

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.06.2025 15:53:00

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d7168f849a6fdd1154e71dd6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

Кафедра внутренних болезней и клинической психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/В.Е. Изосимова

27» _____ 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ

Уровень образования

Высшее – *Специалитет*

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация

Клинический психолог

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки: 2025

Уфа-2025

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г., № 683, с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г., № 1456;; от 19 июля 2022 г., № 662; от 27 февраля 2023 г., № 208

2) Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н; Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н

3) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «29» 04 2025 г., протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры Внутренних болезней и клинической психологии «18» марта 2025 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  А.В.Тюрин

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС Центра инновационных образовательных программ «26» марта 2025 г., протокол № 7.

Председатель УМС

Центра инновационных образовательных программ  /Т.Н. Титова

Разработчик:

Петрова Чулпан Азифовна, кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры внутренних болезней и клинической психологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
 - 2.1. Типы задач профессиональной деятельности
 - 2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине
3. Содержание рабочей программы
 - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
 - 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
 - 3.6. Лабораторный практикум
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
 - 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
 - 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы
 - 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патопсихологическое исследование когнитивной сферы» относится к вариативной части основной образовательной программы высшего образования и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на 4 курсе(ах) в 7 семестре(ах).

Цели изучения дисциплины: формирование комплекса профессиональных компетенций в области экспериментальной когнитивной психологии; формирование умений применения психологических и психофизиологических методов исследования когнитивных особенностей личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК 4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов	Знать: базовые теории и концептуальные модели, ключевой понятийный аппарат экспериментальной когнитивной психологии; специфику экспериментальной когнитивной психологии (принципиальные отличия данного направления от других фундаментальных теорий психологии); основной инструментарий когнитивной психологии для организации и проведения самостоятельного исследования; принципы осуществления исследовательской деятельности в современных предметных областях когнитивистики: психофизиологии, психолингвистики, нейролингвистики.
	ОПК 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека	Уметь: применять междисциплинарные знания в области организации и проведения когнитивных исследований; модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области когнитивных исследований; использовать современные информационные технологии для организации, проведения и обработки данных;

		распознавать типичные когнитивные искажения, иллюзии и суждения в социальной перцепции; когнитивные механизмы психологических защит личности.
	<i>ОПК 4.3.</i> Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм	Владеть: базовыми методами исследования когнитивных особенностей личности; навыками анализа психических процессов и когнитивной деятельности с применением аппаратных методов исследования; навыками исследования психофизиологических показателей когнитивных процессов использованием комплекса физиологических и психофизических методов исследования.
ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик	<i>ПКЗ.1.</i> Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Знать: место, роль и значение экспериментальной когнитивной психологии в системе психологического знания; специфику экспериментальной когнитивной психологии (принципиальные отличия данного направления от других фундаментальных теорий психологии), основной инструментарий когнитивной психологии для организации и проведения самостоятельного исследования; принципы осуществления исследовательской деятельности в современных предметных областях когнитивистики: психофизиологии, психолингвистики, нейролингвистики.
	<i>ПК 3.2.</i> Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	Уметь: подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; использовать современные информационные технологии для организации, проведения и обработки данных; применять междисциплинарные знания в области организации и проведения когнитивных исследований; модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области когнитивных исследований; распознавать типичные когнитивные искажения, иллюзии и суждения в социальной перцепции; когнитивные механизмы психологических защит личности
	<i>ПК 3.3</i> Владеет способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.	Владеть: навыками организации и проведения научного исследования в области когнитивной психологии; базовыми методами исследования когнитивных особенностей личности; навыками анализа психических процессов и когнитивной деятельности с применением аппаратных методов исследования; навыками исследования психофизиологических показателей когнитивных процессов с использованием комплекса

		физиологических и психофизических лабораторных методов исследования; навыками проведения научной дискуссии.
--	--	---

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

- ~ психодиагностический,
- ~ экспертный.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены	Навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментально-психологическое исследование).	Вопросы к текущему контролю, тесты, ситуационные задачи.

		взаимодополнение при анализе результатов; ОПК- 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека. ОПК 4.3 Владеет навыками формального и содержательно го анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.	уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
2.	ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическо	ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики,	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования	Вопросы к текущему контролю, тесты, ситуационные задачи.

	е обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик	классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. ПК-3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. ПК-3.3 Владеть способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.	01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами.	
--	---	--	--	---	--

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		7
		часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	36/1	36
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ), *	24	24
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	36/1	36
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	12	12
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	12	12
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	12	12
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

*- в том числе практическая подготовка

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№п /п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-4 ПК-3	Область применения методов исследования когнитивной сферы личности. Современные направления экспериментальных когнитивных исследований	Междисциплинарные исследования: когнитивно-лингвистические (методы концептуального, фреймового (фреймовая семантика), прототипического (прототипическая семантика) анализа, концептуального, или когнитивного моделирования), дискурс-анализ, психосемантические методы (семантический дифференциал, ассоциативный эксперимент), фоносемантический анализ, исследования в области нейроэкономики и нейропсихологии. Психологические исследования: психологическое моделирование познавательной деятельности в условиях лабораторного эксперимента; нарративный анализ; контент-анализ текста; методы регистрации движения глаз и др. Современные методы нейрофизиологии. Исследование и

			картирование мозга. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы, роль информационных технологий в их развитии. Биологическая обратная связь. Окулография и айтрекинг: методология исследования. Нейролингвистика. Когнитивная лингвистика.
2.	ОПК-4 ПК-3	Методы исследования познавательных психических процессов. Психофизиологические аппаратные методы исследования когнитивной сферы личности.	Методы изучения познавательных процессов: внимания, памяти, воображения, структуры и видов интеллекта. Методы изучения мыслительных операций. Исследование влияния установки на способ решения задачи. Методы исследования креативности. Аппаратный комплекс «Нейровизор» и его возможности. Электроэнцефалография (ЭЭГ): метод регистрации электрической активности мозга. Eyetracking: метод регистрации направления взгляда и его изменения. Метод используется в исследованиях зрительной системы, восприятия, внимания в различных контекстах (чтение текста, просмотр видеороликов и картинок, игра в компьютерные игры, занятия спортом и т.д.)
3.	ОПК-4 ПК-3	Нарушения когнитивных процессов у пациентов с психической патологией. ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация.	Патопсихологический симптомокомплекс (ППС): определение, методологические основания выделения, варианты. Дифференциация. Шизофренический патопсихологический Органический ППС: структура, дифференциация. Олигофренический ППС: структура, дифференциация. Эпилептический ППС: структура, симптомокомплекс: структура, дифференциация. Аффективный ППС: структура

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	7	Область применения методов исследования когнитивной сферы личности. Современные направления экспериментальных когнитивных исследований	4	-	8	12	24	Устный опрос, тестовые задания

2.	7	Методы исследования познавательных психических процессов. Психофизиологические аппаратные методы исследования когнитивной сферы личности.	4	-	8	12	24	Устный опрос, тестовые задания
3.	7	Нарушения когнитивных процессов у пациентов с психической патологией. ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация.	4	-	8	12	24	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
ИТОГО:			12	-	24	36	72	

*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№п /п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		7
1	2	3
1.	Область применения методов исследования когнитивной сферы личности. Современные направления экспериментальных когнитивных исследований.	4
2.	Методы исследования познавательных психических процессов. Психофизиологические аппаратные методы исследования когнитивной сферы личности.	4
3.	Нарушения когнитивных процессов у пациентов с психической патологией. ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация.	4
	Итого	12

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№п /п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		7
1	2	3
1	Область применения методов исследования когнитивной сферы личности. Современные направления экспериментальных когнитивных исследований	8
2	Методы исследования познавательных психических процессов. Психофизиологические аппаратные методы исследования когнитивной сферы личности.	8
3	Нарушения когнитивных процессов у пациентов с психической патологией. ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация.	8
	Итого	24

3.6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ семестр	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
-------	-----------	--	---------------------------------	-------------

	а			
1	2	3	4	5
1.				
	Итого			

Не предусмотрен учебным планом дисциплины

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестр а	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			- выполнение аудиторной контрольной работы; - выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя; - отработка практических навыков, - решение практических заданий; - разбор ситуаций; - изучение нормативных и иных материалов; - использование справочной литературы; - чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.) - написании истории родов, истории болезни; - иные формы, предусмотренные рабочей программой дисциплины	
1	2	3	4	5
1.	7	Область применения методов исследования когнитивной сферы личности. Современные направления экспериментальных когнитивных исследований.	написание рефератов,	4
			подготовка к практическому занятию,	4
			подготовка к текущему контролю	4
2.	7	Методы исследования познавательных психических процессов. Психофизиологические аппаратные методы исследования когнитивной сферы личности.	написание рефератов,	4
			подготовка к практическому занятию,	4
			подготовка к текущему контролю	4
3.	7	Нарушения когнитивных процессов у пациентов с	написание рефератов,	4

		психической патологией. ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация.	подготовка к практическому занятию, подготовка к текущему контролю	4 4
ИТОГО часов в семестре:				36

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестр а	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			- подготовка к практическим занятиям; - подготовка к лекциям; - выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации) - выполнение внеаудиторной контрольной работы; - конспектирование источников; - аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям); - подготовка отчетов о прохождении практик; - подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы; - подготовка к участию в научно-практических конференциях; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - иные формы.	
1	2	3	4	5
ИТОГО часов в семестре:				

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 7.

1. Основные математические методы анализа и мониторинга когнитивных процессов человека.
2. Особенности применения математических методов в изучении когнитивной сферы личности.
3. Методы математической статистики и анализа данных в изучении динамики когнитивных психологических явлений.
4. Модели теории статистических решений при анализе когнитивных процессов.
5. Метафоры внимания: фильтр внимания, фокус внимания, внимание и активность мозга, премоторные теории внимания (Д. Фернандес-Дюк, Дж. Марк).
6. Автоматическая и контролируемая переработка информации и внимание (У. Шнайдер, С. Дюмэ, Р. Шиффрин).
7. Процессы ориентировки внимания (М.Познер).
8. Трехкомпонентная модель памяти Р. Аткинсон, Р. Шиффрин.
9. Эпизодическая и семантическая память (Т.Эндель). Ложные воспоминания (Э.Ф. Лофтус).
10. Теория уровневой обработки информации Р. Локхарта, К. Фергюса.
11. Информационная и психологическая теории мышления (О.К. Тихомиров).
12. Мышление как прогнозирование решения задачи (А.В. Брушлинский).

13. Ментальные модели (Ф.Н. Джонсон-Лэйрд).
14. Внутренние репрезентации (А. Ньюэлл, Г.А. Саймон).
15. Модели ограниченной рациональности (Д. Канеман, А. Тверский).
16. Компьютерное моделирование мышления (А. Ньюэлл, Дж. С. Шоу, Г. А. Саймон).

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции_ ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ОПК 4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающих использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов	Знать: базовые теории и концептуальные модели, ключевой понятийный аппарат экспериментальной когнитивной психологии; специфику экспериментальной когнитивной психологии (принципиальные отличия данного направления от других фундаментальных теорий психологии); основной инструментарий когнитивной психологии для организации и проведения самостоятельного исследования; принципы осуществления исследовательской деятельности в современных предметных областях когнитивистики: психофизиологии, психолингвистики, нейролингвистики.	Знает базовые теории и концептуальные модели, ключевой понятийный аппарат экспериментальной когнитивной психологии; специфику экспериментальной когнитивной психологии (принципиальные отличия данного направления от других фундаментальных теорий психологии); основной инструментарий когнитивной психологии для организации и проведения самостоятельного исследования; принципы осуществления исследовательской деятельности в современных предметных областях когнитивистики: психофизиологии, психолингвистики, нейролингвистики.	Не соответствует предъявляемым критериям

	осуществлени я исследователь ской деятельности в современных предметных областях когнитивисти ки: психофизиоло гии, психолингвис тики, нейролингвис тики.		
ОПК 4.2. Умеет квалифициров анно сочетать неформализов анные экспертные и психометричес кие методы с учетом методологичес кого принципа комплексности психологическ ой диагностики, а также интерпретиров ать результаты с опорой на адаптационну ю (личностно ориентированн ую) и био психосоци альную модели здоровья и болезни человека	Уметь: применять междисциплин арные знания в области организации и проведения когнитивных исследований; модифицирова ть, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно- исследовательс кой и практической деятельности в области когнитивных исследований; использовать современные информационн ые технологии для организации, проведения и обработки данных; распознавать типичные когнитивные искажения, иллюзии и суждения в социальной	Умеет применять междисциплинарные знания в области организации и проведения когнитивных исследований; модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно- исследовательской и практической деятельности в области когнитивных исследований; использовать современные информационные технологии для организации, проведения и обработки данных; распознавать типичные когнитивные искажения, иллюзии и суждения в социальной перцепции; когнитивные механизмы психологических защит личности.	Не соответствует предъявляемым критериям

	перцепции; когнитивные механизмы психологичес ких защит личности.		
ОПК 4.3. Владеет навыками формального и содержательно го анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагност ического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставлени я обратную связи с соблюдением деонтологичес ких норм	Владеть: базовыми методами исследования когнитивных особенностей личности; навыками анализа психических процессов и когнитивной деятельности с применением аппаратных методов исследования; навыками исследования психофизиолог ических показателей когнитивных процессов использование м комплекса физиологическ их и психофизическ их исследования.	Владеет базовыми методами исследования когнитивных особенностей личности; навыками анализа психических процессов и когнитивной деятельности с применением аппаратных методов исследования; навыками исследования психофизиологических показателей когнитивных процессов с использованием комплекса физиологических и психофизических методов исследования.	Не соответствует предъявляемым критериям

Примечание: Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – зачет с оценкой, для зачета указываем критерии оценивания для шкалы: «Зачтено», «Не зачтено».

Код и формулировка компетенции ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик

Код и наименовани е индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагност ики, классификаци	Знать: место, роль и значение экспериментал ьной когнитивной	Знает место, роль и значение экспериментальной когнитивной психологии в системе психологического знания; специфику экспериментальной когнитивной психологии (принципиальные отличия	Не соответствует предъявляемым критериям

ю психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	психологии в системе психологического знания; специфику экспериментальной когнитивной психологии (принципиальные отличия данного направления от других фундаментальных теорий психологии), основной инструментальной когнитивной психологии для организации и проведения самостоятельного исследования; принципы осуществления исследовательской деятельности в современных предметных областях когнитивистики и: психофизиологии, психолингвистики, нейролингвистики.	данного направления от других фундаментальных теорий психологии), основной инструментальной когнитивной психологии для организации и проведения самостоятельного исследования; принципы осуществления исследовательской деятельности в современных предметных областях когнитивистики: психофизиологии, психолингвистики, нейролингвистики.	
ПК-3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментальный, адекватный целям исследования.	Уметь: применять междисциплинарные знания в области организации и проведения когнитивных исследований; модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательского	Умеет применять междисциплинарные знания в области организации и проведения когнитивных исследований; модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в области когнитивных исследований; использовать современные информационные технологии для организации, проведения и обработки данных; распознавать типичные когнитивные искажения, иллюзии и суждения в социальной перцепции; когнитивные механизмы психологических защит личности.	Не соответствует предъявляемым критериям

	кой и практической деятельности в области когнитивных исследований; использовать современные информационные технологии для организации, проведения и обработки данных; распознавать типичные когнитивные искажения, иллюзии и суждения в социальной перцепции; когнитивные механизмы психологических защит личности.		
ПК-3.3 Владеть способами оценки эффективности и психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.	Владеть: навыками организации и проведения научного исследования в области когнитивной психологии; базовыми методами исследования когнитивных особенностей личности; навыками анализа психических процессов и когнитивной деятельности с применением аппаратных методов исследования; навыками исследования психофизиологических показателей когнитивных	Владет навыками организации и проведения научного исследования в области когнитивной психологии; базовыми методами исследования когнитивных особенностей личности; навыками анализа психических процессов и когнитивной деятельности с применением аппаратных методов исследования; навыками исследования психофизиологических показателей когнитивных процессов с использованием комплекса физиологических и психофизических лабораторных методов исследования; навыками проведения научной дискуссии.	Не соответствует предъявляемым критериям

	процессов с использованием комплекса физиологических и психофизических лабораторных методов исследования; навыками проведения научной дискуссии.		
--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК - 4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов	Знать: базовые теории и концептуальные модели, ключевой понятийный аппарат экспериментальной когнитивной психологии; специфику экспериментальной когнитивной психологии (принципиальные отличия данного направления от других фундаментальных теорий психологии); основной инструментарий когнитивной психологии для организации и проведения самостоятельного исследования; принципы осуществления исследовательской деятельности в современных предметных областях когнитивистики: психофизиологии, психолингвистики, нейролингвистики.	Контрольные вопросы: 1. Методы изучения воображения. 2. Методы изучения структуры и видов интеллекта. 3. Методы изучения мыслительных операций. 4. Методы исследования влияния установки на способ решения задачи. 5. Методы исследования креативности.
ОПК - 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также	Уметь: применять междисциплинарные знания в области организации и проведения когнитивных исследований; модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-	Тестовые задания: УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 1. ПЕРВЫМ ЭТАПОМ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ЯВЛЯЕТСЯ (А) собственно эксперимент (Б) составление заключения (В) подготовительный

интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично-ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека	исследовательской и практической деятельности в области когнитивных исследований; использовать современные информационные технологии для организации, проведения и обработки данных; распознавать типичные когнитивные искажения, иллюзии и суждения в социальной перцепции; когнитивные механизмы психологических защит личности.	(Г) беседа с больным (Д) анализ результатов 2. ПОСЛЕДНИМ ЭТАПОМ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ (А) составление заключения (Б) собственно эксперимент (В) подготовительный (Г) анализ результатов (Д) беседа с больным
ОПК- 4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм	Владеть: базовыми методами исследования когнитивных особенностей личности; навыками анализа психических процессов и когнитивной деятельности с применением аппаратных методов исследования; навыками исследования психофизиологических показателей когнитивных процессов с использованием комплекса физиологических и психофизических методов исследования.	Контрольные вопросы: 1. Аппаратный комплекс «Нейровизор» и его возможности. 2. Электроэнцефалография (ЭЭГ): метод регистрации электрической активности мозга. 3. Eye tracking: метод регистрации направления взгляда и его изменения. 4. История использования окулографии в отечественной психологии. 5. Области применения окулографии. 6. Окулография и айтрекинг. Тестовые задания: УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 1. УСТАНОВЛЕНИЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ СЛУШАТЕЛЯ С ГОВОРЯЩИМ НАЗЫВАЕТСЯ (А) рефлексивное слушание (Б) терапевтический парафраз (В) прояснение запроса (Г) перефразирование вопроса 2. ВОЗВРАЩЕНИЕ КЛИЕНТУ ЕГО ПОСЛЕДНИХ СЛОВ С ТОЙ ЖЕ ИНТОНАЦИЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ (А) прояснение запроса (Б) перефразирование содержания (В) избирательная рефлексия (Г) простая рефлексия
ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Знать: место, роль и значение экспериментальной когнитивной психологии в системе психологического знания; специфику экспериментальной когнитивной психологии (принципиальные отличия данного направления от других	Контрольные вопросы: 1. Современные методы когнитивной психологии. 2. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы, роль информационных технологий в их развитии.

	фундаментальных теорий психологии), основной инструментарий когнитивной психологии для организации и проведения самостоятельного исследования; принципы осуществления исследовательской деятельности в современных предметных областях когнитивистики: психофизиологии, психолингвистики, нейролингвистики.	3. Проблема исследования локализации психических функций. 4. Современные методы нейрофизиологии. 5. Метод биологической обратной связи. 6. Междисциплинарные исследования: когнитивно-лингвистические методы. 7. Дискурс-анализ и психосемантические методы исследования. 8. Методы исследования, использующиеся в нейроэкономике и нейропсихологии.
ПК-3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	Уметь: подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; использовать современные информационные технологии для организации, проведения и обработки данных; применять междисциплинарные знания в области организации и проведения когнитивных исследований; модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно исследовательской и практической деятельности в области когнитивных исследований; распознавать типичные когнитивные искажения, иллюзии и суждения в социальной перцепции; когнитивные механизмы психологических защит личности	Контрольные вопросы: 1. Методы изучения внимания. 2. Методы изучения памяти. 3. Методы изучения воображения. 4. Методы изучения структуры и видов интеллекта. 5. Методы изучения мыслительных операций Тестовые задания: УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ 1. ОСНОВНОЙ МЕТОД ПАТОПСИХОЛОГИИ: (А) Моделирующий эксперимент (Б) Интроспекция. (В) Наблюдение. (Г) Клиническая беседа. (Д) Тестирование 2. МЕТОД ПСИХОЛОГИИ, ОПИРАЮЩИЙСЯ НА ТОЧНЫЙ УЧЕТ ИЗМЕНЯЕМЫХ НЕЗАВИСИМЫХ ПЕРЕМЕННЫХ, ВЛИЯЮЩИХ НА ЗАВИСИМУЮ ПЕРЕМЕННУЮ, НАЗЫВАЕТСЯ (А) Тестирование (Б) Наблюдение (В) Опрос (Г) Эксперимент. Контрольные вопросы: 1. Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие функциональные обязанности психологической службы в медицинских учреждениях и

		медицинских психологов. 2. Чем дольше специалистом «помогающей профессии» осуществляется профессиональная деятельность, тем больше возрастает риск различных видов профессиональной психической деструкции: ролевого экспансионизма, профессиональной индифферентности, синдрома эмоционального выгорания и др. Предложите меры по их профилактике.
ПК-3.3 Владеть способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.	Владеть: навыками организации и проведения научного исследования в области когнитивной психологии; базовыми методами исследования когнитивных особенностей личности; навыками анализа психических процессов и когнитивной деятельности с применением аппаратных методов исследования; навыками исследования психофизиологических показателей когнитивных процессов с использованием комплекса физиологических и психофизических лабораторных методов исследования; навыками проведения научной дискуссии.	Контрольные вопросы: 1. Невербальное и вербальное психическое моделирование. 2. Гипотеза лингвистической относительности Сепира - Уорфа. 3. ИмPLICITное и эксплицитное научение (А. Клерманс, А. Дестребекс, М. Бойер). 4. Мозговые механизмы имPLICITного научения: нейропсихологические исследования, методы регистрации активности мозга. 5. Вербальные отчеты о когнитивных процессах (Р. Нисбетт), подпороговое восприятие, отчеты о процессах решения задач. 6. Знание и иллюзии восприятия (Р. Грегори). 7. Перцептивная группировка (Стивен И. Палмер). 8. Объекты и их признаки в зрительном восприятии (Э. Трейсман). 9. Сознание и внимание в структуре деятельности (Б.М. Величковский).

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

1) Клиническая психология: учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. — 112 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169601>

2) Шутова, О. И. История психологии: учебное пособие / О. И. Шутова. — Волгоград: ВолгГМУ, 2019. — 244 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141180>

Дополнительная литература

- 1) Акопов, Г. В. Психология и психопатология сознания: учебное пособие / Г. В. Акопов, Г. Н. Носачев. — Самара: СГСПУ, 2019. — 178 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200999>
- 2) Васильева, И. В. Организация психологических служб: учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 143 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119323>
- 3) Лукацкий, М. А. Психология [Текст]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.
- 4) Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
- 5) Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Иванец и др. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438947.html>
- 6) Ларенцова Л.И. Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>
- 7) Сидоров, П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru
2. База данных «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

№ п / п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Уровень образования Высшее – <i>специалитет</i>, Квалификация – Медицинский психолог Специальность <i>37.05.01</i> <i>Клиническая психология</i> Направленность (профиль) подготовки: нет.	Учебный корпус №1 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Актовый зал Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 300 посадочных мест. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Мебель для хранения учебного оборудования: стеллажи. Технические средства для профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 228 Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 245 посадочных мест Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс. Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Библиотека (комн. № 126)	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Ленина, д. 3, актовый зал 450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 228 450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д.96, корп.98, 1 этаж, № 126

	Оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал. Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебная аудитория № 531 - для самостоятельной работы Помещения оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531
--	---	---

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (НИН). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (AACC). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
8. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
9. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных)

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPK OLVS E IY AcademicEditionEnterprise	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформ Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация Microsoft Teams ВКС	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфисСтандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер

12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ООО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа StatisticaBasicAcademicforWindows12 Russian/12 English	Пакет для статистического анализа данных	10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа StatisticaBasicAcademicforWindows10 Russian/13 English		11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа StatisticaBasicAcademicforWindows13 Russian/13 English		5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа StatisticaBasicAcademicforWindows13 Russian/13 English		75	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа StatisticaBasicAcademicforWindows13 Russian/13 English (сетевая)		50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер