

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.06.2025 17:19:05

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a5e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71db6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.Е. Изосимова

Подпись

И.О. Фамилия

май 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АДАПТАЦИОННАЯ ДИСЦИПЛИНА)

Уровень образования

Высшее – *магистратура*

Направление подготовки

32.04.01 *Общественное здравоохранение*

Направленность (профиль) подготовки:

Управление и экономика в фармацевтической деятельности

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Год начала подготовки: 2025

Уфа – 2025

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2017 г. № 485;

2) Профессиональный стандарт «Специалист в области управления фармацевтической деятельностью», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» мая 2017 г. № 428н;

3) Учебный план по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень магистратуры), направленность (профиль) подготовки Управление и экономика в фармацевтической деятельности, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «29» апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии «26» февраля 2025 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой  А.Ф. Амиров

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС Центра инновационных образовательных программ «26» марта 2025 г., протокол № 7.

Председатель УМС

Центра инновационных образовательных программ  Т.Н. Титова

Разработчики:

1. Амиров Артур Фердсович, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии.

2. Липатова Елена Ефратовна, к.м.н., доцент, доцент кафедры педагогики и психологии.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:		стр.
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	5
2.2.	Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции	5
3.	Содержание рабочей программы	6
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	6
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	7
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	8
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки, и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	8
3.6.	Лабораторный практикум	8
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	8
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	11
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	11
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	13
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	14
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	14
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	15
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	15
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	15
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	16
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» (адаптационная дисциплина) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, – дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование системных знаний, умений и навыков в области теории и практики обучения и воспитания, с учетом индивидуальных особенностей личности и в соответствии с требованиями профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности.	Знать об учете индивидуально-психологических особенностей личности при обучении и воспитании; о стилях педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия. Уметь учитывать индивидуально-психологические особенности личности при обучении и воспитании; стили педагогического общения и способы организации диалогического взаимодействия. Владеть навыками учета индивидуально-психологических особенностей личности при обучении и воспитании; стилей педагогического общения и способов организации диалогического взаимодействия.
	УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Знать основные методы педагогической диагностики и контроля; закономерности общего и профессионального развития, индивидуально-психологические особенности. Уметь использовать основные методы педагогической диагностики и контроля; использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально-психологических особенностях; создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания; развивать познавательную и профессиональную мотивацию. Владеть навыками использования основных методов педагогической диагностики и контроля; использования знаний о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально-психологических особенностях; создания развивающей образовательной среды, обеспечивающей достижение целей обучения и воспитания; развития познавательной и профессиональной мотивации.

	УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности.	Знать основы аналитико-синтетической мыслительной деятельности, развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, приемы психологической самодиагностики и самооценки. Уметь применять аналитико-синтетическую мыслительную деятельность в своей профессиональной деятельности; навыки развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; приемы психологической самодиагностики и самооценки. Владеть навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; навыками развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; приемами психологической самодиагностики и самооценки.
--	---	--

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины, относятся к следующим типам: организационно-управленческий, научно-исследовательский:

- принятие обучающимися ответственности за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей;
- обучение студентов основам разработки и реализации системы контроля в профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся самостоятельного определения научной и практической ценности решаемых задач в области профессиональной деятельности и составление практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;
- обучение студентов выявлению различных способов решения исследовательских задач;
- формирование у обучающихся навыков использования результатов научных исследований в обеспечении эффективности профессиональной деятельности.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей универсальной (УК) компетенции:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	УК-6.1. Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе	–	решение ситуационных задач.	тестирование, устный опрос.

	на основе самооценки	профессиональной деятельности. УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности.			
--	----------------------	---	--	--	--

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
			2
			часов
1		2	3
Контактная работа (всего), в том числе:		12 / 0,33	12
Лекции (Л)		4 / 0,11	4
Практические занятия (ПЗ)		8 / 0,22	8
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:		24 / 0,67	24
Подготовка к занятиям (ПЗ)		8 / 0,22	8
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		4 / 0,11	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		4 / 0,11	4
Индивидуальное задание (проект)		8 / 0,22	8
Вид промежуточной аттестации	зачет (3)	Зачет	Зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	36	36
	ЗЕТ	1	1

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№	Индекс	Наименование раздела	Содержание раздела (темы разделов)
---	--------	----------------------	------------------------------------

