

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.06.2025 14:41:16

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1b59a34c4a0a7e830ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
В.Е. Ивасилова
«27» _____ 2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БИОЭТИКА В ПЕДИАТРИИ**

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

31.05.02 Педиатрия

Квалификация

Врач-педиатр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки: *2025*

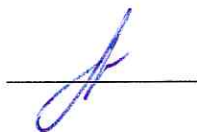
При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от « 12 » августа 2020 г;

2) Учебный план по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от « 29 » апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от « 26 » февраля 2025 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой



Амиров А.Ф.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом специальности 31.05.02 Педиатрия от « 27 » марта 2025, протокол № 7.

Председатель Учебно-методического совета
Специальности 31.05.02 Педиатрия



Малиевский В.А.

Разработчики:

Афанасьева О.Г., доцент

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Биозтика в педиатрии»	6
2.1. Типы задач профессиональной деятельности	6
2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции.....	7
3. Содержание рабочей программы	9
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	9
3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при ее изучении	10
3.3 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	11
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.	12
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	12
3.6 Лабораторный практикум не предусмотрен по РУП	13
3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	13
3.7.1 Виды СРО	13
3.7.2. Примерная тематика контрольных вопросов	15
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	16
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	16
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	20
5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине.....	23
6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	24
6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	24

1. Пояснительная записка

Дисциплина «**Биоэтика в педиатрии**» относится к факультативной дисциплине федерального государственного образовательного стандарта по специальности **31.05.02 Педиатрия**.

В настоящее время вопросы медицинской этики и биоэтики приобрели особую остроту в результате модернизации системы здравоохранения, обусловленной интенсивным появлением новых действенных методов инструментального и лабораторного исследования, подходов к терапии, появления рыночных отношений в медицине. Вопросы деонтологии в педиатрии в отличие от других врачебных специальностей имеют свои особенности. В педиатрической практике эти особенности обусловлены недостаточной зрелостью личности ребенка, чтобы сформулировать предпочтения и защитить их благополучие. Ребенок до достижения им совершеннолетия зависим от своих родителей целиком и полностью, соответственно родители несут за него ответственность и решают за него все вопросы. Если во взаимоотношениях взрослых очевидны прописные истины (уважение, автономность и т.п.), то до сих пор остается неизведанным то, а что думает и ощущает сам маленький пациент, который является объектом отношений и воздействия? Обоснованность выделения в биоэтике педиатрического направления заключается в том, что маленький пациент обретает права полноценной личности, и выдвигается главный принцип «полезность медицинской помощи детям». Поэтому дальнейшее развитие этой области научного знания и внедрение в практику этических принципов в корне повлияет на совершенствование всей системы охраны здоровья граждан.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «**Биоэтика в педиатрии**» относится к факультативной дисциплине и проходит на 3 курсе в 5,6 семестрах.

Цель освоения учебной дисциплины – совершенствование профессионализации и специализации медицинской деятельности, предполагающие не только высокий профессиональный уровень специалиста врача-педиатра, но и осведомленность по широкому кругу вопросов морально-этического и биоэтического характера, ведь без ясного понимания этических особенностей охраны здоровья ребенка невозможно гарантировать безопасность получения детьми медицинской помощи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Понимает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности	Знать: основы медицинской этики и деонтологии, основные принципы и правила биоэтики в педиатрии, модели биоэтики, основы законодательства в сфере защиты прав детей, а также правовые аспекты врачебной деятельности в педиатрии. Уметь: применять этические нормы и принципы биоэтики при выполнении своих профессиональных обязанностей,
	ОПК-1.2. Применяет этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с	

	коллегами и пациентами (их законными представителями)	ориентироваться в современном законодательстве в вопросах биоэтики, взаимоотношений с коллегами, детьми и их родителями (законными представителями). Владеть: навыками решения стандартных задач в осуществлении своей профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами, а также с детьми и их родителями (законными представителями).
	ОПК-1.3. Использует практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности	
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (А/04.7)	ОПК-2.1. Понимает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди детей и взрослых (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний	Знать: формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни детей и подростков, этические дилеммы и проблемы, возникающие при оказании медицинской помощи. Уметь: грамотно использовать категории и принципы этики и биоэтики в профессиональной деятельности, выстраивать и поддерживать отношения с детьми и их родителями в вопросах оказания медицинской помощи. Владеть: деонтологическими и биоэтическими правилами защиты детей при проведении медицинских манипуляций; навыками психологического и эмоционального контакта с детьми и их родителями с учётом деонтологических правил при проведении профилактических мероприятий и лечебной коррекции.
	ОПК-2.2. Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и родителей (законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывает и реализовывает программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывает план профилактических мероприятий и осуществляет методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать	

	профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводит подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний ОПК-2.3. Использует практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди у детей и взрослых (их законных представителей); формирования у детей и родителей (законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний, в том числе с применением социальных средств массовой информации	
--	--	--

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Биоэтика в педиатрии»

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Научно-исследовательская
2. Организационно-управленческая

При этом **задачами** дисциплины являются:

- ◆ раскрыть содержание теоретических аспектов биоэтики в педиатрии, рассмотрев педиатрию под углом зрения биоэтических основ;
- ◆ сформировать представление об основных проблемах биоэтики в педиатрии;
- ◆ выделить главные качества врача педиатра как личности и профессионала;
- ◆ сформировать знания психофизиологического развития ребенка;
- ◆ дать представление о теоретических основах медицинской этики и деонтологии в педиатрической практике;
- ◆ подготовить обучающихся к применению полученных знаний в области медицинской этики и биоэтики в решении конкретных практических задач.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Понимает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности ОПК-1.2. Применяет этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями) ОПК-1.3. Использует практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности	-	Использовать деонтологические и биоэтические правила при проведении медицинских манипуляций с детьми	Опрос, тестирование, контрольная работа
2.	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.1. Понимает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди детей и взрослых (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний ОПК-2.2. Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и родителей (законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывает и реализовывает программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;	A/04.7	Применять навыки психологического и эмоционального контакта с детьми и их родителями с учётом деонтологических и биоэтических правил при проведении профилактических мероприятий и лечебной коррекции	Опрос, тестирование, контрольная работа

		разрабатывает план профилактических мероприятий и осуществляет методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводит подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний ОПК-2.3. Использует практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди у детей и взрослых (их законных представителей); формирования у детей и родителей (законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний, в том числе с применением социальных средств массовой информации			
--	--	--	--	--	--

3. Содержание рабочей программы
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			№ <u>5</u>	№ <u>6</u>
			часов	часов
1		2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:		48	26	22
Лекции (Л)		16	6	4
Практические занятия (ПЗ)		–	–	–
Семинары (С)		38	20	18
Лабораторные работы (ЛР)		–	–	–
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), в том числе:		24	10	14
<i>Контрольная работа (Реф)</i>		4	2	2
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		6	2	4
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		4	2	2
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		4	2	2
<i>Работа с первоисточниками</i>		6	2	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	–	3
	экзамен (Э)	–	–	–
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	–	72
	ЗЕТ	2	–	2

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при ее изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-1	Раздел I. Теоретические аспекты биоэтики в педиатрии	Педиатрия как объект биоэтики. Личность врача-педиатра.
2.	ОПК-1	Раздел II. Биоэтические проблемы в педиатрии	Статус детства и вопросы педиатрии. Деонтологические и этические аспекты научных исследований в педиатрии.
3.	ОПК-2	Раздел III. Принципы и правила биоэтики в педиатрии	Этические основы взаимоотношений педиатра с родителями.

3.3 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5	Педиатрия как объект биоэтики	2	–	2	2	6	устный опрос
2.	5	Деонтологические и этические аспекты научных исследований в педиатрии	2	–	4	2	8	устный опрос
3.	5	Личность врача-педиатра	2	–	2	2	6	устный опрос
4.	5	Психология развития личности	–	–	4	2	6	устный опрос
5.	5	Внутренняя картина болезни ребенка	–	–	2	2	4	устный опрос
6.	5	Семейное и школьное воспитание в сохранении и укреплении психического здоровья детей	–	–	2	2	4	устный опрос
7.	5	Основы воспитания больных детей в семье и лечебном учреждении	–	–	4	2	6	устный опрос
8.	6	Деонтология врача-педиатра при хронических и неизлечимых заболеваниях	–	–	4	2	6	устный опрос
9.	6	Статус детства и вопросы педиатрии	2	–	4	2	8	устный опрос
10.	6	Синдром жестокого обращения с ребенком	–	–	4	2	6	устный опрос
11.	6	Этические основы взаимоотношений педиатра с родителями	2	–	4	2	8	устный опрос
12.	6	Репродуктивное здоровье и репродуктивные технологии	–	–	2	2	2	устный опрос
		ИТОГО	10	–	38	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестры	
		5	6
1	2	3	4
1.	Педиатрия как объект биоэтики	2	—
2.	Деонтологические и этические аспекты научных исследований в педиатрии	2	—
3.	Личность врача-педиатра	2	—
4.	Статус детства и вопросы педиатрии	—	2
5.	Этические основы взаимоотношений педиатра с родителями	—	2
	ИТОГО	6	4

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		3	4
1	2	3	4
1.	Педиатрия как объект биоэтики	2	—
2.	Деонтологические и этические аспекты научных исследований в педиатрии	4	—
3.	Личность врача-педиатра	2	—
4.	Психология развития личности	4	—
5.	Внутренняя картина болезни ребенка	2	—
6.	Семейное и школьное воспитание в сохранении и укреплении психического здоровья детей	2	—
7.	Основы воспитания больных детей в семье и лечебном учреждении	4	—
8.	Деонтология врача-педиатра при хронических и неизлечимых заболеваниях	—	4
9.	Статус детства и вопросы педиатрии	—	4
10.	Синдром жестокого обращения с ребенком	—	4
11.	Этические основы взаимоотношений педиатра с родителями	—	4
12.	Репродуктивное здоровье и репродуктивные технологии	—	2
	ИТОГО	20	18

3.6 Лабораторный практикум не предусмотрен по РУП
3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
3.7.1 Виды СРО

№ п/п	Семестр	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Педиатрия как объект биоэтики	Анализ, индукция	2
2.	5	Деонтологические и этические аспекты научных исследований в педиатрии	Анализ, индукция	2
3.	5	Личность врача-педиатра	Анализ, индукция	2
4.	5	Психология развития личности	Анализ, индукция	2
5.	5	Внутренняя картина болезни ребенка	Анализ, индукция	2
6.	5	Семейное и школьное воспитание в сохранении и укреплении психического здоровья детей	Анализ, индукция	2
7.	5	Основы воспитания больных детей в семье и лечебном учреждении	Анализ, индукция	2
8.	5	Деонтология врача-педиатра при хронических и неизлечимых заболеваниях	Анализ, индукция	2
9.	6	Статус детства и вопросы педиатрии	Анализ, индукция	2
10.	6	Синдром жестокого обращения с ребенком	Анализ, индукция	2
11.	6	Этические основы взаимоотношений педиатра с родителями	Анализ, индукция	2
12.	6	Репродуктивное здоровье и репродуктивные технологии	Анализ, индукция	2
ИТОГО				24

Примерная тематика рефератов

1. Пирогов Н.И. о врачебных ошибках.
2. Гааз Ф.П.: «Спешите делать добро».
3. Поттер В.Р.: «Биоэтика – мост в будущее».
4. Поведение родителей и здоровье детей в концепции Лазарева С.Н.
5. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача-педиатра.
6. Деонтология в педиатрии.
7. Профессионализм и нравственная культура врача-педиатра.
8. Автономия пациента: подходы к определению и особенности реализации в педиатрии.
9. Добровольное информированное согласие в педиатрии.
10. Этико-правовые аспекты реализации права российского врача на отказ от производства искусственного прерывания беременности.
11. Проблема прав будущих поколений в биоэтике.
12. Евгеника и неоевгеника: этический анализ идей.
13. Статус эмбриона и плода. Эмбрион как объект манипуляций.
14. Этические проблемы пренатальной диагностики.
15. Этические проблемы при проведении медико-генетического скрининга, консультирования, преимплантационной диагностики.
16. Этические проблемы выбора пола будущего ребенка.
17. Этико-правовые аспекты проведения биомедицинских экспериментов на человеке и животных.
18. Этико-правовые проблемы трансплантологии в педиатрии: обзор отечественного законодательства.
19. Этические вопросы воспитания детей с пороками и аномалиями развития.
20. Этический аспект вопроса вакцинопрофилактики детей.

3.7.2. Примерная тематика контрольных вопросов

1. История развития медицинской этики.
2. Медицинская деонтология: специфика и основные установки.
3. Определение биоэтики и причины ее формирования.
4. Характеристика исторических моделей биомедицинской этики.
5. Отличия «консервативной» и «либеральной» форм биоэтики. Трудности и проблемы нравственного выбора в деятельности врача.
6. Биомедицинская этика в педиатрии.
7. Правила и принципы биоэтики в педиатрии.
8. История развития педиатрической службы в России.
9. Статус детства и вопросы педиатрии.
10. Классификация биоэтических проблем в педиатрии.
11. Личностные и профессиональные качества врача-педиатра.
12. Психология развития личности.
13. Понятие «внутренняя картина болезни» у детей.
14. Доверие к врачу-педиатру как условие эффективности во взаимоотношениях врача с ребенком и его родителями.
15. Этические основы взаимоотношений педиатра с родителями.
16. Деонтологические и этические аспекты научных исследований в педиатрии.
17. Синдром жестокого обращения с ребенком.
18. Деонтология врача-педиатра при хронических и неизлечимых заболеваниях.
19. Репродуктивное здоровье и репродуктивные технологии.
20. Семейное и школьное воспитание в сохранении и укреплении психического здоровья детей.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции:

ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК-1.1. Понимает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности	Знать: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности	Хорошо знает основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности	Не знает основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности
	Уметь: применять основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности	Хорошо умеет применять основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности	Не умеет применять основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности
	Владеть: правилами медицинской этики и деонтологии; знаниями законодательства в сфере здравоохранения; правовыми аспектами врачебной деятельности	Хорошо владеет правилами медицинской этики и деонтологии; знаниями законодательства в сфере здравоохранения; правовыми аспектами врачебной деятельности	Не владеет правилами медицинской этики и деонтологии; знаниями законодательства в сфере здравоохранения; правовыми аспектами врачебной деятельности
ОПК-1.2. Применяет этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы	Знать: этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; основы современного законодательства в сфере здравоохранения	Хорошо знает этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; основы современного законодательства в сфере здравоохранения	Не знает этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; основы современного законодательства в сфере здравоохранения

взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями)	Уметь: применять этические нормы и принципы при выполнении своих профессиональных обязанностей; опираться на современное законодательство; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями)	Хорошо применяет этические нормы и принципы при выполнении своих профессиональных обязанностей; опирается на современное законодательство; применяет правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями)	Не знает этические нормы и принципы при выполнении своих профессиональных обязанностей; не опирается на современное законодательство; не применяет правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями)
	Владеть: этическими нормами и принципами при выполнении своих профессиональных обязанностей; современным законодательством; правилами и нормами взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями)	Хорошо владеет этическими нормами и принципами при выполнении своих профессиональных обязанностей; современным законодательством; правилами и нормами взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями)	Не владеет этическими нормами и принципами при выполнении своих профессиональных обязанностей; современным законодательством; правилами и нормами взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями)
ОПК-1.3. Использует практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности	Знать: критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Хорошо умеет критически анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода	Не умеет критически анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода
	Уметь: определять стратегию действий для достижения поставленной цели	Хорошо определяет стратегию действий для достижения поставленной цели	Не знает стратегию действий для достижения поставленной цели
	Владеть: стратегией действий для достижения поставленной цели	Хорошо владеет стратегией действий для достижения поставленной цели	Не владеет стратегией действий для достижения поставленной цели

ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК-2.1. Понимает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма,	Знать: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования у детей и подростков	Хорошо знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования у детей и подростков	Не знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования у детей и подростков

наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди детей и взрослых (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний	Уметь: использовать знания о формировании здорового образа жизни и здоровосберегающих технологий у детей и подростков	Хорошо использует знания о формировании здорового образа жизни и здоровосберегающих технологий у детей и подростков	Не умеет использовать знания о формировании здорового образа жизни и здоровосберегающих технологий у детей и подростков
	Владеть: методологическими основами формирования здорового образа жизни и здоровосберегающих технологий у детей и подростков	Хорошо знает методологические основы формирования здорового образа жизни и здоровосберегающих технологий у детей и подростков	Не владеет знаниями методологических основ формирования здорового образа жизни и здоровосберегающих технологий у детей и подростков
ОПК-2.2. Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и родителей (законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывает и реализовывает программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывает план профилактических мероприятий и осуществляет методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для	Знать: о санитарно-гигиеническом просвещении детей и взрослых; умеет принимать сложные клинические и этические решения в педиатрической практике	Хорошо знает о санитарно-гигиеническом просвещении детей и взрослых; умеет принимать сложные клинические и этические решения в педиатрической практике	Не знает о санитарно-гигиеническом просвещении детей и взрослых; не умеет принимать сложные клинические и этические решения в педиатрической практике
	Уметь: использовать знания о санитарно-гигиеническом просвещении детей и взрослых; координировать процесс оказания комплексной помощи ребенку	Хорошо умеет использовать знания о санитарно-гигиеническом просвещении детей и взрослых; координировать процесс оказания комплексной помощи ребенку	Не умеет использовать знания о санитарно-гигиеническом просвещении детей и взрослых; координировать процесс оказания комплексной помощи ребенку
	Владеть: основными умениями санитарно-гигиенического просвещения детей и взрослых; знаниями об индивидуальных особенностях ребенка	Хорошо владеет основными умениями санитарно-гигиенического просвещения детей и взрослых; знает об индивидуальных особенностях ребенка	Не владеет основными умениями санитарно-гигиенического просвещения детей и взрослых; не ориентируется в индивидуальных особенностях ребенка

предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводит подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний			
ОПК-2.3. Использует практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых (их законных представителей); формирования у детей и родителей (законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой	Знать: о практическом опыте пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний среди детей и взрослых; о психофизическом развитии ребенка, о динамике семейной жизни	Хорошо знает о практическом опыте пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний среди детей и взрослых; о психофизическом развитии ребенка, о динамике семейной жизни	Не знает о практическом опыте пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний среди детей и взрослых; о психофизическом развитии ребенка, о динамике семейной жизни
	Уметь: использовать практический опыт пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний среди детей и взрослых; знания о психофизическом развитии ребенка, о динамике семейной жизни	Хорошо умеет использовать практический опыт пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний среди детей и взрослых; знает о психофизическом развитии ребенка, о динамике семейной жизни	Не умеет использовать практический опыт пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний среди детей и взрослых; не ориентируется в вопросах психофизического развития ребенка, в динамике семейной жизни
	Владеть: практическим опытом пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний среди детей и взрослых	Хорошо владеет практическим опытом пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний среди детей и взрослых	Не владеет практическим опытом пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний среди детей и взрослых

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства Тесты (Т)
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. ОПК-1.1. Понимает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности ОПК-1.2. Применяет этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями) ОПК-1.3. Использует практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности	Знать: основы медицинской этики и деонтологии, основные принципы и правила биоэтики в педиатрии, модели биоэтики, основы законодательства в сфере защиты прав детей, а также правовые аспекты врачебной деятельности в педиатрии. Уметь: применять этические нормы и принципы биоэтики при выполнении своих профессиональных обязанностей, ориентироваться в современном законодательстве в вопросах биоэтики, взаимоотношений с коллегами, детьми и их родителями (законными представителями). Владеть: навыками решения стандартных задач в осуществлении своей профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами, а также с детьми и их родителями (законными представителями).	
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. ОПК-2.1. Понимает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди детей и взрослых (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний ОПК-2.2. Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и родителей (законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывает и реализовывает программы формирования	Знать: формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни детей и подростков, этические дилеммы и проблемы, возникающие при оказании медицинской помощи. Уметь: грамотно использовать категории и принципы этики и биоэтики в профессиональной деятельности, выстраивать и поддерживать отношения с детьми и их родителями в вопросах оказания медицинской помощи. Владеть: деонтологическими и биоэтическими правилами защиты детей при проведении медицинских манипуляций; навыками психологического и эмоционального контакта с детьми и их родителями с учётом деонтологических правил при проведении профилактических мероприятий и лечебной коррекции.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывает план профилактических мероприятий и осуществляет методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводит подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний ОПК-2.3. Использует практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди у детей и взрослых (их законных представителей); формирования у детей и родителей (законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой		
--	--	--

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

<i>Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)</i>	
Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 400 с.	10
Биоэтика / Под ред. В.П. Лопатина. М., 2009. – 272 с.	10
Биоэтика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы Здравоохранение / В.В. Сергеев [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 240 с.	10

Дополнительная литература

<i>Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)</i>	
Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты: учеб. пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам / составители И. А. Шамов, С. А. Абусуев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 357 с.	Неограниченный доступ
История и современные вопросы развития биоэтики: учебное пособие. Балалыкин Д.А., Киселев А.С. 2012. – 144 с.	Неограниченный доступ
Биомедицинская этика: учебник / И. А. Шамов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 286 с.	Неограниченный доступ

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	www.studmedlib.ru

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
ФТД «Биозтика в педиатрии»	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии: Учебная аудитория № 202 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Учебная мебель на 24 рабочих места. Рабочее место преподавателя (стол, стул, кафедра). Доска учебная меловая. Учебная аудитория № 226 для самостоятельной работы Учебная мебель на 24 рабочих места. Рабочее место преподавателя (стол, стул, кафедра). Доска учебная меловая. Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет». Библиотека (комн. № 126) оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.	450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д.47, 2этаж, № 202 450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д.47, 2этаж, № 226 450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 1 этаж, № 126

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://medbiol.ru> – Сайт для образовательных и научных целей.
2. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> – MERLOT – Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
3. www.elibrary.ru – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
4. www.scopus.com – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов	Организации веб-конференций,	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер

	Mirapolis Virtual Room	вебинаров, мастер-классов (российское ПО)			
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе