

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.06.2025 14:58:44

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

Кафедра русского языка, лингвистики и международной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

[Подпись] / В.Е. Изосимова

05 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация

Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки: *2025*

Уфа - 2025

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» июня 2017 г. №552;
- 2) Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» июня 2015 г. №399;
- 3) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «29» 04 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры русского языка, лингвистики и международной коммуникации от «26» февраля 2025 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой



Линник Л.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело от «25» марта 2025 г., протокол №5.

Председатель УМС

по специальности

32.05.01 Медико-профилактическое дело



/Галимов Ш.Н.

Разработчики:

к.ф.н., доцент кафедры русского языка, лингвистики и международной коммуникации Васильева М.Н.,

к.ф.н., доцент кафедры русского языка, лингвистики и международной коммуникации Васильева О.Н.,

к.ф.н., доцент кафедры русского языка, лингвистики и международной коммуникации Галимова О.М.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:		стр.
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	5
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	5
3.	Содержание рабочей программы	6
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	7
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	12
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	17
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки, и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	17
3.6.	Лабораторный практикум	24
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	24
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	28
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	28
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	30
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	31
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	31
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	33
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	34
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	34
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	35
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	36

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к факультативной части учебного плана по специальности «Медико-профилактическое дело».

Дисциплина изучается на 1-4 курсах в 1-7 семестрах.

Цели изучения дисциплины: овладение базовыми знаниями, связанными со способностью применения современных коммуникативных технологий, в т.ч. в профессиональной деятельности, а также соблюдениями правил информационной безопасности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать лексические, морфологические, синтаксические нормы, правила русского языка для устной и письменной речи, особенности официально-делового стиля современного русского литературного языка
	УК-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения	Уметь эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения
	УК-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Уметь письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.6. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Владеть официально-деловым стилем современного русского литературного языка
ОПК -12. Способен применять информационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-12.1. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности	Владеть современными информационными и коммуникационными технологиями. Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства

		и технологии профессиональной деятельности	в
	ОПК-12.2. Умеет соблюдать правила информационной безопасности профессиональной деятельности	Знать правила информационной безопасности профессиональной деятельности	в

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Дисциплина обеспечивает подготовку теоретической базы для освоения следующих типов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практически х навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать		Чтение текстов из разных источников; понимание основной и дополнительной информации; Изложение основного содержания; понимание и продуцирование информации, представленной в различных типах коммуникации; способность анализировать структуру текста, писать научные и исследовательские работы	Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научный доклад, тренировочные упражнения

		<p>мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения УК-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.6. Владеет официально-деловым стилем современного русского литературного языка</p>			
2.	<p>ОПК -12 Способен применять информационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</p>	<p>ОПК-12.1. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности ОПК-12.2 Умеет соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности</p>	<p>С/01.7 Организация и проведение санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий</p>	<p>Продуцирование информации, представленной в различных типах коммуникации; подготовка публицистических статей и выступлений в рамках просветительской деятельности</p>	<p>Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, публицистические статьи, публичные выступления</p>

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры						
		I	II	III	IV	V	VI	VII
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа (всего), в том числе:	312/8,6	48	48	48	48	48	48	24
Лекции	14/0,3	14	-	-	-	-	-	-

Практические занятия (ПЗ)		298/8,2	34	48	48	48	48	48	24
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:		156/4,3	24	24	24	24	24	24	12
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		78/2,1	12	12	12	12	12	12	6
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		38/1,0	6	6	6	6	6	6	2
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		40/1,1	6	6	6	6	6	6	4
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	36/1,0	-	-	-	-	-	-	36
	зачёт (З)		-	-	-	-	-	-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	504	72						
	ЗЕТ	14	2						

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотношенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-4	Организм человека: структура, строение, состав, форма объекта	Организм человека: структура объекта. Грамматические классы слов, обозначающих органы и системы органов, согласование сущ. и прил. в словосочетаниях. Организм человека: строение объекта. Предложно-падежные конструкции в предложениях о структуре органов и систем. Организм человека: состав объекта. Конструкции с глаголами <i>состоит, включает, находится, располагается</i> в предложениях о структуре органов и систем. Организм человека: форма объекта. Существительные и прилагательные со значением формы, конструкция <i>имеет форму</i>
2	УК-4	Организм человека: размер и цвет объекта	Организм человека: размер объекта. Конструкция <i>имеет диаметр, длину...; это, называется, представляет собой, является</i> с соответствующими падежными формами. Организм человека: цвет объекта. Конструкция <i>имеет цвет</i> и функционирование родительного падежа при обозначении цвета. Функция объекта.

			Прилагательные и существительные со значением функции, конструкция <i>выполняет функцию</i> . Обобщение пройденного. Контроль. Выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом – лингвистический анализ
3	УК-4	Патологический процесс: <i>общая характеристика</i>	Патологический процесс: <i>общая характеристика</i> . Конструкции N1 – <i>это заболевание, при котором происходит</i> , N5 <i>называется заболевание, при котором происходит</i> ; определения процессов. Патологический процесс: классификация процессов. Сложные слова, предложения о формах процесса, конструкции <i>по N3 различаются, в зависимости от N2 различаются</i> . Патологический процесс: <i>стадиальность</i> процесса. Определение терминов, <i>предложно-падежные</i> конструкции со значением <i>стадиальности</i> ; конструкции <i>сдлится, продолжается, в этом периоде/на этом этапе/на этой стадии происходит</i> . Патологический процесс: <i>механизм</i> процесса. Определение терминов со значением <i>заболеваний</i> , <i>предложно-падежные</i> конструкции
4	УК-4	Патологический процесс: <i>изменение характеристик объекта</i>	Патологический процесс: <i>изменение характеристик объекта</i> . Конструкции <i>размер N2/ N1 увеличивается/уменьшается, расширяется/сужается</i> . Обобщение пройденного. Контроль. Выполнение тренировочных упражнений, составление плана текста, словарный диктант. Объект и его <i>характеристики</i> . Составление определений, дифференциация родовых и видовых признаков, <i>отыменные</i> прилагательные. Компонентный состав объекта. Составные части предмета (<i>неполный состав</i>), сообщение о наличии либо отсутствии компонента, конструкции <i>состоит из, образовано, делится на</i> с соответствующими падежами
5	УК-4	Расположение компонентов <i>в</i> объекте.	Расположение компонентов <i>в</i> объекте. Конструкции <i>содержит что, включает что, входит в состав чего, имеет что, есть что, не имеет чего, нет чего, отсутствует что, лишено чего</i> с соответствующими падежами. <i>Взаиморасположение</i> элементов относительно друг друга. Соединение компонентов предмета конструкции <i>соединяется, сочленяется, с чем, прикрепляется к чему с</i>

			соответствующими падежами; наречия со значением места. Качественный состав предмета. Конструкции <i>что построено из чего, что образовано преимущественно чем, что составляет основу чего, что составляет сколько? Состава чего/ какую часть чего, на долю чего приходится сколько? состава</i> . Количественный состав предмета. Количественные числительные. Дробные числительные
6	УК-4	Форма предмета, микроорганизма.	Форма предмета, микроорганизма. Определение значения слов исходя из их словообразовательных связей. Прилагательные со значением «форма объекта». Сравнительная характеристика объектов. Сравнение объектов по сходству (<i>похожи чем, сходны, существует/имеется сходство</i>) и отличию (<i>различие/сходство заключается/проявляется в чем</i>). Рельеф поверхности предмета. Соотношение терминов с этимологическими характеристиками, названия элементов рельефа поверхности объекта (возвышения, углубления, отверстия). Рельеф поверхности микроорганизма. Конструкции <i>поверхность чего какая, на чем есть/имеется/располагается/расположено/находится что</i>
7	УК-4	Качественные характеристики объекта	Качественные характеристики объекта. Конструкции <i>что получило название чего, что (по консистенции) представляет собой что, что имеет какую консистенцию, что похоже на что, что напоминает что, что способно/обладает способностью к чему</i> . Свойства объекта. Вопросительные предложения о признаках объекта, идентификация, обусловленность и значение свойства/качественной характеристики. Количественные характеристики объекта. Сравнительная характеристика: сравнение по отличию, составление сложных слов. Количественные характеристики микроорганизма. Прилагательные со значением размера, причастия со значением «измененный размер», конструкции <i>размер чего сколько, размер чего равен/равняется скольким, что равно/имеет в длину/в ширину/в толщину сколько</i>

8	УК-4	Функция предмета	<p>Функция предмета. Образование от глаголов существительных и прилагательных со значением «функция». Функции органов, систем, организма. Конструкции <i>что выполняет какую функцию, что выполняет функцию чего, что служит/является чем, что участвует в чем/обеспечивает/осуществляет что, что заключается/состоит/проявляется в чем, что связано с чем.</i> Организм как биологический объект. Способы выражения родового признака объектов, модели предложений, с помощью которых дают динамическое описание взаиморасположения органов в организме. Основные признаки организма как биологического объекта. Конструкции <i>снабжён чем, имеет что, есть/имеется/развито что, нет/не имеется чего, отсутствует что, лишён чего, локализуется/обитает/паразитирует где, паразит чего, питается как/каким путем</i></p>
9	УК-4, ОПК-12	Жизненный цикл организма. Профилактика заболеваний.	<p>Жизненный цикл организма. Способы выражения видового признака, сложноподчинённые предложения со словом «который». Конструкции <i>проникать/попадать/внедряться во что, покидать кого/выходить из чего, развиваться со сменой хозяев, цикл развития включает сколько стадий, проходит в своем развитии какие стадии, стадия развития протекает/проходит где.</i> Общая характеристика заболевания. Предложения о заболевании, географическом распространении заболевания, путях заражения, симптомах, исходе заболевания. Общая характеристика заболевания, вызванного организмом. Конструкции <i>является возбудителем чего, источником заражения служит что, профилактика заключается в чем, в целях профилактики рекомендуется/нужно/следует</i></p>

1 0	УК-4	Организмы, вызывающие заболевания	Организмы, вызывающие заболевания. Тексты о жизненном цикле организма с маркерами <i>сначала, после этого, затем, потом, далее, наконец.</i> Составление сложного плана текста. Классификация предметов. Предложения о классах объектов, о признаках классификации в классах объектов. Типовые смысловые компоненты в текстах о классификации объектов. Классификация организмов. Вопросительные предложения о признаке классификации, о классах объектов, о количестве классов объектов, о представителях класса (на примерах текстов о микроорганизмах). Обобщение пройденного. Контроль. Составление микродиалогов, текстов «Кислоты», «Оксиды металлов и неметаллов»
1 1	УК-4	Общая характеристика процесса	Общая характеристика процесса. Отглагольные существительные со значением процесса, предложения о наличии процесса, распространители со значением обстоятельственной характеристики процесса. Сообщение о месте, времени, условии протекания процесса, причине, способе и средстве осуществления процесса, явлении, сопровождающем процесс. Классификация процессов. Видовые признаки процесса: сущность, носитель, условие, причина, место, время и др. Сообщения о видах, типах, формах процессов, о признаке классификации процессов, о носителях процесса. Отношение противопоставления явлений в языке, сокращение предложений о последовательности процессов
1 2	УК-4, ОПК-12	Стадиальность процесса	Стадиальность процесса. Сообщение о наличии и количестве стадий процесса, последовательности стадий процесса и месте стадии в процессе, сообщение о процессах, происходящих на каждой из стадий. Вопросительные предложения о процессах, последовательности, стадиях, продолжительности стадий. Выражение согласия и несогласия. Обусловленность процесса. Сообщение и вопрос о наличии связи между процессом и фактором, о причине процесса, об условии протекания процесса. Сообщение и вопрос о характере влияния условий на процесс, условно-временных отношениях между процессами, пропорциональной условной зависимости

			между процессами
1 3	УК-4, ОПК-12	Основные типы механизмов процесса	Основные типы механизмов процесса. Грамматические классы отглагольных существительных, приставочные глаголы, их видовые пары, сравнительная степень прилагательных. Изменение качественных характеристик объекта. Сообщение и вопрос об изменении формы, цвета, характеристик объекта. Изменение качественных характеристик микроорганизма. Типовые смысловые компоненты текстов об изменениях качественных характеристик объекта. Изменение количественных характеристик объекта. Сокращение сложных предложений о причине процесса или действия с помощью деепричастного оборота. Выражение уверенности
1 4	УК-4	Изменение количественных характеристик микроорганизма	Изменение количественных характеристик микроорганизма. Сообщение и вопрос об изменении размеров объекта (объём, длина, ширина, толщина, диаметр). Механизм процесса появления объекта. Конструкции <i>переносится, усваивается, депонируется, ассимилируется, накапливается</i> . Механизм процесса исчезновения объекта. Распространители со значением времени, места, причины, условия исчезновения объекта. Соотношение предиката и объекта. Механизм процесса гибели объекта. Типовые смысловые компоненты текстов о гибели объектов: констатация факта, факторы, механизм, место, время гибели объекта, длительность его существования, значение
1 5	УК-4	Механизм процесса изменения местоположения объекта	Механизм процесса изменения местоположения объекта. Уточнение достоверности информации с помощью альтернативных вопросов. Сообщение о точке зрения, мнении говорящего. Тип текста – повествование, текст «Кровообращение». Предложения и конструкции, выражающие условные отношения между фактами и явлениями. Уточнение достоверности информации с помощью слова «именно». Средства упорядочивания частей текста. Слова, выражающие сомнения. Сложные предложения, в которых выражены отношения цели. Механизм процесса движения жидкости. Описание движения жидкостей (объект, направление движения)

1 6	УК-4, ОПК-12	Изменение динамики процесса	Изменение динамики процесса. Предложения об изменениях характеристики в сторону увеличения и в сторону уменьшения, изменении интенсивности процессов. Предложения об изменении частоты процессов, о характере изменения процесса, о времени, условиях и причинах изменений. Сложные предложения, в которых сообщается об одновременно протекающих процессах. Микротекст – доказательство. Нарушение процесса. Конструкции <i>нарушается, затрудняется, ухудшается когда/при каких условиях/во время чего/в результате чего/под воздействием чего/насколько/как</i> . Сообщение о нарушении процесса (констатация факта, виды нарушений, причины, условия, время нарушений процесса)
1 7	УК-4, ОПК-12	Прекращение процесса	Прекращение процесса. Конструкции <i>прекращается, останавливается когда/во время чего/при каких условиях/под воздействием чего/в результате чего/как</i> . Сообщение о прекращении процесса (механизм прекращения, оценка процесса, способы нормализации динамики). Роль, значение процесса. Оценка процесса с точки зрения важности: конструкции <i>играет большую роль, имеет большое (существенное) значение для чего, роль/значение заключается/проявляется в чем, приносит пользу чему, положительная роль чего проявляется в чём, что причиняет вред чему, отрицательная роль чего проявляется в чем</i> . Логико-смысловая организация учебно-научных текстов. Предложно-падежные конструкции в научных текстах, существительные со значением предмета и существительные со значением ситуации, приоритетный выбор языковых средств в научных текстах. Схемы логико-смысловой организации учебно-научных текстов. Простые и сложные предложения в научных текстах, трансформация сложных предложений в простые осложненные предложения с причастными и деепричастными оборотами
1 8	УК-4 ОПК-12	Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов	Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов. Сложносочиненные и сложноподчиненные (определятельные) предложения в научных текстах. Средства представления

			инвариантных смысловых компонентов учебно-научных текстов. Сложно подчинённые (изъяснительные, обстоятельственные) предложения в научных текстах. Выражение коммуникативно-прагматических аспектов высказывания. Выражение уверенности, сомнения, неуверенности, предположения. Функционально-прагматический аспект. Вводные слова и конструкции. Выражение коммуникативно-прагматических аспектов высказывания. Выражение согласия, несогласия, источника информации (ссылка на коллективное знание и точка зрения говорящего), эмоциональной реакции на выражение высказывания. Функционально-прагматический аспект. Вводные слова и конструкции
1 9	ОПК-12	Функциональные стили, подстили речи, жанры. Стилиевые особенности медицинских текстов. Стилистические особенности публицистических текстов.	Общая характеристика понятия «функциональный стиль речи» (определение, стилеобразующие факторы, подстилевое и жанровое своеобразие). Особенности разговорного стиля речи. Особенности литературно-художественного стиля речи. Особенности общественно-публицистического стиля речи. Особенности официально-делового стиля речи. Особенности научного стиля речи. Медицинский текст, принципы его создания условия успешной коммуникации врача.
2 0	УК-4, ОПК-12	Научный стиль речи и его подстили	Научный стиль речи и его подстили: учебно-научный, научно-популярный, собственно научный. Научный медицинский текст: когнитивные стратегии. Термины, терминоподобные слова и фразеологизмы терминологического характера. Количественные числительные в медицинских текстах и их склонение. Преобладание существительных среднего рода и нанизывание падежей как реализация стратегии обобщения, родительный падеж в медицинском тексте.
2 1	УК-4	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации: глаголы с постфиксом -ся, пассивные полные и краткие причастия. Сравнительная и превосходная степени прилагательных как средство реализации стратегии сравнения. Вводные слова и конструкции при реализации стратегии убеждения. Способы компрессии информации в медицинском

тексте. Обобщение пройденного материала.
Итоговое тестирование

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ, ПП	СР	всего	
1	2	3	4		6	7	8	9
1	I	Ситуации и темы общения	2	-	-	-	2	-
2		Фонетика	2	-	2	2	6	Входной контроль (тестовые задания) <i>1 неделя</i>
3		Словообразование и морфология. Состав слова	2	-	2	2	6	Текущий контроль (тестовые задания) <i>1 неделя</i>
4		Имя существительное. Местоимение	2	-	2	2	6	Входной контроль (тестовые задания) <i>2 неделя</i>
5		Имя прилагательное. Глагол	2	-	2	2	6	Текущий контроль (тестовые задания) <i>2 неделя</i>
6		Имя числительное. Наречие. Служебные части речи	2	-	2	2	6	Текущий контроль (тестовые задания) <i>3 неделя</i>
7		Виды простого и сложного предложения	2	-	2	2	6	Текущий контроль (тестовые задания) <i>3 неделя</i>
10		Организм человека: структура, строение, состав, форма объекта	-	-	8	4	12	Входной контроль (свободный диктант) <i>4-6 недели</i>
11		Организм человека: размер и цвет объекта	-	-	8	4	12	Текущий контроль

							(письменное тестирование) <i>7-9 недели</i>	
12		Патологический процесс: общая характеристика	-	-	6	4	10	Текущий контроль (письменное тестирование) <i>10-12 недели</i>
13	II	Патологический процесс: изменение характеристик объекта	-	-	14	6	20	Входной контроль (письменное тестирование) <i>1-4 недели</i>
14		Расположение компонентов в объекте	-	-	14	6	20	Текущий контроль (письменное тестирование) <i>4-7 недели</i>
15		Форма предмета, микроорганизма	-	-	14	6	20	Текущий контроль (письменное тестирование) <i>8-11 недели</i>
16		Стили речи. Силевые особенности публицистического стиля	-	-	6	6	12	Публичное выступление <i>12-14 недели</i>
17	III	Качественные характеристики объекта	-	-	14	6	20	Входной контроль (свободный диктант) <i>1-4 недели</i>
18		Функция предмета	-	-	14	6	20	Текущий контроль (письменное тестирование) <i>4-7 недели</i>
19		Жизненный цикл организма	-	-	14	6	20	Промежуточный контроль (изложение) <i>8-11 недели</i>
20		Силевые особенности публицистического стиля	-	-	6	6	12	Публичное выступление <i>11-13 недели</i>
21	IV	Организмы, вызывающие заболевания	-	-	16	6	20	Промежуточный контроль (письменное тестирование) <i>1-4 недели</i>
22		Общая характеристика процесса	-	-	14	6	20	Текущий контроль (письменное тестирование)

							<i>5-7 недели</i>	
23		Стадиальность процесса	-	-	14	6	20	Промежуточный контроль (изложение) <i>8-11 недели</i>
24		Стилевые особенности публицистического стиля	-	-	6	6	12	Публичное выступление <i>12-14 недели</i>
25	V	Основные типы механизмов процесса	-	-	14	6	20	Входной контроль (письменное тестирование) <i>1-4 недели</i>
26		Изменение количественных характеристик микроорганизма	-	-	14	6	20	Текущий контроль (письменное тестирование) <i>5-7 недели</i>
27		Механизм процесса изменения местоположения объекта	-	-	14	6	20	Промежуточный контроль (изложение с элементами сочинения) <i>8-11 недели</i>
28		Стилевые особенности публицистического стиля	-	-	6	6	12	Публичное выступление <i>12-13 недели</i>
29	VI	Изменение динамики процесса	-		14	6	20	Текущий контроль (письменное тестирование) <i>1-3 недели</i>
30		Прекращение процесса	-		14	6	20	Текущий контроль (письменное тестирование) <i>4-5 недели</i>
31		Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов	-	-	14	6	20	Промежуточный контроль (изложение с элементами сочинения) <i>6-8 неделя</i>
32		Стилевые особенности публицистического стиля	-	-	6	6	12	Публичное выступление <i>9 неделя</i>
33	VII	Научный стиль речи и его подстили	-	-	8	4	12	Входной контроль (письменное тестирование) <i>1-3 недели</i>

34	Стилевые особенности публицистического стиля	-	-	8	4	12	Публичное выступление 4-5 недели
35	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации	-	-	8	4	12	Подготовка к итоговому контролю 6-8 неделя
36	ИТОГО:	14	-	298	156	468	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестры
		1
1	2	3
1.	Ситуации и темы общения	2
2.	Фонетика	2
3.	Словообразование и морфология. Состав слова	2
4.	Имя существительное. Местоимение	2
5.	Имя прилагательное. Глагол	2
6.	Имя числительное. Наречие. Служебные части речи	2
7.	Виды простого и сложного предложения	2
	Итого	14

3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки, и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

	Название тем практических занятий базовой части дисциплины	Семестры						
		1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Фонетика.	2						
2	Словообразование и морфология. Состав слова	2						
3	Имя существительное. Местоимение	2						
4	Имя прилагательное. Глагол	2						
5	Имя числительное. Наречие. Служебные части речи	2						
6	Виды простого и сложного предложения	2						
7	Организм человека: структура объекта. Грамматические классы слов, обозначающих органы и системы органов, согласование сущ. и прил. в словосочетаниях. Предложно-падежные конструкции в предложениях о структуре органов и систем	2						
8	Организм человека: состав объекта. Конструкции с глаголами <i>состоит, включает, находится, располагается</i> в предложениях о структуре органов и систем	2						

9	Организм человека: форма объекта, размер объекта. Существительные и прилагательные со значением формы, конструкция <i>имеет форму</i>	2						
10	Организм человека: размер объекта. Конструкция <i>имеет диаметр, длину...; это, называется, представляет собой, является</i> с соответствующими падежными формами	2						
11	Организм человека: цвет объекта. Конструкция <i>имеет цвет</i> и функционирование родительного падежа при обозначении цвета	2						
12	Функция объекта. Прилагательные и существительные со значением функции, конструкция <i>выполняет функцию</i>	2						
13	Обобщение пройденного. Контроль. Выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом – лингвистический анализ	2						
14	Патологический процесс: общая характеристика. Конструкции N1 – <i>это заболевание, при котором происходит</i> , N5 <i>называется заболевание, при котором происходит</i> ; определения процессов.	2						
15	Патологический процесс: классификация процессов. Сложные слова, предложения о формах процесса, конструкции <i>по N3 различаются, в зависимости от N2 различаются</i>	2						
16	Патологический процесс: стадийность процесса. Определение терминов, предложно-падежные конструкции со значением стадийности; конструкции с <i>длится, продолжается, в этом периоде/на этом этапе/на этой стадии происходит</i>	2						
17	Патологический процесс: механизм процесса. Определение терминов со значением заболеваний, предложно-падежные конструкции	2						
18	Патологический процесс: изменение характеристик объекта. Конструкции <i>размер N2/ N1 увеличивается/уменьшается, расширяется/сужается</i>		4					
19	Обобщение пройденного. Контроль. Выполнение тренировочных упражнений, составление плана текста, словарный диктант		2					

20	Объект и его характеристики. Составление определений, дифференциация родовых и видовых признаков, отыменные прилагательные		4					
21	Компонентный состав объекта. Составные части предмета (неполный состав), сообщение о наличии либо отсутствии компонента, конструкции <i>состоит из, образовано, делится на</i> с соответствующими падежами		4					
22	Расположение компонентов в объекте. Конструкции <i>содержит что, включает что, входит в состав чего, имеет что, есть что, не имеет чего, нет чего, отсутствует что, лишено чего</i> с соответствующими падежами		4					
23	Взаиморасположение элементов относительно друг друга. Соединение компонентов предмета конструкции <i>соединяется, сочленяется, с чем, прикрепляется к чему</i> с соответствующими падежами; наречия со значением места		4					
24	Качественный состав предмета. Конструкции <i>что построено из чего, что образовано преимущественно чем, что составляет основу чего, что составляет сколько? Состава чего/ какую часть чего, на долю чего приходится сколько? состава</i>		4					
25	Количественный состав предмета. Количественные числительные. Дробные числительные		2					
26	Форма предмета, микроорганизма. Определение значения слов исходя из их словообразовательных связей. Прилагательные со значением «форма объекта»		4					
27	Сравнительная характеристика объектов. Сравнение объектов по сходству (<i>похожи чем, сходны, существует/имеется сходство</i>) и отличию (<i>различие/сходство заключается/проявляется в чем</i>)		2					
28	Рельеф поверхности предмета. Соотношение терминов с этимологическими характеристиками, названия элементов рельефа поверхности объекта (возвышения, углубления, отверстия)		4					
29	Рельеф поверхности микроорганизма. Конструкции <i>поверхность чего какая, на чем</i>		2					

	<i>есть/имеется/располагается/расположен о/находится что</i>							
30	Стилевые особенности публицистического стиля		4					
31	Жанры публицистического стиля		4					
32	Качественные характеристики объекта. Конструкции <i>что получило название чего, что (по консистенции) представляет собой что, что имеет какую консистенцию, что похоже на что, что напоминает что, что способно/обладает способностью к чему</i>			4				
33	Свойства объекта. Вопросительные предложения о признаках объекта, идентификация, обусловленность и значение свойства/качественной характеристики			4				
34	Количественные характеристики объекта. Сравнительная характеристика: сравнение по отличию, составление сложных слов			4				
35	Количественные характеристики микроорганизма. Прилагательные со значением размера, причастия со значением «измененный размер», конструкции <i>размер чего сколько, размер чего равен/равняется скольким, что равно/имеет в длину/в ширину/в толщину сколько</i>			4				
36	Функция предмета. Образование от глаголов существительных и прилагательных со значением «функция»			2				
37	Функции органов, систем, организма. Конструкции <i>что выполняет какую функцию, что выполняет функцию чего, что служит/является чем, что участвует в чем/обеспечивает/осуществляет что, что заключается/состоит/проявляется в чем, что связано с чем</i>			4				
38	Организм как биологический объект. Способы выражения родового признака объектов, модели предложений, с помощью которых дают динамическое описание взаиморасположения органов в организме			4				
39	Основные признаки организма как биологического объекта. Конструкции <i>снабжён чем, имеет что, есть/имеется/развито что, нет/не имеется чего, отсутствует что, лишён чего, локализуется/обитает/паразитирует где,</i>			4				

	<i>паразит чего, пугается как/каким путем</i>							
40	Жизненный цикл организма. Способы выражения видового признака, сложноподчинённые предложения со словом «который»			2				
41	Жизненный цикл организма. Конструкции <i>проникать/попадать/внедряться во что, покидать кого/выходить из чего, развиваться со сменой хозяев, цикл развития включает сколько стадий, проходит в своем развитии какие стадии, стадия развития протекает/проходит где</i>			4				
42	Общая характеристика заболевания. Предложения о заболевании, географическом распространении заболевания, путях заражения, симптомах, исходе заболевания			4				
43	Общая характеристика заболевания, вызванного организмом. Конструкции <i>является возбудителем чего, источником заражения служит что, профилактика заключается в чем, в целях профилактики рекомендуется/нужно/следует</i>			4				
44	Стилевые особенности публицистического стиля			2				
45	Жанры публицистического стиля			2				
46	Организмы, вызывающие заболевания. Тексты о жизненном цикле организма с маркерами <i>сначала, после этого, затем, потом, далее, наконец</i> . Составление сложного плана текста				4			
47	Классификация предметов. Предложения о классах объектов, о признаках классификации в классах объектов. Типовые смысловые компоненты в текстах о классификации объектов				4			
48	Классификация организмов. Вопросительные предложения о признаке классификации, о классах объектов, о количестве классов объектов, о представителях класса (на примерах текстов о микроорганизмах)				4			
49	Обобщение пройденного. Контроль. Составление микродиалогов, текстов «Кислоты», «Оксиды металлов и неметаллов»				4			
50	Общая характеристика процесса. Отглагольные существительные со значением процесса, предложения о наличии процесса, распространители со значением обстоятельственной				4			

	характеристики процесса							
51	Общая характеристика процесса. Сообщение о месте, времени, условии протекания процесса, причине, способе и средстве осуществления процесса, явлении, сопровождающем процесс				4			
52	Классификация процессов. Видовые признаки процесса: сущность, носитель, условие, причина, место, время и др. Сообщения о видах, типах, формах процессов, о признаке классификации процессов, о носителях процесса				2			
53	Классификация процессов. Отношение противопоставления явлений в языке, сокращение предложений о последовательности процессов				4			
54	Стадиальность процесса. Сообщение о наличии и количестве стадий процесса, последовательности стадий процесса и месте стадии в процессе, сообщение о процессах, происходящих на каждой из стадий				2			
55	Стадиальность процесса. Вопросительные предложения о процессах, последовательности, стадиях, продолжительности стадий. Выражение согласия и несогласия				4			
56	Обусловленность процесса. Сообщение и вопрос о наличии связи между процессом и фактором, о причине процесса, об условии протекания процесса				2			
57	Обусловленность процесса. Сообщение и вопрос о характере влияния условий на процесс, условно-временных отношениях между процессами, пропорциональной условной зависимости между процессами				4			
58	Основные типы механизмов процесса. Грамматические классы отглагольных существительных, приставочные глаголы, их видовые пары, сравнительная степень прилагательных				2			
59	Стилевые особенности публицистического стиля				2			
60	Жанры публицистического стиля				2			
61	Изменение качественных характеристик объекта. Сообщение и вопрос об изменении формы, цвета, характеристик объекта					4		
62	Изменение качественных характеристик микроорганизма. Типовые смысловые компоненты текстов об изменениях					4		

	качественных характеристик объекта							
63	Изменение количественных характеристик объекта. Сокращение сложных предложений о причине процесса или действия с помощью деепричастного оборота. Выражение уверенности					4		
64	Изменение количественных характеристик микроорганизма. Сообщение и вопрос об изменении размеров объекта (объём, длина, ширина, толщина, диаметр)					4		
65	Механизм процесса появления объекта. Конструкции <i>переносится, усваивается, депонируется, ассимилируется, накапливается</i>					4		
66	Механизм процесса исчезновения объекта. Распространители со значением времени, места, причины, условия исчезновения объекта. Соотношение предиката и объекта					4		
67	Механизм процесса гибели объекта. Типовые смысловые компоненты текстов о гибели объектов: констатация факта, факторы, механизм, место, время гибели объекта, длительность его существования, значение					4		
68	Механизм процесса изменения местоположения объекта. Уточнение достоверности информации с помощью альтернативных вопросов. Сообщение о точке зрения, мнении говорящего					4		
69	Механизм процесса изменения местоположения объекта. Тип текста – повествование, текст «Кровообращение». Предложения и конструкции, выражающие условные отношения между фактами и явлениями					4		
70	Механизм процесса изменения местоположения объекта. Уточнение достоверности информации с помощью слова «именно». Средства упорядочивания частей текста. Слова, выражающие сомнения. Сложные предложения, в которых выражены отношения цели					4		
71	Механизм процесса движения жидкости. Описание движения жидкостей (объект, направление движения)					4		
72	Стилевые особенности публицистического стиля					2		
73	Жанры публицистического стиля					2		
74	Изменение динамики процесса. Предложения об изменениях характеристики в сторону увеличения и в						4	

	сторону уменьшения, изменении интенсивности процессов							
75	Изменение динамики процесса. Предложения об изменении частоты процессов, о характере изменения процесса, о времени, условиях и причинах изменений						4	
76	Изменение динамики процесса. Сложные предложения, в которых сообщается об одновременно протекающих процессах. Микротекст - доказательство						4	
77	Нарушение процесса. Конструкции <i>нарушается, затрудняется, ухудшается когда/при каких условиях/во время чего/в результате чего/ под воздействием чего/насколько/как</i> . Сообщение о нарушении процесса (констатация факта, виды нарушений, причины, условия, время нарушений процесса)						2	
78	Прекращение процесса. Конструкции <i>прекращается, останавливается когда/во время чего/при каких условиях/под воздействием чего/в результате чего/как</i> . Сообщение о прекращении процесса (механизм прекращения, оценка процесса, способы нормализации динамики)						4	
79	Роль, значение процесса. Оценка процесса с точки зрения важности: конструкции <i>играет большую роль, имеет большое (существенное) значение для чего, роль/значение заключается/проявляется в чем, приносит пользу чему, положительная роль чего проявляется в чём, что причиняет вред чему, отрицательная роль чего проявляется в чем</i>						4	
80	Логико-смысловая организация учебно-научных текстов. Предложно-падежные конструкции в научных текстах, существительные со значением предмета и существительные со значением ситуации, приоритетный выбор языковых средств в научных текстах						4	
81	Схемы логико-смысловой организации учебно-научных текстов. Простые и сложные предложения в научных текстах, трансформация сложных предложений в простые осложненные предложения с причастными и деепричастными оборотами						4	
82	Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов.						4	

	Сложносочиненные и сложноподчиненные (определительные) предложения в научных текстах							
83	Средства представления инвариантных смысловых компонентов учебно-научных текстов. Сложно подчинённые (изъяснительные, обстоятельственные) предложения в научных текстах						2	
84	Выражение коммуникативно-прагматических аспектов высказывания. Выражение уверенности, сомнения, неуверенности, предположения. Функционально-прагматический аспект. Вводные слова и конструкции						4	
85	Выражение коммуникативно-прагматических аспектов высказывания. Выражение согласия, несогласия, источника информации (ссылка на коллективное знание и точка зрения говорящего), эмоциональной реакции на выражение высказывания. Функционально-прагматический аспект. Вводные слова и конструкции						4	
86	Стилевые особенности публицистического стиля						4	
87	Научный стиль речи и его подстили: учебно-научный, научно-популярный, собственно научный. Научный медицинский текст: когнитивные стратегии							2
88	Термины, терминоподобные слова и фразеологизмы терминологического характера							2
89	Количественные числительные в медицинских текстах и их склонение							2
90	Преобладание существительных среднего рода и нанизывание падежей как реализация стратегии обобщения, родительный падеж в медицинском тексте							2
91	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации: глаголы с постфиксом -ся, пассивные полные и краткие причастия							2
92	Сравнительная и превосходная степени прилагательных как средство реализации стратегии сравнения							2
93	Вводные слова и конструкции при реализации стратегии убеждения							2
94	Способы компрессии информации в медицинском тексте							2
95	Стилевые особенности публицистического							2

	стиля							
96	Жанры публицистического стиля							2
97	Обобщение пройденного материала							2
98	Итоговое тестирование							2
	Итого:	298						

3.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА) - не предусмотрена.

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	I	Фонетика	Выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	2
2		Словообразование и морфология. Состав слова	Выполнение практических заданий, - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы	2
3		Имя существительное. Местоимение	Выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации); - работа с электронными ресурсами	2
4		Имя прилагательное. Глагол	Аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами	2
5		Имя числительное. Наречие. Служебные части речи	Выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	2
6		Виды простого и сложного предложения	Чтение учебной литературы, текстов лекций	2
7		Функциональные стили, подстили речи, жанры. Стилиевые особенности медицинских текстов	Подготовка и написание рефератов	2
8		Особенности публицистического стиля	Подготовка к публичному выступлению	2
9		Организм человека: структура, строение, состав, форма объекта	Конспектирование источников; подготовка пересказа	2
10		Организм человека: размер и цвет объекта	Подготовка к практическим занятиям; - конспектирование источников	2
11		Патологический процесс: общая характеристика	Подготовка к практическим занятиям; -подготовка к дискуссии	4

			Итого за семестр:	24
1 2	II	Патологический процесс: изменение характеристик объекта	Чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка пересказа научного текста	6
1 3		Расположение компонентов в объекте	Изучение лексики и подготовка к дискуссии	6
1 4		Форма предмета, микроорганизма	Подготовка к практическим занятиям	6
1 5		Стилевые особенности публицистического стиля	Подготовка публичного выступления	6
				Итого за семестр:
1 6	III	Качественные характеристики объекта	Подготовка к практическим занятиям; - выполнение лексико-грамматических упражнений	6
1 7		Функция предмета	Выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	6
1 8		Жизненный цикл организма	Подготовка обзора научных статей	6
1 9		Стилевые особенности публицистического стиля	Подготовка и написание рефератов, подготовка публичного выступления	6
			Итого за семестр:	24
2 0	IV	Организмы, вызывающие заболевания	Изучение лексики и подготовка к дискуссии, -выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
2 1		Общая характеристика процесса	Выполнение практических заданий, - оформление мультимедийных презентаций	6
2 2		Стадиальность процесса	Чтение текстов, подготовка к беседе на тему: «Роль русского языка для международного общения», -выполнение лексико-грамматических упражнений	6
2 3		Стилевые особенности публицистического стиля	Подготовка публичного выступления	6
				Итого за семестр:
2 4	V	Основные типы механизмов процесса	Подготовка к речевой теме: «Наука и общество», - составление реферата по тексту «Наука и общество», -выполнение лексико-грамматических упражнений	6

2 5		Изменение количественных характеристик микроорганизма	Подготовка к ролевой игре: роль иностранного языка для разных специалистов и в будущей профессии обучающегося, - выполнение лексико-грамматических упражнений	6
2 6		Механизм процесса изменения местоположения объекта	Повторение формулировок для сбора анамнеза и написания истории болезни, - выполнение лексико-грамматических упражнений	6
2 7		Стилевые особенности публицистического стиля	Подготовка презентации об особенностях изучаемого языка	6
			Итого за семестр:	24
2 8	VI	Изменение динамики процесса	Подготовка к речевой теме: «Моя научная работа», -выполнение лексико-грамматических упражнений	6
2 9		Прекращение процесса	Подготовка к речевой теме: «Влияние СМИ на общественное мнение», -оформление истории болезни, -повторение особенностей публицистического стиля речи.	6
3 0		Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6
3 1		Стилевые особенности публицистического стиля	Подготовка презентации об особенностях изучаемого языка	6
			Итого за семестр:	24
3 2	VII	Научный стиль речи и его подстили	Реферирование текстов по специальности; составление реферата-резюме, -реферирование: тексты по специальности в объеме 3000–4000 знаков	4
3 3		Стилевые особенности публицистического стиля	Составление выступления на клинической конференции	8
3 4		Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации	Выполнение лексико-грамматических упражнений по стилистике русского языка	4
			Итого за семестр:	12
		ИТОГО:		156

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов Семестр № 1.

1. Диалог врача с больным по паспортной части медицинской карты стационарного больного.
2. Организм человека: структура, строение, состав, форма объекта.
3. Организм человека: размер и цвет объекта.
4. Патологический процесс: общая характеристика.
5. Патологический процесс: изменение характеристик объекта.
6. Форма предмета, микроорганизма.

Семестр № 2.

1. Заполнение паспортной части титульного листа медицинской карты стационарного больного.
2. Качественные характеристики объекта.
3. Функция предмета.
4. Жизненный цикл организма

Семестр № 3.

1. Оформление записи жалоб в медицинской карте стационарного больного.
2. Организмы, вызывающие заболевания.
3. Общая характеристика процесса. Стадиальность процесса.

Семестр № 4.

1. Основные типы механизмов процесса.
2. Изменение количественных характеристик микроорганизма.
3. Механизм процесса изменения местоположения объекта.

Семестр № 4.

1. Изменение динамики процесса.
2. Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов.

Семестр № 5.

1. Научный стиль речи и его подстили.
2. Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации
3. Прекращение процесса.

Семестр № 6.

1. Общая характеристика заболевания.
2. Жанры публицистического стиля.

Семестр № 7.

1. Предложения о заболевании, географическом распространении заболевания, путях заражения, симптомах, исходе заболевания.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-4.1. Умеет выбирать и	Знать лексические, морфологичес	Незнание вопросов основного	Фрагментарны е, поверхностные	Знание важнейших разделов и	Глубокое и систематическое знание всего

использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	кие, синтаксические нормы, правила русского языка для устной и письменной речи, особенности официально-делового стиля современного русского литературного языка:	содержания программы; неумение выполнять предусмотренные программой задания	знания важнейших разделов и основного содержания программы; затруднения в использовании научного языка и терминологии стремление логически, последовательно и аргументированно изложить ответ; затруднения при выполнении предусмотренных программой заданий	основного содержания программы; умение пользоваться научным языком и терминологией; в целом логически корректное, но не всегда аргументированное изложение ответа; умение выполнять предусмотренные программой задания	программного материала; свободное владение научным языком и терминологией; логически корректное и аргументированное изложение ответа; умение выполнять предусмотренные программой задания
УК-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения	Уметь эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения:				
УК- 4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Уметь письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)				
УК-4.6. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального	Владеть официально-деловым стилем современного русского литературного языка				

ного взаимодействия					
---------------------	--	--	--	--	--

ОПК-12. Способен применять информационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-12.1. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности	Владеть современным и информационными и коммуникационными технологиями. Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности	Незнание вопросов основного содержания программы; неумение выполнять предусмотренные программой задания	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов и содержания основного содержания программы; затруднения в использовании и научного языка и терминологии и стремление логически, последовательно и аргументированно изложить ответ; затруднения при выполнении предусмотренных программой заданий	Знание важнейших разделов и содержания программы; умение пользоваться научным терминологией; в целом логически корректное, но не всегда аргументированное изложение ответа; умение выполнять предусмотренные программой задания	Глубокое и систематическое знание всего программного материала; свободное владение научным терминологией и логически корректное и аргументированное изложение ответа; умение выполнять предусмотренные программой задания
ОПК-12.2 Умеет соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности				

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по	Оценочные
-------------------------------	------------------------	-----------

достижения компетенции	дисциплине	средства
УК-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать лексические, морфологические, синтаксические нормы, правила русского языка для устной и письменной речи, особенности официально-делового стиля современного русского литературного языка	Диктант
УК-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения	Владеть навыками ведения диалога с партнером, умеет высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения.	Тестовые задания
УК-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Уметь письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Тестовые задания
УК-4.6. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знать особенности официально-делового стиля современного русского литературного языка	Тестовые задания
ОПК -12.1. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности	Владеть современными информационными и коммуникационными технологиями. Уметь использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности	Защита проекта
ОПК-12.2. Умеет соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Тестовые задания

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

	Основная литература	
1.	Русский язык для будущих врачей. MedicalRussian (I сертификационный уровень владения русским языком как иностранным в учебной и социально-профессиональной макросферах): учебник / Куриленко В.Б., Щербакова О.М., Макарова М.А. - М.: ФЛИН-	50

	ТА, 2020	
2.	Русский язык как иностранный в медицинской деятельности (Russian as a foreign language in medical activity): учебное пособие/ Линник Л.А., Петросян М.М., Леонова А.С. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2020	200
3.	Научный стиль речи в медицинской деятельности (Scientific style of speech in medical activity): учебное пособие/ Линник Л.А., Петросян М.М. - Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2020	150
4.	Диалог врача с больным: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков/ Дьякова В.Н. - СПб.: Златоуст, 2014	40
5.	Сбор анамнеза и оформление истории болезни: учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов-медиков/ Орлова Е.В. - СПб.: Златоуст, 2012	10
	Дополнительная литература	
6.	Говорим о медицине по-русски (II сертификационный уровень владения русским языком как иностранным в учебной и социально-профессиональной макросферах): учебник/ Куриленко В.Б., Титова Л.А., Смолдырева Т.А., Макарова М.А. - М.: ФЛИНТА, 2013	10
7.	Подготовка к клинической практике: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков/ Дьякова В.Н. - СПб.: Златоуст, 2012	40

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, Специалитет 32.05.01 Медико-профилактическое	Учебный корпус № 13 БГМУ Минздрава России, кафедра русского языка, лингвистики и	450008, Республика Башкортостан, Уфа, Кировский р-н, ул. К.Маркса, д. 50, этаж 3, аудитория 316

	дело	международной коммуникации: Аудитория № 312 для практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 14 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), интерактивная доска, демонстрационный и справочный материал.	
--	------	--	--

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

<http://www.studmedlib.ru/> - многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, в том числе аудио, видео, анимации, интерактивным материалам, тестовым заданиям и др.

<http://e.lanbook.com> - электронно-библиотечная система издательства «Лань» - ресурс, включающий в себя электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы по естественным и гуманитарным наукам.

<https://www.books-up.ru/> - электронно-библиотечная система «Букап» - это новый формат библиотечной системы, в которой собраны книги медицинской тематики: электронные версии качественных первоисточников от ведущих издательств со всего мира.

<https://rusneb.ru/> - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ граждан Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры до новейших авторских произведений.

<https://www.ras.ru/> - электронные версии коллекции журналов «Российской академии наук» (РАН)

<https://dlib.eastview.com/> - коллекция журналов «Медицина и здравоохранение» на платформе компании ИВИС. В коллекцию входят журналы как за текущий год, так и архив номеров.

<http://ovidsp.ovid.com/> - полнотекстовая коллекция журналов от ведущего международного медицинского издательства LWW, в которых публикуются актуальные исследования и материалы по различным областям медицины.

<https://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция электронных книг и полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний.

<http://onlinelibrary.wiley.com> - полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства John Wiley & Sons, Inc., охватывающие такие области как гуманитарные, естественные, общественные и технические науки, а также сельское хозяйство, медицину и здравоохранение.

<https://www.cochranlibrary.com> - базы данных Кокрейновской библиотеки предоставляют информацию и доказательства для поддержки решений, принимаемых в медицине и других областях здравоохранения, а также информируют тех, кто получает медицинскую помощь. Ресурс позволяет найти информацию о клинических испытаниях, кокрейновских обзорах, некокрейновских систематических обзорах, методологических исследованиях, технологических и экономических оценках по определенной теме или заболеванию.

<https://www.orbit.com/> - база данных патентного поиска, объединяющая информацию о более чем 122 миллионах патентных публикаций, полученную из 120 международных патентных ведомств, включая РосПатент, Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС), Европейскую патентную организацию.

<http://search.ebscohost.com/> - полнотекстовая коллекция, которая включает 144 электронные книги от ведущих научных и университетских издательств и охватывает все дисциплины, изучаемые в медицинском вузе.

<https://nmal.nucleusmedicalmedia.com/home> - база изображений Nucleus Medical Art Library (NMAL). Созданная Nucleus Medical Art, NMAL содержит растущую коллекцию высококачественных иллюстраций и анимаций, изображающих анатомию, физиологию, хирургию, патологию, болезни, состояния, травмы, эмбриологию, гистологию и другие медицинские темы.

www.jaypeedigital.com - комплексная платформа медицинских ресурсов для студентов, преподавателей, научных и медицинских работников охватывает более 60 медицинских специальностей, включая смежные области – стоматологию, уход за больными, физиотерапию, фармакологию. Цифровой контент JAYPEE DIGITAL содержит клиническую диагностику, лабораторные исследования, современные хирургические процедуры, клинические методы от лучших специалистов отрасли по всему миру.

<https://eduport-global.com/> - электронная библиотека медицинской литературы от CBS Publishers & Distributors Pvt. Ltd., одного из ведущих издательств на Индийском субконтиненте, известного своими качественными учебниками по медицинским наукам и технологиям.

<http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnovset> - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует программе дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений.

<http://sportlaws.infosport.ru> - Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.

<http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета

	Enterprase				
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и	Организации веб-конференций,	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер

	проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	вебинаров, мастер-классов (российское ПО)			
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English	Пакет для статистического анализа данных	10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English		11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1

				шт.
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		5	ООО «Софтлайн Трейд» Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.
17.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		75	ООО «Софтлайн Трейд» Кафедра медицинской физики
18.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)		50	ООО «Софтлайн Трейд» Сервер