

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФГОС ВО ПО ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Материалы межвузовской
учебно-методической конференции
с международным участием

Уфа
2016

Электронное здравоохранение предусматривает применение информационных и коммуникационных технологий для развития полного спектра функций, влияющих на сектор здравоохранения.

Для реализации системы электронного здравоохранения необходимы специальное управление национальной программой, бизнес-стратегия системы здравоохранения на мировом уровне, скоординированные действия всех организаций и специалистов, использование лучших практик и мирового опыта, поддержка руководства страны, в том числе в форме непрерывного финансирования.

По требованиям ФГОС СПО реализация основных профессиональных образовательных программ ГБОУ ВПО БГМУ Медицинского колледжа обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Инновационные технологии в системе контроля, как показывают нам опыт, повышают эффективность и качество обучения, так как позволяют своевременно выявлять академические проблемы обучающихся и устранять их.

Система электронного обучения выступает как совокупность информационных технологий, позволяющая объединить все области здравоохранения страны: оказание медицинских услуг, управление трудовыми ресурсами отрасли, ее финансами и материально-техническим снабжением; обеспечивающая отсутствие дублирования медицинских служб и доступность полной информации о каждом больном; основанная на внедрении единых стандартов данных и на обеспечении непрерывной и простой системы передачи информации за счет оперативного доступа к качественным профессиональным информационным ресурсам, доступности финансовой информации, быстрого накопления данных и возможностей удаленного телемониторинга и телемедицинских консультаций.

Т. Б. Хайретдинов, А. Р. Хабибуллина, Г. Ю. Борисов
**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ КАК МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.**

*ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра пропедевтики детских болезней*

Актуальность. Анализ конкретных ситуаций или метод решения ситуационных задач представляет большую ценность в учебном процессе, в ходе подготовки врачей-специалистов является методом позволяющим развить критическое мышление и объективность.

Самостоятельная работа студентов имеет большое значение в области подготовки врачей специалистов. В рамках учебного времени не всегда есть возможность подробно раскрыть ту или иную тему. До 60% учебного материала рассчитано на самостоятельную работу, как в учебное так и не в учебное время. Это большой объем информации с усвоением, которого могут возникнуть трудности. Для преодоления этих трудностей, необходимо оптимизировать учебный процесс, использовать более доступный материал как для подготовки к учебным занятиям, так и на самих занятиях, устраивать мозговые штурмы с сокурсниками и преподавателями,

Согласно ФГОС ВО самостоятельная работа студентов должна быть аудиторной и внеаудиторной. Для аудиторной работы используется различный материал, включающий в себя учебные и методические пособия, презентации, лекции, ситуационные задачи, лабораторные работы, доклады и т.п. В рамках внеаудиторной ра-

боты студенты используют учебные, методические, лекционные курсы, а также дополнительную литературу, различные сетевые ресурсы, учебные фото и видеоматериалы, задачи по предметам. Помимо этого самостоятельная подготовка включает в себя посещение научных конференций, в качестве слушателя, выполнение учебной исследовательской работы, участие в различных научных кружках на кафедрах.

Пропедевтика детских болезней, как учебная дисциплина также подразумевает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Особенности этого предмета заключаются в выявлении синдромального диагноза, основанного на семиотических признаках, данных анализов и других методов исследования.

Эти задачи дополняют учебно-методическую литературу и представляют собой мультимедийный учебный материал. Этот материал был разработан и опробован на кафедре в качестве дополнения к основному учебному процессу. Стоит отметить, что материал полностью соответствует современным стандартам обучения, и имеет вид электронного пособия.

Анализ конкретных ситуаций- один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы. Во время прохождения учебного цикла невозможно столкнуться со всеми отклонениями различных органов и систем на практике. Ситуационные задачи позволяют смоделировать, рассмотреть и проработать различные патологические состояния.

Особенностью задач является распределение по учебным разделам, характеризующим синдромальные явления различных систем органов.

Материал, представленный в такой форме, ставит студентов на место практикующих врачей, помогает разобраться с каждым конкретным случаем универсальными методиками. Единственным отличием от реальных пациентов здесь заключается в обсуждении с преподавателем и сокурсниками, т.е. своевременное нахождение ошибок и их исправление. Такая работа помогает лучше усваивать учебный материал, а также подразумевает, что в дальнейшей трудовой деятельности студенты будут подготовлены к рассмотрению тех или иных пациентов. Другими словами разбор ситуационных задач дает некую психологическую поддержку в будущей практической деятельности.

Кроме того, методика решения ситуационных задач имеет некоторую универсальность. Так, к примеру, задачи, в ходе решения которых необходимо оценивать лабораторные анализы, данные ЭКГ, группы здоровья детей, нервно-психическое и физическое развитие можно использовать как в конкретных случаях, так и в абстрактных или отвлеченных случаях и использовать их при рассмотрении различных тем. Эти задачи дают представление о непосредственной работе педиатров, неонатологов, детских неврологов, детских кардиологов и других специалистов

Немаловажными достоинствами применения ситуационных задач в процессе обучения педиатров можно отметить доступность материала, его мобильность, возможность осуществлять дистанционное обучение, также применение материала во всех видах внеаудиторной работы.

Методика имеет интерактивность, т.к. студенты в ходе самостоятельной подготовки могут составлять задачи, или же находить уже готовые задачи в других источниках. На учебных занятиях такие задачи могут рассматриваться и объясняться. Студенты имеют возможность обсуждения задач друг с другом и с преподавателем, находить те или иные особенности в условии и решении задач.

В зависимости от найденных особенностей возможно сравнение результатов, рассмотрение нескольких мнений, что в итоге обучает быть более объективным к

поставленным вопросам, таким образом, применять в обучении метод мозгового штурма.

Теоретическая подготовка педиатров по ситуационным задачам, позволяет избежать нежелательных последствий, которые можно было бы ожидать при обучении тем или иным навыкам на реальных пациентах.

Кроме того задачи разрабатываемые кафедрой можно применять в работах, позволяющих выявить и развить таланты будущих врачей, повысить их уровень знаний. Такими мероприятиями можно считать различные олимпиады по предметам, интеллектуальные игры, наподобие «Что? Где? Когда?», а также проводить межфакультетские и межвузовские состязания, с целью обмена опытом, повышения профессионализма.

Заключение. Метод анализа конкретных ситуаций развивает личностные и профессиональные навыки, развивает критическое мышление, предотвращает возможные ошибки, дает возможность сравнения и обсуждения результатов. Методика является неотъемлемой частью учебного процесса, оказывается хорошим подспорьем во время аудиторных и внеаудиторных занятий.

Т. Б. Хайретдинова, Ф. Б. Гибадуллина, А. Р. Хабибуллина, Р. Т. Нугуманова

ПЕРСПЕКТИВЫ ИЗУЧЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»

ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, г. Уфа

Кафедра профилактики детских болезней

Важной государственной задачей в области укрепления здоровья детей является формирование единой профилактической среды. Перспективным в этом направлении является система образования, призванная стать центром профилактики. Ведущим принципом развития здравоохранения на современном этапе является профилактика и здоровый образ жизни. Ключевые государственные задачи в области профилактики заболеваний это: снижение потребления табака, алкоголя, обеспечение условий для доступности здорового питания, увеличение доли лиц, имеющих достаточный уровень физической активности.

Для реализации государственной политики в сфере укрепления здоровья введена на 3 курсе новая дисциплина «Основы формирования здоровья детей», основными задачами которой являются:

- получение знаний студентами по вопросам укрепления здоровья и формирования общекультурных и профессиональных компетенций;
- умение работать с населением (родители, пациенты, школьники) по выявлению медико-социальных факторов риска, составлению индивидуальных программ профилактики, проведению уроков здоровья для школьников.

Цели: формирование знаний и навыков укрепления здоровья, создание мотивации на здоровый образ жизни (ЗОЖ), на осознание ценности своего здоровья.

Перед освоением дисциплины были изучены поведенческие факторы риска у 300 студентов. Студентам педиатрического факультета была предложена анкета с вопросами: как вы оцениваете состояние своего здоровья, имеете ли вредные привычки и какие, распространённость и отношение к курению, физическая активность, нездоровое питание и отношение к алкоголю.

Результаты анкетирования показали большую распространённость поведенческих факторов риска: курение у 6,7% студентов, гиподинамия (низкая физическая активность) у 78%, нездоровое питание (недостаточное употребление овощей и фруктов, низкий процент ежедневно завтракающих) у 63% опрошенных.

В рамках освоения дисциплины студенты проводят уроки здоровья, олимпиады, диспуты в школах, дошкольных учреждениях, читальных залах библиотек.

Студенты принимали активное участие в акции «Дни народного здоровья в Республике Башкортостан» в рамках профилактической программы «Модульная программа сохранения здоровья в течение жизни в Республике Башкортостан». Активность студентов – медиков обусловлена их высокой мотивацией в связи с выбором профессии, а также со здоровьесформирующей и здоровьесберегающей средой и мероприятиями, проводимыми в БГМУ (открытие спортзала, фитнес, проведение спортивных, оздоровительных и туристских мероприятий).

В результате освоения дисциплины и участия в оздоровительных мероприятиях студенты отметили:

- 1) повышение уровня знаний по вопросам укрепления здоровья и приобретения навыков здорового питания и рациональной двигательной активности;
- 2) увеличилась ответственность студентов за своё здоровье;
- 3) работа с детьми и родителями повысила их инициативность и коммуникабельность;
- 4) проявились их организаторские и творческие способности;
- 5) повышение уровня знаний по основам здорового образа жизни, приобретение навыков здорового питания, рациональной физической активности улучшило их самочувствие и способствовало выбору стиля ЗОЖ;
- 6) такая работа и общение доставляла им большое удовлетворение.

Выводы.

1. Знания и навыки, приобретенные студентами по дисциплине «Основы формирования здоровья детей», способствовали изменению их отношения к своему здоровью, повышению ответственности за свое здоровье.

2. Активное вовлечение студентов в оздоровительные мероприятия, в их организацию приведет в дальнейшем к снижению в студенческой среде распространения поведенческих факторов риска и укреплению здоровья, что повысит качество образования и успеваемость.

3. Инициативность и активность студентов в проведении оздоровительных мероприятий среди детей и населения свидетельствуют, что студенты – медики являются ресурсом в реализации республиканской программы по укреплению здоровья населения, предупреждению возникновения факторов риска.

*Г. Г. Халитова, Д. А. Еникеев, В. И. Лехмус,
Д. В. Срублин, Е. Р. Фаршатова*

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ

*ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, г. Уфа
Кафедра патологической физиологии*

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) высшего профессионального образования перед медицинским ВУЗом стоит задача подготовки врача знающего, мыслящего, владеющего современными информационными технологиями, умеющего самостоятельно добывать и применять знания на практике. Внедряющаяся в образовательный процесс информатизация обеспечивает активное использование постоянно расширяющегося интеллектуального потенциала общества, сконцентрированного в печатном фонде, в научной, производственной и других видах деятельности его членов. Она способствует развитию умственного потенциала студентов, формированию умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-

№	Название статьи	Авторы	Название конференции
1.	Роль контроля качества образования в повышении компетенции студентов-медиков	Ивлева Н.А. Хайретдинова Т.Б. Файзуллина Р.М.	Материалы межвузовской научно-методической конференции «Система менеджмента качества образовательного процесса в медицинском вузе», Уфа, 2012, с..
2.	Укрепление здоровья студентов-медиков - важное звено в повышении качества образования	Файзуллина Р.М. Хайретдинова Т.Б. Ивлева Н.А.	Материалы межвузовской научно-методической конференции «Система менеджмента качества образовательного процесса в медицинском вузе», Уфа, 2012, с..
3.	Формирование профессиональных компетенций на кафедре пропедевтики детских болезней	Хабибуллина А.Р. Хайретдинова Т.Б.	Материалы межвузовской учебно-методической конференции с международным участием «Подготовка врачей и провизоров в условиях реформирования профессионального образования», Уфа, 2013, с.394.
4.	Балльно-рейтинговая система оценки работы студентов и пути её совершенствования	Нугуманова Р.Т. Хайретдинова Т.Б.	Материалы межвузовской учебно-методической конференции с международным участием «Подготовка врачей и провизоров в условиях реформирования профессионального образования», Уфа, 2013, с.318-320.
5.	Формирование профессиональных знаний студентов в процессе практических занятий	Вахитова Г.А. Хайретдинова Т.Б.	Материалы межвузовской учебно-методической конференции с международным участием «Подготовка врачей и провизоров в условиях реформирования профессионального образования», Уфа, 2014,

6.	Повышение эффективности контроля аудиторной работы студентов – портфолио-самооценка совершенствования	Хабибуллина А.Р. Хайретдинова Т.Б.	Материалы межвузовской учебно-методической конференции с международным участием «Подготовка врачей и провизоров в условиях реформирования профессионального образования», Уфа, 2014,
7.	Формирование клинического мышления у студентов в процессе практических занятий	Вахитова Г.А. Хайретдинова Т.Б.	Материалы межвузовской учебно-методической конференции с международным участием «Подготовка врачей и провизоров в условиях реформирования профессионального образования», Уфа, 2015
8.	Опыт преподавания новой дисциплины «Основы формирования здоровья детей»	Хабибуллина А.Р. Хайретдинова Т.Б.	Материалы межвузовской учебно-методической конференции с международным участием «Подготовка врачей и провизоров в условиях реформирования профессионального образования», Уфа, 2015