

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.06.2025 19:55:55

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ВГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

Кафедра внутренних болезней и клинической психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/В.Е. Изосимова

27.06.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Уровень образования

Высшее – *Специалитет*

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация

Клинический психолог

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки: 2025

Уфа-2025

При разработке рабочей программы практики в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г., № 683, с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г., № 1456;; от 19 июля 2022 г., № 662; от 27 февраля 2023 г., № 208

2) Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н; Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н

3) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «19» 04 2025 г., протокол № 4

Рабочая программа учебной практики одобрена на заседании кафедры Внутренних болезней и клинической психологии «18» марта 2025 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  А.В.Тюрин

Рабочая программа учебной практики одобрена УМС Центра инновационных образовательных программ «26» марта 2025 г., протокол № 7.

Председатель УМС

Центра инновационных образовательных программ  /Т.Н. Титова

Разработчик:

Петрова Чулпан Азифовна, кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры внутренних болезней и клинической психологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
- 2.1. Типы задач профессиональной деятельности
- 2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине
3. Содержание рабочей программы
- 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины
- 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
- 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины
- 3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины
- 3.6. Лабораторный практикум
- 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины
- 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
- 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины
- 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины
- 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине
- 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине
- 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы
- 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место практики в структуре образовательной программы

Практика «Педагогическая» относится к обязательной части.

Практика изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Целью практики является обеспечение комплексной психолого-педагогической, профессионально-предметной и информационно-технологической подготовки обучающегося к профессионально-педагогической деятельности, закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной практике
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает подходы в постановке задач для достижения поставленной цели, обладает знаниями в выборе оптимальных способов их решения.	<i>Знать</i> принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности
	УК-2.2 Умеет, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений, выбирать оптимальные способы решения научно-практических задач в профессиональной области для достижения поставленной цели.	<i>Уметь</i> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.
	УК-2.3 Владеет навыками определения круга профессиональных задач в рамках поставленной цели; выбором оптимальных способов их решения с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов.	<i>Владеть</i> навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает принципы командной работы; проблемы, связанные с эффективной командной работой; социальной взаимодействием людей в команде; нормативные и правовые акты, касающиеся организации и осуществления командной работы.	<i>Знать</i> психологический тезаурус социальной психологии; основные направления, школы, концепции и подходы к рассмотрению проблем личности и группы; общие формы организации командного и межличностного взаимодействия; основы и способы продуктивного диалогического общения.
	УК-3.2 Умеет реализовать принципы командной работы; вырабатывать командную стратегию; определять свою роль и социальное взаимодействие в командной работе.	<i>Уметь</i> обосновывать свою профессиональную позицию в соответствии с современными психологическими концепциями; оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; выстраивать и поддерживать межличностные и деловые отношения с другими членами коллектива.
	УК-3.3 Владеет навыками командной работы при решении поставленных задач; социального взаимодействия в коллективе команды; реализации командной стратегии и своей роли в команде	<i>Владеть</i> навыками командообразования; методами управления командным взаимодействием и приемами эффективной коммуникации.
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными и потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с	ОПК -8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии;	<i>Знать</i> сущность понятия «педагогика»; предмет и методы педагогики; систему педагогических наук; цели и содержание непрерывного медицинского образования в современных условиях
	ОПК- 8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий	<i>Уметь</i> использовать полученные знания на практике в процессе планирования, организации и осуществления своей будущей профессиональной деятельности; пользоваться понятийным аппаратом педагогики, разрабатывать методические и обучающие материалы
	ОПК -8.3. Владеет	<i>Владеть</i> аналитико-синтетической

ОВЗ), включая инклюзивное образование	навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий.	мыслительной деятельностью в реализации своей профессиональной деятельности; развитие своих профессиональных способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; методами обучения клиентов основам клинической психологии, правилам и способам ведения здорового образа жизни
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК -9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	<i>Знать</i> о роли психологии в решении личностно значимых проблем и задач в системе социально-психологических отношений личности и в сфере охраны психического здоровья человека.
	ОПК -9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)	<i>Уметь</i> определять содержание психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, психологической культуры, совершенствования навыков саморазвития и самореализации.
	ОПК-9.3 Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций	<i>Владеть</i> навыками проектирования, организации и реализации комплексной системы мероприятий, обеспечивающих содержание психолого-профилактической работы с личностью и группой в различных ситуациях их жизни и деятельности.
ПК-9 способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и	ПК-9.1 знать концепцию организации построения учебного процесса по обучению дисциплин психологии в высшей школе, нормативно-правовое обеспечение	<i>Знать</i> учебную документацию: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы; психолого-педагогические основы процессов обучения и воспитания; принципы обучения и воспитания, формы обучения и воспитания,

технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно исследовательско й и практической работы обучающихся;	образовательного процесса в высшей школе, современные методы обучения и методику преподавания.	педагогические технологии и методы обучения; методы воспитания; современные средства педагогического контроля и оценки
	ПК-9.2 Уметь использовать принципы компетентностного подхода к планированию учебного процесса, формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, использовать современные методы обучения.	<i>Уметь</i> использовать методы педагогического контроля; методы развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, реализовывать в профессиональной деятельности основные принципы обучения и воспитания, отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии и методы
	ПК-9.3 Владеть навыками проектирования учебных дисциплин и учебных занятий, навыками проектирования воспитательных мероприятий с обучающимися в рамках преподаваемой дисциплины, навыками подбора и использования современных методов и технологий обучения.	<i>Владеть</i> навыками планирования и проведения лекционных и практических занятий, воспитательных мероприятий; составления методических материалов для проверки наличия предварительных знаний и умений, самостоятельной работы с учебной и справочной литературой; использования на практике традиционных и активных методов обучения.
ПК-10 готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания;	ПК-10.1 Знает задачи, принципы, формы и методы психологического просвещения.	<i>Знать</i> современные отечественные и зарубежные концепции здоровья, социально-психологические факторы здоровья, психологию здорового образа жизни и основы профессионального здоровья, понятие, факторы риска профессионального выгорания и возможности его профилактики.
	ПК-10.2 Умеет проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств; оказывать консультативно-методическую помощь	<i>Уметь</i> использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности, в процессе выстраивания своих отношений с обучающимися и коллегами, в профилактической и просветительской работе, использовать основные техники и приёмы процессов сохранения соматического и психического здоровья.
	ПК-10.3 Владеет основными моделями профилактики (медицинской, образовательной,	<i>Владеть</i> навыками формирования здорового образа жизни, осуществления профилактической и просветительской работы с клиентами, навыками сохранения и поддержания физического и

	психосоциальной) организации условий для проведения профилактической работы;	психического здоровья, психической саморегуляции. навыками
--	--	--

2. Требования к результатам освоения учебной практики

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной практики:

педагогическая: разработка учебно-методических материалов, обеспечивающих подготовку и становление профессиональных кадров, изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их профессионального развития, осуществление профессионального и личностного роста обучающихся; проектирование методических и обучающих материалов для решения профессионально-педагогических задач на различных этапах подготовки и развития профессиональных кадров.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной практики направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает подходы в постановке задач для достижения поставленной цели, обладает знаниями в выборе оптимальных способов их решения. УК-2.2 Умеет, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений, выбирать оптимальные способы решения научно-практических задач в	-	Владеет формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий: в том числе, проектной деятельностью.	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменно, индивидуальные домашние задания,

		профессиональной области для достижения поставленной цели. УК-2.3 Владеет навыками определения круга профессиональных задач в рамках поставленной цели; выбором оптимальных способов их решения с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов.			
2	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает принципы командной работы; проблемы, связанные с эффективной командной работой; социальной взаимодействие людей в команде; нормативные и правовые акты, касающиеся организации и осуществления командной работы. УК-3.2 Умеет реализовать принципы командной работы; вырабатывать командную стратегию; определять свою роль и социальное взаимодействие в командной работе. УК-3.3 Владеет навыками командной работы при решении поставленных	-	Демонстрирует базовые знания по теории общения двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности; владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности; демонстрирует правильное понимание многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания, рефлексивный отчёт.

		задач; социального взаимодействия в коллективе команды; реализации командной стратегии и своей роли в команде		человеческой индивидуальности.	
3	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК -8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии; ОПК- 8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий ОПК -8.3. Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий.	А/02.7 Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития.	Знает основы современного проектирования педагогической деятельности. Владеет методикой оформления педагогического проектирования.	Тематические тестовые задания различного уровня, компетентно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания.
4	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий	ОПК -9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных	А/01.7 Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая помощь при заболеваниях	Владеть навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного	Тематические тестовые задания различного уровня, компетентно-ориентированные

	населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ОПК -9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью профилактики поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика) ОПК-9.3 Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций	и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях	преодоление жизненных стрессовых ситуаций.	ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания.
5	ПК-9 способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных	ПК-9.1 знать концепцию организации построения учебного процесса по обучению дисциплин психологии в высшей школе, нормативно-	А/02.7 Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития.	Владеет приемами планирования и осуществления профессиональной педагогической деятельности.	Тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные

	х форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно исследовательской и практической работы обучающихся;	правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе, современные методы обучения и методику преподавания. ПК-9.2 Уметь использовать принципы компетентностного подхода к планированию учебного процесса, формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, использовать современные методы обучения. ПК-9.3 Владеть навыками проектирования учебных дисциплин и учебных занятий, навыками проектирования воспитательных мероприятий с обучающимися в рамках преподаваемой дисциплины, навыками подбора и использования современных методов и технологий обучения.			ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания.
6	ПК-10 готовность формировать установки, направленные	ПК-10.1 Знает задачи, принципы, формы и методы психологического просвещения.	А/01.7 Клинико-психологическая диагностика и	Владеет навыками формирования здорового образа жизни,	Компетентностно-ориентированные ситуационные

на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания;	ПК-10.2 Умеет проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств; оказывать консультативно-методическую помощь	клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях	осуществления профилактической и просветительской работы с клиентами, навыками сохранения и поддержания физического и психического здоровья, навыками психической саморегуляции.	ые задачи, индивидуальные домашние задания, рефлексивные отчёты.
	ПК-10.3 Владеет основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной) организации условий для проведения профилактической работы;			

3. Содержание рабочей программы практики

3.1 Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		7
		часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	128	128
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)	-	-
Практические занятия (ПЗ)*	128	128
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	52	52
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	30	30
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	6	6
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	6	6
<i>Разработка индивидуального проекта</i>	10	10
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-

ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	180	180
	ЗЕТ	5	5

* - в том числе практическая подготовка

3.2. Перечень разделов учебной практики и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов практики

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-2, УК-3, ОПК-8, ОПК-9, ПК-9, ПК-10	Вводная часть	Установочная конференция по практике. Инструктаж по оформлению документации.
2	УК-2, УК-3, ОПК-8, ОПК-9, ПК-9, ПК-10	Практическая часть	Работа с основной документацией по организации учебного процесса на кафедре. Работа в качестве преподавателя, реализующего учебно-воспитательный процесс в различных его формах. Работа, направленная изучение личности студентов; составление психолого - педагогических характеристик и рекомендаций обучающимся.
3.	УК-2, УК-3, ОПК-8, ОПК-9, ПК-9, ПК-10		Работа, направленная на осуществление методической деятельности, оформление необходимой документации.
4	УК-2, УК-3, ОПК-8, ОПК-9, ПК-9, ПК-10	Подведение итогов практики	Подготовка и защита отчёта по практике. Оценка сформированности компетенций. Получение зачета по практике.

3.3. Разделы учебной практики, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной практики	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	7	Вводная часть	-	-	10	4	14	Т, СЗ, ПН
2		Практическая часть	-	-	108	44	152	РС, РО
3		Подведение итогов практики	-	-	10	4	14	Т, СЗ, ПН, РО
		ИТОГО	-	-	128	52	180	

Примечания. Т - тестовый контроль, СЗ - ситуационные задачи, ПН - контроль усвоения практических умений и навыков, РС- разбор ситуаций, Р - реферат (творческая работа), РО – рефлексивный отчёт.

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной практики – не предусмотрено учебным планом.

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной практики.

№ п/п	Название тем практических занятий учебной практики	Семестр
		8
1	2	3
	Вводная часть	
1.	Вводное занятие по практике. Инструктаж по оформлению документации.	10
	Практическая часть	
2.	Работа с основной документацией по организации учебного процесса на кафедре	20
3.	Работа в качестве преподавателя, реализующего учебно-воспитательный процесс. Работа, направленная на изучение личности студентов; составление психолого - педагогических характеристик и рекомендаций обучающимся.	100
4.	Работа, направленная на осуществление методической работы, оформление необходимой документации, получение зачета по практике	40
5.	Подведение итогов практики	10
	Итого	180

3.6. Лабораторный практикум - не предусмотрено учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	-	-	-	-
ИТОГО часов в семестре:				0

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела практики	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Вводная часть	Подготовка к занятиям (ПЗ), Подготовка к текущему контролю (ПТК)	10
3			Реферат (Реф)	4

4	Практическая часть	Подготовка к занятиям (ПЗ)	22
5		Подготовка к текущему контролю (ПТК)	6
6		Реферат (Реф)	4
7	Итоговый раздел	Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	6
ИТОГО часов в семестре:			52

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 7.

1. Охарактеризуйте специфику рабочей программы по дисциплине
2. Охарактеризуйте специфику изученных Вами рабочих программ кафедры
3. Выделите и охарактеризуйте этапы разработки рабочей программы
4. Охарактеризуйте компетенции, представленные в ФГОС, которые формируются по итогам изучения дисциплины.
5. Раскройте межпредметные связи, которые можно выделить при разработке рабочей программы по Вашей дисциплине.
6. Оцените и проанализируйте трудности, с которыми Вы столкнулись при разработке рабочей программы.
7. На основе полученного опыта, постарайтесь сформулировать рекомендации для коллегаспирантов по разработке рабочих программ
8. Охарактеризуйте сущность и специфику общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
9. Раскройте специфику формирования компонента «знать» компетенций
10. Раскройте специфику формирования компонента «уметь» компетенций
11. Раскройте специфику формирования компонента «владеть» компетенций
12. Охарактеризуйте сущность и специфику фонда оценочных средств по дисциплине
13. Раскройте специфику оценки компонента «знать» общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
14. Раскройте специфику оценки компонента «уметь» общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
15. Раскройте специфику оценки компонента «владеть» общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ),

включая инклюзивное образование

ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ПК-9 способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно исследовательской и практической работы обучающихся;

ПК-10 готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК-2.1 Знает подходы в постановке задач для достижения поставленной цели, обладает знаниями в выборе оптимальных способов их решения.	<i>Знать</i> принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.
УК-2.2 Умеет, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений,	<i>Уметь</i> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель,	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-

выбирать оптимальные способы решения научно-практических задач в профессиональной области для достижения поставленной цели.	задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.	деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.
УК-2.3 Владеет навыками определения круга профессиональных задач в рамках поставленной цели; выбором оптимальных способов их решения с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов.	<i>Владеть</i> навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.
УК-3.1 Знает принципы командной	<i>Знать</i> психологический	глубокое и системное знание	Незнание, либо отрывочное

работы; проблемы, связанные с эффективной командной работой; социальной взаимодействие людей в команде; нормативные и правовые акты, касающиеся организации и осуществления командной работы.	тезаурус социальной психологии; основные направления, школы, концепции и подходы к рассмотрению проблем личности и группы; общие формы организации командного и межличностного взаимодействия; основы и способы продуктивного диалогического общения.	базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.
УК-3.2 Умеет реализовать принципы командной работы; вырабатывать командную стратегию; определять свою роль и социальное взаимодействие в командной работе.	<i>Уметь</i> обосновывать свою профессиональную позицию в соответствии с современными психологическими концепциями; оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; выстраивать и поддерживать межличностные и деловые отношения с другими членами коллектива.	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.

		изложение ответа.	
УК-3.3 Владеет навыками командной работы при решении поставленных задач; социального взаимодействия в коллективе команды; реализации командной стратегии и своей роли в команде	<i>Владеть</i> навыками командообразования; методами управления командным взаимодействием и приемами эффективной коммуникации.	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приемами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.
ОПК -8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии;	<i>Знать</i> сущность понятия «педагогика»; предмет и методы педагогики; систему педагогических наук; цели и содержание непрерывного медицинского образования в современных условиях	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приемами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.

		процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	
ОПК- 8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	Уметь использовать полученные знания на практике в процессе планирования, организации и осуществления своей будущей профессиональной деятельности; пользоваться понятийным аппаратом педагогики, разрабатывать методические и обучающие материалы	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.
ОПК -8.3. Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).	Владеть аналитико-синтетической мыслительной деятельностью в своей профессиональной деятельности; развитие своих профессиональных способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; методами обучения клиентов основам клинической психологии и правилам и способам ведения здорового образа жизни	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.

		пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	
ОПК -9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	<i>Знать</i> о роли психологии в решении личностно значимых проблем и задач в системе социально-психологических отношений личности и в сфере охраны психического здоровья человека.	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.
ОПК -9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)	<i>Уметь</i> определять содержание психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, психологической культуры, совершенствования навыков саморазвития и самореализации.	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессионально

		языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	й терминологии.
ОПК-9.3 Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций	<i>Владеть</i> навыками проектирования, организации и реализации комплексной системы мероприятий, обеспечивающих содержание психолого-профилактической работы с личностью и группой в различных ситуациях их жизни и деятельности.	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.
ПК-9.1 знать концепцию организации построения учебного процесса по обучению дисциплин психологии в высшей школе, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе, современные методы обучения и методику	<i>Знать</i> учебную документацию: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы; психолого-педагогические основы процессов обучения и воспитания; принципы обучения и воспитания, формы	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности,	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием

преподавания.	обучения и воспитания, педагогические технологии и методы обучения; методы воспитания; современные средства педагогического контроля и оценки	свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	понятийного аппарата и профессиональной терминологии.
ПК-9.2 Уметь использовать принципы компетентностного подхода к планированию учебного процесса, формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, использовать современные методы обучения.	<i>Уметь</i> использовать методы педагогического контроля; методы развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, реализовывать в профессиональной деятельности основные принципы обучения и воспитания, отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии и методы	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.
ПК-9.3 Владеть навыками проектирования учебных дисциплин и учебных занятий, навыками проектирования воспитательных мероприятий с обучающимися в рамках	<i>Владеть</i> навыками планирования и проведения лекционных и практических занятий, воспитательных мероприятий; составления методических материалов для проверки наличия	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов

преподаваемой дисциплины, навыками подбора и использования современных методов и технологий обучения.	предварительных знаний и умений, самостоятельной работы с учебной и справочной литературой; использования на практике традиционных и активных методов обучения.	практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.
ПК-10.1 Знает задачи, принципы, формы и методы психологического просвещения.	<i>Знать</i> современные отечественные и зарубежные концепции здоровья, социально-психологические факторы здоровья, психологию здорового образа жизни и основы профессионального здоровья, понятие, факторы риска профессионального выгорания и возможности его профилактики.	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.
ПК-10.2 Умеет проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств; оказывать	<i>Уметь</i> использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности, в процессе выстраивания своих отношений с обучающимися и	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием,	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные

консультативно-методическую помощь	коллегами, в профилактической и просветительской работе, использовать основные техники и приёмы процессов сохранения соматического и психического здоровья.	технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.
ПК-10.3 Владеет основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной) организации условий для проведения профилактической работы;	<i>Владеть</i> навыками формирования здорового образа жизни, осуществления профилактической и просветительской работы с клиентами, навыками сохранения и поддержания физического и психического здоровья, навыками психической саморегуляции.	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-2.1 Знает подходы в постановке задач для достижения поставленной цели, обладает знаниями в выборе оптимальных способов их решения.	<i>Знать</i> принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
УК-2.2 Умеет, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений, выбирать оптимальные способы решения научно-практических задач в профессиональной области для достижения поставленной цели.	<i>Уметь</i> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
УК-2.3 Владеет навыками определения круга профессиональных задач в рамках поставленной цели; выбором оптимальных способов их решения с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов.	<i>Владеть</i> навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
УК-3.1 Знает принципы командной работы; проблемы, связанные с эффективной командной работой; социальной взаимодействие людей в команде; нормативные и правовые акты, касающиеся организации и	<i>Знать</i> психологический тезаурус социальной психологии; основные направления, школы, концепции и подходы к рассмотрению проблем личности и группы; общие формы организации командного и межличностного взаимодействия; основы и	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.

осуществления командной работы.	способы продуктивного диалогического общения.	
УК-3.2 Умеет реализовать принципы командной работы; вырабатывать командную стратегию; определять свою роль и социальное взаимодействие в командной работе.	<i>Уметь</i> обосновывать свою профессиональную позицию в соответствии с современными психологическими концепциями; оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; выстраивать и поддерживать межличностные и деловые отношения с другими членами коллектива.	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
УК-3.3 Владеет навыками командной работы при решении поставленных задач; социального взаимодействия в коллективе команды; реализации командной стратегии и своей роли в команде	<i>Владеть</i> навыками командообразования; методами управления командным взаимодействием и приемами эффективной коммуникации.	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
ОПК -8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии;	<i>Знать</i> сущность понятия «педагогика»; предмет и методы педагогики; систему педагогических наук; цели и содержание непрерывного медицинского образования в современных условиях	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
ОПК- 8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	<i>Уметь</i> использовать полученные знания на практике в процессе планирования, организации и осуществления своей будущей профессиональной деятельности; пользоваться понятийным аппаратом педагогики, разрабатывать методические и обучающие материалы	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
ОПК -8.3. Владеет навыками	<i>Владеть</i> аналитико-синтетической мыслительной	Дневник практики, отчет о практических навыках,

информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий.	деятельности в своей профессиональной деятельности; развитие своих профессиональных способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; методами обучения клиентов основам клинической психологии и правилам и способам ведения здорового образа жизни	характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
ОПК -9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	<i>Знать</i> о роли психологии в решении личностно значимых проблем и задач в системе социально-психологических отношений личности и в сфере охраны психического здоровья человека.	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
ОПК -9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)	<i>Уметь</i> определять содержание психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, психологической культуры, совершенствования навыков саморазвития и самореализации.	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
ОПК-9.3 Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций	<i>Владеть</i> навыками проектирования, организации и реализации комплексной системы мероприятий, обеспечивающих содержание психолого-профилактической работы с личностью и группой в различных ситуациях их жизни и деятельности.	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
ПК-9.1 знать концепцию организации построения учебного процесса по обучению дисциплин	<i>Знать</i> учебную документацию: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения

психологии в высшей школе, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе, современные методы обучения и методику преподавания.	методические материалы; психолого-педагогические основы процессов обучения и воспитания; принципы обучения и воспитания, формы обучения и воспитания, педагогические технологии и методы обучения; методы воспитания; современные средства педагогического контроля и оценки	профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
ПК-9.2 Уметь использовать принципы компетентностного подхода к планированию учебного процесса, формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, использовать современные методы обучения.	<i>Уметь</i> использовать методы педагогического контроля; методы развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, реализовывать в профессиональной деятельности основные принципы обучения и воспитания, отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии и методы	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
ПК-9.3 Владеть навыками проектирования учебных дисциплин и учебных занятий, навыками проектирования воспитательных мероприятий с обучающимися в рамках преподаваемой дисциплины, навыками подбора и использования современных методов и технологий обучения.	<i>Владеть</i> навыками планирования и проведения лекционных и практических занятий, воспитательных мероприятий; составления методических материалов для проверки наличия предварительных знаний и умений, самостоятельной работы с учебной и справочной литературой; использования на практике традиционных и активных методов обучения.	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
ПК-10.1 Знает задачи, принципы, формы и методы психологического просвещения.	<i>Знать</i> современные отечественные и зарубежные концепции здоровья, социально-психологические факторы здоровья, психологию здорового образа жизни и основы профессионального здоровья, понятие, факторы риска профессионального	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.

	выгорания и возможности его профилактики.	
ПК-10.2 Умеет проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств; оказывать консультативно-методическую помощь	<i>Уметь</i> использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности, в процессе выстраивания своих отношений с обучающимися и коллегами, в профилактической и просветительской работе, использовать основные техники и приёмы процессов сохранения соматического и психического здоровья.	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
ПК-10.3 Владеет основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной) организации условий для проведения профилактической работы;	<i>Владеть</i> навыками формирования здорового образа жизни, осуществления профилактической и просветительской работы с клиентами, навыками сохранения и поддержания физического и психического здоровья, навыками психической саморегуляции.	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика: учебное пособие	Т. Н. Чумакова	Персиановский: Донской ГАУ, 2020. - 227 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148554	Неограниченный доступ	-
2	Педагогика: учебное пособие	Мандель, Б. Р.	Москва : ФЛИНТА, 2019. - 287 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125359	Неограниченный доступ	-

Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В биб- лиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика [Текст]: учебное пособие - 3-е изд., испр. и доп.	Т. И. Пидкасистого	М.: Юрайт, 2012. - 511 с.	10	-
2	Педагогика [Текст]: учебник - 4-е изд. стереотип.	Сластенин, В. А.	М.: Академия, 2012. - 491 с.	10	-
3	Технологии профессионального образования: учебное пособие	Д. А. Хохлова	Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155404	Неограниченный доступ	-

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
2. <http://library.bashgmu.ru> (База данных «Электронная учебная библиотека»)
3. <https://www.prilib.ru/> (Электронный читальный зал «Президентской библиотеки»)
4. www.studmedlib.ru (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)
5. www.psypublica.ru (Психологические публикации).
6. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
7. <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
8. <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
9. www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
10. www.test.etoast.ru (психологические тесты).
11. www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Использование учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доска

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такового объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, специалитет, 37.05.01 Клиническая психология	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 346а для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 3. Учебная аудитория № 346а

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

<http://www.studmedlib.ru/> - многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, в том числе аудио, видео, анимации, интерактивным материалам, тестовым заданиям и др.

<http://e.lanbook.com> - электронно-библиотечная система издательства «Лань» - ресурс, включающий в себя электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы по естественным и гуманитарным наукам.

<https://www.books-up.ru/> - электронно-библиотечная система «Букап» - это новый формат библиотечной системы, в которой собраны книги медицинской тематики: электронные версии качественных первоисточников от ведущих издательств со всего мира.

<https://rusneb.ru/> - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ граждан Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры до новейших авторских произведений.

<https://www.ras.ru/> - электронные версии коллекции журналов «Российской академии наук» (РАН)

<https://dlib.eastview.com/> - коллекция журналов «Медицина и здравоохранение» на платформе компании ИВИС. В коллекцию входят журналы как за текущий год, так и архив номеров.

<http://ovidsp.ovid.com/> - полнотекстовая коллекция журналов от ведущего международного медицинского издательства LWW, в которых публикуются актуальные исследования и материалы по различным областям медицины.

<https://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция электронных книг и полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний.

<http://onlinelibrary.wiley.com> - полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства John Wiley & Sons, Inc., охватывающие такие области как гуманитарные, естественные, общественные и технические науки, а также сельское хозяйство, медицину и здравоохранение.

<https://www.cochranelibrary.com> - базы данных Кокрейновской библиотеки предоставляют информацию и доказательства для поддержки решений, принимаемых в медицине и других областях здравоохранения, а также информируют тех, кто получает медицинскую помощь. Ресурс позволяет найти информацию о клинических испытаниях, кокрейновских обзорах, некокрейновских систематических обзорах, методологических исследованиях, технологических и экономических оценках по определенной теме или заболеванию.

<https://www.orbit.com/> - база данных патентного поиска, объединяющая информацию о более чем 122 миллионах патентных публикаций, полученную из 120 международных патентных ведомств, включая РосПатент, Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС), Европейскую патентную организацию.

<http://search.ebscohost.com/> - полнотекстовая коллекция, которая включает 144 электронные книги от ведущих научных и университетских издательств и охватывает все дисциплины, изучаемые в медицинском вузе.

<https://nmal.nucleusmedicalmedia.com/home> - база изображений Nucleus Medical Art Library (NMAL). Созданная Nucleus Medical Art, NMAL содержит растущую коллекцию высококачественных иллюстраций и анимаций, изображающих анатомию, физиологию, хирургию, патологию, болезни, состояния, травмы, эмбриологию, гистологию и другие медицинские темы.

www.jaupreedigital.com - комплексная платформа медицинских ресурсов для студентов, преподавателей, научных и медицинских работников охватывает более 60 медицинских специальностей, включая смежные области – стоматологию, уход за больными, физиотерапию, фармакологию. Цифровой контент JAYPEE DIGITAL содержит клиническую диагностику, лабораторные исследования, современные хирургические процедуры, клинические методы от лучших специалистов отрасли по всему миру.

<https://eduport-global.com/> - электронная библиотека медицинской литературы от CBS Publishers & Distributors Pvt. Ltd., одного из ведущих издательств на Индийском субконтиненте, известного своими качественными учебниками по медицинским наукам и технологиям.

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная	Операционная	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения

	система образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	система (российское ПО)			Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организация веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс:		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем

	Сайт учебного заведения»				ресурсе
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English	Пакет для статистического анализа данных	10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English		11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.
17.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		75	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики
18.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)		50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер

