

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.06.2025 15:54:03

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b1a30c6a51fcd11a0e1dd5ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

Кафедра внутренних болезней и клинической психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.Е. Изосимова /В.Е. Изосимова

2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ КРИЗИСНЫХ И ЭКСТРИМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Уровень образования

Высшее – *Специалитет*

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация

Клинический психолог

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки: 2025

Уфа-2025

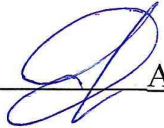
При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г., № 683, с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г., № 1456;; от 19 июля 2022 г., № 662; от 27 февраля 2023 г., № 208

2) Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н; Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н

3) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «29» 04 2025 г., протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры Внутренних болезней и клинической психологии «18» марта 2025 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  А.В.Тюрин

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС Центра инновационных образовательных программ «26» марта 2025 г., протокол № 7.

Председатель УМС

Центра инновационных образовательных программ  /Т.Н. Титова

Разработчик:

Петрова Чулпан Азифовна, кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры внутренних болезней и клинической психологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Вводная часть	5
3	Основная часть	9
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	9
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	9
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	13
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	14
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	14
3.6	Лабораторный практикум	15
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	15
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	16
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	19
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	20
3.11	Образовательные технологии	20
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	21
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	21
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Психология кризисных и экстремальных ситуаций» - учебная дисциплина в структуре прикладной подготовки будущих клинических психологов и относится к базовой части общенаучного цикла. Содержание учебной дисциплины включает в себя теоретические, методические и организационные вопросы кризисной терапии, раскрывается классификация суицидоопасных реакций в норме и патологии, даются практические рекомендации по работе психолога с клиентами в кризисных и экстремальных ситуациях. Данная учебная дисциплина раскрывает основы такого научного направления, как «кризисная и экстремальная психология».

В процессе освоения дисциплины студент получает представление о кризисной и экстремальной психологии, как области практических знаний и теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты, феноменологически знакомиться с данной проблемой в мире и в России сегодня.

Курс лекций по кризисной и экстремальной психологии содержит систематическое изложение феноменологии кризисных и экстремальных ситуаций, их типологии и этиологии. В структуре курса освещены вопросы теории и терапии экстремальных и кризисных состояний в психологии.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психологические основы суицидального поведения» являются: «Введение в клиническую психологию», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Расстройства личности», «Нейропсихология», «Дистанционные методы психологического консультирования», «Клинико-психологические аспекты стресса и психической травмы», «Психология отклоняющегося поведения».

Дисциплина «Психология кризисных и экстремальных ситуаций» является основополагающей для изучения дисциплин: «Патопсихология», «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями личности», «Психодиагностика и психотерапия кризисных состояний», «Психологическое сопровождение лиц экстремальных профессий», «Отсроченные последствия травматического стресса», «Судебно-психологическая экспертиза», «Стресс и нервно-психические расстройства».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности клинического психолога: психодиагностическая; консультативная и психотерапевтическая; психолого-просветительская.

Дисциплина изучается на 3 курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс, практические и семинарские занятия. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. На практических занятиях в студенты под руководством преподавателя осваивают навыки психодиагностики феноменов по разделам данной программы и знакомятся с основными психотерапевтическими приемами. Часть тем программы изучается обучающимися самостоятельно.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и

результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8, ОПК-3, ОПК-6.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Психология кризисных и экстремальных ситуаций» является получение студентами представлений о психологии кризисных и экстремальных ситуаций, как области практических знаний и теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты.

На пути достижения цели дисциплины реализуются следующие **задачи**:

- сформировать у студентов представление о категориальном и методологическом аппарате психологии кризисных и экстремальных ситуаций, ее теоретических основах и проблемных областях;
- раскрыть студентам проблематику психологии кризисных и экстремальных ситуаций в мире, и в России сегодня;
- дать представление о типологии кризисных и экстремальных ситуациях в психологии и их этиологии;
- показать роль личностных расстройств в аспекте формирования патологического поведения;
- создать условия для формирования профессиональных навыков, которые психолог может реализовать в психотерапевтической практике.

2.2 Место учебной дисциплины «Психологические основы суицидального поведения» в структуре ООП специальности «Клиническая психология»

2.2.1. Учебная дисциплина «Психология кризисных и экстремальных ситуаций» относится к блоку Б1.В.10.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по Общей психологии

Знать: основные формы и этапы развития психологического кризиса; специфику психологической помощи при интервенции, поственции; предмет и задачи психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики; современные направления исследований в данной области.

Владеть: практическими навыками психологического обследования, связанного со стрессом.

Уметь: оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии кризисных состояний; планировать психодиагностические обследования и реализовывать психокоррекционные, психотерапевтические, реабилитационные и психопрофилактические мероприятия.

2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

2.3.1. **Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. Психологическая

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	УК8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, психологическую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.		Уметь осуществлять определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Тесты, рефераты, доклады, ответ на занятии, деловые игры, ситуационные задачи
2	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при	ОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся В/05.7	Применять знания о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах	Тесты, рефераты, доклады, ответ на занятии, деловые игры, ситуационные задачи

	<p>решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.</p>	<p>консультативной и экспертной практике. ОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми,</p>	<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы</p>	<p>эффективности психотерапевтического процесса</p>	
--	--	---	--	---	--

			профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
3	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	ОПК-6.1. Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования. ОПК -6.2. Знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направление, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия).	01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии	Тесты, рефераты, доклады, ответ на занятии, деловые игры, ситуационные задачи

3. Основная часть

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
			№ 6
			часов
1		72/2	72
Контактная работа (всего), в том числе:		48	48
Лекции (Л)		24	24
Практические занятия (ПЗ), *		24	24
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:		24	24
<i>Курсовая работа (КР)</i>		-	-
<i>Реферат (Реф.)</i>		3	3
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		2	2
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>		2	2
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>		2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

*- В том числе практическая подготовка

3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

№ п\п	№ компетенц ии	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-8, ОПК-3, ОПК-6.	Введение в кризисную терапию.	История выделения данного направления. Понятия кризиса: медицинская и психологическая модель кризиса. Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса
2	УК-8, ОПК-3, ОПК-6.	Понятие психологического кризиса и экстремальных ситуаций	Определения психологического кризиса. Признаки психологического кризиса. Классификация психологических кризисов. Фазы психологического кризиса. Понятие стресса, стадии развития стресса. Физиология стресса, стресслимитирующие системы. Острая и хроническая психическая травма. Понятие дистресса и эустресса. Виды стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство. Определение ПТСР. Диагностические критерии. Методы диагностики ПТСР

3	УК-8, ОПК-3, ОПК-6.	Содержание интервенции (психологической помощи при переживании кризиса). Методы интервенции кризисов	<p>Основные принципы интервенции кризисов. Цель и задачи интервенции. Особенности позиции психолога при интервенции кризисов. Особенности контакта в кризисной интервенции. Правила кризисной интервенции. Проявление механизмов психологической защиты при кризисах. Этика консультирования в интервенции кризисов. Границы конфиденциальности и анонимности при интервенции кризисов. Личностные свойства и установки специалиста, работающего в области оказания психологической помощи в преодолении кризисов. Цель методов кризисной интервенции. Индивидуальная и групповая кризисная интервенция. Содержание методов кризисной интервенции. Активное слушание. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи. Цель и задачи дебрифинга; особенности проведения. Основные фазы дебрифинга: вводная фаза, фаза описания фактов, фаза описания мыслей, фаза описания переживаний, фаза описания симптомов, фаза обучения, завершающая фаза. Особенности проведения дебрифинга на каждой фазе. Однократный групповой психологический опрос. Методы укороченного психологического опроса: демобилизация и срочный обзор событий.</p>
---	---------------------------	--	---

4	УК-8, ОПК-3, ОПК-6.	Экстренная психологическая помощь	<p>Чрезвычайная (экстремальная) ситуация Классификация экстремальных ситуаций. Факторы экстремальной ситуации. Оптимальные и экстремальные условия обитания. Возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении. Когнитивные, ролевые, экзистенциальные и другие типы конфликтов, определяющие экстремальность условий жизни и труда. Паника как экстремальное состояние. Главные принципы оказания помощи. Правила первой помощи для психологов. Экстремальная или чрезвычайная ситуация, где источник угрозы обезличен (катастрофы, природные бедствия, войны, эпидемии и т.д.). Источником угрозы выступает другое лицо (потерпевшие от насильственных преступлений, террористические акты и т.д.). Объективные и субъективные характеристики чрезвычайных ситуаций.</p>
5	УК-8, ОПК-3, ОПК-6.	Психологическая помощь при переживании утраты.	<p>Реакция горя, её причины. Классификации реакции горя и скорби на тяжёлую утрату. Нормальная и патологическая реакция горя, её стадии. Психологическая помощь оказываемая горюющим. Подходы в психотерапии патологического горя. Понимание жизни и смерти в экзистенциально-гуманистической парадигме. Влияние на личность опыта столкновения со смертью. Понятие и виды потери. Картина острого горя. Уровни работы с горем. Задачи горевания. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе. Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату. Возможности групповой терапии в психологическом сопровождении переживающих утрату</p>

6	УК-8, ОПК-3, ОПК-6.	Смерть и умирание. Работа с терминальными больными	<p>Стадии реагирования на неблагоприятный диагноз и известие о приближающейся смерти (по Э. Кублер-Росс): психологический шок и отрицание, озлобление, ?сделка?, депрессия, принятие. Клиническая картина. Как следует вести себя с умирающим пациентом.</p> <p>Особенности психокоррекционной работы с умирающими больными.</p> <p>Психологическая поддержка родственников терминальных больных до и после смерти больного.</p> <p>Экзистенциальный подход.</p> <p>Терминальные состояния как предмет психологической работы.</p> <p>Особенности терминальных состояний вне зависимости от происхождения и клинической картины. Психологические и социальные проблемы умирающих (больных на терминальных стадиях заболевания). Основные задачи психологической помощи на каждой стадии.</p>
7	УК-8, ОПК-3, ОПК-6.	Психологическая помощь лицам, пережившим насилие	<p>Методы психологической помощи пострадавшим от насилия.</p> <p>Особенности консультирования жертв семейного и сексуального насилия. Особенности психологического сопровождения (консультирования, психотерапии и тренингов) с детьми, пострадавшими от насилия; консультирование в ситуации моббинга.</p>

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	6	Введение в кризисную терапию.	3	-	2	2	10	Устный опрос, тестовые задания
2	6	Понятие психологического кризиса и экстремальных ситуаций	3	-	3	3	10	Устный опрос, тестовые задания
3	6	Содержание интервенции (психологической помощи при переживании кризиса). Методы интервенции кризисов	3	-	4	4	10	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
4	6	Экстренная психологическая помощь	3	-	4	4	10	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
5	6	Психологическая помощь при переживании утраты.	3	-	4	4	10	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
6	6	Смерть и умирание. Работа с терминальными больными	3	-	3	3	7	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
7	6	Психологическая помощь лицам, пережившим насилие	6	-	4	4	15	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
ИТОГО:			24	-	24	24	72	

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 6
1	2	3
1	Введение в кризисную терапию	3
2	Понятие психологического кризиса и экстремальных ситуаций	3
3	Содержание интервенции (психологической помощи при переживании кризиса). Методы интервенции кризисов	3
4	Экстренная психологическая помощь	3
5	Психологическая помощи при переживании утраты.	3
6	Смерть и умирание. Работа с терминальными больными	3
7	Психологическая помощи лицам, пережившим насилие	6
ИТОГО:		24

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 6
1	2	3
1	Введение в кризисную терапию	3
2	Понятие психологического кризиса и экстремальных ситуаций	4
3	Содержание интервенции (психологической помощи при переживании кризиса). Методы интервенции кризисов	4
4	Экстренная психологическая помощь	3
5	Психологическая помощи при переживании утраты.	3
6	Смерть и умирание. Работа с терминальными больными	3
7	Психологическая помощи лицам, пережившим насилие	4
ИТОГО:		24

3.6 Лабораторный практикум не используется.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	3
1.	6	Введение в кризисную терапию	ПЗ	4
2.		Понятие психологического кризиса и экстремальных ситуаций	ПЗ	4
3.		Содержание интервенции (психологической помощи при переживании кризиса). Методы интервенции кризисов	ПЗ	3
4.		Экстренная психологическая помощь	ПЗ	3
5.		Психологическая помощи при переживании утраты.	ПЗ	3
6.		Смерть и умирание. Работа с терминальными больными	ПЗ	4
7.		Психологическая помощи лицам, пережившим насилие	ПЗ	3
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Примерная тематика рефератов

1. Понятие стресса, стрессора. Теория общего адаптационного синдрома Г. Селье.
2. Психологическая помощь при острой реакции на стресс. Критерии диагностики ПТСР.
3. Психологический кризис
4. Психологическая помощь при переживании кризиса.
5. Понятие насилия и его виды.
6. Интервью-расследование и терапевтическое интервью.
7. Психотерапия жертв сексуального насилия. Особенности психотерапевтической работы с детьми, подвергшимися насилию.
8. Понятие утраты и виды реакций на утрату. Симптоматика горя.
9. Терминальные больные. Психологический статус.
10. Психологическая помощь терминальным больным и их близким.
11. Психологическое консультирование суицидентов.
12. Вторичная травма. Понятие, особенности, психокоррекция.
13. Синдром эмоционального выгорания. Причины, признаки, психологическая помощь.

3.7.3. Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Понятие "экстремальная ситуация": природа возникновения, психологические реакции человека
2. Понятие "кризис": природа возникновения, психологические реакции человека
3. Переживание как процесс преодоления кризиса: сущность, типы
4. Стадии кризиса
5. Эмоциональное состояние человека в период кризиса
6. Потеря Работа горя (Эрик Линдемманн): стадии и особенности поддержки на каждом этапе
7. "Застревающие" реакции утраты; Формы осложненного горя
8. Семейные кризисы и развод как утрата семьи
9. Болезнь как потеря здоровья, структура внутренней картины болезни (уровни)
10. Террор и терроризм. Базовые качества личности террориста. Типы современного терроризма. Психологические последствия терроризма
11. Психологические реакции и поведение человека и групп людей в ЧС
12. Катастрофы и ЧС как причины психологической травмы
13. Война как источник травмы
14. ПТСР: сущность, особенности протекания
15. Насилие как причина психологической травмы
16. Сексуальное насилие как причина жизненной травмы. Особенности протекания травмированного состояния у мужчин, у женщин, у детей
17. Фазы протекания психологического кризиса.
18. Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса: мотивация, личность самоубийцы
19. Виды суицидального поведения. Демонстративный суицид сущность, особенности протекания. Истинный суицид: сущность, особенности протекания
20. Этапы работы с суицидентом
21. Работа психолога с психологической травмой: психотерапевтические направления, приемы работы, методики.
22. Этика консультирования в интервенции кризисов
23. Содержание кризисной интервенции.
24. Методы интервенции кризисов

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ сем естр а	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во незави симых вариан тов
1	2	3	4	5	6	7
1	8	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Введение в кризисную терапию	Устный опрос,	5	5
				тестовые задания	10	5
2	8	ВК, ТК, ПК	Понятие психологического кризиса и экстремальных ситуаций	Устный опрос,	5	5
				тестовые задания	10	5
3	8	ВК, ТК, ПК	Содержание интервенции (психологической помощи при переживании кризиса). Методы интервенции кризисов	Устный опрос в ходе занятий,	5	1
				решение типовых ситуационных задач,	5	1
				тестовые задания	10	2
4	9	ВК, ТК, ПК	Экстренная психологическая помощь	Устный опрос в ходе занятий,	5	5
				тестовые задания Реферат	10	5
5	9	ВК, ТК, ПК	Психологическая помощи при переживании утраты.	Устный опрос в ходе занятий,	5	1
				решение типовых ситуационных задач,	5	1
				тестовые задания	10	2
6	9	ВК, ТК, ПК	Смерть и умирание. Работа с терминальными больными	Устный опрос в ходе занятий,	5	1
				решение типовых ситуационных задач,	5	1
				тестовые задания	10	2

7		ВК, ТК, ПК	Психологическая помощи лицам, пережившим насилие	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания, Ре ферат	5 10	5 5
---	--	------------	---	---	-------------	------------

3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие стресса. История развития учения о стрессе 2. Неотложная психологическая помощь.. 3. Диагностика ПТСР и психологическая помощь больным с ПТСР.
	<p><i>Примерный список тем рефератов, презентаций, проектов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы организации оказания психологической и психиатрической помощи в кризисном состоянии 2. Организация психолого-психиатрической помощи в условиях стационара 3. Лечение переживающих кризисное состояние методами медикаментозной и немедикаментозной терапии
для текущего контроля (ТК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризисное состояние как постэффект психической травмы. 2. Травматичное психическое представление и травматичный импульс влечения как модели психического аппарата. 3. Клиническая картина травматического невроза.
	<p><i>Примерный список тем рефератов, презентаций, проектов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когнитивная модель переживания кризиса. 2. Дисфункциональные поведенческие и когнитивные стратегии совладания 3. Прошлый опыт и иррациональные убеждения
для промежуточного контроля (ПК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чрезвычайная (экстремальная) ситуация Классификация экстремальных ситуаций. 2. Клиническая и психологическая теории кризиса и кризисного состояния. 3. Распознавание суицидальной опасности, факторы и индикаторы суицидального риска.
	<p><i>Примерный список тем рефератов, презентаций, проектов:</i></p>

	<ol style="list-style-type: none">1. Главные принципы оказания помощи. Правила первой помощи для психологов.2. Страх смерти в психотерапевтической практике.3. Черты личности, способствующие заболеванию.
--	--

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

1. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013.
2. ПСИХОТЕРАПИЯ [Электронный ресурс] / Б.Д. Карвасарский, Н.Г. Незнанов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
3. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
4. Психология состояний [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. А.О. Прохорова. - М. : Когито-Центр, 2011. - (Университетское психологическое образование).
5. Психология стресса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель - М. : ФЛИНТА, 2014.
6. Одинцова М.А. Психология жизнестойкости [Электронный ресурс] / М.А. Одинцова - М. : ФЛИНТА, 2015
7. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика [Электронный ресурс] / Тарабрина Н.В. - М.: Институт психологии РАН, 2009.

3.9.2. Дополнительная литература

1. Практическая психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018.
2. Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности [Электронный ресурс] / И.А. Погодин - М. : ФЛИНТА, 2015.
3. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] / Погодин И.Л. - М. : ФЛИНТА, 2017.
4. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-369-01467
5. Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Погодин. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСи', 2010. - 279 с. - ISBN 978-5-9765-0885-9 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0534-0 (НОУ ВПО 'МПСи')

3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2017).
4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.
5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеомаягнитофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Психология кризисных и экстремальных ситуаций» используются ролевые игры, тренинговые упражнения; неимитационные технологии в виде

проблемных лекций, дискуссий и составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п\п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Патопсихология		+		+	+		
2	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе		+		+	+		
3	Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями личности		+	+	+	+	+	+
4	Психодиагностика и психотерапия кризисных состояний		+			+	+	+
5	Психологическое сопровождение лиц экстремальных профессий		+			+	+	+
6	Отсроченные последствия травматического стресса		+		+	+	+	
7	Судебно-психологическая экспертиза		+	+	+	+	+	
8	Стресс и нервно-психические расстройства		+			+	+	

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (72 час.), включающей лекционный курс (24 час.), практические занятия (24 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (24 час.) и зачета. Всего 72 час.

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу «Психология кризисных и экстремальных ситуаций». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «Психология кризисных и экстремальных ситуаций» - академические. В структуре лекций по курсу «Психология кризисных и экстремальных ситуаций» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части

раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводится итог лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы; программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения. Наиболее распространенными видами семинарских занятий при изучении курса «Психология кризисных и экстремальных ситуаций» являются семинар-беседа и семинар-диспут.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Психология кризисных и экстремальных ситуаций» являются: формирование у обучающихся умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций,

дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психология кризисных и экстремальных ситуаций» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.