п/п	компетенции	учебной дисциплины	
1	2	3	4
1.	УК-6	Теоретико-методологические основы современного образования	Новые педагогические концепции на современном этапе развития мирового сообщества. Ценности образования. Идея непрерывного образования. Андрагогика. Индивидуальная траектория развития.
2.	УК-6	Основные дидактические системы и концепции.	Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения. Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация. Инновационные педагогические технологии.
3.	УК-6	Теория воспитания	Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Понятие профессионального общения. Личность и индивидуальность.
4.	УК-6	Психология личности	Основные психологические теории личности и их классификация. Структура личности. Психологические категории – темперамент, характер, способности человека, эмоции, мотивация, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности.
5.	УК-6	Личность в коммуникационном процессе. Коммуникативная культура.	Основные концепции личности. Защитные механизмы личности. Барьеры общения. Учет личностных различий в общении. Типология личности собеседников. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Понятие профессионального общения.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	II	Теоретико-методологические основы современного образования	2		5	7	ВК, ТК, ПК (1)
2.	II	Основные дидактические системы и концепции.		2	5	7	ВК, ТК, ПК (2-3)
3.	II	Теория воспитания	–	2	5	7	ВК, ТК, ПК (4-5)

4.	II	Психология личности	2	2	4	8	ВК, ТК, ПК (6-7)
5.	II	Личность в коммуникационном процессе. Коммуникативная культура.		2	5	7	ВК, ТК, ПК (8-9)
		Итого:	4	8	24	36	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр 2
		часы
1	2	3
1.	Теоретические основы организации современного образовательного процесса. Новые педагогические концепции на современном этапе развития мирового сообщества.	2
2.	Основные психологические теории личности, индивидуально-психологические особенности человека. Личность в коммуникационном процессе. Коммуникативная культура.	2
	Итого:	4

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестр 2
		часы
1	2	3
1.	Педагогика как наука. Идея непрерывного образования. Андрагогика. Индивидуальная траектория развития.	1
2.	Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения. Типология средств обучения.	1
3.	Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Инновационные педагогические технологии.	1
4.	Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Формы воспитания.	1
5.	Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Понятие профессионального общения. Личность и индивидуальность.	1
6.	Основные психологические теории личности и их классификация. Структура личности.	1
7.	Психологические категории – темперамент, характер, способности человека, эмоции, мотивация, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности.	1
8.	Основные концепции личности. Защитные механизмы личности. Барьеры общения. Учет личностных различий в общении. Типология личности собеседников.	1
	Итого:	8

3.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
-------	------------	---------	---------	-------------

1	2	3	4	5
1.	II	Основные тенденции развития профессионального образования в стране и мире; концепция интеграции, концепция непрерывного образования; концепция технологизации; проблемы интеграции образования, науки, культуры и социальной практики общества.	изучение нормативных и иных материалов; использование справочной литературы	1
2.	II	Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Андрагогика. Индивидуальная траектория развития.	изучение нормативных и иных материалов; использование справочной литературы	1
3.	II	Дидактика системе наук о человеке. Типы и виды обучения. Современные образовательные технологии. Формы организации учебной деятельности. Выбор форм организации учебной деятельности. Психолого-дидактическая характеристика форм учебной деятельности.	выполнение аудиторной контрольной работы; выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя	1
4.	II	Основные психологические теории личности, общие и индивидуально-психологические особенности человека. Психологическая структура личности. Темперамент. Характер. Способности. Учет основных характеристик личности в общении. Основные концепции личности. Защитные механизмы личности. Барьеры общения.	выполнение аудиторной контрольной работы; выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя	1
ИТОГО часов в семестре:				4

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	II	Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Основа выбора методов обучения. Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности.	подготовка к практическим занятиям; выполнение внеаудиторной контрольной работы; подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (тестирование); подготовка и написание рефератов	4
2.	II	Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.	подготовка к практическим занятиям; выполнение внеаудиторной контрольной работы; подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (тестирование); подготовка и написание рефератов	2
3.	II	Закономерности, принципы, сущность воспитания. Современные педагогические методы и технологии воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Методика	подготовка к практическим занятиям; выполнение внеаудиторной контрольной работы; подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (тестирование); подготовка и написание рефератов	2

		педагогических воздействий.		
4.	II	Содержание, формы и способы личностно – ориентированного воспитания Личность и индивидуальность. Самовоспитание.	подготовка к практическим занятиям; выполнение внеаудиторной контрольной работы; подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (тестирование); подготовка и написание рефератов	2
5.	II	Психологические категории (эмоции, мотивация, воля, человека); необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности. Учет индивидуально-психологических особенностей личности при обучении.	подготовка к практическим занятиям; выполнение внеаудиторной контрольной работы; подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (тестирование); подготовка и написание рефератов	2
6.	II	Психология развития. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах. Учет гендерных различий в общении. Учет личностных различий в общении. Типология личности собеседников.	подготовка к практическим занятиям; выполнение внеаудиторной контрольной работы; подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (тестирование); подготовка и написание рефератов	2
7.	II	Коммуникативная культура. Вербальная и невербальная коммуникация.	подготовка к практическим занятиям; выполнение внеаудиторной контрольной работы; подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (тестирование); подготовка и написание рефератов	2
8.	II	Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Понятие профессиональное общение	подготовка к практическим занятиям; выполнение внеаудиторной контрольной работы; подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (тестирование); подготовка и написание рефератов	4
ИТОГО часов в семестре:				20

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

1. Дидактика как наука, разрабатывающая проблемы обучения и образования. Сущность процесса обучения.
2. Правовые основы деятельности образовательной организации.
3. Структура процесса обучения. Обучение и научение. Звенья дидактического процесса.
4. Педагогика как наука о закономерностях и механизмах обучения и воспитания. Предмет педагогики. Категории педагогики (воспитание, обучение, развитие).
5. Общие законы и закономерности обучения.
6. Цель и целеполагание в педагогическом процессе.
7. Понятие о принципах дидактики. Основные принципы обучения.
8. Понятие о системе образования. Тенденции развития современной системы образования. Система непрерывного образования.
9. Методологические подходы к организации учебного процесса.
10. Способы планирования содержания обучения: стандарты образования, учебные планы, программы, учебники, методические разработки.
11. Сущность, принципы, общие закономерности воспитания.
12. Понятие о методе обучения. Квалификация методов обучения. Выбор методов обучения.
13. Диалогическая природа педагогического общения в личностно-ориентированном образовании.

14. Виды обучения. Объяснительно-иллюстративное, репродуктивное, проблемное, программированное, контекстное, компьютерное обучение.
15. Формы обучения.
16. Средства обучения. Учебник, учебные пособия, методические разработки, инструкции. Технические средства обучения. Средства звуко- и видеозаписи.
17. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: характерные особенности, движущие силы.
18. Понятие диагностики обученности, достигнутых результатов и обучаемости. Контроль успеваемости учащихся. Функции контроля, виды контроля. Педагогическая оценка и ее значение в обучении.
19. Педагогическая деятельность. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
20. Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
УК-6.1. Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности.	Знать об учете индивидуально-психологических особенностей личности при обучении и воспитании; о стилях педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия. Уметь учитывать индивидуально-психологические особенности личности при обучении и воспитании; стили педагогического общения и способы организации диалогического взаимодействия. Владеть навыками учета индивидуально-психологических особенностей личности при обучении и воспитании; стилей педагогического	Не знает об учете индивидуально-психологических особенностей личности при обучении и воспитании; о стилях педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия. Не умеет учитывать индивидуально-психологические особенности личности при обучении и воспитании; стили педагогического общения и способы организации диалогического взаимодействия. Не владеет навыками учета индивидуально-психологических особенностей личности при обучении и воспитании; стилей педагогического общения и способов организации диалогического	Знает в полном объеме об учете индивидуально-психологических особенностей личности при обучении и воспитании; о стилях педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия. Умеет в полном объеме учитывать индивидуально-психологические особенности личности при обучении и воспитании; стили педагогического общения и способы организации диалогического взаимодействия. Владеет в полном объеме навыками учета индивидуально-психологических особенностей личности при обучении и воспитании; стилей педагогического общения и способов организации диалогического взаимодействия.

	общения и способов организации диалогического взаимодействия.	взаимодействия.	
УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Знать основные методы педагогической диагностики и контроля; закономерности общего и профессионального развития, индивидуально-психологические особенности. Уметь использовать основные методы педагогической диагностики и контроля; использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально-психологических особенностях; создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания; развивать познавательную и профессиональную мотивацию. Владеть навыками использования основных методов педагогической диагностики и контроля; использования знаний о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально-психологических особенностях; создания развивающей образовательной среды, обеспечивающей достижение целей обучения и воспитания; развития познавательной и профессиональной мотивации.	Не знает основные методы педагогической диагностики и контроля; закономерности общего и профессионального развития, индивидуально-психологические особенности. Не умеет использовать основные методы педагогической диагностики и контроля; использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально-психологических особенностях; создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания; развивать познавательную и профессиональную мотивацию. Не владеет навыками использования основных методов педагогической диагностики и контроля; использования знаний о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально-психологических особенностях; создания развивающей образовательной среды, обеспечивающей достижение целей обучения и воспитания; развития познавательной и профессиональной мотивации.	Знает в полном объеме основные методы педагогической диагностики и контроля; закономерности общего и профессионального развития, индивидуально-психологические особенности. Умеет в полном объеме использовать основные методы педагогической диагностики и контроля; использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально-психологических особенностях; создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания; развивать познавательную и профессиональную мотивацию. Владеет в полном объеме навыками использования основных методов педагогической диагностики и контроля; использования знаний о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально-психологических особенностях; создания развивающей образовательной среды, обеспечивающей достижение целей обучения и воспитания; развития познавательной и профессиональной мотивации.

УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности.	Знать основы аналитико-синтетической мыслительной деятельности, развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, приемы психологической самодиагностики и самооценки. Уметь применять аналитико-синтетическую мыслительную деятельность в своей профессиональной деятельности; навыки развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; приемы психологической самодиагностики и самооценки. Владеть навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; навыками развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; приемами психологической самодиагностики и самооценки.	Не знает основы аналитико-синтетической мыслительной деятельности, развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, приемы психологической самодиагностики и самооценки. Не умеет применять аналитико-синтетическую мыслительную деятельность в своей профессиональной деятельности; навыки развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; приемы психологической самодиагностики и самооценки. Не владеет навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; навыками развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; приемами психологической самодиагностики и самооценки.	Знает в полном объеме основы аналитико-синтетической мыслительной деятельности, развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, приемы психологической самодиагностики и самооценки. Умеет в полном объеме применять аналитико-синтетическую мыслительную деятельность в своей профессиональной деятельности; навыки развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; приемы психологической самодиагностики и самооценки. Владеет в полном объеме навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; навыками развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; приемами психологической самодиагностики и самооценки.
---	--	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-6.1. Синтезирует и систематизирует имеющиеся теоретические знания для решения практических задач в ходе профессиональной деятельности.	Знать об учете индивидуально-психологических особенностей личности при обучении и воспитании; о стилях педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия. Уметь учитывать индивидуально-психологические особенности личности при обучении и воспитании; стили педагогического общения и способы организации диалогического взаимодействия. Владеть навыками учета индивидуально-психологических особенностей личности при обучении и воспитании; стилей педагогического общения и	оценочные материалы открытого и закрытого типов

	способов организации диалогического взаимодействия.	
УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Знать основные методы педагогической диагностики и контроля; закономерности общего и профессионального развития, индивидуально-психологические особенности. Уметь использовать основные методы педагогической диагностики и контроля; использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально-психологических особенностях; создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания; развивать познавательную и профессиональную мотивацию. Владеть навыками использования основных методов педагогической диагностики и контроля; использования знаний о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально-психологических особенностях; создания развивающей образовательной среды, обеспечивающей достижение целей обучения и воспитания; развития познавательной и профессиональной мотивации.	оценочные материалы открытого и закрытого типов
УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности.	Знать основы аналитико-синтетической мыслительной деятельности, развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, приемы психологической самодиагностики и самооценки. Уметь применять аналитико-синтетическую мыслительную деятельность в своей профессиональной деятельности; навыки развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; приемы психологической самодиагностики и самооценки. Владеть навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; навыками развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; приемами психологической самодиагностики и самооценки.	оценочные материалы открытого и закрытого типов

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

№ п/п	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов
Основная литература		
1.	Психология и педагогика : учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Акопян, М. Ю. Казарян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2023. - 371, [5] с. - ISBN 978-5-9704-7953-7. - Текст : непосредственный.	5
2.	Психология и педагогика : учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Акопян, М. Ю. Казарян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-7953-7, DOI: 10.33029/9704-7953-7-PSI-2023-1-376. - Электронная версия	Неограниченный доступ

	доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479537.html - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный	
Дополнительная литература		
1.	Творогова, Н. Д. Обучение студентов общению : производственно-практическое издание / Н. Д. Творогова, И. Б. Ханина, Д. В. Кулешов. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2022. - 460, [4] с. - ISBN 978-5-9704-6641-4. - Текст : непосредственный.	1
2.	Творогова, Н. Д. Обучение студентов общению / Н. Д. Творогова, И. Б. Ханина, Д. В. Кулешов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6641-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466414.html - Режим доступа : по подписке.	Неограниченный доступ
3.	Чумакова, Т. Н. Психология профессиональной деятельности и саморазвития : учебник / Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216779 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Неограниченный доступ
4.	Психология общения в профессиональной деятельности: практикум : учебное пособие / составитель Е. В. Харчевникова. — Хабаровск : ДВГУПС, 2023. — 139 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/433619 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Неограниченный доступ

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://library.bashgmu.ru> (База данных «Электронная учебная библиотека»)
4. www.studmedlib.ru (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)
5. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
6. <http://www.consultant.ru/> Консультант Плюс: справочно-правовая система

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4

1.	Высшее, магистратура, направление подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение, направленность (профиль) подготовки Управление и экономика в фармацевтической деятельности	Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии: Учебная аудитория №346а для проведения занятий лекционного типа оборудована рабочим местом для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочими местами для обучающихся (письменные столы (парты) на 36 посадочных мест); учебными информационными стендами, кафедрой, доской, ноутбуком, мультимедийным проектором. Учебная аудитория № 350 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудована рабочим местом для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочими местами для обучающихся (письменные столы (парты) на 48 посадочных мест); учебными информационными стендами, кафедрой, доской, ноутбуком, мультимедийным проектором. Кабинет № 347 – помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России оборудована рабочим местом для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочими местами для обучающихся (письменные столы (парты) на 48 посадочных мест); учебными информационными стендами, кафедрой, доской, ноутбуком, мультимедийным проектором.	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 346а 450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 350 450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 347
----	--	--	---

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

<http://www.studmedlib.ru/> - многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, в том числе аудио, видео, анимации, интерактивным материалам, тестовым заданиям и др.

<http://e.lanbook.com> - электронно-библиотечная система издательства «Лань» - ресурс, включающий в себя электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы по естественным и гуманитарным наукам.

<https://www.books-up.ru/> - электронно-библиотечная система «Букап» - это новый формат библиотечной системы, в которой собраны книги медицинской тематики: электронные версии качественных первоисточников от ведущих издательств со всего мира.

<https://rusneb.ru/> - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ граждан Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры до новейших авторских произведений.

<https://www.ras.ru/> - электронные версии коллекции журналов «Российской академии наук» (РАН)

<https://dlib.eastview.com/> - коллекция журналов «Медицина и здравоохранение» на платформе компании ИВИС. В коллекцию входят журналы как за текущий год, так и архив номеров.

<http://ovidsp.ovid.com/> - полнотекстовая коллекция журналов от ведущего международного

медицинского издательства LWW, в которых публикуются актуальные исследования и материалы по различным областям медицины.

<https://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция электронных книг и полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний.

<http://onlinelibrary.wiley.com> - полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства John Wiley & Sons, Inc., охватывающие такие области как гуманитарные, естественные, общественные и технические науки, а также сельское хозяйство, медицину и здравоохранение.

<https://www.cochranelibrary.com> - базы данных Кокрейновской библиотеки предоставляют информацию и доказательства для поддержки решений, принимаемых в медицине и других областях здравоохранения, а также информируют тех, кто получает медицинскую помощь. Ресурс позволяет найти информацию о клинических испытаниях, кокрейновских обзорах, некокрейновских систематических обзорах, методологических исследованиях, технологических и экономических оценках по определенной теме или заболеванию.

<https://www.orbit.com/> - база данных патентного поиска, объединяющая информацию о более чем 122 миллионах патентных публикаций, полученную из 120 международных патентных ведомств, включая РосПатент, Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС), Европейскую патентную организацию.

<http://search.ebscohost.com/> - полнотекстовая коллекция, которая включает 144 электронные книги от ведущих научных и университетских издательств и охватывает все дисциплины, изучаемые в медицинском вузе.

<https://nmal.nucleusmedicalmedia.com/home> - база изображений Nucleus Medical Art Library (NMAL). Созданная Nucleus Medical Art, NMAL содержит растущую коллекцию высококачественных иллюстраций и анимаций, изображающих анатомию, физиологию, хирургию, патологию, болезни, состояния, травмы, эмбриологию, гистологию и другие медицинские темы.

www.jaypeedigital.com - комплексная платформа медицинских ресурсов для студентов, преподавателей, научных и медицинских работников охватывает более 60 медицинских специальностей, включая смежные области – стоматологию, уход за больными, физиотерапию, фармакологию. Цифровой контент JAYPEE DIGITAL содержит клиническую диагностику, лабораторные исследования, современные хирургические процедуры, клинические методы от лучших специалистов отрасли по всему миру.

<https://eduport-global.com/> - электронная библиотека медицинской литературы от CBS Publishers & Distributors Pvt. Ltd., одного из ведущих издательств на Индийском субконтиненте, известного своими качественными учебниками по медицинским наукам и технологиям.

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета

3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)	Пакет для статистического анализа данных	50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер