Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2025 14:32:44
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db3e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

Кафедра русского языка, лингвистики и международной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ В.Е. Изосимова
«_27_» _____мая_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Уровень образования
Высшее – *специалитет*
Специальность
31.05.01 Лечебное дело
Квалификация
Врач-лечебник
Форма обучения
Очная
Год начала подготовки: *2025*

Уфа – 2025

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 988;

2) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21» марта 2017 г. №293н;

3) Учебный план по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «29» апреля 2025 г., протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» одобрена на заседании кафедры русского языка, лингвистики и международной коммуникации от «26» февраля 2025 г., протокол № 7.

И. о. заведующего кафедрой _____ Л.А. Линник

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности Лечебное дело от 18 марта 2025 г., протокол № 5.

Председатель УМС

по специальности 31.05.01 Лечебное дело Е.Р. Фаршатова

Разработчики:

Каракуц-Бородина Любовь Анатольевна, к.ф.н., доцент кафедры русского языка, лингвистики и международной коммуникации

Мингалимова Фаниля Ильдаровна, старший преподаватель кафедры русского языка, лингвистики и международной коммуникации

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ: стр.

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	7
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	7
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	7
3.	Содержание рабочей программы	11
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	11
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	12
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	23
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	28
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	28
3.6.	Лабораторный практикум	48
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	48
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	52
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	54

4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	58
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	61
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	61
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	62
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	62
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	63
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	64
6.3	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	64

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к факультативной части ФТД.01 учебного плана по специальности «Лечебное дело». Учебный процесс охватывает 7 семестров.

Цель освоения учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» состоит в овладении базовыми знаниями у обучающегося по дисциплине в соответствии с УК-1, УК-4, ОПК-10, ОПК-11, ПК-15, связанными со способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. в профессиональной деятельности, соблюдать правил информационной безопасности, применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Курс русского языка в медицинском вузе предполагает реализацию коммуникативных, образовательных и воспитательных целей. Коммуникативный и образовательный потенциал реализуется в ходе обучения фонетическим, лексическим, морфологическим, синтаксическим нормам современного русского литературного языка, фонетическим и словообразовательным особенностям языка, грамматическим и синтаксическим конструкциям, речевым образцам, функциональным стилям. Реализация воспитательного потенциала данного курса происходит за счёт применения лингвокультурологического подхода к обучению, когда учащийся знакомится не только с языком, но и с культурой, менталитетом, историей российского народа посредством языка.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать подходы к осуществлению критического анализа проблемных ситуаций. Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,

		выявляя ее составляющ ие и связи между ними. Владеть методами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющ ие и связи между ними.
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать алгоритмы проектирования процессов устранения проблемных ситуаций Уметь осуществлять крити- ческий анализ пробл емных ситуаций на основе системного подхода, выявляя пробелы, необходимые для их решения.
	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Владеть методами анализа степени надежности информативных источников. Уметь использовать логико-методологический инструментарий для выявления противоречивой информации
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Уметь разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарног о подходов. Владеть навыком разработки стратегии

		решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
	УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Уметь использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. Владеть навыком использования логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знать лексические, морфологические, синтаксические нормы, правила русского языка для устной и письменной речи, особенности официально-делового стиля современного русского литературного языка

взаимодействия	УК-4.2. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	Владеть необходимым лексическим запасом для перевода академических текстов Знать грамматические, морфологические нормы русского литературного языка
	УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Владеть навыками публичных выступлений Знать особенности публицистического стиля Уметь составлять презентацию, подготовить доклад, научную статью
ОПК -10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.3. Использует компьютерную технику; пакеты офисных программ; базовые технологии преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; технику работы в сети Интернет для профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины	Знать принципы ведения медицинской документации (в том числе в электронном виде) Уметь осуществлять поиск научной, медицинской и образовательной информации с помощью информационных технологий Владеть навыками анализа и структурирования полученных знаний по изучаемым дисциплинам в требуемой форме

	ОПК-10.4. Применяет медицинские информацион-ные ресурсы, цифровые базы данных и осуществляет поиск профессиональной информации в сети Интернет	Знать основные авторитетные медицинские информационные ресурсы, цифровые базы данных Уметь осуществлять профессиональной информации в сети Интернет
ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ОПК-11.1. Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач	Знать принципы поиска, отбора, анализа и применения научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации Уметь внедрять результаты НИР в практическую деятельность Владеть принципами и методологией научного исследования, в том числе с элементами машинного обучения и искусственного интеллекта, и внедрения результатов этих разработок в практическую деятельность.
	ОПК-11.2. Анализирует и публично представляет медицинскую информацию на основе доказательной медицины в печатном и устном виде	Владеть навыками публичных выступлений Знать особенности публицистического стиля Уметь составлять презентацию, подготовить доклад, научную статью

ПК-15. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-15.3. Заполняет учетно-отчетную документацию (ежегодный/ежеквартальный/ежемесячный отчет и план о проделанной работе, оформление паспорта врачебного (терапевтического) участка), в т.ч. в электронном виде в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Знать принципы и методы анализа и оценки деятельности медицинских организаций Уметь производить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения Владеть техниками заполнения отчетной документации, в том числе в электронном виде

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Типы задач профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины: медицинский, научно-исследовательский, организационно-управленческий.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	**Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание**	**Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание**	**Индекс трудовой функции и ее содержание**	**Перечень практических навыков по овладению компетенцией**	**Оценочные средства**

1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области		Навыки чтения текстов из разных источников; понимание основной и дополнительной информации; изложения основного содержания; понимание и продуцирование информации, представленной в различных типах коммуникации; способность анализа структуры текста, подготовки научные и исследовательские работы выявляя ее составляющие и связи между ними	Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научные доклады, тренировочные упражнения, тесты

	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия УК-4.2. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат		Навыки перевода академических текстов, навыки публичных выступлений, подготовки презентаций, докладов	Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научные доклады, тренировочные упражнения, тесты

	ОПК -10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-10.3. Использует компьютерную технику; пакеты офисных программ; базовые технологии преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; технику работы в сети Интернет для профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины ОПК-10.4. Применяет медицинские информацион-ные ресурсы, цифровые базы данных и осуществляет поиск профессиональной информации в сети Интернет	А/01.7 А/02.7 А/03.7 А/04.7 А/05.7 А/06.7	Навыки продуцирования информации, представленной в различных типах коммуникации	Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научные доклады, тренировочные упражнения, тесты

	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ОПК-11.1. Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач ОПК-11.2. Анализирует и публично представляет медицинскую информацию на основе доказательной медицины в печатном и устном виде	А/06.7. Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	Навыки поиска, отбора, анализа и применения научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, внедрения результатов НИР в практическую деятельность. Навыки владения принципами и методологией научного исследования, в том числе с элементами машинного обучения и искусственного интеллекта, и внедрения результатов этих разработок в практическую деятельность. Навыки публичных выступлений	Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научные доклады, тренировочные упражнения, тесты

	ПК-15. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-15.3. Заполняет учетно-отчетную документацию (ежегодный/ежеквартальный/ежемесячный отчет и план о проделанной работе, оформление паспорта врачебного (терапевтического) участка), в т.ч. в электронном виде в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	А/06.7 Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	Навыки анализа и оценки деятельности медицинских организаций, медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения. Навыки заполнения отчетной документации, в том числе в электронном виде	Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научные доклады, тренировочные упражнения, тесты

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**						
		I	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа (всего), в том числе:	**336**	48	48	48	48	48	48	48

Лекции		14	14	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)		322	34	48	48	48	48	48	48
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:		**168**	24	24	24	24	24	24	24
Подготовка к занятиям (ПЗ)		98	14	14	14	14	14	14	14
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		42	6	6	6	6	6	6	6
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		28	4	4	4	4	4	4	4
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)		-	-	-	-	-	-	-
	зачёт (З)	**36**	-	-	-	-	-	-	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	540	168	168	168	168	168	72	72
	ЗЕТ	15	2	2	2	2	2	2	3

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4

1	УК-1	Организм человека: структура, строение, состав, форма объекта	Организм человека: структура объекта. Грамматические классы слов, обозначающих органы и системы органов, согласование сущ. и прил. в словосочетаниях. Организм человека: строение объекта. Предложно-падежные конструкции в предложениях о структуре органов и систем. Организм человека: состав объекта. Конструкции с глаголами *состоит, включает, находится, располагается* в предложениях о структуре органов и систем. Организм человека: форма объекта. Существительные и прилагательные со значением формы, конструкция *имеет форму*
2	УК-1	Организм человека: размер и цвет объекта	Организм человека: размер объекта. Конструкция *имеет диаметр, длину…; это, называется, представляет собой, является* с соответствующими падежными формами. Организм человека: цвет объекта. Конструкция *имеет цвет* и функционирование родительного падежа при обозначении цвета. Функция объекта. Прилагательные и существительные со значением функции, конструкция *выполняет функцию*. Обобщение пройденного. Контроль. Выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом – лингвистический анализ
3	УК-4	Патологический процесс: общая характеристика	Патологический процесс: общая характеристика. Конструкции N1 – *это заболевание, при котором происходит*, N5 *называется заболевание, при котором происходит;* определения процессов. Патологический процесс: классификация процессов. Сложные слова, предложения о формах процесса, конструкции *по N3 различаются, в зависимости от N2 различаются*. Патологический процесс: стадиальность процесса. Определение терминов, предложно-падежные конструкции со значением стадиальности; конструкции с *длится, продолжается, в этом периоде/на этом этапе/на этой стадии происходит*. Патологический процесс: механизм процесса. Определение терминов со значением заболеваний, предложно-падежные конструкции
4	УК-4, ОПК-11	Патологический процесс: изменение характеристик объекта	Патологический процесс: изменение характеристик объекта. Конструкции *размер N2| N1 увеличивается/уменьшается, расширяется/сужается*. Обобщение пройденного. Контроль. Выполнение тренировочных упражнений, составление плана текста, словарный диктант. Объект и его характеристики. Составление определений, дифференциация родовых и видовых признаков, отыменные прилагательные. Компонентный состав объекта. Составные части предмета (неполный состав), сообщение о наличии либо отсутствии компонента, конструкции *состоит из, образовано, делится на* с соответствующими падежами

5	УК-4	Расположение компонентов в объекте.	Расположение компонентов в объекте. Конструкции *содержит что, включает что, входит в состав чего, имеет что, есть что, не имеет чего, нет чего, отсутствует что, лишено чего* с соответствующими падежами. Взаиморасположение элементов относительно друг друга. Соединение компонентов предмета конструкции *соединяется, сочленяется, с чем, прикрепляется к чему* с соответствующими падежами; наречия со значением места. Качественный состав предмета. Конструкции *что построено из чего, что образовано преимущественно чем, что составляет основу чего, что составляет сколько? Состава чего/ какую часть чего, на долю чего приходится сколько? состава*. Количественный состав предмета. Количественные числительные. Дробные числительные
6	УК-4, ПК-15	Форма предмета, микроорганизма.	Форма предмета, микроорганизма. Определение значения слов исходя из их словообразовательных связей. Прилагательные со значением «форма объекта». Сравнительная характеристика объектов. Сравнение объектов по сходству (*похожи чем, сходны, существует/имеется сходство*) и отличию (*различие/сходство заключается/проявляется в чем*). Рельеф поверхности предмета. Соотношение терминов с этимологическими характеристиками, названия элементов рельефа поверхности объекта (возвышения, углубления, отверстия). Рельеф поверхности микроорганизма. Конструкции *поверхность чего какая, на чем есть/имеется/располагается/расположено/находится что*
7	УК-4	Качественные характеристики объекта	Качественные характеристики объекта. Конструкции *что получило название чего, что (по консистенции) представляет собой что, что имеет какую консистенцию, что похоже на что, что напоминает что, что способно/обладает способностью к чему*. Свойства объекта. Вопросительные предложения о признаках объекта, идентификация, обусловленность и значение свойства/качественной характеристики. Количественные характеристики объекта. Сравнительная характеристика: сравнение по отличию, составление сложных слов. Количественные характеристики микроорганизма. Прилагательные со значением размера, причастия со значением «измененный размер», конструкции *размер чего сколько, размер чего равен/равняется скольким, что равно/имеет в длину/в ширину/в толщину сколько*

8	УК-4, ПК-15	Функция предмета	Функция предмета. Образование от глаголов существительных и прилагательных со значением «функция». Функции органов, систем, организма. Конструкции *что выполняет какую функцию, что выполняет функцию чего, что служит/является чем, что участвует в чем/обеспечивает/осуществляет что, что заключается/состоит/проявляется в чем, что связано с чем*. Организм как биологический объект. Способы выражения родового признака объектов, модели предложений, с помощью которых дают динамическое описание взаиморасположения органов в организме. Основные признаки организма как биологического объекта. Конструкции *снабжён чем, имеет что, есть/имеется/развито что, нет/не имеется чего, отсутствует что, лишён чего, локализуется/обитает/паразитирует где, паразит чего, питается как/каким путем*
9	ОПК-10	Жизненный цикл организма. Профилактика заболеваний.	Жизненный цикл организма. Способы выражения видового признака, сложноподчинённые предложения со словом «который». Конструкции *проникать/попадать/внедряться во что, покидать кого/выходить из чего, развиваться со сменой хозяев, цикл развития включает сколько стадий, проходит в своем развитии какие стадии, стадия развития протекает/проходит где*. Общая характеристика заболевания. Предложения о заболевании, географическом распространении заболевания, путях заражения, симптомах, исходе заболевания. Общая характеристика заболевания, вызванного организмом. Конструкции *является возбудителем чего, источником заражения служит что, профилактика заключается в чем, в целях профилактики рекомендуется/нужно/следует*

10	УК-4, ОПК-11, ОПК-10	Организмы, вызывающие заболевания	Организмы, вызывающие заболевания. Тексты о жизненном цикле организма с маркерами *сначала, после этого, затем, потом, далее, наконец.* Составление сложного плана текста. Классификация предметов. Предложения о классах объектов, о признаках классификации в классах объектов. Типовые смысловые компоненты в текстах о классификации объектов. Классификация организмов. Вопросительные предложения о признаке классификации, о классах объектов, о количестве классов объектов, о представителях класса (на примерах текстов о микроорганизмах). Обобщение пройденного. Контроль. Составление микродиалогов, текстов «Кислоты», «Оксиды металлов и неметаллов»
11	ОПК-10	Общая характеристика процесса	Общая характеристика процесса. Отглагольные существительные со значением процесса, предложения о наличии процесса, распространители со значением обстоятельственной характеристики процесса. Сообщение о месте, времени, условии протекания процесса, причине, способе и средстве осуществления процесса, явлении, сопровождающем процесс. Классификация процессов. Видовые признаки процесса: сущность, носитель, условие, причина, место, время и др. Сообщения о видах, типах, формах процессов, о признаке классификации процессов, о носителях процесса. Отношение противопоставления явлений в языке, сокращение предложений о последовательности процессов
12	УК-4, ОПК-11	Стадиальность процесса	Стадиальность процесса. Сообщение о наличии и количестве стадий процесса, последовательности стадий процесса и месте стадии в процессе, сообщение о процессах, происходящих на каждой из стадий. Вопросительные предложения о процессах, последовательности, стадиях, продолжительности стадий. Выражение согласия и несогласия. Обусловленность процесса. Сообщение и вопрос о наличии связи между процессом и фактором, о причине процесса, об условии протекания процесса. Сообщение и вопрос о характере влияния условий на процесс, условно-временных отношениях между процессами, пропорциональной условной зависимости между процессами

13	УК-4, ОПК-11	Основные типы механизмов процесса	Основные типы механизмов процесса. Грамматические классы отглагольных существительных, приставочные глаголы, их видовые пары, сравнительная степень прилагательных. Изменение качественных характеристик объекта. Сообщение и вопрос об изменении формы, цвета, характеристик объекта. Изменение качественных характеристик микроорганизма. Типовые смысловые компоненты текстов об изменениях качественных характеристик объекта. Изменение количественных характеристик объекта. Сокращение сложных предложений о причине процесса или действия с помощью деепричастного оборота. Выражение уверенности
14	УК-4	Изменение количественных характеристик микроорганизма	Изменение количественных характеристик микроорганизма. Сообщение и вопрос об изменении размеров объекта (объём, длина, ширина, толщина, диаметр). Механизм процесса появления объекта. Конструкции *переносится, усваивается, депонируется, ассимилируется, накапливается*. Механизм процесса исчезновения объекта. Распространители со значением времени, места, причины, условия исчезновения объекта. Соотношение предиката и объекта. Механизм процесса гибели объекта. Типовые смысловые компоненты текстов о гибели объектов: констатация факта, факторы, механизм, место, время гибели объекта, длительность его существования, значение
15	УК-4, ПК-15	Механизм процесса изменения местоположения объекта	Механизм процесса изменения местоположения объекта. Уточнение достоверности информации с помощью альтернативных вопросов. Сообщение о точке зрения, мнении говорящего. Тип текста – повествование, текст «Кровообращение». Предложения и конструкции, выражающие условные отношения между фактами и явлениями. Уточнение достоверности информации с помощью слова «именно». Средства упорядочивания частей текста. Слова, выражающие сомнения. Сложные предложения, в которых выражены отношения цели. Механизм процесса движения жидкости. Описание движения жидкостей (объект, направление движения)
16	УК-4, ОПК-11	Изменение динамики процесса	Изменение динамики процесса. Предложения об изменениях характеристики в сторону увеличения и в сторону уменьшения, изменении интенсивности процессов. Предложения об изменении частоты процессов, о характере изменения процесса, о времени, условиях и причинах изменений. Сложные предложения, в которых сообщается об одновременно протекающих процессах. Микротекст – доказательство. Нарушение процесса. Конструкции *нарушается, затрудняется, ухудшается когда/при каких условиях/во время чего/в результате чего/ под воздействием чего/насколько/как.* Сообщение о нарушении процесса (констатация факта, виды нарушений, причины, условия, время нарушений процесса)

17	УК-4, ОПК-11	Прекращение процесса	Прекращение процесса. Конструкции *прекращается, останавливается когда/во время чего/при каких условиях/под воздействием чего/в результате чего/как.* Сообщение о прекращении процесса (механизм прекращения, оценка процесса, способы нормализации динамики). Роль, значение процесса. Оценка процесса с точки зрения важности: конструкции *играет большую роль, имеет большое (существенное) значение для чего, роль/значение заключается/проявляется в чем, приносит пользу чему, положительная роль чего проявляется в чём, что причиняет вред чему, отрицательная роль чего проявляется в чем*. Логико-смысловая организация учебно-научных текстов. Предложно-падежные конструкции в научных текстах, существительные со значением предмета и существительные со значением ситуации, приоритетный выбор языковых средств в научных текстах. Схемы логико-смысловой организации учебно-научных текстов. Простые и сложные предложения в научных текстах, трансформация сложных предложений в простые осложненные предложения с причастными и деепричастными оборотами
18	УК-4 ОПК-15	Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов	Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов. Сложносочиненные и сложноподчиненные (определительные) предложения в научных текстах. Средства представления инвариантных смысловых компонентов учебно-научных текстов. Сложно подчинённые (изъяснительные, обстоятельственные) предложения в научных текстах. Выражение коммуникативно-прагматических аспектов высказывания. Выражение уверенности, сомнения, неуверенности, предположения. Функционально-прагматический аспект. Вводные слова и конструкции. Выражение коммуникативно-прагматических аспектов высказывания. Выражение согласия, несогласия, источника информации (ссылка на коллективное знание и точка зрения говорящего), эмоциональной реакции на выражение высказывания. Функционально-прагматический аспект. Вводные слова и конструкции
19	ОПК-11	Функциональные стили, подстили речи, жанры. Стилевые особенности медицинских текстов. Стилистические особенности публицистических текстов.	Общая характеристика понятия «функциональный стиль речи» (определение, стилеобразующие факторы, подстилевое и жанровое своеобразие). Особенности разговорного стиля речи. Особенности литературно-художественного стиля речи. Особенности общественно-публицистического стиля речи. Особенности официально-делового стиля речи. Особенности научного стиля речи. Медицинский текст, принципы его созданияи условия успешной коммуникации врача.

20	УК-4, ОПК-11	Научный стиль речи и его подстили	Научный стиль речи и его подстили: учебно-научный, научно-популярный, собственно научный. Научный медицинский текст: когнитивные стратегии. Термины, терминоподобные слова и фразеологизмы терминологического характера. Количественные числительные в медицинских текстах и их склонение. Преобладание существительных среднего рода и нанизывание падежей как реализация стратегии обобщения, родительный падеж в медицинском тексте.
21	ПК-15	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации: глаголы с постфиксом -ся, пассивные полные и краткие причастия. Сравнительная и превосходная степени прилагательных как средство реализации стратегии сравнения. Вводные слова и конструкции при реализации стратегии убеждения. Способы компрессии информации в медицинском тексте. Обобщение пройденного материала. Итоговое тестирование

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	**№ семестра**	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)***
			Л	ЛР	ПЗ, ПП	СР		
1	2	3	4		6	7	8	9
1	I	Ситуации и темы общения	2	-	-	-		-
2		Фонетика	2	-	2	2	6	Входной контроль (тестовые задания) *1 неделя*
3		Словообразование и морфология. Состав слова	2	-	2	2	6	Текущий контроль (тестовые задания)

								1 неделя
4		Имя существительное. Местоимение	2	-	2	2	8	Входной контроль (тестовые задания) *2 неделя*
5		Имя прилагательное. Глагол	2	-	2	2	6	Текущий контроль (тестовые задания) *2 неделя*
6		Имя числительное. Наречие. Служебные части речи	2	-	2	2	6	Текущий контроль (тестовые задания) *3 неделя*
7		Виды простого и сложного предложения	2	-	2	2	6	Текущий контроль (тестовые задания) *3 неделя*
8		Функциональные стили, подстили речи, жанры. Стилевые особенности медицинских текстов	-	-	2	4	10	Контрольная работа *4 неделя*
9		Особенности публицистического стиля	-	-	2	2	6	Контрольная работа *4 неделя*
10		Организм человека: структура, строение, состав, форма объекта	-	-	12	6	2	Входной контроль (свободный диктант) *5- 7 недели*
11		Организм человека: размер и цвет объекта	-	-	12	6	18	Текущий контроль (письменное тестирование) *8-10 недели*
12		Патологический процесс: общая характеристика	-	-	10	6	16	Текущий контроль (письменное тестирование) *11-13 недели*

13	II	Патологический процесс: изменение характеристик объекта	-	-	20	8	28	Входной контроль (письменное тестирование) *1-4 недели*
14		Расположение компонентов в объекте	-	-	20	8	28	Текущий контроль (письменное тестирование) *4-7 недели*
15		Форма предмета, микроорганизма	-	-	20	8	28	Текущий контроль (письменное тестирование) *8-11 недели*
16		Стилевые особенности публицистического стиля	-	-	12	12	24	Публичное выступление *12-14 недели*
17	III	Качественные характеристики объекта	-	-	20	8	28	Входной контроль (свободный диктант) *1-4 недели*
18		Функция предмета	-	-	20	8	28	Текущий контроль (письменное тестирование) *4-7 недели*
19		Жизненный цикл организма	-	-	20	8	28	Промежуточный контроль (изложение) *8-11 недели*
20		Стилевые особенности публицистического стиля	-	-	12	12	24	Публичное выступление *11-13 недели*
21	IV	Организмы, вызывающие заболевания	-	-	20	8	28	Промежуточный контроль (письменное тестирование) *1-4 недели*

22		Общая характеристика процесса	-	-	20	8	28	Текущий контроль (письменное тестирование) *5-7 недели*
23		Стадиальность процесса	-	-	20	8	28	Промежуточный контроль (изложение) *8-11 недели*
24		Стилевые особенности публицистического стиля	-	-	12	12	24	Публичное выступление *12-14 недели*
25	V	Основные типы механизмов процесса	-	-	20	8	28	Входной контроль (письменное тестирование) *1-4 недели*
26		Изменение количественных характеристик микроорганизма	-	-	20	8	28	Текущий контроль (письменное тестирование) *5-7 недели*
27		Механизм процесса изменения местоположения объекта	-	-	20	8	28	Промежуточный контроль (изложение с элементами сочинения) *8-11 недели*
28		Стилевые особенности публицистического стиля	-	-	12	12	24	Публичное выступление *12-13 недели*
29	VI	Изменение динамики процесса	-		14	6	20	Текущий контроль (письменное тестирование) *1-3 недели*
30		Прекращение процесса	-		14	6	20	Текущий контроль (письменное тестирование) *4-5 недели*

31		Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов	-	-	1	6	20	Промежуточный контроль (изложение с элементами сочинения) *6- 8 неделя*
32		Стилевые особенности публицистического стиля	-	-	6	6	12	Публичное выступление *9 неделя*
33	VII	Научный стиль речи и его подстили	-	-	1	8	24	Входной контроль (письменное тестирование) *1-3 недели*
34		Стилевые особенности публицистического стиля	-	-	1	8	24	Публичное выступление *4-5 недели*
35		Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации	-	-	1	8	24	Подготовка к итоговому контролю *6- 8 неделя*
36		**ИТОГО:**	**14**		**32 2**	**168**	**540**	36

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		1
1	2	3
2	Ситуации и темы общения	2
3	Фонетика	2
4	Словообразование и морфология. Состав слова	2
5	Имя существительное. Местоимение	2
6	Имя прилагательное. Глагол	2

7	Имя числительное. Наречие. Служебные части речи	2
8	Виды простого и сложного предложения	2
	Итого	14

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

	Название тем практических занятий базовой части дисциплины (модуля)	**Семестры**						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Фонетика	2						
2	Словообразование и морфология. Состав слова	2						
3	Имя существительное. Местоимение	2						
4	Имя прилагательное. Глагол	2						
5	Имя числительное. Наречие. Служебные части речи	2						
6	Виды простого и сложного предложения	2						
7	Функциональные стили, подстили речи, жанры. Стилевые особенности медицинских текстов	4						
8	Особенности публицистического стиля	2						
9	Организм человека: структура объекта. Грамматические классы слов, обозначающих органы и системы органов, согласование сущ. и прил. в словосочетаниях	4						
10	Организм человека: строение объекта. Предложно-падежные конструкции в предложениях о структуре органов и систем.	4						

11	Организм человека: состав объекта. Конструкции с глаголами *состоит, включает, находится, располагается* в предложениях о структуре органов и систем	4						
12	Организм человека: форма объекта. Существительные и прилагательные со значением формы, конструкция *имеет форму*	4						
13	Организм человека: размер объекта. Конструкция *имеет диаметр, длину…; это, называется, представляет собой, является* с соответствующими падежными формами	2						
14	Организм человека: цвет объекта. Конструкция *имеет цвет* и функционирование родительного падежа при обозначении цвета	2						
15	Функция объекта. Прилагательные и существительные со значением функции, конструкция *выполняет функцию*	2						
16	Обобщение пройденного. Контроль. Выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом – лингвистический анализ	2						
17	Патологический процесс: общая характеристика. Конструкции N1 – *это заболевание, при котором происходит*, N5 *называется заболевание, при котором происходит;* определения процессов	2						
18	Патологический процесс: классификация процессов. Сложные слова, предложения о формах процесса, конструкции *по N3 различаются, в зависимости от N2 различаются*	2						

19	Патологический процесс: стадиальность процесса. Определение терминов, предложно-падежные конструкции со значением стадиальности; конструкции с *длится, продолжается, в этом периоде/на этом этапе/на этой стадии происходит*							
20	Патологический процесс: механизм процесса. Определение терминов со значением заболеваний, предложно-падежные конструкции		6					
21	Патологический процесс: изменение характеристик объекта. Конструкции *размер N2| N1 увеличивается/уменьшается, расширяется/сужается*		4					
22	Обобщение пройденного. Контроль. Выполнение тренировочных упражнений, составление плана текста, словарный диктант		6					
23	Объект и его характеристики. Составление определений, дифференциация родовых и видовых признаков, отыменные прилагательные		4					
24	Компонентный состав объекта. Составные части предмета (неполный состав), сообщение о наличии либо отсутствии компонента, конструкции *состоит из, образовано, делится на* с соответствующими падежами		6					

25	Расположение компонентов в объекте. Конструкции *содержит что, включает что, входит в состав чего, имеет что, есть что, не имеет чего, нет чего, отсутствует что, лишено чего* с соответствующими падежами		4					
26	Взаиморасположение элементов относительно друг друга. Соединение компонентов предмета конструкции *соединяется, сочленяется, с чем, прикрепляется к чему* с соответствующими падежами; наречия со значением места		6					
27	Качественный состав предмета. Конструкции *что построено из чего, что образовано преимущественно чем, что составляет основу чего, что составляет сколько? Состава чего/ какую часть чего, на долю чего приходится сколько? состава*		4					
28	Количественный состав предмета. Количественные числительные. Дробные числительные		6					
29	Форма предмета, микроорганизма. Определение значения слов исходя из их словообразовательных связей. Прилагательные со значением «форма объекта»		4					
30	Сравнительная характеристика объектов. Сравнение объектов по сходству (*похожи чем, сходны, существует/имеется сходство*) и отличию (*различие/сходство заключается/проявляется в чем*)		6					
31	Рельеф поверхности предмета. Соотношение терминов с этимологическими характеристиками, названия элементов рельефа поверхности объекта (возвышения, углубления, отверстия)		4					

32	Рельеф поверхности микроорганизма. Конструкции *поверхность чего какая, на чем есть/имеется/располагается/расположено/находится что*		6					
33	Стилевые особенности публицистического стиля		6					
34	Жанры публицистического стиля			6				
35	Качественные характеристики объекта. Конструкции *что получило название чего, что (по консистенции) представляет собой что, что имеет какую консистенцию, что похоже на что, что напоминает что, что способно/обладает способностью к чему*			4				
36	Свойства объекта. Вопросительные предложения о признаках объекта, идентификация, обусловленность и значение свойства/качественной характеристики			6				
37	Количественные характеристики объекта. Сравнительная характеристика: сравнение по отличию, составление сложных слов			4				
38	Количественные характеристики микроорганизма. Прилагательные со значением размера, причастия со значением «измененный размер», конструкции *размер чего сколько, размер чего равен/равняется скольким, что равно/имеет в длину/в ширину/в толщину сколько*			6				
39	Функция предмета. Образование от глаголов существительных и прилагательных со значением «функция»			4				

40	Функции органов, систем, организма. Конструкции *что выполняет какую функцию, что выполняет функцию чего, что служит/является чем, что участвует в чем/обеспечивает/осуществляет что, что заключается/состоит/проявляется в чем, что связано с чем*			6				
41	Организм как биологический объект. Способы выражения родового признака объектов, модели предложений, с помощью которых дают динамическое описание взаиморасположения органов в организме			4				
42	Основные признаки организма как биологического объекта. Конструкции *снабжён чем, имеет что, есть/имеется/развито что, нет/не имеется чего, отсутствует что, лишён чего, локализуется/обитает/паразитирует где, паразит чего, питается как/каким путем*			6				
43	Жизненный цикл организма. Способы выражения видового признака, сложноподчинённые предложения со словом «который»			4				
44	Жизненный цикл организма. Конструкции *проникать/попадать/внедряться во что, покидать кого/выходить из чего, развиваться со сменой хозяев, цикл развития включает сколько стадий, проходит в своем развитии какие стадии, стадия развития протекает/проходит где*			6				

45	Общая характеристика заболевания. Предложения о заболевании, географическом распространении заболевания, путях заражения, симптомах, исходе заболевания			4				
46	Общая характеристика заболевания, вызванного организмом. Конструкции *является возбудителем чего, источником заражения служит что, профилактика заключается в чем, в целях профилактики рекомендуется/нужно/следует*			6				
47	Стилевые особенности публицистического стиля			6				
48	Жанры публицистического стиля				6			
49	Организмы, вызывающие заболевания. Тексты о жизненном цикле организма с маркерами *сначала, после этого, затем, потом, далее, наконец.* Составление сложного плана текста				4			
50	Классификация предметов. Предложения о классах объектов, о признаках классификации в классах объектов. Типовые смысловые компоненты в текстах о классификации объектов				4			
51	Классификация организмов. Вопросительные предложения о признаке классификации, о классах объектов, о количестве классов объектов, о представителях класса (на примерах текстов о микроорганизмах)				4			
52	Обобщение пройденного. Контроль. Составление микродиалогов, текстов «Кислоты», «Оксиды металлов и неметаллов»				6			

53	Общая характеристика процесса. Отглагольные существительные со значением процесса, предложения о наличии процесса, распространители со значением обстоятельственной характеристики процесса				4			
54	Общая характеристика процесса. Сообщение о месте, времени, условии протекания процесса, причине, способе и средстве осуществления процесса, явлении, сопровождающем процесс				4			
55	Классификация процессов. Видовые признаки процесса: сущность, носитель, условие, причина, место, время и др. Сообщения о видах, типах, формах процессов, о признаке классификации процессов, о носителях процесса				4			
56	Классификация процессов. Отношение противопоставления явлений в языке, сокращение предложений о последовательности процессов				6			
57	Стадиальность процесса. Сообщение о наличии и количестве стадий процесса, последовательности стадий процесса и месте стадии в процессе, сообщение о процессах, происходящих на каждой из стадий				4			
58	Стадиальность процесса. Вопросительные предложения о процессах, последовательности, стадиях, продолжительности стадий. Выражение согласия и несогласия				4			

59	Обусловленность процесса. Сообщение и вопрос о наличии связи между процессом и фактором, о причине процесса, об условии протекания процесса				4			
60	Обусловленность процесса. Сообщение и вопрос о характере влияния условий на процесс, условно-временных отношениях между процессами, пропорциональной условной зависимости между процессами				6			
61	Основные типы механизмов процесса. Грамматические классы отглагольных существительных, приставочные глаголы, их видовые пары, сравнительная степень прилагательных				6			
62	Стилевые особенности публицистического стиля				6			
63	Жанры публицистического стиля							
64	Изменение качественных характеристик объекта. Сообщение и вопрос об изменении формы, цвета, характеристик объекта					6		
65	Изменение качественных характеристик микроорганизма. Типовые смысловые компоненты текстов об изменениях качественных характеристик объекта					6		
66	Изменение количественных характеристик объекта. Сокращение сложных предложений о причине процесса или действия с помощью деепричастного оборота. Выражение уверенности					4		

67	Изменение количественных характеристик микроорганизма. Сообщение и вопрос об изменении размеров объекта (объём, длина, ширина, толщина, диаметр)					6		
68	Механизм процесса появления объекта. Конструкции *переносится, усваивается, депонируется, ассимилируется, накапливается*					6		
69	Механизм процесса исчезновения объекта. Распространители со значением времени, места, причины, условия исчезновения объекта. Соотношение предиката и объекта					4		
70	Механизм процесса гибели объекта. Типовые смысловые компоненты текстов о гибели объектов: констатация факта, факторы, механизм, место, время гибели объекта, длительность его существования, значение					6		
71	Механизм процесса изменения местоположения объекта. Уточнение достоверности информации с помощью альтернативных вопросов. Сообщение о точке зрения, мнении говорящего					6		
72	Механизм процесса изменения местоположения объекта. Тип текста – повествование, текст «Кровообращение». Предложения и конструкции, выражающие условные отношения между фактами и явлениями					4		

73	Механизм процесса изменения местоположения объекта. Уточнение достоверности информации с помощью слова «именно». Средства упорядочивания частей текста. Слова, выражающие сомнения. Сложные предложения, в которых выражены отношения цели					6		
74	Механизм процесса движения жидкости. Описание движения жидкостей (объект, направление движения)					6		
75	Стилевые особенности публицистического стиля					6		
76	Жанры публицистического стиля					6		
77	Изменение динамики процесса. Предложения об изменениях характеристики в сторону увеличения и в сторону уменьшения, изменении интенсивности процессов						4	
78	Изменение динамики процесса. Предложения об изменении частоты процессов, о характере изменения процесса, о времени, условиях и причинах изменений						4	
79	Изменение динамики процесса. Сложные предложения, в которых сообщается об одновременно протекающих процессах. Микротекст - доказательство						4	
80	Нарушение процесса. Конструкции *нарушается, затрудняется, ухудшается когда/при каких условиях/во время чего/в результате чего/ под воздействием чего/насколько/как.* Сообщение о нарушении процесса (констатация факта, виды нарушений, причины, условия, время нарушений процесса)						2	

81	Прекращение процесса. Конструкции *прекращается, останавливается когда/во время чего/при каких условиях/под воздействием чего/в результате чего/как.* Сообщение о прекращении процесса (механизм прекращения, оценка процесса, способы нормализации динамики)						4	
82	Роль, значение процесса. Оценка процесса с точки зрения важности: конструкции *играет большую роль, имеет большое (существенное) значение для чего, роль/значение заключается/проявляется в чем, приносит пользу чему, положительная роль чего проявляется в чём, что причиняет вред чему, отрицательная роль чего проявляется в чем*						4	
83	Логико-смысловая организация учебно-научных текстов. Предложно-падежные конструкции в научных текстах, существительные со значением предмета и существительные со значением ситуации, приоритетный выбор языковых средств в научных текстах						2	
84	Схемы логико-смысловой организации учебно-научных текстов. Простые и сложные предложения в научных текстах, трансформация сложных предложений в простые осложненные предложения с причастными и деепричастными оборотами						4	

85	Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов. Сложносочиненные и сложноподчиненные (определительные) предложения в научных текстах						4	
86	Средства представления инвариантных смысловых компонентов учебно-научных текстов. Сложно подчинённые (изъяснительные, обстоятельственные) предложения в научных текстах						2	
87	Выражение коммуникативно-прагматических аспектов высказывания. Выражение уверенности, сомнения, неуверенности, предположения. Функционально-прагматический аспект. Вводные слова и конструкции						4	
88	Выражение коммуникативно-прагматических аспектов высказывания. Выражение согласия, несогласия, источника информации (ссылка на коллективное знание и точка зрения говорящего), эмоциональной реакции на выражение высказывания. Функционально-прагматический аспект. Вводные слова и конструкции						4	
89	Стилевые особенности публицистического стиля						6	
90	Научный стиль речи и его подстили: учебно-научный, научно-популярный, собственно научный							2
91	Научный медицинский текст: когнитивные стратегии							2

92	Термины, терминоподобные слова и фразеологизмы терминологического характера							2
93	Количественные числительные в медицинских текстах и их склонение							2
94	Преобладание существительных среднего рода и нанизывание падежей как реализация стратегии обобщения, родительный падеж в медицинском тексте							4
95	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации: глаголы с постфиксом -ся, пассивные полные и краткие причастия							2
96	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации: глаголы с постфиксом -ся, пассивные полные и краткие причастия							2
97	Сравнительная и превосходная степени прилагательных как средство реализации стратегии сравнения							2
98	Вводные слова и конструкции при реализации стратегии убеждения							2
99	Способы компрессии информации в медицинском тексте							4
100	Стилевые особенности публицистического стиля							4
101	Стилевые особенности публицистического стиля							4
102	Жанры публицистического стиля							4
103	Жанры публицистического стиля							4
104	Обобщение пройденного материала	34						4

105	Итоговое тестирование							4
	Итого	48	48	48	48	48	48	48

3.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды самостоятельной аудиторной работы - не предусмотрены

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

п / №	№ семестра	**Тема СР**	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	I	Фонетика	Выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	2
2		Словообразование и морфология. Состав слова	Выполнение практических заданий, - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы	2
3		Имя существительное. Местоимение	Выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации); - работа с электронными ресурсами	2
4		Имя прилагательное. Глагол	Аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами	2
5		Имя числительное. Наречие. Служебные части речи	Выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	2
6		Виды простого и сложного предложения	Чтение учебной литературы, текстов лекций	2
7		Функциональные стили, подстили речи, жанры. Стилевые особенности медицинских текстов	Подготовка и написание рефератов	2

8		Особенности публицистического стиля	Подготовка к публичному выступлению	2
9		Организм человека: структура, строение, состав, форма объекта	Конспектирование источников; подготовка пересказа	2
10		Организм человека: размер и цвет объекта	Подготовка к практическим занятиям; - конспектирование источников	2
11		Патологический процесс: общая характеристика	Подготовка к практическим занятиям; -подготовка к дискуссии	4
			Итого за семестр:	24
12	II	Патологический процесс: изменение характеристик объекта	Чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка пересказа научного текста	6
13		Расположение компонентов в объекте	Изучение лексики и подготовка к дискуссии	6
14		Форма предмета, микроорганизма	Подготовка к практическим занятиям	6
15		Стилевые особенности публицистического стиля	Подготовка публичного выступления	6
			Итого за семестр:	24
16	III	Качественные характеристики объекта	Подготовка к практическим занятиям; - выполнение лексико-грамматических упражнений	6
17		Функция предмета	Выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	6
18		Жизненный цикл организма	Подготовка обзора научных статей	6

19		Стилевые особенности публицистического стиля	Подготовка и написание рефератов, подготовка публичного выступления	6
			Итого за семестр:	24
20	IV	Организмы, вызывающие заболевания	Изучение лексики и подготовка к дискуссии , -выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
21		Общая характеристика процесса	Выполнение практических заданий, - оформление мультимедийных презентаций	8
22		Стадиальность процесса	Чтение текстов, подготовка к беседе на тему: «Роль русского языка для международного общения», -выполнение лексико-грамматических упражнений	8
23		Стилевые особенности публицистического стиля	Подготовка публичного выступления	8
			Итого за семестр:	24
24	V	Основные типы механизмов процесса	Подготовка к речевой теме: «Наука и общество», - составление реферата по тексту «Наука и общество», -выполнение лексико-грамматических упражнений	6
25		Изменение количественных характеристик микроорганизма	Подготовка к ролевой игре: роль иностранного языка для разных специалистов и в будущей профессии обучающегося, - выполнение лексико-грамматических упражнений	6

26		Механизм процесса изменения местоположения объекта	Повторение формулировок для сбора анамнеза и написания истории болезни, - выполнение лексико-грамматических упражнений	6
27		Стилевые особенности публицистического стиля	Подготовка презентации об особенностях изучаемого языка	6
			Итого за семестр:	24
28	VI	Изменение динамики процесса	Подготовка к речевой теме: «Моя научная работа», -выполнение лексико-грамматических упражнений	6
29		Прекращение процесса	Подготовка к речевой теме: «Влияние СМИ на общественное мнение», -оформление истории болезни, -повторение особенностей публицистического стиля речи.	6
30		Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6
31		Стилевые особенности публицистического стиля	Подготовка презентации об особенностях изучаемого языка	6
			Итого за семестр:	24
32	VII	Научный стиль речи и его подстили	Реферирование текстов по специальности; составление реферата-резюме, -реферирование: тексты по специальности в объеме 3000–4000 знаков	8
33		Стилевые особенности публицистического стиля	Составление выступления на клинической конференции	8

34		Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации	Выполнение лексико-грамматических упражнений по стилистике русского языка	8
			Итого за семестр:	24
			ИТОГО:	168

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 1.

1. Диалог врача с больным по паспортной части медицинской карты стационарного больного.
2. Организм человека: структура, строение, состав, форма объекта.
3. Организм человека: размер и цвет объекта.
4. Патологический процесс: общая характеристика.
5. Патологический процесс: изменение характеристик объекта.
6. Форма предмета, микроорганизма**.**

Семестр № 2.

1. Заполнение паспортной части титульного листа медицинской карты стационарного больного.
2. Качественные характеристики объекта.
3. Функция предмета.
4. Жизненный цикл организма

Семестр № 3.

1. Оформление записи жалоб в медицинской карте стационарного больного.
2. Организмы, вызывающие заболевания.
3. Общая характеристика процесса. Стадиальность процесса.

Семестр № 4.

1. Основные типы механизмов процесса.
2. Изменение количественных характеристик микроорганизма.
3. Механизм процесса изменения местоположения объекта.
4. Изменение динамики процесса.
5. Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов.

Семестр № 5.

1. Научный стиль речи и его подстили.
2. Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации
3. Прекращение процесса.

Семестр № 6.

1. Общая характеристика заболевания.
2. Жанры публицистического стиля.

Семестр № 7.

1. Предложения о заболевании, географическом распространении заболевания, путях заражения, симптомах, исходе заболевания.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций ииндикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

1. Код и формулировка компетенции

УК-1

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-4

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК -10

Способен применять информационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.

ОПК-11

Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения

ПК-15

Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**	Критерии оценивания результатов обучения	
		«зачтено»	«не зачтено»
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Умение видеть ситуацию как систему	Демонстрирует умение видеть ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними	Демонстрирует фрагментарное, несистемной знание технологий анализа проблемной ситуации.

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Умение осуществлять критический анализ проблемной ситуации, проектировать процессы по их устранению	Демонстрирует глубокое систематическое знание технологий анализа проблемной ситуации, умение видеть ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними	Демонстрирует фрагментарное, несистемной знание технологий анализа проблемной ситуации.
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Владение методами анализа степени надежности информативных источников.	Умеет использовать логико-методологический инструментарий для выявления противоречивой информации	Не умеет использовать логико-методологический инструментарий для выявления противоречивой информации
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Умение разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Владеет навыком разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Не владеет навыком разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Умение использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	Владеет навыком использования логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	Не владеет навыком использования логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знание лексических, морфологических, синтаксических норм, правил русского языка для устной и письменной речи, особенности официально-делового стиля современного русского литературного языка	Знает различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке.	Не знает различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке.
УК-4.2. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	Владение необходимым лексическим запасом для перевода академических текстов Знание грамматических, морфологических норм русского литературного языка	Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке.	Не умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском языке.
УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Владение навыками публичных выступлений Знание особенностей публицистического стиля Умение составлять презентацию, подготовить доклад, научную статью	Владеет навыками применения языковых средств на русском языке.	Не владеет навыками применения языковых средств на русском языке.

ОПК-10.3. Использует компьютерную технику; пакеты офисных программ; базовые технологии преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; технику работы в сети Интернет для профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины	Знание принципов ведения медицинской документации (в том числе в электронном виде) Умение осуществлять поиск научной, медицинской и образовательной информации с помощью информационных технологий	Владеет навыками анализа и структурирования полученных знаний по изучаемым дисциплинам в требуемой форме	Не владеет навыками анализа и структурирования полученных знаний по изучаемым дисциплинам в требуемой форме
ОПК-10.4. Применяет медицинские информацион-ные ресурсы, цифровые базы данных и осуществляет поиск профессиональной информации в сети Интернет	Знание основных авторитетных медицинских информационных ресурсов, цифровых баз данных	Умеет осуществлять профессиональной информации в сети Интернет	Не умеет осуществлять профессиональной информации в сети Интернет
ОПК-11.1. Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач	Знание принципов поиска, отбора, анализа и применения научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации Умение внедрять результаты НИР в практическую деятельность	Владеет принципами и методологией научного исследования, в том числе с элементами машинного обучения и искусственного интеллекта, и внедрения результатов этих разработок в практическую деятельность.	Не владеет принципами и методологией научного исследования, в том числе с элементами машинного обучения и искусственного интеллекта, и внедрения результатов этих разработок в практическую деятельность.
ОПК-11.2. Анализирует и публично представляет медицинскую информацию на основе доказательной медицины в печатном и устном виде	Знание особенностей публицистического стиля Умение составлять презентацию, подготовить доклад, научную статью	Владеет навыками публичных выступлений	Не владеет навыками публичных выступлений

ПК-15.3. Заполняет учетно-отчетную документацию (ежегодный/ежеквартальный/ежемесячный отчет и план о проделанной работе, оформление паспорта врачебного (терапевтического) участка), в т.ч. в электронном виде в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Знание принципов и методы анализа и оценки деятельности медицинских организаций Владение техниками заполнения отчетной документации, в том числе в электронном виде	Умеет производить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения	Умеет производить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Результаты обучения по дисциплине**	**Оценочные средства**
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать подходы к осуществлению критического анализа проблемных ситуаций. Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выявляя ее составляющие и связи между ними. Владеть методами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научные доклады, тренировочные упражнения, тесты

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать алгоритмы проектирования процессов устранения проблемных ситуаций Уметь осуществлять критический анализ проблемных сит уаций на основе системного подхода, выявляя пробелы, необходимые для их решения.	Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научные доклады, тренировочные упражнения, тесты
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Владеть методами анализа степени надежности информативных источиков. Уметь использовать логико-методологический инструментарий для выявления противоречивой информации	Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научные доклады, тренировочные упражнения, тесты
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Уметь разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. Владеть навыком разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научные доклады, тренировочные упражнения, тесты
УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Уметь использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. Владеть навыком использования логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научные доклады, тренировочные упражнения, тесты

УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Знать лексические, морфологические, синтаксические нормы, правила русского языка для устной и письменной речи, особенности официально-делового стиля современного русского литературного языка	Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научные доклады, тренировочные упражнения, тесты
УК-4.2. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	Владеть необходимым лексическим запасом для перевода академических текстов Знать грамматические, морфологические нормы русского литературного языка	Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научные доклады, тренировочные упражнения, тесты
УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Владеть навыками публичных выступлений Знать особенности публицистического стиля Уметь составлять презентацию, подготовить доклад, научную статью	Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научные доклады, тренировочные упражнения, тесты

ОПК-10.3. Использует компьютерную технику; пакеты офисных программ; базовые технологии преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; технику работы в сети Интернет для профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины	Знать принципы ведения медицинской документации (в том числе в электронном виде) Уметь осуществлять поиск научной, медицинской и образовательной информации с помощью информационных технологий Владеть навыками анализа и структурирования полученных знаний по изучаемым дисциплинам в требуемой форме	Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научные доклады, тренировочные упражнения, тесты
ОПК-10.4. Применяет медицинские информацион-ные ресурсы, цифровые базы данных и осуществляет поиск профессиональной информации в сети Интернет	Знать основные авторитетные медицинские информационные ресурсы, цифровые базы данных Уметь осуществлять профессиональной информации в сети Интернет	Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научные доклады, тренировочные упражнения, тесты
ОПК-11.1. Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач	Знать принципы поиска, отбора, анализа и применения научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации Уметь внедрять результаты НИР в практическую деятельность Владеть принципами и методологией научного исследования, в том числе с элементами машинного обучения и искусственного интеллекта, и внедрения результатов этих разработок в практическую деятельность.	Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научные доклады, тренировочные упражнения, тесты
ОПК-11.2. Анализирует и публично представляет медицинскую информацию на основе доказательной медицины в печатном	Владеть навыками публичных выступлений Знать особенности публицистического стиля Уметь составлять презентацию, подготовить доклад, научную статью	Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научные доклады, тренировочные упражнения, тесты

и устном виде		
ПК-15.3. Заполняет учетно-отчетную документацию (ежегодный/ежеквартальный/ежемесячный отчет и план о проделанной работе, оформление паспорта врачебного (терапевтического) участка), в т.ч. в электронном виде в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника	Знать принципы и методы анализа и оценки деятельности медицинских организаций Уметь производить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения Владеть техниками заполнения отчетной документации, в том числе в электронном виде	Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научные доклады, тренировочные упражнения, тесты

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Русский язык для будущих врачей. MedicalRussian (I сертификационный уровень владения русским языком как иностранным в учебной и социально-профессиональной макросферах): учебник	Куриленко В.Б., Щербакова О.М., Макарова М.А.	М.: ФЛИНТА, 2020	50	-

2	Русский язык как иностранный в медицинской деятельности (Russian as a foreign language in medical activity): учебное пособие	Линник Л.А., Петросян М.М., Леонова А.С.	Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2020	200	20
3	Научный стиль речи в медицинской деятельности (Scientificstyleofspeechinmedicalactivity): учебное пособие	Линник Л.А., Петросян М.М.	Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2020	150	10
4	Диалог врача с больным: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков	Дьякова В.Н.	СПб.: Златоуст, 2014	40	-
5	Сбор анамнеза и оформление истории болезни: учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов-медиков.	Орлова Е.В.	СПб.: Златоуст, 2012	10	-

Дополнительная литература

п / №	**Наименование**	**Автор (ы)**	**Год, место издания**	**Кол-во экземпляров**	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Говорим о медицине по-русски (II сертификационный уровень владения русским языком как иностранным в учебной и социально-профессиональной макросферах): учебник	Куриленко В.Б., Титова Л.А., Смолдырева Т.А., Макарова М.А.	М.: ФЛИНТА, 2013		-

2	Подготовка к клинической практике: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков	Дьякова В.Н.	СПб.: Златоуст, 2012	40	-

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. https://www.medicinform.net/ (Медицинская информационная сеть)
2. https://www.studentlibrary.ru/ (Консультант студента)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такового объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4

1	Высшее, Специалитет *31.05.01 - Лечебное дело*	Учебный корпус № 13 БГМУ Минздрава России, кафедра русского языка, лингвистики и международной коммуникации: Аудитория № 312 для практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 14 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), интерактивная доска, демонстрационный и справочный материал.	450008, Республика Башкортостан, Уфа, Кировский р-н, ул. К.Маркса, 50, этаж 3, аудитория 316

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы *(дополнить свое при необходимости)*

1. http://www.pubmedcentral.nih.gov - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
1. http://medbiol.ru - Сайт для образовательных и научных целей.
3. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
4. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

http://www.studmedlib.ru/ - многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, в том числе аудио, видео, анимации, интерактивным материалам, тестовым заданиям и др.

http://e.lanbook.com - электронно-библиотечная система издательства «Лань» - ресурс, включающий в себя электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы по естественным и гуманитарным наукам.

https://www.books-up.ru/ - электронно-библиотечная система «Букап» - это новый формат библиотечной системы, в которой собраны книги медицинской тематики: электронные версии качественных первоисточников от ведущих издательств со всего мира.

https://rusneb.ru/ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ граждан Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры до новейших авторских произведений.

https://www.ras.ru/ - электронные версии **коллекции журналов «Российской академии наук» (РАН)**

https://dlib.eastview.com/ - коллекция журналов «Медицина и здравоохранение» на платформе компании ИВИС. В коллекцию входят журналы как за текущий год, так и архив номеров.

http://ovidsp.ovid.com/ - полнотекстовая коллекция журналов от ведущего международного медицинского издательства LWW, в которых публикуются актуальные исследования и материалы по различным областям медицины.

https://link.springer.com/ - полнотекстовая коллекция электронных книг и полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний.

http://onlinelibrary.wiley.com - полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства John Wiley & Sons, Inc., охватывающие такие области как гуманитарные, естественные, общественные и технические науки, а также сельское хозяйство, медицину и здравоохранение.

https://www.cochranelibrary.com - базы данных Кокрейновской библиотеки предоставляют информацию и доказательства для поддержки решений, принимаемых в медицине и других областях здравоохранения, а также информируют тех, кто получает медицинскую помощь. Ресурс позволяет найти информацию о клинических испытаниях, кокрейновских обзорах, некокрейновских систематических обзорах, методологических исследованиях, технологических и экономических оценках по определенной теме или заболеванию.

https://www.orbit.com/ - база данных патентного поиска, объединяющая информацию о более чем 122 миллионах патентных публикаций, полученную из 120 международных патентных ведомств, включая РосПатент, Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС), Европейскую патентную организацию.

http://search.ebscohost.com/ - полнотекстовая коллекция, которая включает 144 электронные книги от ведущих научных и университетских издательств и охватывает все дисциплины, изучаемые в медицинском вузе.

https://nmal.nucleusmedicalmedia.com/home - база изображений Nucleus Medical Art Library (NMAL). Созданная Nucleus Medical Art, NMAL содержит растущую коллекцию высококачественных иллюстраций и анимаций, изображающих анатомию, физиологию, хирургию, патологию, болезни, состояния, травмы, эмбриологию, гистологию и другие медицинские темы.

www.jaypeedigital.com - комплексная платформа медицинских ресурсов для студентов, преподавателей, научных и медицинских работников охватывает более 60 медицинских специальностей, включая смежные области – стоматологию, уход за больными, физиотерапию, фармакологию. Цифровой контент JAYPEE DIGITAL содержит клиническую диагностику, лабораторные исследования, современные хирургические процедуры, клинические методы от лучших специалистов отрасли по всему миру.

https://eduport-global.com/ - электронная библиотека медицинской литературы от CBS Publishers & Distributors Pvt. Ltd., одного из ведущих издательств на Индийском субконтиненте, известного своими качественными учебниками по медицинским наукам и технологиям.

http://www.pubmedcentral.nih.gov - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.

http://medbiol.ru - Сайт для образовательных и научных целей.

http://www.biochemistry.org - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).

http://www.clinchem.org - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассооциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (AACC). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).

http://biomolecula.ru/ - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной

биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
https://www.merlot.org/merlot/index.htm - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Описание		Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов **MicrosoftDesktopSchool** ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcadenicEditionEnterprase	Операционная система MicrosoftWindows + офисный пакет MicrosoftOffice	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice для образования **MicrosoftOffice 365 A5 forfaculty - Annually**	Организация ВКС MicrosoftTeams		ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров **Dr.WebDesktopSecuritySuite** Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов **KasperskyEndpointSecurity для бизнеса** – Стандартный RussianEdition. 500-999 Node 1 yearEducationalRenewalLicense	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение**МойОфис Стандартный**	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета

6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений **Астра LinuxCommonEdition**	Операционная система (российское ПО)		ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации **SkyDNS**	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)		ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов **MirapolisVirtualRoom**	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)		ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения **Русский Moodle 3KL**	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)		«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ **"АИС «БИТ: Управление вузом»"**	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)		Компания «Первый БИТ"	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ **«1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения»** (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)		ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ **«1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»**	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское		ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе

13.	Права на программу для ЭВМ **«1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»**	ПО)		ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа**StatisticaBasicAcademicforWindows12 Russian/12 English**	Пакет для статистического анализа данных		ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа**StatisticaBasicAcademicforWindows10 Russian/13 English**			ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа**StatisticaBasicAcademicforWindows13 Russian/13 English**			ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа**StatisticaBasicAcademicforWindows13 Russian/13 English**			ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики

	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа**StatisticaBasicAcademicforWindows13 Russian/13 English** (сетевая)			ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер