

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.06.2025 14:20:11

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4bdabeb10ad76b9c77485843e0f64d36098718af

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



/ В.Е. Изосимова

« 27 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

30.05.02 Медицинская биофизика

Квалификация

Врач-биофизик

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки: 2025

Уфа – 2025

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 30.05.02 Медицинская биофизика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «13» августа 2020 г. № 1002;

2) Профессиональный стандарт «Врач-биофизик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «04» августа 2017 г. №611н;

3) Учебный план по специальности 30.05.02 Медицинская биофизика, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «28» апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «26» февраля 2025 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой

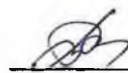


/ Амиров А.Ф.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Центра инновационных образовательных программ от «26» марта 2025, протокол № 7.

Председатель Учебно-методического совета

Центра инновационных образовательных программ



Т.Н. Титова

Разработчики:

Амиров Артур Фердсович, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии

Никитина Светлана Юрьевна, преподаватель кафедры педагогики и психологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	6
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	6
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	7
3.	Содержание рабочей программы	10
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	11
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	13
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	14
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины	15
3.6.	Лабораторный практикум	15
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	15
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	18
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	18
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	23
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	26
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	26
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	29
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	30
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	30
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	30
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	31

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности специалиста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов.	<i>Знать</i> базовые знания по социальной психологии и педагогике; понятие группа, структуры группы (социометрическая, власти и коммуникационная); групповую динамику (сплоченность и давление); общие формы организации командного взаимодействия на основе знаний психологии личности; основы общения и способы организации диалогического взаимодействия; основы конфликтологии.
	УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе на основе коллегиальных решений.	<i>Уметь</i> применять лидерские навыки организации командообразования, использовать приемы эффективной коммуникации и социальной перцепции в группе
	УК-3.3. Способен разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный климат в команде.	<i>Владеть</i> способами решения типовых конфликтных ситуаций в коллективе; основными методами профессиональных коммуникаций в своей деятельности; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений в коллективе
	УК-3.5. Способен планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.	<i>Владеть</i> навыками обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе; методами конструктивного взаимодействия с коллегами; опытом сотрудничества и компромисса с коллегами (работы в

		коллективе); опытом кооперации и совместной деятельности с коллегами; опытом проявления инициативы, отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.	<i>Знать</i> основы общей психологии; структуру психики, психические процессы, состояния и свойства. Элементы возрастной психологии. Понятие сознание и самосознание. Понятие деятельности. Психологическую структуру личности. Основы самообразования и принципы самоактуализации личности (по А.Маслоу). Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; особенности учебной деятельности, учебной мотивации и приемы ее формирования; условия и факторы эффективного самовоспитания и самообучения
	УК-6.2. Оценивает свою деятельность, соотносит цели, способы и средства выполнения деятельности с её результатами.	<i>Уметь</i> использовать собственный творческий потенциал для саморазвития и самореализации, внутреннюю позитивную мотивацию в учебной и научно-исследовательской деятельности.
	УК-6.3. Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> приемами психологической самодиагностики и самооценки, технологиями самоорганизации и управления собой для достижения поставленных целей; методами повышения эффективности совершенствования процесса самоорганизации на основе сознательного применения накопленных знаний в учебной деятельности и будущей профессиональной деятельности.
ОПК-7. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и	ОПК-7.1. Применяет педагогические методы при проведении учебных занятий.	<i>Знать</i> учебную документацию: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы; психолого-педагогические основы процессов обучения и воспитания; принципы обучения и воспитания, формы обучения и воспитания, педагогические технологии и методы обучения; методы воспитания; современные средства педагогического контроля и оценки

методологию в соответствии с профессиональной подготовкой	ОПК-7.2. Формирует учебно-методические материалы для проведения учебных занятий.	<i>Уметь</i> использовать методы педагогического контроля; методы развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, реализовывать в профессиональной деятельности основные принципы обучения и воспитания, отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии и методы
	ОПК-7.3. Планирует учебные занятия, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой.	<i>Владеть</i> навыками планирования и проведения лекционных и практических занятий, воспитательных мероприятий; составления методических материалов для проверки наличия предварительных знаний и умений, самостоятельной работы с учебной и справочной литературой; использования на практике традиционных и активных методов обучения.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

медицинская:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление их здоровья и здоровья окружающих.

организационно-управленческая:

- формирование психологического климата в коллективе и эффективная работа в команде.

научно-исследовательская:

- способность подходить к анализу профессиональных проблем с психолого-педагогической точки зрения.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-3. Способен организовывать и руководить	УК-3.1. Организует и координирует работу участников проекта,	-	демонстрация базовых знаний по теории общения	тематическое тестовые

	работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов.		двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности; владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности	задания различного уровня, компетентно-ориентированные ситуационные задачи
		УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе на основе коллегиальных решений.	-		
		УК-3.3. Способен разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный климат в команде.	-		
		УК-3.5. Способен планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.	-		
2	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.	-	основные коммуникативные теории; основные нормы социального поведения, принятые в ситуациях делового общения; потенциал личностной самоорганизации и личностную форму профессионального	тематические тестовые задания различного уровня, компетентно-ориентированные ситуационные задачи
		УК-6.2. Оценивает свою деятельность, соотносит цели,	-		

		способы и средства выполнения деятельности с её результатами.		становления, с которыми связано формирование таких характеристик личности, как автономность, самостоятельность, настойчивость, инициативность, ответственность; процесс самоорганизации основные средства и методы познания, обучения и самоконтроля	
		УК-6.3. Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях ив профессиональной деятельности.	-		
3	ОПК-7. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой	ОПК-7.1. Применяет педагогические методы при проведении учебных занятий. ОПК-7.2. Формирует учебно-методические материалы для проведения учебных занятий. ОПК-7.3. Планирует учебные занятия, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой.		приемы планирования и осуществления педагогической деятельности;	тематические тестовые задания различного уровня, компетентно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		2
		часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)	-	-
Практическая подготовка*	-	-
Семинары (С)	36	36
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	60	60
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	15	15
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	15	15
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	15	15
<i>Индивидуальное задание (проект)</i>	15	15
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108
	ЗЕТ	3

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенци и	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-3 УК-6 ОПК-7	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии. Этика психологического исследования.
2	УК-3 УК-6 ОПК-7	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение (дидактика), развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические

			технологии, педагогическая задача. Вклад ученых медиков в развитие педагогики. Нормативные документы в системе образования. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.
3	УК-3 УК-6	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.
4	УК-3 УК-6 ОПК-7	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	Основные психологические теории личности и их классификация. Психологические категории – темперамент, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.
5	УК-3 УК-6	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.
6	УК-3 УК-6 ОПК-7	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Психология группы. Основные признаки малой группы, ее структура и групповая динамика (сплоченность и давление). Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.
7	УК-3 УК-6 ОПК-7	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования

			мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Критерии психического здоровья.
8	УК-3 УК-6 ОПК-7	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача	Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения.
9	УК-3 УК-6 ОПК-7	Основы медико-просветительской деятельности врача	Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	С	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	1	-	4	6	11	письменное тестирование
2		Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	1	-	4	6	11	письменное тестирование
3		Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	2	-	4	6	12	письменное тестирование
4		Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	2	-	4	8	14	итоговое письменное тестирование

5	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	2	-	4	6	12	письменное тестирование
6	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	-	-	4	8	12	письменное тестирование
7	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	2	-	4	6	12	письменное тестирование
8	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.	2	-	4	6	12	итоговое письменное тестирование
9	Основы медико-просветительской деятельности врача	-	-	4	8	12	итоговое письменное тестирование
	ИТОГО	12	-	36	60	108	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр
		2
1	2	3
1.	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	1
2.	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	1
3.	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	2
4.	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	2
5.	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	2
6.	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	2
7.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.	2
	Итого	12

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестр
		2
1	2	3
1.	Предмет психологии как науки. Методы психологии.	4
2.	Педагогика как наука, педагогические составляющие медико-просветительской деятельности врача	4
3.	Психические процессы: ощущение, восприятие, память	2
4.	Психические процессы: внимание, мышление и воображение	2
5.	Основные психологические теории личности	2
6.	Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности)	2
7.	Возрастная психология, предмет и методы. Психология развития, факторы и законы.	2
8.	Основные теории научения Психологическое содержание возрастных этапов развития человека.	2
9.	Социальная психология. Общение. Стороны общения.	2
10.	Психология общения в медицинской практике. Психология групп.	2
11.	Психология здоровья и здорового образа жизни.	2
12.	Стресс. Фрустрация. Проявление механизмов защиты.	2
13.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности врача	4
14.	Медицинская педагогика. Основы медико-просветительской деятельности врача	4
	Итого	36

3.6. Лабораторный практикум. Не предусмотрено учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семест ра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	входной контроль	3
2		Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	3
3		Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	3
4		Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4

	рекомендации для профессиональной деятельности врача		
5	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	3
6	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
7	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	3
8	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.	подготовка к занятиям	3
9	Основы медико-просветительской деятельности врача	подготовка к промежуточному контролю	4
ИТОГО часов в семестре:			30

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	3
2		Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	3
3		Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	3
4		Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	написание реферата, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
5		Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	3

6	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
7	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	3
8	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.	написание рефератов, подготовка к занятиям	3
9	Основы медико-просветительской деятельности врача	написание рефератов, подготовка к промежуточному контролю	4
ИТОГО часов в семестре:			30

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 2.

1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности врача.
2. Структура психологии, её место в ряду других наук. Основные отрасли психологии.
3. Основные методы исследования в психологии (наблюдение, тесты, опрос, эксперимент).
4. Понятие личности в психологии. Человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность: соотношение понятий.
5. Понятие психики. Структура психики человека. Связь между психикой и мозгом человека.
6. Деятельность: понятие, виды деятельности. Психика, поведение и деятельность человека.
7. Эволюция развития психики. Сознание. Структура сознания. Самосознание.
8. Познавательные психические процессы. Общая характеристика.
9. Ощущения и восприятие, их основные свойства и виды.
10. Воображение: определение, виды, приемы. Развитие воображения.
11. Мышление. Функции, виды мышления, операции мыслительной деятельности. Интеллект и его структура.
12. Язык и речь. Функции речи, виды и свойства речи.
13. Внимание: понятие, виды и функции. Развитие внимания в учебном процессе.
14. Память: процессы и виды памяти, их особенности. Мнемоприемы.
15. Психологическая структура личности.
16. Темперамент: понятие, типы, свойства. Теории темперамента.
17. Характер. Типология характеров.
18. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
19. Направленность личности: понятие, компонентный состав, роль и значение.
20. Мотивы и потребности. Структура и особенности потребностей.
21. Эмоции и чувства. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоциональных переживаний.
22. Воля, основные признаки. Волевые качества личности.
23. Психология малой группы. Классификация малых групп. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия.
24. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.

25. Концепции развития, теории научения, учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности врача.
26. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
27. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.
28. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
29. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.
30. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
31. Обучение в педагогическом процессе: психологические основы процесса обучения, этапы, особенности.
32. Содержание медицинского образования. Документы, определяющие содержание образования.
33. Формы и методы организации воспитательной деятельности в вузе. Самовоспитание.

4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

ОПК-7. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК-3.1. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов.	<i>Знать</i> базовые знания по социальной психологии и педагогики; понятие группа, структуры группы (социометрическая, власти и коммуникационная); групповую динамику (сплоченность и давление); общие формы организации командного взаимодействия на основе знаний психологии	Знание содержания основных понятий и глубокое, систематическое знание всего программного материала	Незнание вопросов основного содержания программы

	личности; основы общения и способы организации диалогического взаимодействия; основы конфликтологии.		
УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе на основе коллегиальных решений.	<i>Уметь</i> применять лидерские навыки организации командообразования, использовать приемы эффективной коммуникации и социальной перцепции в группе	Логически корректная и аргументированная демонстрация приемов эффективного коммуникативного взаимодействия при решении ситуационных задач	Неумение выполнять предусмотренные программой приемы коммуникативного взаимодействия при решении ситуационных задач
УК-3.3. Способен разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный климат в команде.	<i>Владеть</i> способами решения типовых конфликтных ситуаций в коллективе; основными методами профессиональных коммуникаций в своей деятельности; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений в коллективе	Логически корректная и аргументированная демонстрация приемов эффективного коммуникативного взаимодействия при решении конфликтов и противоречий	Неумение выполнять предусмотренные программой приемы коммуникативного взаимодействия при решении конфликтов и противоречий
УК-3.5. Способен планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.	<i>Владеть</i> навыками обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе; методами конструктивного взаимодействия с коллегами; опытом сотрудничества и компромисса с коллегами (работы в коллективе); опытом кооперации и совместной деятельности с коллегами; опытом проявления инициативы, отстаивания своей позиции в социально	Демонстрация управленческих умений и свободное владение научным языком и терминологией при решении ситуационных задач	Отсутствие организаторских и управленческих умений при решении ситуационных задач

	приемлемых формах		
УК-6.1. Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.	<i>Знать</i> основы общей психологии; структуру психики, психические процессы, состояния и свойства. Элементы возрастной психологии. Понятие сознание и самосознание. Понятие деятельности. Психологическую структуру личности. Основы самообразования и принципы самоактуализации личности (по А.Маслоу). Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; особенности учебной деятельности, учебной мотивации и приемы ее формирования; условия и факторы эффективного самовоспитания и самообучения	Знает основные категории общей и возрастной психологии, педагогики, основы психологии личности и деятельности.	Имеет поверхностное представление о структуре психики, психических процессах, состояниях и свойствах; о понятии сознание и самосознание; о психологической структуре личности; об основах самообразования и самоактуализации личности.
УК-6.2. Оценивает свою деятельность, соотносит цели, способы и средства выполнения деятельности с её результатами.	<i>Уметь</i> использовать собственный творческий потенциал для саморазвития и самореализации, внутреннюю позитивную мотивацию в учебной и научно-исследовательской деятельности.	Умеет формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из условий их достижения, осуществлять самооценку индивидуально-личностных особенностей субъекта профессиональной деятельности. В достаточной мере овладел навыками и технологиями приобретения профессиональных знаний, умений и навыков;	Не умеет формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из условий их достижения, осуществлять самооценку индивидуально-личностных особенностей субъекта профессиональной деятельности. Не владеет навыками технологиями приобретения профессиональных знаний, умений и навыков; методиками

		методиками саморазвития и самообразования.	саморазвития и самообразования.
УК-6.3. Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> приемами психологической самодиагностики и самооценки, технологиями самоорганизации и управления собой для достижения поставленных целей; методами повышения эффективности совершенствования процесса самоорганизации на основе сознательного применения накопленных знаний в учебной деятельности и будущей профессиональной деятельности.	глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа	незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины
ОПК-7.1. Применяет педагогические методы при проведении учебных занятий.	<i>Знать</i> учебную документацию: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы; психолого-педагогические основы процессов обучения и воспитания; принципы обучения и воспитания, формы обучения и воспитания, педагогические технологии и методы обучения; методы воспитания; современные средства педагогического контроля и оценки	глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа	незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины
ОПК-7.2. Формирует учебно-методические материалы для проведения учебных занятий.	<i>Уметь</i> использовать методы педагогического контроля; методы развития творческих и интеллектуальных способностей	глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины,	незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала,

	обучающихся, реализовывать в профессиональной деятельности основные принципы обучения и воспитания, отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии и методы	свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа	поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины
ОПК-7.3. Планирует учебные занятия, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой.	<i>Владеть</i> навыками планирования и проведения лекционных и практических занятий, воспитательных мероприятий; составления методических материалов для проверки наличия предварительных знаний и умений, самостоятельной работы с учебной и справочной литературой; использования на практике традиционных и активных методов обучения.	глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа	незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-3.1. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению	<i>Знать</i> базовые знания по социальной психологии и педагогики; понятие группа, структуры группы (социометрическая, власти и коммуникационная); групповую динамику (сплоченность и давление);	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

возникающих разногласий и конфликтов.	общие формы организации командного взаимодействия на основе знаний психологии личности; основы общения и способы организации диалогического взаимодействия; основы конфликтологии.	
УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе на основе коллегиальных решений.	<i>Уметь</i> применять лидерские навыки организации командообразования, использовать приемы эффективной коммуникации и социальной перцепции в группе	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-3.3. Способен разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный климат в команде.	<i>Владеть</i> способами решения типовых конфликтных ситуаций в коллективе; основными методами профессиональных коммуникаций в своей деятельности; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений в коллективе	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-3.5. Способен планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений.	<i>Владеть</i> навыками обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе; методами конструктивного взаимодействия с коллегами; опытом сотрудничества и компромисса с коллегами (работы в коллективе); опытом кооперации и совместной деятельности с коллегами; опытом проявления инициативы, отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-6.1. Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.	<i>Знать</i> основы общей психологии; структуру психики, психические процессы, состояния и свойства. Элементы возрастной психологии. Понятие сознание и самосознание. Понятие деятельности. Психологическую структуру личности. Основы самообразования и принципы самоактуализации личности (по А.Маслоу). Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; особенности учебной деятельности,	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

	учебной мотивации и приемы ее формирования; условия и факторы эффективного самовоспитания и самообучения	
УК-6.2. Оценивает свою деятельность, соотносит цели, способы и средства выполнения деятельности с её результатами.	<i>Уметь</i> использовать собственный творческий потенциал для саморазвития и самореализации, внутреннюю позитивную мотивацию в учебной и научно-исследовательской деятельности.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-6.3. Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> приемами психологической самодиагностики и самооценки, технологиями самоорганизации и управления собой для достижения поставленных целей; методами повышения эффективности совершенствования процесса самоорганизации на основе сознательного применения накопленных знаний в учебной деятельности и будущей профессиональной деятельности.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ОПК-7.1. Применяет педагогические методы при проведении учебных занятий.	<i>Знать</i> учебную документацию: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы; психолого-педагогические основы процессов обучения и воспитания; принципы обучения и воспитания, формы обучения и воспитания, педагогические технологии и методы обучения; методы воспитания; современные средства педагогического контроля и оценки	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ОПК-7.2. Формирует учебно-методические материалы для проведения учебных занятий.	<i>Уметь</i> использовать методы педагогического контроля; методы развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, реализовывать в профессиональной деятельности основные принципы обучения и воспитания, отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии и методы	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ОПК-7.3. Планирует учебные занятия, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой.	<i>Владеть</i> навыками планирования и проведения лекционных и практических занятий, воспитательных мероприятий; составления методических материалов для проверки наличия предварительных знаний и умений,	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

	самостоятельной работы с учебной и справочной литературой; использования на практике традиционных и активных методов обучения.	
--	--	--

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология и педагогика: учебник	Бордовская, Н. В.	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 620, [1] с.	3	-
2	Психология и педагогика: учебное пособие. 4-е изд., стер.	Денисова, О. П.	Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/115846	Неограниченный доступ	-
3	Психология и педагогика: учебное пособие	Тришина, О. Ю.	Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. - 115 с. - ISBN 978-5-00137-006-2. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115168	Неограниченный доступ	-

Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология и педагогика: учебное пособие	Лебедчук, П. В.	Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/176118	Неограниченный доступ	-
2	Психология. Руководство к практическим занятиям	Остренкова, М. Е.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента":	Неограниченный доступ	-

			[сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html		
3	Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 1 / 2022. - 189,[1] с.	А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина	Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш.гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.	5	-
4	Психология и педагогика [Текст] : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов Ч. 2 / 2022. - 149,[1] с.	А. Ф. Амиров, Ю. Е. Коньшина	/ Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш.гос. мед. ун-т; Уфа, 2022. -	5	-
5	Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов.- Ч. 1.	А. Ф. Амиров и др.	ФГБОУ ВО «Баш.гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf	Неограниченный доступ	-
6	Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях.- Ч. 1.	А. Ф. Амиров	ФГБОУ ВО «Баш.гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 148,[1] с.	980	-
7	Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов . -Ч. 2	А. Ф. Амиров и др.	ФГБОУ ВО «Баш.гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf	Неограниченный доступ	-
8	Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2	А. Ф. Амиров [и др.].	ФГБОУ ВО «Баш.гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. - 128 с.	1000	-

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
4. www.studmedlib.ru (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, специалитет, 30.05.02 Медицинская биофизика	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 350 для самостоятельной работы. Стенды, доска, мультимедийная доска, возможность подключения к сети "Интернет". Мебель: парты, стулья	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 3. Учебная аудитория № 350

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

- <http://www.studmedlib.ru/> - многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, в том числе аудио, видео, анимации, интерактивным материалам, тестовым заданиям и др.
- <http://e.lanbook.com> - электронно-библиотечная система издательства «Лань» - ресурс, включающий в себя электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы по естественным и гуманитарным наукам.
- <https://www.books-up.ru/> - электронно-библиотечная система «Букап» - это новый формат библиотечной системы, в которой собраны книги медицинской тематики: электронные версии качественных первоисточников от ведущих издательств со всего мира.
- <https://rusneb.ru/> - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации.

Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ граждан Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры до новейших авторских произведений.

- <https://www.ras.ru/> - электронные версии коллекции журналов «Российской академии наук» (РАН)

- <https://dlib.eastview.com/> - коллекция журналов «Медицина и здравоохранение» на платформе компании ИВИС. В коллекцию входят журналы как за текущий год, так и архив номеров.

- <http://ovidsp.ovid.com/> - полнотекстовая коллекция журналов от ведущего международного медицинского издательства LWW, в которых публикуются актуальные исследования и материалы по различным областям медицины.

- <https://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция электронных книг и полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний.

- <http://onlinelibrary.wiley.com> - полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства John Wiley & Sons, Inc., охватывающие такие области как гуманитарные, естественные, общественные и технические науки, а также сельское хозяйство, медицину и здравоохранение.

- <https://www.cochranelibrary.com> - базы данных Кокрейновской библиотеки предоставляют информацию и доказательства для поддержки решений, принимаемых в медицине и других областях здравоохранения, а также информируют тех, кто получает медицинскую помощь. Ресурс позволяет найти информацию о клинических испытаниях, кокрейновских обзорах, некокрейновских систематических обзорах, методологических исследованиях, технологических и экономических оценках по определенной теме или заболеванию.

- <https://www.orbit.com/> - база данных патентного поиска, объединяющая информацию о более чем 122 миллионах патентных публикаций, полученную из 120 международных патентных ведомств, включая РосПатент, Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС), Европейскую патентную организацию.

- <http://search.ebscohost.com/> - полнотекстовая коллекция, которая включает 144 электронные книги от ведущих научных и университетских издательств и охватывает все дисциплины, изучаемые в медицинском вузе.

- <https://nmal.nucleusmedicalmedia.com/home> - база изображений Nucleus Medical Art Library (NMAL). Созданная Nucleus Medical Art, NMAL содержит растущую коллекцию высококачественных иллюстраций и анимаций, изображающих анатомию, физиологию, хирургию, патологию, болезни, состояния, травмы, эмбриологию, гистологию и другие медицинские темы.

- www.jaypeedigital.com - комплексная платформа медицинских ресурсов для студентов, преподавателей, научных и медицинских работников охватывает более 60 медицинских специальностей, включая смежные области – стоматологию, уход за больными, физиотерапию, фармакологию. Цифровой контент JAYPEE DIGITAL содержит клиническую диагностику, лабораторные исследования, современные хирургические процедуры, клинические методы от лучших специалистов отрасли по всему миру.

- <https://eduport-global.com/> - электронная библиотека медицинской литературы от CBS Publishers & Distributors Pvt. Ltd., одного из ведущих издательств на Индийском субконтиненте, известного своими качественными учебниками по медицинским наукам и технологиям.

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная	Операционная	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения

	система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	система (российское ПО)			Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организация веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс:		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе

	Сайт учебного заведения»				
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English	Пакет для статистического анализа данных	10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English		11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.
17.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		75	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики
18.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)		50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер

