

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.06.2025 10:30:32
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Кафедра философии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____/В. Е. Изосимова

«*моя*» _____ 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКОЙ РАБОТЫ

Уровень образования

Высшее – *Бакалавриат*

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки:

Медико-социальная и социально-психологическая работа с населением

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки: *2025*

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации № 76 от «05» февраля 2018года
- 2) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 455н от «6» сентября 2024 г. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе».
- 3) Учебный план по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность (профиль) Медико-социальная и социально-психологическая работа с населением), утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от «29» апреля 2025 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии от «27» февраля 2025 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой

 /К.В. Храмова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС инновационных образовательных программ от «26» марта 2025 г., протокол № 7.

Председатель УМС

Центра инновационных образовательных программ

 Т.Н. Титова

Разработчик:

Валеева Альмира Саетнуровна, к.ф.н. доцент кафедры философии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	5
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	5
3.	Содержание рабочей программы	6
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	6
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	8
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	9
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	9
3.6.	Лабораторный практикум	10
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	10
4.	Фонд оценочных материалов для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	12
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	13
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	14
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	14
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	15
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	15
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	16
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социально-медицинской работы» относится к вариативной части Блока Б1.О.13

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре

Цели изучения дисциплины: формирование у будущих бакалавров социальной работы теоретических знаний в области социально-медицинской работы как вида профессиональной деятельности, направленного на восстановление, сохранение и укрепление здоровья человека.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знает Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности
		Умеет Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг
		Владеет Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и	ПК-1.1. Применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.	Знает: Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения
		Умеет: Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления
		Владеет: Прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной

государственной социальной помощи.		индивидуальной программы предоставления социальных услуг
------------------------------------	--	--

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат основе преподавания данной учебной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности :

1. Научно-исследовательская
2. Организационно-управленческая

При этом задачами дисциплины являются:

- понятия, категории, принципы и закономерности, формы, методы социально-медицинской работы, специфику ее познания;
- основные закономерности и механизмы влияния социума на здоровье человека и социально-медицинской работы на социум;
- формы, методы, средства деятельности социальных работников с организациями здравоохранения;
- усвоить теоретические представления о сущности и тенденциях развития системы здравоохранения;
- механизмы выработки и реализации социальной политики, укрепления ее связи с социально-медицинской работы.
- применять теоретические знания в целях повышения качества жизни населения;
- самостоятельно, логически и творчески мыслить, отстаивать свои взгляды.
- навыками применения теоретических моделей социально-медицинской работы в практической деятельности.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/ трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.		навыки подготовки докладов и публичных выступлений; - навыки анализа текстового материала для проведения сравнительной характеристики; - навыки выявления проблемной ситуации.	тестирование реферат, контрольная работа, деловая игра, коллоквиум
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ПК-1.1. Применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.	(А/01.6) Определение индивидуальной нужды граждан в социальном обслуживании	навыки подготовки докладов и публичных выступлений; - навыки анализа текстового материала для проведения сравнительной характеристики; - навыки выявления проблемной ситуации.	тестирование реферат, контрольная работа, деловая игра, коллоквиум

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
			№ 7
			часов
1		2	3
Контактная работа (всего), в том числе:		36/1	36/1
Лекции (Л)		12/0,3	12/0,3
Практические занятия (ПЗ) *		24/0,6	24/0,6
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:		72/2	72/2
<i>Реферат (Реф)</i>		18/0,2	18/0,2
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>		18/0,3	18/0,3
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>		18/0,2	18/0,2
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>		18/0,2	18/0,2
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ компетен ции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
2	3	4
УК-2 ПК-1	Социально-медицинская работа как вид профессиональной деятельности	«Социальная работа», «Социально-медицинская работа» и «Социальная медицина»: соотношение понятий. Социально-медицинская работа как новый вид мульти дисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера, направленный на восстановление, сохранение и укрепление здоровья. Достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием как цель социально-медицинской работы. Объект социально-медицинской работы. Принципы деятельности: эко системность, полимодальность, солидарность, конструктивная стимуляция, континуальность.
УК-2 ПК-1	Особенности социально-медицинской работы в России	Сеть учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения как организационная основа становления социально-медицинской работы в России. Потребности в специалистах социальной работы, участвующих в оказании социально-медицинской помощи в других сферах — образовании, армии, подразделениях внутренних органов, службах по чрезвычайным ситуациям и др. Место и роль общественных организаций в становлении и развитии медико-социальной работы в России. Особенности подготовки кадров социальных работников, участвующих в оказании социально-медицинской помощи населению. Научно-методическое обеспечение развития социально-медицинской работы в России.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестр а	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся(в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	7 сем.	Социально-медицинская работа как вид профессиональной деятельности	6	-	12	36	54	Опрос, контрольные работы, тестовые задания.
2.	7 сем.	Особенности социально-медицинской работы в России	6	-	12	36	54	Опрос, контрольные работы, тестовые задания.
		ИТОГО:	12		24	72	108	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестры	Часы
1.	2	3	4
1.	Социально-медицинская работа как вид профессиональной деятельности. Основные понятия и категории.	7	2
2.	Становление медико-социальной работы как профессиональной деятельности.	7	2
3.	Основные направления социально-гигиенических исследований отечественных ученых.	7	2

4.	Концепция социально-медицинской работы в современной России	7	2
5.	Координирующая роль специалиста социальной работы, участвующего в оказании социально-медицинской помощи.	7	2
6.	Базовая модель отечественной социально-медицинской работы. Содержание социально-медицинской работы профилактического и патогенетического (реабилитационного) направления. Модель и функции специалиста социальной работы, участвующего в оказании социально-медицинской помощи населению.	7	2
ИТОГО часов в семестре:			12

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Семестры	Кол- во часов
1	2	3	2
1.	Социально-медицинская работа как вид профессиональной деятельности. Основные понятия и категории.	7	3
2.	Становление медико-социальной работы как профессиональной деятельности.	7	3
3.	Концепция социально-медицинской работы в современной России	7	3
4.	Базовая модель отечественной социально-медицинской работы	7	3
5.	Содержание социально-медицинской работы профилактического и патогенетического (реабилитационного) направления	7	3
6.	Модель и функции специалиста социальной работы, участвующего в оказании социально-медицинской помощи населению	7	3
7.	Организация социально-медицинской работы в России.	7	3
8.	: Сравнительный анализ социально-медицинской работы в России и за рубежом.	7	3
ИТОГО часов в семестре:			24

3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом

3.7. Самостоятельная работа обучающихся

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

Не предусмотрено учебным планом

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестр а	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности	Написание рефератов и эссе, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации.	36
2.	7	Особенности медико-социальной работы в России	Написание рефератов и эссе, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации.	36
ИТОГО часов в семестре:				72

3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

Семестр № 7.

1. Становление в России социально-медицинской работы как вида профессиональной деятельности.
2. Традиции милосердия и благотворительности в общественной и духовной жизни России.
3. Современные концепции социально-медицинской работы в России.
4. Место социально-медицинской работы среди смежных видов деятельности.
5. Патогенетическая направленность социально-медицинской работы.
6. Особенности организации профессиональной социально-медицинской работы в России.
7. Опыт организации социально-медицинской помощи и социально-медицинской работы за рубежом.
8. Особенности социально-медицинской работы с лицами, страдающими алкоголизмом.
9. Особенности социально-медицинской работы с лицами, страдающими наркоманиями.
10. Особенности социально-медицинской работы с лицами, страдающими токсикоманиями.
11. Особенности социально-медицинской работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями.
12. Особенности социально-медицинской работы с онкологическими больными.
13. Особенности социально-медицинской работы с инфекционными больными.
14. Особенности социально-медицинской работы с ВИЧ-инфицированными.
15. Особенности социально-медицинской работы с больными СПИДом.
16. Особенности социально-медицинской работы с военнослужащими.
17. Особенности социально-медицинской работы с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы.
18. Содержание и методика социально-медицинской работы патогенетической направленности с инвалидами.
19. Содержание и методика социально-медицинской работы профилактической направленности с инвалидами.
20. Деятельность общественных организаций по оказанию медикосоциальной помощи лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ.
21. Деятельность общественных организаций по оказанию медикосоциальной помощи лицам, страдающим психическими заболеваниями.
22. Деятельность общественных организаций по оказанию медикосоциальной помощи онкологическим больным.
23. Деятельность общественных организаций по оказанию медикосоциальной помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.
24. Деятельность общественных организаций по оказанию медикосоциальной помощи инвалидам.

Вопросы к зачету

1. Социально-медицинская работа: основные понятия и категории.
2. Мультидисциплинарный характер профессионального вида деятельности.
3. Цель и объекты социально-медицинской работы.
4. Принципы социально-медицинской работы: экосистемность, полимодальность, солидарность, конструктивная стимуляция, континуальность.
5. Исторический аспект становления социально-медицинской работы в России.
6. Основные положения современной концепции отечественной социально-медицинской работы.
7. Место социально-медицинской работы среди смежных видов деятельности.

8. Характеристика социально-ориентированных, медикоориентированных и интегративных функций профессионального социального работника, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению.
9. Особенности социально-медицинской работы патогенетической (реабилитационной) и профилактической направленности.
10. Базовая модель социально-медицинской работы. Элементы базовой модели.
11. Значение базовой модели для развития практики социально-медицинской работы.
12. Сеть учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения как организационная основа становления и развития социально-медицинской работы в России.
13. Место и роль негосударственных учреждений и общественных организаций в становлении и развитии социально-медицинской работы в России.
14. Правовая нормативная база социально-медицинской работы: состояние, проблемы, перспективы.
15. Характеристика основных ведомственных нормативных актов, регламентирующих социально-медицинскую работу.
16. Особенности социально-медицинской помощи и медико-социальной работы в Великобритании, Скандинавских странах, Германии, США.
17. Значение документов ООН о стратегических целях социального развития для социально-медицинской работы.
18. Сущность стратегии ВОЗ по достижению «здоровья для всех».
19. Значение современных концепций реформирования здравоохранения и социальной защиты населения в Российской Федерации.
20. Содержание паспорта профессионального социального работника, участвующего в оказании социально-медицинской помощи населению.
21. Характеристика личностных качеств профессионального социального работника, участвующего в оказании социально-медицинской помощи населению.
22. Основные требования к знаниям и умениям профессионального социального работника, формируемым в процессе профессиональной подготовки.
23. Функции профессионального социального работника, участвующего в оказании социально-медицинской помощи населению: социальноориентированные, медико-ориентированные и интегративные. Их содержание.
24. Значение теории для развития практики отечественной социально-медицинской работы.

Тестовые задания

1. Общественное здоровье зависит от:
 1. Системы здравоохранения
 2. Наследственности
 3. Образа жизни
 4. Состояния окружающей среды.
2. Здоровье населения больше всего зависит от:
 1. Наследственности
 2. Условий внешней среды
 3. Экономического строя
 4. Образа жизни
 5. Системы здравоохранения.
3. Социально-медицинская работы - это:
 1. Наука
 2. Вид деятельности

4. Социально-медицинская работа делится на:
 1. 1.Профилактическую
 2. 2.Патогенетическую
 3. 3.Лечебно- диагностическую
5. Объект социально-медицинской работы:
 1. Социально незащищенные слои населения
 2. Общественное здоровье и здравоохранение
 3. Различные контингенты лиц, имеющие выраженные медицинские и социальные проблемы
6. Какие нормативно-правовые акты регламентируют социально-медицинскую работу?
 1. 1.Конституция РФ
 2. 2.Закон о обязательном медицинском страховании
 3. 3.Основы законодательства об охране здоровья в РФ
 4. 4.Гражданский кодекс
7. Для построения базовой модели по социально-медицинской работе выделяются группы клиентов, за исключением:
 1. Группа повышенного риска заболеваний
 2. Члены семьи клиента и ближайшее его окружение
 3. Инвалиды
 4. Пожилые и престарелые
 5. Длительно, часто и тяжело болеющие
 6. Больные с выраженными социальными проблемами
8. Какие функции не относятся к функциям специалиста по социально-медицинской работе:
 1. Медико-ориентированные;
 2. Социально-ориентированные
 3. Психолого-ориентированные
 4. Интегративные
9. Особенность социально-медицинской работы состоит в том, что она находится на стыке
 1. Здравоохранения и социальной защиты
 2. Социальной защиты и психологии
 3. Социальной защиты и философии
10. Какие системы здравоохранения существуют в РФ?
 1. Государственная
 2. Частная
 3. Страховая
 4. Бюджетная
 5. Смешанная
11. Охрану здоровья населения в РФ осуществляют органы и учреждения
 1. Государственного здравоохранения
 2. Муниципального здравоохранения
 3. Частного здравоохранения
 4. Государственного санитарно-эпидемиологического надзора
 5. Санаторно-курортного лечения и реабилитации
 6. Лекарственного обеспечения
 7. Социального страхования

12. Что составляет предмет врачебной тайны:
 1. Сведения о факте обращения пациента за медицинской помощью
 2. Информация о состоянии здоровья пациента, диагнозе его заболевания
 3. Сведения о семейном положении и заработной плате пациента
13. Среди причин смерти взрослого населения России первое место занимают:
 1. Новообразования
 2. Травматизм
 3. Болезни кровообращения.
14. К методам и средствам первичной профилактики следует отнести:
 1. Диагностику заболеваний
 2. Оздоровление окружающей среды
 3. Профилактическую госпитализацию
15. Цель вторичной профилактики – предупреждение
 1. Несчастных случаев
 2. Острых заболеваний
 3. Хронизации заболеваний
16. Первичным медицинским учреждением на предприятии является
 1. Фельдшерский или врачебный здравпункт
 2. Медико-санитарная часть
 3. Заводской (фабричный) санаторий-профилакторий
17. Вредный производственный фактор может привести
 1. К травматическому повреждению
 2. К временной утрате трудоспособности
 3. К снижению работоспособности
18. Участковый врач в городской поликлинике является:
 1. Врачом - хирургом
 2. Врачом-терапевтом
 3. Врачом- невропатологом
19. Основными принципами медицинского обеспечения детей и подростков являются
 1. Систематическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей
 2. Принцип этапного лечения заболеваний
 3. Принцип диспансерного метода обслуживания детей
20. Функция социального работника в Центре планирования семьи:
 1. Консультирование
 2. Обследование
 3. Лечение

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием

соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ПК-1.1. Применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Уметь Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Владеть Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Не знает определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знать применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. Уметь применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. Владеть методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.	Не знает проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Знает проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Определяет совокупность	Знать Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Уметь Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Владеть Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ПК-1.1. Применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.	Знать применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. Уметь применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан. Владеть методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан.	

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	
Кульназарова, А. В. Правоведение : учебное пособие / А. В. Кульназарова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179991	Неограниченный доступ
Правоведение : учебное пособие / составители Д. З. Муртаева, В. Р. Набиуллина. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 224 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175132	Неограниченный доступ
Дополнительная литература	
Леонтьев, О. В. Юридические основы медицинской деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. В. Леонтьев. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : СпецЛит, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/59825?category_pk=5856#book_name	Неограниченный доступ
Сашко, С. Ю. Медицинское право [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. Ю. Сашко, Л. В. Кочорова. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418451.html	Неограниченный доступ
Хропанюк, В. Н. Теория государства и права: учебник / В. Н. Хропанюк; под ред. В. Г. Стрекозова. - 5-е изд., стереотип. - М.: Омега-Л, 2011. - 323 с.	247

Леонтьев, О. В. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник: в 2 ч. / О. В. Леонтьев. - Электрон. текстовые дан. - СПб.: СпецЛит, 2010. - Ч. 1. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785299004274.html	Неограниченный доступ
Нагаев, Р. Я. Защита персональных данных в медицинских организациях: практические вопросы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. Я. Нагаев, С. Г. Ахмерова, С. Ф. Шамгулова; Баш. гос. мед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2014. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib582.pdf	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	www.studmedlib.ru
База данных «Электронная учебная библиотека»	http://library.bashgmu.ru
Консультант Плюс: справочно-правовая система	http://www.consultant.ru/

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <http://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
--	--	--

Б1.О.13 «Основы социально-медицинской работы»	Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра философии: Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебная аудитория № 447 для проведения занятий лекционного типа – мультимедийный проектор, парты ученические, стол, стулья. Учебная аудитория № 201 - для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: кафедра (1), учебные столы (2), учебные парты (28), стулья (2), учебная доска (1). Учебная аудитория № 226 - для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные столы (12), стулья (24), учебная доска (1), компьютеры (2). Учебная аудитория № 229 - для самостоятельной работы оборудована компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: учебные столы (12), стулья (24), учебная доска (1). Оборудование и расходные материалы для обеспечения учебного процесса - выполнения ПЗ, СР. Учебная комната № 343 - для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебные столы (12), стулья (24), учебная доска (1).	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, р-н Кировский, ул. Пушкина, д.96, корп. 98, 4 этаж, № 447. 450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, р-н Кировский, ул. Заки Валиди, д. 47, 2 этаж, № 201. 450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, р-н Кировский, ул. Заки Валиди, д. 47, 2 этаж, № 226. 450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, р-н Кировский, ул. Заки Валиди, д. 47, 2 этаж, № 229. 450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, р-н Кировский, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 343.
--	--	--

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (AACC). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
8. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
9. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).