

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СОГЛАСОВАНО

Декан педиатрического факультета  
 И.Ф.Суфияров  
 « 22 » 06 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
 А.А. Цыглин  
 « 07 » 07 2017 г.



О Т Ч Ъ Т

кафедры пропедевтики детских болезней  
 по учебно-методической и воспитательной работе  
 за 2016 – 2017 учебный год

Отчет обсужден на заседании  
 кафедры 19 июня 2017 года  
 протокол № 12

Зав. кафедрой *Т.Б.Хайретдинова* Т.Б.Хайретдинова

Уфа  
 2017

**Оглавление**

|  |    |
|--|----|
| 1. Материально-техническая база кафедры  | 3  |
| 2. Профессорско-преподавательский состав   | 4  |
| 3. Подготовка научно-педагогических кадров   | 8  |
| 4. Контингент студентов  | 9  |
| 5. Выполнение учебной нагрузки сотрудниками кафедры                                    | 9  |
| 6. Учебно-методическая работа  | 11 |
| 7. Учебно-воспитательная работа  | 23 |
| 8. Практика  | 24 |
| 9. Успеваемость студентов по «Пропедевтике детских<br>болезней». Качество образования. | 24 |
| 10. Организационно-методическая работа   | 25 |

## 1. Материально-техническая база кафедры

Основная база кафедры – Республиканский кардиологический центр (адрес: г. Уфа, улица Кувыкина, 96). Тел. зав. кафедрой: 8-927-319-9001, e-mail: [doktor-76@mail.ru](mailto:doktor-76@mail.ru)

Таблица 1.1

| №  | Название комнаты                            | База  | Кол-во     | Площадь, кв. м |
|----|---|---|------------|----------------|
| 1  | Кабинет заведующего кафедрой                | Республиканский кардиологический центр (РКЦ)  | 1          | 14             |
| 2  | Учебная комната №1                          | Республиканский кардиологический центр        | 1          | 20             |
| 3  | Учебная комната №2                          | СОЛ «Салют»                                   | 1          | 16             |
| 4  | Учебная комната №3                          | СОЛ «Салют»                                   | 1          | 14             |
| 5  | Учебная комната №4                          | Дневной стационар детской поликлиники ГКБ №17 | 1          | 14             |
| 6  | Учебная комната №5                          | Дневной стационар детской поликлиники ГКБ №17 | 1          | 16             |
| 7  | Учебная комната №6                          | Дневной стационар детской поликлиники №4      | 1          | 14             |
| 8  | Лекционный зал                              | БГМУ, корпус №2, ауд. 232                     | 1          | 250            |
| 9  | Малый конференц-зал                         | РКЦ   | 1          | 40             |
| 10 | Клинические отделения                       | РКЦ   | 3          | -              |
| 11 | Клинические отделения                       | Дневной стационар детской поликлиники ГКБ №17 | 2          | -              |
| 12 | Диагностический центр                       | Дневной стационар детской поликлиники ГКБ №17 | 3 кабинета | 20             |
| 13 | Клинические отделения                       | Дневной стационар детской поликлиники №4      | 2          | -              |
| 14 | Диагностический центр                       | Дневной стационар детской поликлиники №4      | 3 кабинета | 20             |
| 15 | Кабинет ЭКГ                                 | РКЦ   |            | 20             |
| 16 | Кабинет ВЭМ                                 | РКЦ   |            | 20             |
| 17 | Кабинет ЧПС                                 | РКЦ   |            | 20             |
| 18 | Кабинет ЭхоКГ                               | РКЦ   |            | 20             |
| 19 | Кабинет спирографии                         | РКЦ   |            | 20             |
| 20 | Отделение лучевой диагностики               | РКЦ   |            | 200            |
| 21 | Лаборатории клинического исследования крови | РКЦ   |            | 25             |
| 22 | Отделение функциональной диагностики        | Детская поликлиника ГКБ №17                   |            | 120            |
| 23 | Лаборатории клинического исследования       | Детская поликлиника ГКБ №17                   |            | 25             |

|    |   |                        |        |    |
|----|---|------------------------|--------|----|
|    | крови                                       |                        |        |    |
| 24 | Отделение функциональной диагностики        | Детская поликлиника №4 |        |    |
| 25 | Лаборатории клинического исследования крови | Детская поликлиника №4 |        | 20 |
| 26 | Конференц-зал                               | СОЛ «Салют»            |        | 45 |
| 27 | Зал лечебной физкультуры                    | СОЛ «Салют»            | 2 зала | 60 |
| 28 | Зал ЛФК                                     | СОЛ «Салют»            |        | 45 |
| 29 | Кабинет ЭКГ                                 | СОЛ «Салют»            |        | 12 |

Средняя площадь (учебная) на 1 студента при максимальной одномоментной загрузке в 60 человек 3,2 кв. м. (учебные комнаты и конференц-залы, где проводятся конкурсы, олимпиады).

Общая площадь кафедры пропедевтики детских болезней (без вспомогательных кабинетов клинических баз) – 1090 кв. м.

Средняя общая площадь на 1 студента – 18,1 кв.м.

Основной клинической базой кафедры, где расположены кабинет зав. кафедрой и учебная комната, является Республиканский кардиологический центр. РКЦ признан лучшим ЛПУ РБ в 2011 году, внедрил высокотехнологические методы диагностики и лечения детей, в том числе новорождённых, оснащён современным оборудованием для диагностики. Отношение персонала к обучающимся, готовность врачей поделиться своим опытом, статус, оснащение и перспективы развития ЛПУ способствуют повышению мотивации к обучению, формированию общекультурных и профессиональных компетенций. В РКЦ имеются детские отделения: кардиологические (на 70 и 40 коек), реанимационное (8 коек) и поликлиническое детское отделение. Для освоения практических навыков на кафедре созданы необходимые условия. В учебных комнатах имеется различный дидактический материал для изучения дисциплины. На практических занятиях студенты имеют возможность курировать больных, посещать параклинические службы, отделение функциональной диагностики.

## 2. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Таблица 2.1

### Численность ППС (число физических лиц)

| Размер ставки | Штатные | Штатные<br>совместители | Внешние<br>совместители | Почасовики |
|---------------|---------|-------------------------|-------------------------|------------|
| 1,5           |         |                         |                         |            |
| 1,0           | 4       |                         |                         |            |
| 0,5           | 1       | 3                       | 4                       | 1          |
| 0,25          |         | 1                       | 2                       |            |
| Всего         | 5       | 3                       | 6                       | 1          |

**Резерв** на заведование кафедрой:

Штат кафедры укомплектован на 66,7%. Всего штатных сотрудников 5, в том числе 3 сотрудников являются штатными совместителями (0,5 ст.), 6 человек – внештатные

совместители (0,5 ст. и 0,25 ст.). 3 внештатных совместителя приняты с апреля 2016 года в связи с увольнением Шангареевой З.А. Данный состав преподавателей и их учебная нагрузка позволяют обеспечивать непрерывный учебный процесс.

Таблица 2.2.

### Состав кафедры по должностям

| Штатная численность ППС кафедры (всего) | в том числе |         |                       |            |           |
|---|-------------|---------|-----------------------|------------|-----------|
|   | Профессора  | доценты | старшие преподаватели | ассистенты | лаборанты |
| Количество                              | 1,5         | -       | -                     | 4,75       | 1,75      |
| Удельный вес                            | 19%         | -       | -                     | 59,2%      | 21,8%     |

Таблица 2.3.

### Укомплектованность профессорско-преподавательским составом

| № | Фамилия, имя, отчество                                | Занимаемая должность | Ученое звание | Ученая степень | Стаж педагогической работы (полных лет) | Последнее повышение квалификации (дата окончания, месяц, год)   |            | Кол-во баллов за методическую работу (2015-2016) |
|---|---|----------------------|---------------|----------------|---|---|------------|--|
|   |   |                      |               |                |   | специальность   | педагогика |  |
| 1 | Хайретдинова Т.Б.                                     | Зав. каф.            | Проф.         | Д.м.н.         | 38                                      | 2016 г., (педиатрия),<br>2012г<br>(детская кардиология)   | 2016г.     | 735  |
| 2 | Вахитова Г.А. (с октября 2015 г. в декретном отпуске) | Асс.                 | -             | К.м.н.         | 2 года 8 мес.                           | 2013 г., (педиатрия)  |            |  |
| 3 | Хабибуллина А.Р.                                      | Асс.                 | -             | -              | 8                                       | Сертификат подтвержден и действителен до 14.06.2018 г. (решение экз. квал. комиссии при ГБОУ ВПО БГМУ, прот.№207, | 2013г      | 930  |

|    |                                    |        |       |        |    |   |         |    |
|----|------------------------------------|--------|-------|--------|----|---|---------|----|
|    |                                    |        |       |        |    | рег.№89608<br>от 14.06.2013                 |         |    |
| 4  | Нугуманова Р.Т.<br>(0,5 ст.)       | Асс.   | -     | -      | 6  | Июнь 2012 г.<br>(интернатура-<br>педиатрия) | 2013г   | 30 |
| 5  | Знобищева М.И.<br>(0,5 ст.)        | Асс.   | -     | К.м.н. | 10 |   |         |    |
| 6  | Байдалин А.В.<br>(0,5 ст.)         | Асс.   | -     | К.м.н. |    |   |         | -  |
| 7  | Зендель М.М.<br>(0,5 ст.) 8 мес.   | Асс.   | -     |        |    |   |         | -  |
| 8  | Салимова Л.Я.<br>(0,5 ст.) 4 мес.  | Доцент |       | К.м.н. |    |   |         | -  |
| 9  | Панова Л.Д.<br>(0,25 ст.)          | Проф.  | Проф. | Д.м.н. | 29 | 2014 г.                                     | 2010 г. | -  |
| 10 | Назарова А.И.<br>(0,5 ст.) 8 мес.  | Асс.   | -     | -      |    |   |         | -  |
| 11 | Валиуллина А.Я.<br>(почасов.)      | Асс.   | Доц.  | К.м.н. | 8  |   |         | -  |
| 12 | Газзалёва Г.К.<br>(0,5 ст.) 8 мес. | Асс.   |       |        |    |   |         |    |
| 13 | Павлова М.Ю.<br>(0,25 ст.) 5 мес.  | Асс.   | -     | К.м.н. |    |   |         | -  |
| 14 | Дружинина Н.А.<br>(почасов.)       |        | Проф. | Д.м.н. |    |   |         |    |
| 15 | Малиевский В.А.<br>(почасов.)      |        | Проф. | Д.м.н. |    |   |         |    |

Основные преподаватели Хайретдинова Т.Б. и Хабибуллина А.Р. кроме основной специальности – Педиатрия имеют сертификат по смежной специальности – Детская кардиология.

Остепенённость кафедры 66 %.

Таблица 2.4.

### Возрастная структура ППС кафедры

| ППС кафедры  | по возрастным группам |          |          |              |           |
|--|-----------------------|----------|----------|--------------|-----------|
|  | до 35                 | 35-50    | 51-60    | свыше 60 лет | всего     |
| Профессора (с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора) | -                     | 1        | 1        | 2            | 4         |
| Доцент   |                       | 1        |          |              | 1         |
| Ассистенты (с ученой степенью)                                       | -                     | 5        |          | -            | 5         |
| Ассистенты (без ученой степени)                                      | 3                     | 1        | -        | -            | 3         |
| <b>Всего</b>   | <b>3</b>              | <b>8</b> | <b>1</b> | <b>2</b>     | <b>13</b> |

Средний возраст ППС – 44 года.

В связи с производственной необходимостью для непрерывности учебного процесса по объективным обстоятельствам на кафедру приняты совместители и увеличена почасовая работа. Планируется завершение выполнения кандидатской диссертации ассистентом кафедры Хабибуллиной А.Р.

Повышение квалификации как по специальности, так и по педагогике все преподаватели проходят каждые 5 лет согласно плана кафедры.

Таблица 2.5.

**Численность совместителей, привлекаемых для работы на кафедре  
в 2016-2017 учебном году**

| Совместители (всего) | в том числе |      |           |      |                       |      |           |      |
|----------------------|-------------|------|-----------|------|-----------------------|------|-----------|------|
|                      | сторонние   |      |           |      | внутренние по кафедре |      |           |      |
|                      | Проф.       | Доц. | Ст. преп. | Асс. | Проф.                 | Доц. | Ст. преп. | Асс. |
| Количество           | 3           | 1    | -         | 6    | 1                     | -    | -         | 1    |
| Всего                | 10          |      |           |      | 2                     |      |           |      |

Обеспечение непрерывного учебного процесса осуществляется благодаря привлечению сторонних совместителей:

- 1) Назарова Альфия Идрисовна – к.м.н., врач-педиатр детской поликлиники, стаж работы лет;
- 2) Знобищева Марина Ивановна – к.м.н., врач-педиатр РКЦ, стаж работы лет;
- 3) Зендель Мария Михайловна – врач ГКБ №17, стаж работы 10 лет;
- 4) Панова Людмила Дмитриевна - профессор БГМУ, д.м.н., стаж работы 28 лет;
- 5) Валиуллина Альфия Ягофаровна - доцент БГМУ, к.м.н., стаж работы лет;
- 6) Павлова Марина Юрьевна – к.м.н., врач РДКБ, стаж работы лет.

Таблица 2.6.

**Численность почасовиков, привлекаемых для работы на кафедре  
в 2015-2016 учебном году**

| Почасовики | в том числе зачисленных с объёмом часов |     |           |
|------------|---|-----|-----------|
|            | до 240                                  | 240 | свыше 240 |
| Профессор  | 4                                       | -   | -         |
| Доцент     | -                                       | -   | -         |
| Ассистенты | 7                                       | -   | -         |
| Всего      | 11                                      | -   | -         |

Таблица 2.7

**Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации по педагогике в 2016-2017 учебном году (с приложением копий дипломов)**

| Ф.И.О.            | Форма повышения квалификации | Место прохождения |
|-------------------|------------------------------|-------------------|
| Хайретдинова Т.Б. | Очная                        | ИДПО БГМУ         |
| Итого: 1          |                              |                   |

Количество штатных преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации в течение отчетного периода:

- общее 2 чел.
- в том числе:
  - ❖ с ученой степенью и/или званием к.м.н., с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора: 1 чел.

Количество научных работников, ведущих педагогическую нагрузку:

- общее: 0 чел.
- в том числе
  - ❖ с ученой степенью и/или званием 0 чел.
  - ❖ с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора: 0 чел.

Повышение квалификации ППС по педагогике и специальности проходило с выдачей дипломов и сертификатов согласно плана кафедры.

### 3. ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Таблица 3.1.

#### Численность аспирантов

| Численность аспирантов                | Очное обучение |   |   |   |                       |                           | Заочное обучение |   |   |   |                       |                           |
|---------------------------------------|----------------|---|---|---|-----------------------|---------------------------|------------------|---|---|---|-----------------------|---------------------------|
|                                       | Год обучения   |   |   |   | Закончили аспирантуру |                           | Год обучения     |   |   |   | Закончили аспирантуру |                           |
|                                       | 1              | 2 | 3 | 4 | С защитой в срок      | С представлением к защите | 1                | 2 | 3 | 4 | С защитой в срок      | С представлением к защите |
| По годам обучения                     |                |   |   |   |                       |                           | -                | - | - | 1 |                       |                           |
| в т.ч. с целевым назначением для БГМУ |                |   |   |   |                       |                           |                  |   |   |   |                       |                           |
| Всего по видам обучения               |                |   |   |   |                       |                           | 1                |   |   |   |                       |                           |

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
| ИТОГО: по видам обучения |   | 1 |
| Всего по кафедре         | 1 |   |

В аспирантуре обучается 1 человек по заочной форме обучения - ассистент кафедры.

Выполнение научных исследований и оформление диссертационных работ идет по плану.

#### 4. КОНТИНГЕНТ СТУДЕНТОВ

Форма подготовки студентов на кафедре по специальности «Педиатрия» - очная бюджетная и внебюджетная. В отчетном году на кафедре проучились 406 студентов: 228 на бюджетной основе и 178 студента на платной основе.

#### 5. ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ СОТРУДНИКАМИ КАФЕДРЫ

Таблица 5.1.

Выполнение учебной нагрузки по кафедре за 2016-2017 учебный год

| Виды нагрузки                                    | План  |            | Факт  |            | % выполнения плана |            |
|--|-------|------------|-------|------------|--------------------|------------|
|  | Общая | По профилю | Общая | По профилю | Общая              | По профилю |
| Всего по кафедре, в т.ч.:                        | 7109  | -          | 7109  | -          | 100                | -          |
| Лекции   | 114   | -          | 114   | -          | 100                | -          |
| Практические занятия                             | 6075  | -          | 6075  | -          | 100                | -          |
| Консультации                                     | 30    | -          | 30    | -          | 100                | -          |
| Руководство курсовыми работами                   | -     | -          | -     | -          | -                  | -          |
| Руководство практикой студентов и ее организация | 300   | -          | 300   | -          | 100                | -          |
| Руководство ординаторами                         | -     | -          | -     | -          | -                  | -          |
| Руководство аспирантами, стажерами, докторантами | -     | -          | -     | -          | -                  | -          |
| Работа в ИГАК                                    | -     | -          | -     | -          | -                  | -          |
| Другие виды работы (указать):                    |       |            |       |            |                    |            |
| Проверка историй болезней                        | 317   | -          | 317   | -          | 100                | -          |
| Экзамены   | 167   | -          | 167   | -          | 100                | -          |
| Зачёты   | 106   | -          | 106   | -          | 100                | -          |

Основная часть педагогической нагрузки приходится на долю клинических практических занятий.

Учебная нагрузка на кафедре по видам нагрузки выполняется в полном объеме.





Таблица 6.2.

**Наличие рабочих программ по курсам, читаемым кафедрами**

| № | Наименование учебной программы                                      | Год издания | Шифр ООП | Наименование ООП  |
|---|---|-------------|----------|---|
| 1 | Пропедевтика детских болезней (ФГОС)                                | 2013        | 31.05.02 |   |
| 2 | Основы формирования здоровья детей (ФГОС)                           | 2013        | 31.05.02 |   |
| 3 | По научной специальности 14.01.08 Педиатрия (аспирантура)           | 2012        | 14.01.08 |   |
| 4 | Интернатуры по специальности «Педиатрия»                            | 2012        |          | Программа одногодичной специализации (интернатуры) выпускников медицинских институтов и медицинских факультетов университетов по специальности врач-педиатр (М., 1989) и Образовательный стандарт послевузовской профессиональной подготовки специалиста по специальности: 060103 «Педиатрия» (М., 2001г) |
| 5 | Профилактика заболеваний у детей и подростков (по выбору аспиранта) | 2012        | 14.01.08 |   |

Таблица 6.3

**Перечень дисциплин, по которым разработаны УМК**

| № | Наименование дисциплины              | Факультет | Шифр ООП | Наименование ООП |
|---|--------------------------------------|-----------|----------|------------------|
| 1 | Пропедевтика детских болезней (ФГОС) | Педиатр.  | 31.05.02 | Педиатрия        |
| 2 | Педиатрия (интернатура)              | Педиатр.  |          | Педиатрия        |

|   |   |          |          |           |
|---|---|----------|----------|-----------|
| 3 | Основы формирования здоровья детей (ФГОС) | Педиатр. | 31.05.02 | Педиатрия |
| 4 | Детская кардиология (ординатура)          | Педиатр. | 31.08.13 | Педиатрия |

Основные разделы УМК обновляются согласно имеющегося ФГОС, актуализируются в связи с изменением кодов.

Обеспеченность студентов кафедры учебной литературой по пропедевтике детских болезней удовлетворительная и составляет по данным библиотеки КО = 0,56.

В связи с новыми требованиями ФГОС методические пособия перерабатываются, дополняются, готовятся к переизданию.

### Формы и методы учебной работы со студентами на кафедре

6.4. Организация и проведение студенческих конкурсов, соревнований, олимпиад (указать количество мероприятий):

- внутри вуза:

1) участие студентов 3 курса педиатрического факультета в акции «Дни народного здоровья» (115);

2) участие студентов 3 курса педиатрического факультета в акции «Всемирный день здоровья» (50);

3) организация и участие в фестивале в санатории «Салют».

6.6. Применение информационных компьютерных технологий:

1) применяются:

- программа компьютерного тестирования по модулю «Развитие детей и состояние здоровья (Оценка нервно-психического и физического развития);

- обучающая мультимедийная программа по основам ЭКГ;

- мультимедийные ситуационные задачи и клинические примеры.

Таблица 6.6.1.

### Перечень проекционных иллюстративных материалов (мультимедиа), используемых в учебном процессе, созданных на кафедре ранее

| № | Наименование, автор, дата выпуска  | Курс |
|---|--|------|
| 1 | Ситуационные задачи по теме «Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы» - б            | 3    |
| 2 | Клинические примеры по темам: семиотика нарушений системы кроветворения, эндокринной системы | 3    |
| 3 | Нарушения ритма (атлас)  | 3    |
| 4 | Рентгенограммы по врождённым порокам сердца (атлас)  | 3    |
| 5 | Рентгенограммы по патологии органов дыхания (атлас)  | 3    |
| 6 | Деловые игры по теме «Вскармливание детей»   | 3    |
| 7 | Деловые игры по теме «Физическое развитие»   | 3    |
| 8 | Деловые игры по теме «Семиотика нарушений нервно-психического развития»                      | 3    |

Таблица 6.6.2.

**Перечень проекционных иллюстративных материалов (мультимедиа), используемых в учебном процессе, созданных на кафедре в отчётном году**

| № | Наименование, автор, дата выпуска                      | Курс |
|---|--|------|
| 1 | Ситуационные задачи по теме «Анамнез» - 10 задач       | 3    |
| 2 | Ситуационные задачи по теме «Кроветворение» - 4 задачи | 3    |
| 3 |  |      |
| 4 |  |      |

Таблица 6.6.3.

**Перечень видеоматериалов для учебного процесса**

| №  | Наименование  | Курс |
|----|---|------|
| 1  | Обновлённый и дополненный видеофильм «Методика обследования здорового и больного ребёнка» | 3    |
| 2  | Дополненный видеофильм «Методы оценки нервно-психического развития детей до 1 года»       | 3    |
| 3  | Нервно-психическое развитие детей от 1 года до 3 лет                                      | 3    |
| 4  | Ребёнок первого года жизни  | 3    |
| 5  | Исследование физического развития ребёнка   | 3    |
| 6  | Исследование нервной системы ребёнка  | 3    |
| 7  | Исследование кожных, слизистых покровов, подкожной клетчатки                              | 3    |
| 8  | Исследование костно-мышечной системы  | 3    |
| 9  | Исследование органов дыхания  | 3    |
| 10 | Исследование сердечно-сосудистой системы  | 3    |
| 11 | Исследование пищеварительной системы  | 3    |
| 12 | Исследование мочевыделительной системы  | 3    |
| 13 | Исследование органов кроветворения  | 3    |
| 14 | Исследование эндокринной системы  | 3    |
| 15 | Дополнительные методы исследования  | 3    |
| 16 | Детский массаж  | 3    |
| 17 | Диспансеризация детей, занимающихся спортом   | 3    |
| 18 | Зарядка для детей в детском саду  | 3    |
| 19 | Здоровое питание детей  | 3    |
| 20 | Кормление малыша  | 3    |
| 21 | Купание малыша  | 3    |
| 22 | Первый год жизни  | 3    |
| 23 | Пособие по уходу за ребёнком  | 3    |
| 24 | Техника массажа   | 3    |
| 25 | Утренний туалет ребёнка   | 3    |
| 26 | Физкультура в начальной школе   | 3    |

Таблица 6.6.4.

**Перечень проекционных иллюстративных материалов (мультимедиа), используемых в учебном процессе, созданных на кафедре ранее**

| №  | Наименование, автор, дата выпуска   | Курс |
|----|---|------|
| 1  | Педиатрия как наука о здоровом и больном ребёнке. Место педиатрии в системе общей медицины. Принципы организации лечебно-профилактической помощи детям. Возрастная периодизация в педиатрии (лекция), Хайретдинова Т.Б., 2013 г                         | 3    |
| 2  | Физическое развитие детей. Факторы, влияющие на физическое развитие. Законы физического развития и принципы оценки. Семиотика нарушений (лекция), Хайретдинова Т.Б., 2013 г   | 3    |
| 3  | Нервно-психическое развитие детей разного возраста. Критерии оценки нервно-психического развития. Семиотика поражения ЦНС (лекция), Хайретдинова Т.Б., 2013 г   | 3    |
| 4  | Вскармливание детей 1 года жизни. Естественное вскармливание. Оценка питания ребенка при естественном вскармливании (лекция), Хайретдинова Т.Б., 2013 г   | 3    |
| 5  | Искусственное и смешанное вскармливание. Классификация молочных смесей для искусственного вскармливания и докорма при смешанном вскармливании (лекция), Хайретдинова Т.Б., 2013 г   | 3    |
| 6  | Питание здорового ребёнка от 1 года до 3 лет (лекция), Хайретдинова Т.Б., 2013 г  | 3    |
| 7  | Возрастные анатомо-физиологические особенности системы кроветворения и состава периферической крови у детей. Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения у детей (лекция), Хайретдинова Т.Б., 2013 г                                  | 3    |
| 8  | Возрастные особенности и семиотика поражения костно-мышечной системы у детей (лекция), Хайретдинова Т.Б., 2013 г  | 3    |
| 9  | Анатомо-физиологические особенности, методика исследования органов дыхания у детей. Лабораторно-инструментальные методы обследования (лекция), Хайретдинова Т.Б., 2013 г  | 3    |
| 10 | Семиотика и основные синдромы поражения системы дыхания у детей и подростков (лекция), Хайретдинова Т.Б., 2013 г  | 3    |
| 11 | Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы и гемодинамики у детей различного возраста, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей (лекция), Хайретдинова Т.Б., 2013 г | 3    |
| 12 | Семиотика основных поражений сердечно-сосудистой системы у детей (лекция), Хайретдинова Т.Б., 2013 г  | 3    |
| 13 | Анатомо-физиологические особенности, методика исследования, семиотика и основные синдромы поражения органов   | 3    |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | пищеварения у детей. Лабораторно-инструментальные методы обследования при заболеваниях органов пищеварения (лекция), Хайретдинова Т.Б., 2013 г   |   |
| 14 | Анатомо-физиологические особенности, методика исследования, семиотика и основные синдромы поражения органов мочеобразования и мочеотделения у детей (лекция), Хайретдинова Т.Б., 2013 г                | 3 |
| 15 | Возрастные анатомо-физиологические особенности и семиотика поражения эндокринной системы у детей. Половое развитие детей и подростков: оценка, семиотика нарушений (лекция), Хайретдинова Т.Б., 2013 г | 3 |
| 16 | Лимфоидная система и иммунитет у детей (лекция), Хайретдинова Т.Б., 2013 г   | 3 |
| 17 | Обмен веществ у детей. Особенности водно-солевого, энергетического и белкового обмена у детей. Семиотика и синдромы нарушения обмена у детей (лекция), Хайретдинова Т.Б., 2013 г                       | 3 |
| 18 | Особенности углеводного и жирового обмена у детей и семиотика их нарушений (лекция), Хайретдинова Т.Б., 2013 г   | 3 |
| 19 | Современные концепции формирования здоровья детей. Факторы, влияющие на развитие ребёнка и состояние его здоровья. Здоровый образ жизни: его компоненты и принципы (лекция), Хайретдинова Т.Б., 2013 г | 3 |
| 20 | Особенности формирования здоровья детей в различные возрастные периоды (лекция), Хайретдинова Т.Б., 2013 г   | 3 |
| 21 | Комплексная оценка здоровья. Качество жизни (лекция), Хайретдинова Т.Б., 2013 г  | 3 |
| 22 | Профилактическое направление в медицине – основа формирования здоровья. Особенности профилактической работы в педиатрии (лекция), Хайретдинова Т.Б., 2013 г  | 3 |
| 23 | Особенности профилактической работы с подростками. Профилактика аддитивного поведения. Репродуктивное здоровье подростков (лекция), Хайретдинова Т.Б., 2013 г  | 3 |
| 24 | Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни. Формы и методы гигиенического воспитания населения (лекция), Хайретдинова Т.Б., 2013 г                                       | 3 |
| 25 | Роль питания в формировании здоровья детей. Проблемы микронутриентного дефицита (лекция), Хайретдинова Т.Б., 2013 г  | 3 |
| 26 | Роль воспитания в формировании здоровья детей и подростков. Особенности воспитания детей в различные возрастные периоды детства (лекция), Хайретдинова Т.Б., 2013 г                                    | 3 |
| 27 | Роль физического воспитания и его значение в формировании здоровья. Профилактика гиподинамии (лекция), Хайретдинова Т.Б., 2013 г   | 3 |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 28 | Здоровьесберегающие технологии. Значение межведомственной интеграции в формировании здоровья детей и подростков (лекция), Хайретдинова Т.Б.,2013г   | 3 |
| 29 | Закаливание – основная форма повышения уровня резистентности организма. Оздоровительное влияние факторов окружающей среды (лекция), Хайретдинова Т.Б.,2013г   | 3 |
| 30 | Современные концепции формирования здоровья детей. Факторы, влияющие на развитие ребёнка и состояние его здоровья. Здоровый образ жизни: его компоненты и принципы (практ. занятие), Хайретдинова Т.Б.,2013г          | 3 |
| 31 | Понятие о здоровье и болезни. Факторы, определяющие здоровье. Методика сбора анамнеза (практ. занятие), Хайретдинова Т.Б.,2013г   | 3 |
| 32 | Периоды детства и их значение в формировании здоровья детей (практ. занятие), Хайретдинова Т.Б.,2013г   | 3 |
| 33 | Комплексная оценка здоровья, группы здоровья (практ. занятие), Хайретдинова Т.Б.,2013г  | 3 |
| 34 | Профилактическое направление в медицине как основа формирования здоровья детей. Современные формы и методы профилактической работы с детьми и их родителями (практ. занятие), Хайретдинова Т.Б.,2013г                 | 3 |
| 35 | Рациональное питание – основа формирования здоровья детей. Принципы физиологического питания (практ. занятие), Хайретдинова Т.Б.,2013г  | 3 |
| 36 | Формирование здоровья ребёнка в перинатальном периоде. Антенатальная охрана плода (практ. занятие), Хайретдинова Т.Б.,2013г   | 3 |
| 37 | Формирование здоровья детей раннего возраста. Естественное вскармливание. Воспитание детей раннего возраста. Принципы оздоровительных мероприятий (практ. занятие), Хайретдинова Т.Б.,2013г                           | 3 |
| 38 | Формирование и сохранение здоровья детей дошкольного возраста (практ. занятие), Хайретдинова Т.Б.,2013г   | 3 |
| 49 | Формирование и сохранение здоровья детей школьного возраста. Здоровьесберегающие технологии и их роль в профилактике костно-мышечных нарушений, близорукости, переутомления (практ. занятие), Хайретдинова Т.Б.,2013г | 3 |
| 40 | Формирование здоровья детей подросткового возраста. Репродуктивное здоровье. Особенности профилактической работы с подростками (практ. занятие), Хайретдинова Т.Б.,2013г  | 3 |
| 41 | Здоровый образ жизни – основа формирования здоровья детей. Центры здоровья – новый подход к формированию здорового образа жизни (практ. занятие), Хайретдинова Т.Б.,2013г   | 3 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 42 | Закономерности роста и развития детей. Изменение основных антропометрических параметров у детей в разные возрастные периоды (практ. зан.) Хабибуллина А.Р.   | 3 |
| 43 | Оценка физического развития детей различными способами. Оценка патологических отклонений физического развития детей (практ. зан.) Хабибуллина А.Р.   | 3 |
| 44 | Критерии оценки нервно-психического развития детей и подростков. Методика исследования. Семиотика нарушений нервно-психического развития (практ. зан.) Хабибуллина А.Р.  | 3 |
| 45 | Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья. (практ. зан.) Хабибуллина А.Р.   | 3 |
| 46 | Естественное вскармливание. Правила и техника введения прикорма. Сроки, критерии оценки и достоверности питания ребенка при естественном вскармливании (практ. зан.) Хабибуллина А.Р.                                  | 3 |
| 47 | Смешанное и искусственное вскармливание. Понятие о докорме. Степени недостаточности грудного молока. Правила смешанного и искусственного вскармливания. Принципы выбора молочных смесей (практ. зан.) Хабибуллина А.Р. | 3 |
| 48 | Сбор анамнеза жизни и заболевания. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Критерии оценки тяжести состояния (практ. зан.) Хабибуллина А.Р.   | 3 |
| 49 | Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика основных поражений кожи, подкожной клетчатки (практ. зан.) Хабибуллина А.Р.   | 3 |
| 50 | Анатомо-физиологические особенности, методика исследования органов кроветворения у детей (практ. зан.) Хабибуллина А.Р.  | 3 |
| 51 | Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения у детей (практ. зан.) Хабибуллина А.Р.   | 3 |
| 52 | Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражений костно-мышечной системы (практ. зан.) Хабибуллина А.Р.  | 3 |
| 53 | Анатомо-физиологические особенности и методика исследования органов дыхания у детей. Лабораторно-инструментальные методы обследования (практ. зан.) Хабибуллина А.Р.   | 3 |
| 54 | Семиотика и синдромы поражения органов дыхания у детей (практ. зан.) Хабибуллина А.Р.  | 3 |
| 55 | Анатомо-физиологические особенности и методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Функциональные методы исследования: ЭКГ, ЭхоКГ, функциональные пробы (практ. зан.) Хайретдинова Т.Б.     | 3 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 56 | Семиотика и основные синдромы поражений сердечно-сосудистой системы у детей и подростков (практ. зан.) Хайретдинова Т.Б.   | 3 |
| 57 | Анатомо-физиологические особенности, методика исследования органов пищеварения у детей. Лабораторно-инструментальные методы обследования при заболеваниях органов пищеварения (практ. зан.) Хабибуллина А.Р.                                       | 3 |
| 58 | Семиотика и основные синдромы поражения органов пищеварения у детей (практ. зан.) Хабибуллина А.Р.   | 3 |
| 59 | Анатомо-физиологические особенности, методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Лабораторные и инструментальные методы обследования при заболеваниях почек и органов мочевого выделения (практ. зан.) Хабибуллина А.Р. | 3 |
| 60 | Семиотика основных поражений органов мочеобразования и мочеотделения у детей (практ. зан.) Хабибуллина А.Р.  | 3 |
| 61 | Профилактика нарушения зрения у школьников (Хайретдинова Т.Б., 2016)   | 3 |
| 62 | Здоровое питание детей (Хайретдинова Т.Б., 2016)   | 3 |
| 63 | Профилактика нарушения осанки у школьников (Нугуманова Р.Т., 2016)   | 3 |
| 64 | Профилактика у табакокурения школьников (Хайретдинова Т.Б., 2016)  | 3 |

Таблица 6.6.5.

**Перечень проекционных иллюстративных материалов (мультимедиа), используемых в учебном процессе, созданных на кафедре в отчётном году**

| № | Наименование, автор, дата выпуска                                | Курс |
|---|--|------|
| 1 | Стресс и его профилактика (Хайретдинова Т.Б.)                    | 3    |
| 2 | Режим дня (Хайретдинова Т.Б.)                                    | 3    |
| 3 | Правильная осанка – залог здоровья (Хайретдинова Т.Б.)           | 3    |
| 4 | Организация питания детей школьного возраста (Хайретдинова Т.Б.) | 3    |
| 5 | Предупреждение суицида (Хайретдинова Т.Б.)                       | 3    |
| 6 | Компьютеры и физическое здоровье детей (Хайретдинова Т.Б.)       | 3    |
| 7 | Значение сна в жизни человека (Хайретдинова Т.Б.)                | 3    |
| 8 | Значение закаливания для организма (Хайретдинова Т.Б.)           | 3    |
| 9 | Влияние алкоголя на организм человека (Хайретдинова Т.Б.)        | 3    |

**6.7. Применение активных методов обучения:**

- а) решение ситуационных задач;
- б) выступление студентов с реферативными сообщениями по темам практиче-

ских занятий;

в) деловые игры к 4 практическим занятиям;

г) интерактивное практическое занятие (вскармливание детей до 1 года).

6.8. Используются рекомендации и материалы цикловых методических комиссий: рекомендации по организации компьютерного контроля исходного и итогового уровня знаний студентов, рекомендации по написанию учебно-методических пособий.

6.9. Создание новых средств наглядного обучения

1) создан «Методика исследования нервно-психического развития детей до 1 года»;

2) дополнен видеофильм «Методика исследования нервно-психического развития детей от 1 года до 3 лет»;

3) используется видеофильм «Обследование здорового и больного ребёнка».

### **Организация самостоятельной и внеаудиторной работы студентов на кафедре**

6.10. Ведение студентами рабочих тетрадей: освоение практических навыков в период обучения на кафедре – да. Ведутся рабочие тетради, где студенты описывают первичный осмотр ребёнка, оценку физического развития, оценку нервно-психического развития, расчёт питания.

Для организации аудиторной и внеаудиторной работы имеется полный комплект методических рекомендаций согласно рабочей программы дисциплины. Самостоятельная работа во внеучебное время проводится согласно расписанию с применением устного и письменного инструктажа и включает подготовку к зачёту, к практическим занятиям, к контрольному тестированию, а также проработка тем, не вошедших в лекции и практические занятия. Студенты имеют возможность пользоваться библиотечным фондом кафедры, электронными ресурсами для проведения самоконтроля, участвовать в демонстрации и разборе интересных больных, проводить научно-исследовательскую работу (мультимедийные ситуационные задачи, клинические примеры). Для оценки усвоения практических навыков и эффективности самостоятельной работы применяется рейтинговая система оценки знаний и умений. Контроль осуществляется проверкой историй болезней, рефератов, устным собеседованием, применением тестов и ситуационных задач.

Студенты привлекаются к проведению занятий и семинаров в школах.

Таблица 6.11.1.

| № | Наименование мероприятия   | Дата проведения         | Количество студентов |
|---|--|-------------------------|----------------------|
| 1 | Проведение студентами уроков здоровья и игровых образовательных занятий в школе-лицее №5 (5 - 11 классы) | В течение учебного года | 45                   |
| 2 | Проведение студентами уроков здоровья и игровых образовательных занятий в гимназии                       | В течение учебного года | 30                   |

|   |   |                         |    |
|---|---|-------------------------|----|
|   | №158  |                         |    |
| 3 | Проведение студентами уроков здоровья и игровых образовательных занятий в ГУП «Санаторно-оздоровительный лагерь круглогодичного действия Салют» | В течение учебного года | 95 |

Для проведения самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя проводятся:

- 1) устный и письменный контроль проверки усвоения изученного материала;
- 2) тестирование для оценки начального и исходного уровня знаний.

Имеется полный комплект методических указаний для самостоятельной работы студентов по дисциплинам «Пропедевтика детских болезней» и «Основы формирования здоровья детей».

### **Совершенствование учебно-методической деятельности кафедры**

6.12. Разработка и дополнение методических материалов учебно-методических комплексов по дисциплинам, которые преподаются на кафедре в соответствии с ФГОС:

- 1) создано мультимедийное сопровождение практических занятий по дисциплине «Основы формирования здоровья детей» (9);
- 2) дополнен набор рентгенограмм, электрокардиограмм.

6.14. Учебные пособия, опубликованные в отчетном учебном году:

б) с грифом БГМУ, содержит все темы по изучаемой дисциплине

в) с грифом БГМУ, содержит отдельные темы по изучаемой дисциплине

| № | Название | Автор<br>(соавторы) | Количество<br>печатных<br>листов | Тираж | Изд-во |
|---|----------|---------------------|----------------------------------|-------|--------|
|   |          |                     |                                  |       |        |

6.15. Учебно-методические разработки, переданные в электронную базу данных библиотеки университета в отчетном году

| № | Название | Автор<br>(соавторы) | Гриф |
|---|----------|---------------------|------|
|   |          |                     |      |

6.16. Учебно-методические разработки, представленные на сайте университета в отчетном году (в том числе - в виде оглавления и краткой аннотации)

| № | Название | Автор<br>(соавторы) | Гриф |
|---|----------|---------------------|------|
| 1 |          |                     |      |

### 6.17. Рецензирование учебных изданий (названия)

#### а) межвузовское

| № | Название | Выходные данные | Объём в<br>стр. | Соавторы |
|---|----------|-----------------|-----------------|----------|
|   |          |                 |                 |          |

### 6.18. Публикации в периодических изданиях и сборниках по учебно-методическим вопросам с изложением опыта работы кафедры

| № | Название | Выходные данные | Объём в стр. | Соавторы |
|---|----------|-----------------|--------------|----------|
| 1 |          |                 |              |          |
| 2 |          |                 |              |          |

## Руководство научно-исследовательской работой студентов на кафедре

### 6.22. На кафедре работает СНО:

- 1) количество состоявшихся докладов на заседаниях студенческого научного кружка в течение года: 5 заседаний СНО;
- 2) количество состоявшихся докладов:
  - .);
  - на 81-й Всероссийской итоговой молодёжной научной конференции с международным участием «Вопросы теоретической и практической медицины» -.
  -
- 3) У.М.Н.И.К - 2 работы студентов.

## 7. УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Учебно-воспитательная работа является важным разделом деятельности кафедры, проводится в соответствии с требованиями ООПВО согласно плану, направлена на приобретение студентами общекультурных и профессиональных компетенций.

1. Углубленное изучение основ деонтологии включено в лекционный материал и в тематику СНО, самостоятельную работу студентов (оформление тематических рефератов). Особое внимание преподавателей при курации обращается на общение с пациентами, с родителями, с детьми из детских домов.

Студенты участвуют в проведении школы для родителей, дети которых имеют диагноз: «Врожденный порок сердца». Здесь большое внимание уделяется психологическим аспектам подготовки родителей к операции на сердце ребенка.

2. Студенты при изучении дисциплины "Основы формирования здоровья детей" обучаются проведению и организации образовательных семинаров среди школьников (Преодоление стресса, Профилактика табакокурения, Как укрепить свое здоровье, Профилактика близорукости, Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и осанки, Здоровый образ жизни) (асс. Хабибуллина А.Р., проф. Хайретдинова Т.Б., асс. Байдалин А.В.).

3. Воспитательная работа активно проводится преподавателями путем привлечения к акциям «Дни народного здоровья», «Всемирный день здоровья», к созданию видеофильмов, оформлению санбюллетеней на социально значимые темы.

4. Проведение студентами конференций по результатам производственной практики (организация конференций, подготовка презентаций);

5. Сотрудники кафедры совместно со студентами участвовали в акции «Дни народного здоровья в Республике Башкортостан 2017»:

| Мероприятия   | Количество  |
|---|---|
| Проведение студентами уроков здоровья и игровых образовательных занятий | Лицей № 5 – 35 учащихся 8 классов.  |
|   | Лицей № 5 – 80 учащихся начальных классов   |
|   | Гимназия №158 – 380 учащихся 5,6,7,10,11 классов.   |
|   | СОШ №34:<br>- в 8,9 классах – 40 учащихся;<br>- в 1-4-х классах – 80 учащихся.  |
|   | СОШ № 87 – 110 учащихся 5-8 классов   |
| Проведение уроков здоровья в детских садах г. Уфы                       | Проведен урок здоровья в детском саду №248 в игровой форме в двух группах: старшей и подготовительной, общее число детей 50 (возраст от 5 до 7 лет).<br>Розданы детям буклеты «Кардиолог – первокласснику». |
|   | Проведено игровое занятие в д\с №81 в старшей группе с показом мультфильма «Мойдодыр».  |
| Проведение уроков здоровья в санатории СОЛ «Салют»                      | Проведены олимпиада, интерактивные игры, физкультурные мероприятия. Присутствовали 100 детей, 12 врачей, 20 медсестёр.  |

|   |                        |
|---|------------------------|
| Проведение интерактивного занятия по укреплению здоровья студентов в общежитии БГМУ (Хайретдинова Т.Б.) | Общежития №1 и №4 БГМУ |
| Распространение памяток, информационных писем для населения (студенты 3 курса)                          | 200                    |

## 8. ПРАКТИКА (учебная и производственная)

Таблица 8.1.

| № | Место проведения   | Количество студентов, направленных на практику |
|---|--|--|
| 1 | Центральная районная больница, Стерлибашево (Хабибуллина А.Р.) | 38   |
| 2 | Центральная районная больница, Федоровка (Хабибуллина А.Р.)    | 24   |

## 9. УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ». КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Педиатрический факультет: пропедевтика детских болезней

| № п/п | Виды деятельности           | 2014-2015<br>уч. год | 2015-2016<br>уч. год | 2016-2017<br>уч. год |
|-------|-----------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1     | Успеваемость в учебном году | 4,1                  | 4,1                  | 4,1                  |
| 2     | Истории болезни             | 3,9                  | 3,8                  |                      |
| 3     | Практические навыки         | 4,2                  | 4,0                  |                      |
| 4     | Экзамен                     | 4,0                  | 4,1                  |                      |

На кафедре в соответствии с ФГОС проводится экзамен по дисциплине «Пропедевтика детских болезней» в 3 этапа: тестирование, практические навыки, собеседование по билетам, включающее ответы на 3 вопроса. По дисциплине «Основы формирования здоровья детей» проводится зачёт в 3 этапа: тестирование, практические навыки, собеседование по билетам, включающее ответы на 3 вопроса.

Использование рейтинговой системы стимулировало студентов к активному обучению в течение семестра.

Расписание практических занятий – цикловое.

На кафедре использовались формы контроля за качеством усвоения материала и практических навыков:

- оценка исходного уровня знаний – тестирование на каждом занятии;
- оценка текущего уровня знаний: тестовый контроль, устный опрос по темам, решение ситуационных задач, оценка методики обследования больного.

Пропущенные занятия отрабатывались с разрешения деканата в течение семестра согласно расписанию на кафедре.

## 10. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

### 10.1. ЗАСЕДАНИЯ КАФЕДРЫ

| № | Сроки              | Вопросы для обсуждения  | Ответственный                         |
|---|--------------------|---|---------------------------------------|
| 1 | 31 августа 2016 г. | - готовность кафедры к новому учебному году, задачи кафедры<br>- утверждение учебной нагрузки ППС<br>- уточнение индивидуальных планов ППС<br>- утверждение паспорта кафедры по результатам 2016-2017 учебного года<br>- утверждение тематических планов лекций и практических занятий, расписания на осенний семестр | Хайретдинова Т.Б.<br>Хабибуллина А.Р. |
| 2 | Сентябрь 2016 г.   | - утверждение плана взаимопосещений, посещения зав. кафедрой занятий<br>- о работе с сайтом кафедры, учебным порталом БГМУ  |                                       |
| 3 | Октябрь 2016 г.    | - подготовка кафедры к аудиту<br>- о выпуске методических пособий для студентов<br>- подготовка кафедры к самообследованию  | Хайретдинова Т.Б.<br>Хабибуллина А.Р. |
| 4 | Ноябрь 2016 г.     | - об активизации самостоятельной работы студентов по ФГОС   | Хабибуллина А.Р.                      |
| 5 | Декабрь 2016 г.    | - обсуждение вопросов к экзаменам<br>- отчет преподавателей об учебно-методической и научной работе<br>- результаты взаимопосещения занятий ППС   | Все преподаватели                     |
| 6 | Январь 2017 г.     | - утверждение тематических планов лекций и практических занятий, расписания на весенний семестр<br>- итоги посещаемости и успеваемости студентов за осенний семестр учебного года<br>- результаты посещения зав. кафедрой практических занятий  | Хабибуллина А.Р.<br>Хайретдинова Т.Б. |
| 7 | Февраль 2017 г.    | - итоги зимней сессии<br>- подготовка статей к учебно-методической конференции.   | Хайретдинова Т.Б.                     |
| 8 | Март 2017 г.       | - результаты взаимопосещения занятий<br>- об использовании сайтов Интернета для СР студентов  | Хайретдинова Т.Б.<br>Хабибуллина А.Р. |
| 9 | Апрель 2017 г.     | - обсуждение отчёта по учебно-методической работе БГМУ и решения Учёного совета БГМУ  | Хайретдинова Т.Б.<br>Хабибуллина А.Р. |

|    |                 |   |                                       |
|----|-----------------|---|---------------------------------------|
| 10 | Май<br>2017 г.  | - подготовка к экзаменационной сессии   | Хайретдинова Т.Б.<br>Хабибуллина А.Р. |
| 11 | Июнь<br>2017 г. | - отчет преподавателей о выполнении индивидуальных планов<br>- отчет кафедры за 2016-2017 уч. год<br>- план работы на 2017-2018 уч. год<br>- итоги учебного года<br>- результаты экзаменационной сессии | Хайретдинова Т.Б.<br>Хабибуллина А.Р. |

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Планируется в связи с преподаванием на кафедре дисциплины «Основы формирования здоровья детей»: совместное использование площадей Центров Здоровья поликлиник №4,8, школы №5 и кабинетов здоровья поликлиник.
1. Планируется повысить остепенённость кафедры (ускорить завершение и представление к защите кандидатских диссертаций ассистента кафедры Хабибуллиной А.Р. ).
3. Продолжить работу по изданию учебно-методических пособий, внедрение новых форм образовательных технологий по совершенствованию проведения интерактивных практических занятий.
4. Совершенствовать формы и методы самостоятельной работы студентов, увеличить электронный образовательный ресурс.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Хайретдинова Т.Б.

Завуч кафедры \_\_\_\_\_ Хабибуллина А.Р.