

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2025 14:43:09
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

Кафедра педиатрии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе

Ис
«27» 05
В.Е. Изосимова
2025



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

Уровень образования
Высшее – *специалитет*
Специальность
31.05.02 Педиатрия
Квалификация
Врач-педиатр
Форма обучения
Очная
Год начала подготовки: 2025

Уфа – 2025

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу» положены:

1) ФГОС ВО 3 по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от «12» августа 2020 г;

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, утверждённый Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от 29.04. 2025 г., протокол №4;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 306н от «27» марта 2017 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педиатрии от 20 марта 2025 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой Р.Ахметшин Р.З. Ахметшин

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС специальности Педиатрия от « 23 » 03 2025 г., протокол № 7.

Председатель УМС

специальности Педиатрия

Малиевский /В.А. Малиевский

Разработчики:

Ахметшин Р.З., к.м.н., доцент, заведующий кафедрой педиатрии

Вахитова Г.А., к.м.н., доцент кафедры педиатрии

Ширяева Г.П., д.м.н., доцент, профессор кафедры педиатрии

Байкова Г.В., к.м.н., доцент кафедры педиатрии

Гатиятуллина Л.Р., доцент кафедры педиатрии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

стр.

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	7
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	7
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	7
3.	Содержание рабочей программы	11
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	11
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	12
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	22
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	22
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	23
3.6.	Лабораторный практикум	25
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	25
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	27
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	27
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	33
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	36
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	36
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	38
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	38
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	38
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	41
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	42

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пропедевтика детских болезней» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

Цели изучения дисциплины: овладение методами оценки физического, нервно-психического развития; методикой клинического обследования больных и здоровых детей, методами интерпретации результатов лабораторно-инструментальных исследований; умениями диагностировать и обосновывать основные симптомы и синдромы соматических и инфекционных заболеваний; принципами рационального питания детей грудного и раннего возраста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза/А/01.7	ОПК-4.1. Понимает: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.	Знать методику физикального обследования, методы инструментальных исследований для оценки состояния здоровья с использованием медицинских изделий и медицинские показания к проведению исследований.
	ОПК-4.2. Осуществляет: сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы	Уметь: осуществлять физикальное обследование; применять методы инструментальных исследований для оценки состояния здоровья с использованием медицинских изделий и медицинских показаний к проведению исследований.

	<p>осмотра и физикального обследования детей; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей; диагностировать у детей наиболее распространенную патологию; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования.</p> <p>ОПК.4.3. Использует практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей.</p>	
<p>ОПК-5. Способность оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме ребёнка для решения профессиональных задач/А/01.7</p>	<p>ОПК-5.1. Понимает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.</p> <p>ОПК-5.2. Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p> <p>ОПК-5.3. Использует практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.</p>	<p>Владеть методикой физикального обследования и методами инструментальных исследований для оценки состояния здоровья с использованием медицинских изделий и медицинских показаний к проведению исследований.</p> <p>Знать анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.</p> <p>Уметь оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p> <p>Владеть навыками оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.</p>

ПК-1. Способность обследовать детей с целью установления диагноза/ А/01.7	ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребёнка (включая информацию о перенесённых заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребёнком.	Знать, как осуществлять сбор анамнеза жизни ребёнка (включая информацию о перенесённых заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информации о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребёнком.
		Уметь собирать анамнез жизни ребёнка.
		Владеть методикой сбора анамнеза жизни ребёнка.
	ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания.	Знать, как осуществлять сбор анамнеза заболевания ребёнка.
		Уметь собирать анамнез заболевания.
		Владеть методикой сбора анамнеза заболеваний.
	ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребёнка	Знать, как оценивать состояние и самочувствие ребёнка.
		Уметь оценивать состояние и самочувствие ребёнка.
		Владеть методикой оценки состояния и самочувствия ребёнка.
	ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учётом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты.	Знать основные лабораторные методы обследования и их интерпретацию.
		Уметь направлять детей на лабораторное обследование и оценивать их результаты.
		Владеть навыками оценки результатов основных лабораторных обследований.
ПК-4. Способность проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей/А/04.7	ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию.	Знать преимущества грудного вскармливания.
		Уметь вести консультацию с населением по вопросам грудного вскармливания.
		Владеть навыками коммуникации по вопросам грудного вскармливания.
	ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребёнка.	Знать критерии установления групп здоровья и группы здоровья.

		Уметь устанавливать группу здоровья ребёнка.
		Владеть методикой установления группы здоровья ребёнка.
ПК-5. Способность организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию/А/05.7	ПК-5.6. Ведёт медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде.	Знать структуру медицинской документации.
		Уметь заполнять медицинскую документацию.
		Владеть навыками заполнения медицинской документации

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины: диагностический тип.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-4. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме ребёнка для решения профессиональных задач, а также проводить обследования пациентов с целью установления диагноза /А/01.7	ОПК-4.1. Знать методику физического обследования; методы инструментальных исследований для оценки состояния здоровья с использованием медицинских изделий, медицинские показания к проведению исследований. ОПК4-2. Уметь осуществлять физикальное обследование; методы инструментальных	А/01.7 Сбор анамнеза жизни ребёнка; сбор анамнеза заболевания; оценка состояния и самочувствия ребёнка, проведение осмотра и оценивание кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфати-	1) Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, составление генеалогического дерева; 2) общий осмотр; 3) оценка физического, нервно-психического, биологического развития детей; 4) объективное исследование кожи, подкожно-жировой клетчатки,	Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков, проверка пропедевтической истории болезней, собеседование

		<p>исследований для оценки состояния здоровья с использованием медицинских изделий, медицинские показания к проведению исследований.</p> <p>ОПК4-3. Владеть методикой физикального обследования; методами инструментальных исследований для оценки состояния здоровья с использованием медицинских изделий, медицинских показаний к проведению исследований.</p>	<p>ческих узлов, органов и систем организма ребёнка, физического и психомоторного развития ребёнка.</p> <p>Обоснование необходимости и объёма лабораторного обследования детей.</p> <p>Интерпретирование результатов лабораторного обследования детей по возрастнополовым группам.</p> <p>Обоснование необходимости и объёма инструментального обследования детей.</p> <p>Интерпретирование результатов инструментального обследования детей по возрастнополовым группам.</p>	<p>костно-мышечной системы, органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, кроветворения, мочевой, эндокринной и иммунной систем;</p> <p>5) оценка результатов лабораторных исследований;</p> <p>б) предварительное заключение по результатам инструментальных методов исследования.</p>	
2	<p>ОПК-5. Способность оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме ребёнка для решения профессиональных задач /А/01.7</p>	<p>ОПК.5.1. Понимает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.</p> <p>ОПК.5.2. Оценивает основные морфофункциона-</p>	<p>А/01.7</p> <p>Оценка состояния и самочувствия ребёнка, проведение осмотра и оценивание кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфати-</p>	<p>1) Выявление факторов риска развития заболевания;</p> <p>2) определение нарушений в общем состоянии ребёнка;</p> <p>3) определение нарушений в физическом, нервно-психическом и биологическом</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков, проверка пропедевтической истории болезни, собеседование</p>

		<p>нальные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p> <p>ОПК.5.3. Использует практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.</p>	<p>ческих узлов, органов и систем организма ребёнка, физического и психомоторного развития ребёнка.</p> <p>Обоснование необходимости и объёма лабораторного обследования детей.</p> <p>Интерпретирование результатов лабораторного обследования детей по возрастнополовым группам.</p> <p>Обоснование необходимости и объёма инструментального обследования детей. Интерпретирование результатов инструментального обследования детей по возрастнополовым группам.</p>	<p>развитии детей;</p> <p>4) определение симптомов поражения нервной системы, кожи, подкожной клетчатки, костно-мышечной, кровеносной системы, органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, мочевой, эндокринной и иммунной систем у детей;</p> <p>5) определение синдромов заболеваний;</p> <p>б) определение изменений в результатах лабораторных и инструментальных исследований.</p>	
3	<p>ПК-1. Способность обследовать детей с целью установления диагноза/ А/01.7</p>	<p>ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребёнка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребёнком.</p> <p>ПК-1.2. Собирает анамнез заболева-</p>	<p>А/01.7</p> <p>Сбор анамнеза жизни ребёнка; сбор анамнеза заболевания.</p> <p>Оценка состояния и самочувствия ребёнка, проведение осмотра и оценивание кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфати-</p>	<p>1) Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, составление генеалогического дерева</p> <p>2) общий осмотр.</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков, проверка пропедевтической истории болезни, собеседование</p>

		<p>ния.</p> <p>ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребёнка.</p> <p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты.</p> <p>ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты.</p> <p>ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>ческих узлов, органов и систем организма ребёнка, физического и психомоторного развития ребёнка.</p> <p>Обоснование необходимости и объёма лабораторного обследования детей.</p> <p>Интерпретирование результатов лабораторного обследования детей по возрастнополовым группам.</p> <p>Обоснование необходимости и объёма инструментального обследования детей.</p> <p>Интерпретирование результатов инструментального обследования детей по возрастнополовым группам.</p> <p>Обоснование необходимости направления детей на консультацию к врачам-специалистам.</p> <p>Оценка клинической картины состояний, требующей неотложной помощи детям.</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний.			
4	ПК-4. Способность проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей/А/04.7	ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию. ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребёнка.	А/04.7 Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию не менее, чем до одного года, в том числе исключительно к грудному вскармливанию в течение первых 6 мес. и введению прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями; Установление группы здоровья ребёнка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.	1) Составление рациона питания для здорового ребёнка раннего возраста и рекомендаций по рациональному вскармливанию; 2) установление группы здоровья ребёнка с учётом результатов обследования.	Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков, проверка пропедевтической истории болезни, коллоквиум по питанию детей раннего возраста, собеседование
5	ПК-5. Способность организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию/А/05.7	ПК-5.6. Ведёт медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде.	А/05.7 Владение методами и средствами наглядного представления результатов деятельности.	Написание пропедевтической истории болезни	Проверка пропедевтической истории болезни.

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зач. единиц	Семестры	
		5	6
		часов	часов

Контактная работа (всего), в том числе:	144/4,0	72	72
Лекции (Л)	38/1,06	20	18
Практические занятия (ПЗ)*	106/2,94	52	54
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	72/2,0	36	36
1. Подготовка к занятиям, составление конспектов по заданным темам.	26/0,72	16	8
2. Отработка практических навыков	16/0,44	14	8
3. Выполнение письменных заданий по составлению рационов питания детям, подготовка к коллоквиуму по питанию	10/0,28	-	6
4. Написание пропедевтической истории болезни	10/0,28	4	6
5. Написание докладов	2/0,056	2	-
6. Подготовка к экзамену	8/0,22	-	8
Вид промежуточной аттестации. Экзамен	36/1,0		36
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часы	252	
	ЗЕТ	7,0	

* в том числе практическая подготовка

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотношенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	ОПК-4, А/01.7 ОПК-5, А/01.7 ПК-1, А/01.7 ПК-4, А/04.7 ПК-5/ А/05.7	Развитие детей и состояние здоровья	Сбор анамнеза жизни и заболевания. Общий осмотр здорового и больного ребёнка. Оценка тяжести состояния. Значение анамнеза для диагноза. Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребёнка. Особенности расспроса родителей и детей. Схема анамнеза болезни и анамнеза жизни. Оценка анамнеза жизни для понимания особенностей развития ребёнка и выделение факторов риска нарушения здоровья ребенка. Методика общего осмотра ребёнка, клинические критерии оценки тяжести состояния. Степени тяжести состояния больного. Понятие о стигмах дисэмбриогенеза. Возрастная периодизация в педиатрии. Оценка физического развития и отклонения в физическом развитии детей. Основные законы роста детей. Факторы, определяющие рост детей. Техника антропометрических измерений. Критерии оценки физического развития.

		<p>Пропорции и поверхность тела ребенка, их изменения в возрастном аспекте. Факторы, влияющие на физическое развитие детей. Понятие о биологической зрелости.</p> <p>Особенности физического развития подростков, влияние перестройки эндокринной системы. Понятие об акселерации и ретардации развития детей. Семиотика нарушений.</p> <p>Оценка нервно-психического развития (НПР) детей разного возраста.</p> <p>Критерии оценки НПР детей. Методика исследования НПР у детей. Оценка нервно-психического развития ребенка первого года жизни. Семиотика изменения ликвора.</p> <p>Особенности нервно-психического развития подростков, влияние перестройки эндокринной системы.</p> <p>Семиотика нарушений нервно-психического развития.</p> <p>Основные линии НПР у детей старше года (оценка по Печеру). Понятие об эпикризных сроках. Оценка психического здоровья школьников.</p> <p>Комплексная оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Питание детей. Возрастные особенности сбалансированного питания детей и подростков.</p> <p>Питание детей - компонент профилактической педиатрии.</p> <p>Основные принципы рационального питания детей раннего возраста: физиологическая адекватность питания, многокомпонентная сбалансированность питания, нутриентное предобеспечение. Незаменимость грудного вскармливания. Принцип системной поддержки грудного вскармливания.</p> <p>Рекомендуемые нормы потребления основных пищевых ингредиентов и энергии для детей раннего возраста.</p> <p>Режимы кормления ребёнка первого года жизни. Способы расчёта объёма пищи для ребёнка. Введение прикорма, обоснование необходимости, признаки готовности ребенка к введению прикорма. Группы продуктов, используемых при приготовлении блюд прикорма. Сроки и правила введения блюд прикорма. Примерное количество и сроки введения каждого из блюд прикорма.</p> <p>Смешанное вскармливание. Определение.</p> <p>Показания к назначению смешанного вскармливания. Правила смешанного вскармливания. Методы определения количества докорма. Классификация и характеристика смесей, применяемых для искусственного вскармливания и докорма при смешанном вскармливании. Правила искусственного вскармливания. Техника приготовления смесей и кормление детей из бутылочки. Преимущества и недостатки кисломолочных смесей, особенности их назначения детям на искусственном вскармливании.</p> <p>Техника приготовления блюд прикорма промышленного производства. Критерии эффективности вскармливания.</p> <p>Питание детей от 1 года до 3 лет.</p> <p>Требования, предъявляемые к пище детей старше 1 года. Распределение суточного калоража пищи. Потребность детей в основных пищевых ингредиентах: белках, жирах, углеводах, минеральных солях, витаминах и калориях. Набор</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>продуктов, используемых в питании детей старше года (молоко, мясо, рыба, яйца, сахар, крупы, овощи, фрукты и т.д.). Организация питания детей в детских учреждениях. Понятие о физиологических столах.</p>
2	<p>ОПК-4, А/01.7 ОПК-5, А/01.7 ПК-1, А/01.7 ПК-4, А/04.7 ПК-5/ А/05.7</p>	<p>Анатомо-физиологические особенности, методы исследования органов и систем и семиотика основных поражений</p>	<p>Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика основных поражений кожи, подкожной клетчатки у детей.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки, морфологические и функциональные особенности кожи у детей. Методика исследования кожи. Особенности развития и функционирования придатков кожи, их изменения при заболеваниях. Характеристика элементов сыпи. Семиотика сыпей у детей. Правила ухода за кожей новорожденного. Изменения кожи при дефектах ухода. Особенности строения и функции жировой ткани и подкожного жирового слоя у детей. Возрастные и половые особенности развития и распределения жировой ткани. Методика исследования подкожно-жирового слоя у детей. Оценка состояния питания (понятие о нормо-, гипо-, паратрофии). Понятие о тургоре тканей. Отёчность общая и ограниченная. Методы определения отёков.</p> <p>Особенности теплопродукции, теплоотдачи и терморегуляции у детей разного возраста, критерии зрелости системы терморегуляции у новорождённых. Температурный режим окружающего воздуха, требования к одежде в зависимости от возраста.</p> <p>Семиотика поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки. Значение ухода, одежды для профилактики поражений кожи. Воспитание гигиены у детей.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, методика исследования органов кроветворения, семиотика и основные синдромы поражения у детей.</p> <p>Кроветворение у плода. Изменение кроветворения после рождения ребенка. Особенности состава периферической крови и миелограммы у детей разного возраста.</p> <p>Состав периферической крови у детей и подростков. Закономерности изменения эритроцитарного ростка после рождения. Понятие о нижней и верхней границе нормы гемоглобина, эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Закономерности изменения кол-ва лейкоцитов и лейкоцитарной формулы с возрастом у детей. Возрастные особенности гемостаза.</p> <p>Методика исследования органов кроветворения у детей: особенности жалоб, анамнеза жизни и заболевания, общий осмотр, пальпация периферических узлов, лимфоузлов, селезёнки, печени, перкуссия селезёнки. Эндотелиальные пробы. Симптомы увеличения внутригрудных лимфатиче-</p>

		<p>ских узлов (Филатова, «чаши» Философова, Кораньи, Аркавина). Методы исследования органов кроветворения: лабораторные (клинический и биохимический анализ крови), инструментальные (пункция костного мозга, биопсия лимфатических узлов), рентгенологические. Оценка анализа крови у детей.</p> <p>Семиотика поражения органов кроветворения. Анемический синдром. Геморрагический синдром, причины, типы кровоточивости (гематомный, петехиально-пурпурный, васкулитный). Лимфопролиферативный синдром. Синдром лейкоцитоза и лейкопении. Понятие об основных заболеваниях органов кроветворения (железодефицитная анемия, тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит, гемофилия, лейкоз, гемолитическая анемия Минковского-Шоффара).</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражений костно-мышечной системы</p> <p>Анатомо-физиологические особенности мышечной системы. Морфологические особенности строения мышц и их развитие у детей. Периоды диспропорции роста костей и мышц. Методика исследования мышечной системы. Семиотика поражения.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности костной системы, методика исследования. Телосложение, костный возраст. Допустимые физические нагрузки для детей различного возраста. Предупреждение деформации скелета.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей и подростков. Особенности минерального состава костей, строения надкостницы, кровоснабжения костной ткани. Стадии остеогенеза и процессы его регуляции у детей раннего и старшего возраста. Особенности целенаправленного сбора анамнеза у детей с патологией костно-мышечной системы. Особенности методики исследования костно-мышечной системы у детей раннего и старшего возраста. Порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Сроки закрытия швов и родничков. Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей, его регуляция. Содержание кальция и фосфора в крови, их экскреция. Суточная потребность детей разного возраста в кальции, фосфоре и витамине Д. Осанка, ее оценка. Понятие «костного» возраста, его клиническое значение. Семиотика поражения костной ткани. Клинические признаки поражения суставов. Изменения костной системы при рахите (клинические проявления остеомаляции и остеоидной гиперплазии). Симптомы мышечной гипотонии: симптом «складной руки», «перочинного ножа», «дряблых плеч».</p> <p>Дополнительные методы исследования костно-мышечной системы: биохимический анализ крови (Са, Р, щелочная фосфатаза, щелочной резерв), рентгенологическое исследование.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, методика исследования, семиотика и основные синдромы пораже-</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ния органов дыхания у детей. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания у детей.</p> <p>Анатомические особенности строения носа, придаточных пазух, гортани, бронхов, легких, плевры у детей и их клиническое значение. Сегментарное строение легких и его влияние на локализацию лёгочного воспалительного процесса у детей. Особенности бронхиального секрета, мукоцилиарного транспорта и кашля у детей раннего возраста, связь с патологией.</p> <p>Возрастные особенности этапов дыхания у детей – внешнее дыхание, транспорт газов. Глубина, частота дыхания, минутный объём дыхания, ЖЕЛ в возрастном аспекте. Осмотр. Одышки. Подсчёт ЧД, оценка глубины, ритма, соотношение вдоха и выдоха. Типы дыхания. Особенности перкуссии грудной клетки у детей. Сравнительная и топографическая перкуссия. Определение экскурсии грудной клетки. Аускультация. Особенности дыхательного шума в зависимости от возраста. Механизм пуэрильного дыхания, сроки его появления и перехода в везикулярное дыхание. Бронхофония. Особенности исследования ОД у детей раннего возраста. Методика исследования внутригрудных лимфоузлов, семиотика поражения. Семиотика кашля. Семиотика изменений голосового дрожания, перкуторного звука. Патологические изменения дыхания (ослабленное, усиленное, жёсткое, бронхиальное (хрипы сухие и влажные, крепитация, шум трения плевры, бронхофония). Механизм их возникновения. Признаки и виды одышки. Синдромы поражения органов дыхания (респираторный, бронхообструктивный, уплотнения лёгочной ткани, скопления жидкости и воздуха в плевральной полости, синдром интоксикации). Синдром дыхательной недостаточности, степени тяжести, клинические проявления. Синдром крупа у детей раннего возраста.</p> <p>Лабораторные методы исследования органов дыхания: исследование мокроты, плевральной жидкости. Плевральная пункция.</p> <p>Рентгенологические методы: рентгенография, бронхография, томография, компьютерная томография (КТ).</p> <p>Эндоскопические методы: ларингоскопия, бронхоскопия.</p> <p>Методы оценки внешнего дыхания: спирография, пневмотахометрия, пикфлоуметрия. Оценка функциональных проб (пробы Штанге, Генча).</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, методика исследования, семиотика и основные синдромы поражений сердечно-сосудистой системы у детей. Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности и оценка функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности сердца и сосудов, связь с патологией. Органогенез ССС и врождённых пороков развития. Кровообращение плода и его изменения после рождения ребенка. Возрастные анатомо-физиологические</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>особенности сердца, сосудов и гемодинамики. Механизм и сроки закрытия эмбриональных путей кровообращения после рождения ребенка и установление лёгочного круга кровообращения. Рост массы сердца и его дифференцировка, изменение соотношений предсердий и желудочков с возрастом. Особенности формы сердца у детей раннего возраста, у подростков. Возрастные изменения проекции отделов сердца на переднюю поверхность грудной клетки. Возрастные особенности кровоснабжения оболочек сердца. Соотношение размеров полостей и просвета сосудов. Особенности строения сосудов. Нервная регуляция кровообращения, особенности проводящей системы сердца. Возрастные особенности функциональных показателей ССС</p> <p>Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей: особенности жалоб, анамнеза, осмотр, пальпация сердца и сосудов, перкуссия относительной и абсолютной сердечной тупости, аускультация сердца. Возрастная динамика границ относительной сердечной тупости. Особенности частоты, звучности тонов сердца в возрастном аспекте, лабильность ритма, физиологическая тахикардия, дыхательная аритмия, 3 тон, расщепление 2-го тона над л/а, соотношение ЧСС и ЧД. Сердечные шумы у детей, отличия функциональных шумов от органических. Техника измерения и оценка артериального давления у детей.</p> <p>Семиотика поражения ССС – изменения цвета кожи, пульсаций в области сердца и сосудов, семиотика изменений границ относительной сердечной тупости, звучности тонов. Функциональные и органические сердечные шумы: их причины, дифференциальный диагноз. Семиотика врождённых пороков сердца. Семиотика приобретённых пороков сердца. Синдромы поражения мио-, эндо-, перикарда. Синдром сердечной недостаточности, клинические проявления лево – и правожелудочковой недостаточности, стадии недостаточности кровообращения. Синдром сосудистой недостаточности.</p> <p>Возрастные особенности ЭКГ у детей – ЧСС, ритм, ЭОС, характеристики зубцов и интервалов ЭКГ. Эхокардиография. Семиотика нарушений ритма сердца. – тахи- и брадикардия, дыхательная аритмия, ЭС, блокады. Изменения ЭКГ при перегрузке желудочков и предсердий. Рентгенологическое исследование сердца.</p> <p>Определение кардиоторакального индекса (КТИ), его нормативы у детей разного возраста. Функциональные и инструментальные методы исследования органов кровообращения. Ультразвуковое исследование сердца. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы (пробы Шалкова, Штанге, клино-ортостатическая, степ-тест, велоэргометрия).</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, методика исследования, семиотика и основные синдромы поражения органов пищеварения у детей. Лабораторные и инструментальные методы обследования.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов пищеваре-</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ния у детей (полости рта, глотки, пищевода, желудка, печени, поджелудочной железы, тонкого и толстого кишечника), их клиническое значение. Регуляция пищеварения. Особенности всасывания пищевых веществ.</p> <p>Рост и развитие органов в постнатальном периоде. Особенности сфинктерного аппарата органов пищеварения у детей. Физиологические особенности органов пищеварения у детей, состояние секреторной и ферментативной функции слюнных, желудочных, кишечных желёз, внешнесекреторной функции печени и поджелудочной железы. Гормоны ЖКТ у детей. Особенности пищеварения у детей и подростков: возрастные особенности мембранного и полостного пищеварения, особенности усвоения (всасывания) питательных веществ). Состояние эвакуаторной функции желудочно-кишечного тракта, зависимость от характера питания. Особенности стула, его характеристики у детей различного возраста. Бактериальная флора кишечника у здоровых детей разного возраста, ее физиологическая роль. Понятие о биоценозе. Становление микрофлоры кишечника после рождения ребенка, зависимость от вида вскармливания.</p> <p>Методика исследования органов пищеварения у детей разного возраста. Особенности жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотр полости рта и зева, живота, пальпация, перкуссия, аускультация живота. Возрастные особенности границ и размеров печени у детей. Методика исследования поджелудочной железы. Лабораторные методы исследования органов пищеварения у детей. Исследование кислото- и секретобразования в желудке, исследование экзокринной функции поджелудочной железы. Методы исследования кала: визуальная оценка, копрограмма, исследование флоры, семиотика изменений.</p> <p>Биохимический анализ крови – печёночные маркеры – синдром холестаза, цитолиза, мезенхимального воспаления, гепатопривный синдром.</p> <p>Инструментальные методы исследования (УЗИ, рентгенологические методы).</p> <p>Симптомы и синдромы поражения органов пищеварения (болевой, диспептический, интоксикации, мальабсорбции, желтухи, печёночной недостаточности, острого живота): их характеристика, клиническое значение.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика основных поражений мочевой системы у детей.</p> <p>Особенности анатомии почек, лоханок, мочеточников, мочевого пузыря и уретры в возрастном аспекте. Возрастное нарастание массы и размеров почек, изменения положения, дифференцировка нефрона. Особенности клубочковой фильтрации, канальцевой реабсорбции, секреции. Кратность мочеиспускания, объём мочевого пузыря, суточный диурез у детей разного возраста.</p> <p>Методика исследования органов мочевой системы у детей. Осмотр, выявление отёков, клинические отличия почечных и сердечных отёков. Пальпация почек и мочевого пузыря.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Симптом Пастернацкого, перкуссия мочевого пузыря. Дизурия у детей, методы его оценки. Оценка анализ мочи у детей. Клинические синдромы поражения – отёчный, артериальной гипертензии, болевой, токсикоза, олиго-и полиурии, недержания мочи, энуреза.</p> <p>Проба Мак-Клюра-Олдрича (на скрытые отёки).</p> <p>Методы исследования органов мочевой системы: лабораторные (общий анализ мочи, количественные пробы, бактериологическое исследование мочи, пробы Зимницкого, Реберга, титруемая кислотность и аммиак мочи, нагрузочные тесты, биохимические показатели сыворотки крови: мочевины, креатинин, калий, натрий, кислотно-основное состояние), инструментальные и рентгено-радиологические, морфологические (биопсия почек).</p> <p>Характеристика мочевого синдрома в норме и патологии (лейкоцитурия, гематурия, протеинурия, оксалурия, уратурия, фосфатурия, изменения рН мочи). Клиническая и лабораторная характеристика синдромов: отёчного, болевого, дизурического, артериальной гипертензии, азотемии. Понятие нефритического и нефротического синдромов у детей, синдромов острой и хронической почечной недостаточности. Показания к проведению диализа. Понятие о нозологических формах патологии мочевой системы (гломерулонефрит, пиелонефрит, цистит, баланопостит, вульвовагинит, нейрогенные дисфункции мочевого пузыря).</p> <p>Возрастные анатомо-физиологические особенности и семиотика поражений эндокринной системы у детей. Половое развитие детей и подростков: оценка, семиотика нарушений.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез у детей. Роль гормонов щитовидной железы в физическом и НПР детей грудного и раннего возраста.</p> <p>Наиболее частые синдромы гипер- и гипофункции отдельных эндокринных желез.</p> <p>Значение соматотропного гормона для роста и развития детей старше 1 года; половых гормонов – для развития детей старше 10 лет. Половое развитие детей: фазы формирования пола, сроки телархе, пубархе, менархе. Семиотика нарушений полового развития.</p> <p>Методика исследования иммунной системы у детей и подростков Семиотика и основные синдромы поражения.</p> <p>Основные органы лимфоидной системы у детей, их развитие после рождения. Неспецифические факторы резистентности, связь с заболеваниями. Становление и особенности функционирования специфического иммунитета – клеточного и гуморального типа, связь с возрастной заболеваемостью, возрастные изменения количества лимфоцитов, их субпопуляции у детей, возрастная динамика уровня иммуноглобулинов.</p> <p>Синдромы нарушения иммунитета, иммунодефицитные со-</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>стояния.</p> <p>Обмен веществ у детей. Особенности водно-солевого, энергетического и белкового обмена у детей. Семиотика и синдромы нарушения обмена у детей.</p> <p>Возрастные особенности содержания воды в организме – вне- и внутриклеточная жидкость. Лабильность водного обмена, ее причины. Потребность ребенка в воде в возрастном аспекте. Ионограмма. Значение натрия, калия, кальция и магния. Понятие о гипо- и гипернатриемии и калиемии. Изменения ЭКГ при этих состояниях.</p> <p>Нарушения водно-солевого обмена – дегидратация, гиперосмия, причины.</p> <p>Кислотно-щелочное состояние крови. Методы определения. Понятие об ацидозе и алкалозе метаболического и дыхательного происхождения.</p> <p>Особенности распределения энергии у детей различного возраста, их отличие от взрослых. Закономерности возрастных изменений основного обмена для роста и развития детей. Этапы обмена веществ. Фазы энергетического обмена в зависимости от накопления энергии. Нейроэндокринная регуляция обменных процессов. Белок и его фракции в сыворотке крови в возрастном аспекте, семиотика отклонений. Баланс азота. Потребность ребенка в белке и аминокислотах. Синдром количественного и качественного дефицита белка. Семиотика основных отклонений белкового спектра крови. Особенности выделения конечных продуктов обмена белка у детей различного возраста. Понятие об аминокислотапатиях. Диагностика нарушения белкового обмена.</p> <p>Особенности углеводного и жирового обмена у детей, семиотика их нарушений.</p> <p>Особенности углеводного обмена. Гидролиз и резорбция углеводов, синдром дисахаридазной недостаточности. Возрастные особенности содержания сахара в крови. Причины и клинические проявления гипо- и гипергликемии у новорожденных. Процессы синтеза и распада гликогена и синдром гликогеноза. Особенности гликолиза, роль и значение пентозного цикла расщепления глюкозы для растущего организма. Синдром нарушения превращения галактозы и фруктозы в глюкозу. Особенности и состав жира в возрастном аспекте. Роль и значение функции поджелудочной железы и печени в процессе переваривания, резорбции жира в тонком кишечнике. Содержание в крови липидов, липопротеинов и транспортных фракций жира у детей различного возраста. Понятие о первичном и вторичном кетозе. Кетогенность диеты, синдром гиперлипидемии, кетоза</p> <p>Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья.</p> <p>Клиническое понятие "здоровье" как совокупность морфологических, функциональных, психологических и других показателей ребёнка, находящихся в пределах индивидуальной возрастной нормы, с учетом которых обеспечивается организация среды, режим жизни и питания детей раз-</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>личных возрастных групп. Связь здоровья и развития ребёнка. Роль наследственно-генетических факторов, условий внешней среды, питания, воспитания, предупреждения заболеваний для правильного развития ребенка.</p> <p>Методические подходы к оценке здоровья детей. Понятие о группах здоровья.</p> <p>Новорождённый ребёнок.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности периода новорождённости. Транзиторные состояния. Особенности обследования детей в период новорождённости. Группы риска новорождённых. Патология периода новорождённости.</p>
4	ОПК-4, А/01.7 ОПК-5, А/01.7 ПК-1, А/01.7 ПК-4, А/04.7 ПК-5/ А/05.7	Экзамен	<p>1. Тестовый контроль</p> <p>2. Сдача практических навыков</p> <p>3. Собеседование по билетам (в каждом билете по 3 вопроса)</p>

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5	Развитие детей и состояние здоровья	14	0	28	20	62	Тестирование, опрос, письменные задания, доклады. Коллоквиум по питанию детей раннего возраста
2.	5-6	Анатомо-физиологические особенности, методы исследования органов и систем и семиотика основных поражений	24	0	78	52	154	Тестирование, опрос, доклады. Сдача методики исследования органов и систем детей различного возраста.
3.		Итого	38	0	106	72	216	
4.	6	Экзамен	-	-	-	-	36	Тестовый контроль; сдача практических навыков; собеседование по билетам (в каждом билете по 3 вопроса).

5.		Итого	38	0	106	72	252	
----	--	-------	----	---	-----	----	-----	--

*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№	Наименование тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		5	6
1	2	3	4
1	Педиатрия как наука о здоровом и больном ребенке. Место педиатрии в системе общей медицины. Принципы организации лечебно-профилактической помощи детям. Возрастная периодизация в педиатрии.	2	-
2	Физическое развитие детей. Семиотика нарушений.	2	-
3	Нервно-психическое развитие детей разного возраста. Семиотика поражения ЦНС.	2	-
4	Возрастные особенности и семиотика поражения костно-мышечной системы у детей	2	-
5	Возрастные анатомо-физиологические особенности системы кровотока и состава периферической крови у детей.	2	-
6	Семиотика и основные синдромы поражения органов кровообращения и лимфатической системы у детей.	2	-
7	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования органов дыхания у детей. Лабораторно-инструментальные методы обследования.	2	-
8	Семиотика и основные синдромы поражения системы дыхания у детей и подростков	2	-
9	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы и гемодинамики у детей различного возраста, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей.	2	-
10	Семиотика основных поражений сердечно-сосудистой системы у детей	2	-
11	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования органов пищеварения у детей. Лабораторно-инструментальные методы обследования.	-	2
12	Семиотика и основные синдромы поражения органов пищеварения.	-	2
13	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования мочевой системы у детей	-	2
14	Семиотика и основные синдромы поражения мочевой системы у детей	-	2
15	Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей и подростков. Половое развитие детей и подростков: оценка, семиотика нарушений.	-	2
16	Семиотика основных поражений эндокринной системы у детей и подростков.	-	2
17	Методика исследования иммунной системы у детей и подростков Семиотика и основные синдромы поражения.	-	2
18	Обмен веществ у детей. Особенности водно-солевого, энергетического и белкового, углеводного и жирового обмена у детей. Се-	-	2

	миотика и синдромы нарушения обмена у детей.		
19.	Новорождённый ребёнок. Транзиторные состояния.	-	2
	Итого	20	18

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Объём по семестрам	
		5	6
1	2	3	4
1	Сбор анамнеза жизни и заболевания. Общий осмотр ребенка, оценка тяжести состояния.	4	-
2	Закономерности роста и развития детей. Изменение основных антропометрических параметров у детей.	4	-
3	Оценка физического развития детей различными способами. Оценка патологических отклонений физического развития детей.	4	-
4	Особенности развития нервной системы. Критерии оценки нервно-психического развития детей. Методика исследования. Семиотика нарушений нервно-психического развития детей.	4	-
5	Возрастные особенности сбалансированного питания детей и подростков.	4	-
6	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика основных поражений кожи, подкожно-жировой клетчатки у детей, лимфатической системы.	4	-
7	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражений костно-мышечной системы у детей.	4	-
8	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования органов кроветворения у детей.	4	-
9	Семиотика поражения органов кроветворения у детей	4	-
10	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования органов дыхания у детей.	4	-
11	Семиотика поражения органов дыхания у детей.	4	-
12	Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания у детей.	4	-
13	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей.	4	-
14	Семиотика поражений сердечно-сосудистой системы у детей.	-	4
15	Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. ЭКГ.	-	4
16	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования органов пищеварения у детей.	-	4
17	Семиотика поражения органов пищеварения у детей.	-	4
18	Лабораторные и инструментальные методы исследования органов пищеварения у детей.	-	4

19	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования мочевой системы у детей.	-	4
20	Семиотика основных поражений органов мочевой системы у детей.	-	4
21	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражения иммунной системы у детей.	-	4
22	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования эндокринной системы у детей.	-	4
23	Семиотика поражения эндокринной системы у детей.	-	4
24	Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья.	-	4
25	Новорождённый ребёнок. АФО, транзиторные состояния. Особенности обследования. Патология периода новорождённости.	-	4
26	Зачёт по методике исследования ребенка. Коллоквиум по питанию детей раннего возраста. Защита истории болезни.	-	6
	Итого	52	54

3.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			<ul style="list-style-type: none"> - выполнение аудиторной контрольной работы; - выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя; - отработка практических навыков, - решение практических заданий; - разбор ситуаций; - изучение нормативных и иных материалов; - использование справочной литературы; - чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.) - написании истории родов, истории болезни; - иные формы, предусмотренные рабочей программой дисциплины 	
1	2	3	4	5
1.	5	Модуль: Развитие детей и состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение аудиторной контрольной работы (коллоквиум по питанию); - выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя (решение ситуационных задач); - отработка практических навыков 	10
ИТОГО часов в семестре:				10
2.	5-6	Модуль: Анатомо-физиологические особенности, методы исследования органов и систем и	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя (решение ситуационных задач); - отработка практических навыков; - написание пропедевтической истории болезни 	22

		семиотика основных поражений		
ИТОГО часов в семестре:				22

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к лекциям; - выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации) - выполнение внеаудиторной контрольной работы; - конспектирование источников; - аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям); - подготовка отчетов о прохождении практик; - подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы; - подготовка к участию в научно-практических конференциях; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - иные формы. 	
1	2	3	4	5
3.	5	Модуль: Развитие детей и состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям; - конспектирование источников; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка к промежуточной аттестации (экзамену, коллоквиуму по питанию); - отработка практических навыков - оформление докладов учебных разделов 	20
ИТОГО часов в семестре:				20
4.	5-6	Модуль: Анатомо-физиологические особенности, методы исследования органов и систем и семиотика основных поражений	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям; - конспектирование источников; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - отработка практических навыков; - написание пропедевтической истории болезни; - оформление докладов учебных разделов; - подготовка к промежуточной аттестации (экзамену, коллоквиуму по питанию). 	52
ИТОГО часов в семестре:				52

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 5.

1. Особенности сбора анамнеза в педиатрии, составные части анамнеза. Анамнез жизни.
2. Значение данных биологического, социального, эпидемиологического, генеалогического анамнеза ребёнка для формирования его здоровья.
3. Роль социальных факторов в формировании здоровья детей.
4. Роль биологических, генеалогических факторов риска в формировании здоровья детей.
5. Особенности расспроса родителей и детей.
6. Основные принципы анамнеза при различных заболеваниях.
7. Общий осмотр. Общий вид больного и здорового ребенка, его поведение, положение.
8. Критерии оценки тяжести состояния больного. Оценка общего состояния ребенка

Семестр № 6.

1. Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей.
2. Анатомо-физиологические особенности гепато-билиарной системы у детей. Состав желчи у детей различного возраста.
3. Возрастные особенности полости рта у детей. Слюна, ее состав у детей различного возраста.
4. Бактериальная флора кишечника, ее формирование и физиологическая роль. Понятие о дисбактериозе.
5. Анатомо-физиологические особенности печени, желчевыводящих путей у детей. Состав желчи у детей различного возраста.
6. Анатомо-физиологические особенности тонкого и толстого кишечника.
7. Анатомо-физиологические особенности пищевода и желудка у детей.
8. Копрограмма и ее нарушения при поражении различных отделов пищеварительного тракта.
9. Функциональные методы диагностики в гастроэнтерологии. Оценка результатов фракционного и дуоденального и желудочного зондирования.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-4.1 Знает: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей-	Знать методику физикального обследования; методы инструментальных исследований для оценки состояния здоровья с использованием	При тестировании обучающийся набрал менее 70%. При сдаче практических навыков допустил грубые ошибки в методике исследования, интерпретации лабораторных и/или инстру-	При сдаче практических навыков обучающийся допустил ошибки в методике исследования, интерпретации лабораторных и/или инструментальных методом обследования. При ответе на	При сдаче практических навыков обучающийся допустил неточности в методике исследования, интерпрета-	При сдаче практических навыков обучающийся не допустил ошибок и неточностей в методике исследования, интерпретации лабо-

<p>лей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития забо-</p>	<p>нием медицинских изделий; медицинские показания к проведению исследований.</p> <p>Уметь осуществлять физикальное обследование; методы инструментальных исследований для оценки состояния здоровья с использованием медицинских изделий и медицинских показаний к проведению исследований.</p> <p>Владеть методикой физикального обследования; методами инструментальных исследований для оценки состояния здоровья с использованием медицинских изделий и медицинских показаний к проведению исследований.</p>	<p>ментальных методов обследования.</p> <p>При ответе на собеседовании продемонстрировал недостаточный уровень знаний.</p>	<p>собеседовании продемонстрировал слабый уровень знаний.</p>	<p>ции лабораторных и/или инструментальных методом обследования.</p> <p>При ответе на собеседовании продемонстрировал хороший уровень знаний.</p>	<p>ракторных и/или инструментальных методов обследования.</p> <p>При ответе на собеседовании продемонстрировал отличный уровень знаний. Ответил на дополнительные вопросы.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>леваний; применять методы осмотра и физикально- го обследо- вания детей; интерпрети- ровать ре- зультаты осмотра и физикально- го обследо- вания детей; диагности- ровать у де- тей наибо- лее распро- страненную патологию; интерпрети- ровать и анализиро- вать резуль- таты основ- ных (клини- ческих) и дополни- тельных (лаборатор- ных, ин- струмен- тальных) методов об- следования. ОПК-4.3. Имеет прак- тический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и за- болевания у детей и взрослых (их закон- ных пред- ставителей), выявления факторов риска и причин раз- вития забо-</p>					
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>леваний; осмотра и физикального обследования детей; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей.</p>					
<p>ОПК-5.1. Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. ОПК-5.2. Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека ОПК-5.3. Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, фи-</p>	<p>Знать анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека. Уметь оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. Владеть навыками оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме</p>	<p>При тестировании обучающийся набрал менее 70%. При сдаче практических навыков допустил грубые ошибки в методике исследования, интерпретации лабораторных и/или инструментальных методов обследования. При ответе на собеседовании продемонстрировал недостаточный уровень знаний.</p>	<p>При сдаче практических навыков обучающийся допустил ошибки в методике исследования, интерпретации лабораторных и/или инструментальных методов обследования. При ответе на собеседовании продемонстрировал слабый уровень знаний.</p>	<p>При сдаче практических навыков обучающийся допустил неточности в методике исследования, интерпретации лабораторных и/или инструментальных методов обследования. При ответе на собеседовании продемонстрировал хороший уровень знаний.</p>	<p>При сдаче практических навыков обучающийся не допустил ошибок и неточностей в методике исследования, интерпретации лабораторных и/или инструментальных методов обследования. При ответе на собеседовании продемонстрировал отличный уровень знаний. Ответил на дополнительные вопросы.</p>

<p>зиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.</p>	<p>человека при решении профессиональных задач.</p>				
<p>ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребёнка (включая информацию о перенесённых заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребёнком. ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания. ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребёнка ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное</p>	<p>Знать, как осуществлять сбор анамнеза жизни ребёнка (включая информацию о перенесённых заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребёнком. Знать, как оценивать состояние и самочувствие ребёнка. Знать основные лабораторные методы обследования и их интерпретацию. Уметь собирать анамнез заболевания.</p>	<p>При тестировании обучающийся набрал менее 70%. При сдаче практических навыков допустил грубые ошибки в методике исследования, интерпретации лабораторных и/или инструментальных методов обследования.</p>	<p>При сдаче практических навыков обучающийся допустил ошибки в методике исследования, интерпретации лабораторных и/или инструментальных методов обследования.</p>	<p>При сдаче практических навыков обучающийся допустил неточности в методике исследования, интерпретации лабораторных и/или инструментальных методов обследования.</p>	<p>При сдаче практических навыков обучающийся допустил ошибок и неточностей в методике исследования, интерпретации лабораторных и/или инструментальных методов обследования.</p>

<p>обследования в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учётом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты.</p>	<p>Уметь оценивать состояние и самочувствие ребёнка. Уметь направлять детей на лабораторное обследование и оценивает их результаты. Владеть методикой сбора анамнеза заболевания, оценки состояния и самочувствия ребёнка. Владеть навыками оценки результатов основных лабораторных обследований.</p>				
<p>ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию. ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребёнка.</p>	<p>Знать преимущества грудного вскармливания. Знать критерии установления групп здоровья и группы здоровья. Уметь вести консультацию с населением по вопросам грудного вскармливания. Уметь устанавливать группу здо-</p>	<p>При тестировании обучающийся набрал менее 70%. При сдаче практических навыков допустил грубые ошибки в методике исследования, интерпретации лабораторных и/или инструментальных методов обследования. При ответе на собеседовании продемонстрировал недостаточный уровень знаний.</p>	<p>При сдаче практических навыков обучающийся допустил ошибки в методике исследования, интерпретации лабораторных и/или инструментальных методов обследования. При ответе на собеседовании продемонстрировал слабый уровень знаний.</p>	<p>При сдаче практических навыков обучающийся допустил неточности в методике исследования, интерпретации лабораторных и/или инструментальных методов обследования. При ответе на собеседовании</p>	<p>При сдаче практических навыков обучающийся не допустил ошибок и неточностей в методике исследования, интерпретации лабораторных и/или инструментальных методов обследования. При ответе на собеседовании</p>

	<p>ровья ребёнка.</p> <p>Владеть навыками коммуникации по вопросам грудного вскармливания. Владеть методикой установления группы здоровья ребёнка.</p>			<p>довании продемонстрировал хороший уровень знаний.</p>	<p>продемонстрировал отличный уровень знаний. Ответил на дополнительные вопросы.</p>
<p>ПК-5.6. Ведёт медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде.</p>	<p>Знать структуру медицинской документации.</p> <p>Уметь заполнять медицинскую документацию.</p> <p>Владеть навыками заполнения медицинской документации</p>	<p>При тестировании обучающийся набрал менее 70%.</p>	<p>При сдаче практических навыков обучающийся допустил ошибки в методике исследования, интерпретации лабораторных и/или инструментальных методов обследования.</p>	<p>При сдаче практических навыков обучающийся допустил неточности в методике исследования, интерпретации лабораторных и/или инструментальных методов обследования.</p>	<p>При сдаче практических навыков обучающийся не допустил ошибок и неточностей в методике исследования, интерпретации лабораторных и/или инструментальных методов обследования.</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-4.1 Понимает: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); мето-	Знать: методику физикального обследования; методы инструментальных исследований для оценки состояния здоровья с ис-	Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков, проверка пропедевтической истории болезни, собеседование

<p>дику осмотра и физикального обследования; клиническую картину; методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья; медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет: сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей); выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования детей; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования детей; диагностирует у детей наиболее распространенную патологию; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования.</p> <p>ОПК-4.3. Использует практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей); выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей.</p>	<p>пользованием медицинских изделий; медицинские показания к проведению исследований.</p> <p>Уметь: осуществлять физикальные обследования; применять методы инструментальных исследований для оценки состояния здоровья с использованием медицинских изделий и медицинские показания к проведению исследований.</p> <p>Владеть: методикой физикального обследования; методами инструментальных исследований для оценки состояния здоровья с использованием медицинских изделий и медицинских показаний к проведению исследований.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>ОПК-5.1. Понимает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.</p> <p>ОПК-5.2. Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p> <p>ОПК-5.3. Использует практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.</p>	<p>Знать анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.</p> <p>Уметь оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человек</p> <p>Владеть навыками оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков, проверка пропедевтической истории болезни, собеседование</p>
<p>ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребёнка (включая информацию о перенесённых заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребёнком.</p> <p>ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания.</p> <p>ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребёнка</p> <p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учётом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты.</p>	<p>Знать, как осуществлять сбор анамнеза жизни ребёнка (включая информацию о перенесённых заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребёнком. Знать, как оценивать состояние и самочувствие ребёнка. Знать основные лабораторные методы обследования и их интерпретацию.</p> <p>Уметь собирать анамнез заболевания. Уметь оценивать состояние и самочувствие ребёнка.</p> <p>Уметь направлять детей на лабораторное обследование и оценивать их результаты.</p> <p>Владеть методикой сбора анамнеза заболевания, оценки состояния и самочувствия ребёнка. Владеть навыками оценки результатов основных лабора-</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков, проверка пропедевтической истории болезни, собеседование</p>

	торных обследований.	
ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию. ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребёнка.	Знать преимущества грудного вскармливания. Знать критерии установления групп здоровья и группы здоровья. Уметь вести консультацию с населением по вопросам грудного вскармливания. Уметь устанавливать группу здоровья ребёнка. Владеть навыками коммуникации по вопросам грудного вскармливания. Владеть методикой установления группы здоровья ребёнка.	Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков, проверка пропедевтической истории болезни, коллоквиум по питанию детей раннего возраста, собеседование
ПК-5.6. Ведёт медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде.	Знать структуру медицинской документации. Уметь заполнять медицинскую документацию. Владеть навыками заполнения медицинской документации	Тесты, проверка пропедевтической истории болезни

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Кильдиярова, Р. Р. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р., Макаровой В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-6612-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466124.html	Кильдиярова Р.Р.	2022, Москва, изд-во ГЭОТАР-Медиа	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ

	(дата обращения: 18.12.2024). - Режим доступа : по подписке.				
2	<p>Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. А.С.Калмыковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 776 с. - ISBN 978-5-9704-6555-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466124.html</p> <p>(дата обращения: 18.12.2024). - Режим доступа : по подписке.</p>	Калмыкова А.С.	2022, Москва: ГЭОТАР-Медиа.	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ

Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	<p>Пропедевтика детских болезней. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. А. С. Калмыковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 440 с. - ISBN 978-5-9704-6853-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468531.html</p> <p>(дата обращения: 18.12.2024). - Режим доступа : по подписке.</p>	Калмыкова А.С.	2022, Москва: ГЭОТАР-Медиа.	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
2	<p>Хайретдинова, Т. Б. Методика исследования здорового и больного ребёнка: учебное пособие : в 2 частях. Ч. 1 / Т.Б. Хайретдинова, А.Р. Хабибуллина, Г.П. Ширяева. - Уфа : ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2022. - БД «Электронная учебная библиотека». - URL:</p>	Хайретдинова Т.Б. Хабибуллина А.Р. Ширяева Г.П.	2022, Уфа, ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ

	http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib817.pdf . - Текст : электронный.				
3	Хайретдинова, Т.Б. Методика исследования здорового и больного ребёнка : учебное пособие : в 2 частях. Ч. 2 / Т. Б. Хайретдинова, А.Р. Хабибуллина, Г.П. Ширяева. - БД «Электронная учебная библиотека». - URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib818.pdf . - Текст : электронный	Хайретдинова Т.Б. Хабибуллина А.Р. Ширяева Г.П.	2022, Уфа, ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России	Неограни- ченный доступ	Неограни- ченный доступ
4	Вскармливание детей первого года жизни [Текст]: учеб. пособие / сост.: Т. Б. Хайретдинова, А. Р. Хабибуллина, Р. Т. Нугуманова.	Хайретдинова Т.Б. Хабибуллина А. Р. Нугуманова Р.Т.	2015, Уфа, ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России	100	
5	Вскармливание ребенка первого года жизни [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: Т. Б. Хайретдинова, А. Р. Хабибуллина, Р. Т. Нугуманова. - Электрон. текстовые дан. Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib617.pdf .	Хайретдинова Т.Б. Хабибуллина А. Р. Нугуманова Р.Т.	2015, Уфа, ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России	Неограни- ченный доступ	Неограни- ченный доступ
6	Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста: учеб.-метод. пособие / ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т МЗ и соц. развития РФ" ; сост.: Н. А. Ивлева [и др.].	Ивлева Н.А., Хайретдинова Т.Б.	2011, БГМУ	50	9
7	Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / ГОУ ВПО БГМУ ; сост.: Н. А. Ивлева, Т. Б. Хайретдинова. - Электрон. текстовые	Ивлева Н.А., Хайретдинова Т.Б.	2011, БГМУ	Неограни- ченный доступ	Неограни- ченный Доступ

	дан. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: http://library.bashgmu.ru/elib/doc/elib351.doc .				
8					
9					
10	Мартынович Н. Н. Схема клинического обследования больного ребёнка: Учебное пособие. Текст: электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/shema-klinicheskogo-obsledovaniya-bolnogo-rebyonka-15876003/ (дата обращения: 03.03.2023).	Мартынович Н. Н. Ткачук Е.А.	2021, Иркутск: ИГМУ	Неограни- ченный доступ	Неогра- ниченный Доступ
11					
12					
13	Практика вскармливания детей первого года жизни : учебное пособие. / Н. В. Малюжинская, В. В. Самохвалова, И. В. Петрова и др. ISBN 9785965207732. Текст: электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/praktika-vskarmlivaniya-detej-pervogo-goda-zhizni-15843176/ (дата обращения: 03.03.2023).	Малюжинская Н. В. Самохвалова В. В. Петрова И.В. и др.	2022, Волгоград: ВолгГМУ	Неограни- ченный доступ	Неогра- ниченный Доступ
14	Практикум по семиотике заболеваний кожи / Н. В. Болотова, А. П. Аверьянов, В. К. Поляков и др. Текст: электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/praktikum-po-semiotike-zabolevanij-kozhi-15464771/ (дата обращения: 03.03.2023).	Болотова Н.В. Аверьянов А.П. Поляков В.К. и др.	2020, Саратов: Саратовский ГМУ	Неограни- ченный доступ	Неогра- ниченный Доступ
15	Практикум по семиотике	Болотова Н.В.	2020,	Неограни-	Неогра-

	заболеваний мочевыделительной системы. Текст: электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/praktikum-po-semiotike-zabolevanij-mochevydelitelnoj-sistemy-15464986/ (дата обращения: 03.03.2023).	Аверьянов А.П. Поляков В.К. и др.	Саратов: Саратовский ГМУ	ченый доступ	ниченный Доступ
16					
17	Ткачук Е. А. Возрастные особенности кроветворной и иммунной систем у детей и подростков. Методика исследования и семиотика нарушений: учебное пособие для студентов. Текст: электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. URL : https://www.books-up.ru/ru/book/voznrastnye-osobennosti-krovetvornoj-i-immunnoj-sistem-u-detej-i-podrostkov-metodika-issledovaniya-i-semiotika-narushenij-15645123/ (дата обращения: 03.03.2023).	Ткачук Е. А. Мартынович Н.Н.	2020, Иркутск: ИГМУ	Неограни- ченный доступ	Неогра- ниченный Доступ
18					
19	Особенности пищеварительной системы у детей. Методика исследования. Семиотика поражений: учебное пособие для студентов. Текст: электронный // ЭБС "Букап": [сайт]. URL : https://www.books-up.ru/ru/book/osobennosti-pishevaritelnoj-sistemy-u-detej-metodika-issledovaniya-semiotika-porazhenij-15666561/ (дата обращения: 03.03.2023).	Ткачук Е. А. Мартынович Н.Н.	2020, Иркутск: ИГМУ	Неограни- ченный доступ	Неогра- ниченный Доступ
20	Развитие костно-мышечной системы у детей. Семиотика поражений костно-мышечной си-	Ткачук Е. А. Мартынович Н.Н.	2021, Иркутск: ИГМУ	Неограни- ченный доступ	Неогра- ниченный Доступ

	<p>стемы: учебное пособие для студентов. Текст: электронный // ЭБС "Букап": [сайт]. URL : https://www.books-up.ru/ru/book/razvitiye-kostno-myshechnoj-sistemy-u-detej-semiotika-porazhenij-kostno-myshechnoj-sistemy-15668167/ (дата обращения: 03.03.2023).</p>				
21	<p>Основные закономерности полового развития детей: учебное пособие для вузов. ISBN 9785985782042. Текст: электронный // ЭБС "Букап": [сайт]. URL : https://www.books-up.ru/ru/book/osnovnye-zakonomernosti-polovogo-razvitiya-detej-11041645/ (дата обращения: 03.03.2023).</p>	<p>Узунова А. Н. Зайцева М.Л.</p>	<p>2017, Челябинск: ПИРС</p>	<p>Неограни- ченный доступ</p>	<p>Неогра- ниченный Доступ</p>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <https://www.pediatr-russia.ru/> (Союз педиатров России)
4. <https://www.who.int/ru> (Всемирная организация здравоохранения)
5. <https://www.books-up.ru/ru/catalog/faculty=pediatricheskij-fakultet;discipline=propedevtika-detskih-boleznej/?page=3&sortKey=title&dirKey=ASC> (ЭБС "Букап")
6. <https://dlib.eastview.com/> (База данных электронных журналов ИВИС)
7. <http://library.bashgmu.ru> (База данных «Электронная учебная библиотека»)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1	2	3	4
1	<p>Уровень образования Высшее – <i>специалитет</i> Направление подготовки (специальность) <i>31.05.02 Педиатрия</i> Квалификация <i>Специалист</i></p>	<p>1. Учебная комната №1, (12,3 кв. м.). Специальная мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (2 стола, 12 посадочных мест), письменная доска, кушетка, тонометр, весы, ростомер. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>2. Учебная комната №2 (13,8 кв.м). Специальная мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся 2 стола, 12 посадочных мест), письменная доска, кушетка, тонометр, весы, ростомер. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи</p> <p>3. Учебная комната №3, (12,3 кв. м). Специальная мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (3 стола, 14 посадочных мест), письменная доска, кушетка, тонометр, весы, ростомер. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>4. Учебная комната №4, (13,8 кв. м). Специальная мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (2 стола, 12 посадочных мест), письменная доска, кушетка, тонометр, весы, ростомер. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания.</p> <p>5. Учебная комната №5 (16,5 кв. м). Специальная мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (2 стола, 14 посадочных мест), пись-</p>	<p>Республиканская детская клиническая больница (РДКБ), г. Уфа, ул. Ст.Кувыкина,98</p> <p>Договор №3 от 15.01.2017 г.</p>

		<p>менная доска, кушетка, тонометр, весы, ростометр. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>6. Учебная комната №6, (19,03 кв. м). Специальная мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (2 стола, 14 посадочных мест), письменная доска, кушетка, тонометр, весы, ростометр. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>7. Учебная комната №7, (39,25 кв. м). Специальная мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (2 стола, 14 посадочных мест), письменная доска, кушетка, тонометр, весы, ростометр. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>8. Учебная комната №8, (38,78 кв. м). Специальная мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (2 стола, 14 посадочных мест), письменная доска, кушетка, тонометр, весы, ростометр. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>- ОС Microsoft Windows (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд)),</p> <p>- пакет офисных программ Microsoft Office (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд)</p> <p>- антивирус Касперского (Договор № 670 от 4 декабря. 2015 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд)), - антивирус Dr. Web (Договор № 670 от 4</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>декабря 2015 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд))</p> <p>- инструменты Microsoft для разработки и дизайна для студентов и аспирантов (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО СофтЛайн Трейд</p> <p>- пакет для статистического анализа данных Statistica Base for Windows v.12 English/ v.10 Russian Academic (Договор № 874 от 17 декабря 2013 (ЗАО СофтЛайн Трейд)</p>	
2.	<p>Уровень образования Высшее – специалитет Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия Квалификация Специалист</p>	<p>1. Кабинет профессора (14,8 кв. м). Специальная мебель: рабочее место для преподавателя (стол, кресло); рабочее место для обучающихся на 10 рабочих мест (стол, стулья - собственность РКЦ), компьютер, мультимедийный проектор. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>2. Учебная комната №1 (20 кв. м). Специальная мебель (собственность РКЦ): рабочее место для преподавателя (стол, стул); рабочее место для обучающихся на 12 рабочих мест (стол, стулья), письменная доска, ноутбук HP 550. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p>	<p>Республиканский кардиологический центр (РКЦ): г. Уфа, ул. Кувыкина, 96</p> <p>Договор №9 от 16.01.2017г.</p>
3	<p>Уровень образования Высшее – специалитет Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия Квалификация Специалист</p>		<p>Детская поликлиника №2, г. Уфа, ул. Достоевского</p> <p>Договор №9 от 16.01.2017г.</p>

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.

3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (ААСС). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
8. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
9. www.pubmed.com -англоязычная текстовая база данных медицинских биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер

12	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
14	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)	Пакет для статистического анализа данных	50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер

