

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2025 15:47:57
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac70b9788c589a4e3d10f104c

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

Кафедра внутренних болезней и клинической психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ В.Е. Изосимова

« 27 » _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Уровень образования

Высшее – *Специалитет*

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация

Клинический психолог

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки: 2025

Уфа-2025

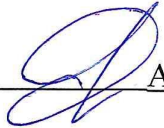
При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г., № 683, с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г., № 1456;; от 19 июля 2022 г., № 662; от 27 февраля 2023 г., № 208

2) Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н; Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н

3) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «29» 04 2025 г., протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры Внутренних болезней и клинической психологии «18» марта 2025 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  А.В.Тюрин

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС Центра инновационных образовательных программ «26» марта 2025 г., протокол № 7.

Председатель УМС

Центра инновационных образовательных программ  /Т.Н. Титова

Разработчик:

Петрова Чулпан Азифовна, кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры внутренних болезней и клинической психологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
 - 2.1. Типы задач профессиональной деятельности
 - 2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине
3. Содержание рабочей программы
 - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
 - 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
 - 3.6. Лабораторный практикум
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
 - 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
 - 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы
 - 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы патопсихологической диагностики» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цели изучения дисциплины:

- формирование теоретических знаний о методах и методиках патопсихологического исследования;
- ознакомление с реализацией патопсихологического исследования в практической работе клинического психолога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК -3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Знать основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.
	ОПК -3.2. Умеет применять современные методы психодиагностической оценки состояний в профессиональной деятельности;	Уметь применять современные методы психодиагностической оценки состояний в профессиональной деятельности;
	ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической оценки при решении диагностических и экспертных задач.	Владеть навыками патопсихологической оценки при решении диагностических и экспертных задач.
ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	ПК 2.1 Знает основные методы психофизиологического исследования.	Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
	ПК 2.2 Умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов	Уметь подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.
	ПК 2.3 Владеет навыками оценки физиологических основ функционирования психических процессов, состояний, эмоций и	Владеть способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых

	целенаправленного поведения.	обследований, составления психологических заключений.
--	------------------------------	---

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины: *психодиагностическая, экспертная*.

1. Изложение методологии психологических исследований в норме и патологии.
2. Обзор основных методов исследования когнитивных процессов и личностных особенностей взрослых и детей с различной психической патологией.
3. Ознакомление с конкретными методиками патопсихологического исследования, реализуемого в работе с испытуемыми разных возрастных групп.
4. Отработка навыков выбора стратегии патопсихологического исследования, определяемой практическими задачами, возрастом испытуемого, условиями реализации исследования.
5. Обсуждение и подробная психологическая квалификация выявляемых в ходе патопсихологического исследования особенностей и нарушений когнитивных процессов и личностной сферы.
6. Освоение принципов написания патопсихологического заключения при решении различных практических задач.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОПК-3, ПК-2.

п/№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач,	ОПК -3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с	Знает основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования семьи и семейных отношений, в консультативной и экспертной практике.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

	связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК -3.2. Умеет применять современные методы психодиагностической оценки состояний в профессиональной деятельности;	ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	
		ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической оценки при решении диагностических и экспертных задач.		Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций;	

2.	ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	ПК 2.1 Знает основные методы психофизиологического исследования. ПК 2.1 Знает основные методы психофизиологического исследования.	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Знает основные методы психофизиологического исследования семьи и семейных отношений	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.
		ПК 2.2 Умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов			
		ПК 2.3 Владеет навыками оценки физиологических основ функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.	03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		9
		часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	72	72
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)*	56	56
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	36	36
Подготовка к практическому занятию	15	15
Конспектирование текста	8	8
Подготовка к промежуточной аттестации	13	13
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108
	ЗЕТ	3

* - в том числе практическая подготовка

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенци и	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-3 ПК-2	Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина	Предыстория психодиагностики. Испытания индивидуальных способностей как важная и неотъемлемая часть общественной жизни народов мира от древнейших цивилизаций. Древний Вавилон. Египет. Китай. Интуиция как основа испытаний и проверок на этапе предыстории психодиагностики. Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж.Кеттелом. Система тестов А.Бине-Симона. Понятие умственного возраста. Коэффициент интеллекта. Использование тестов в целях отбора и аттестаций кадров в 30-е годы во Франции и США. Сторонники и противники тестов. Отечественная история психодиагностики. Первые психологические лаборатории в России (В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, Н.Н.Ланге). Количественное исследование психических процессов

			в нормальном и патологическом состоянии Г.И.Россолимо. Методика индивидуального психологического профиля. Развитие психотехники и педологии в 20-е и 30-е годы. Современное состояние психодиагностики. Психологическая служба и психодиагностика. Использование психодиагностики при отборе и аттестации кадров, в медицине, образовании, в армии. Место психодиагностики в профессиональной подготовке практического психолога.
2.	ОПК-3 ПК-2	Основные понятия психодиагностики	Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики. Надежность как устойчивость методики к действию помех. Определение надежности способом повторного, параллельного и раздельного тестирования. Валидность как соответствие теста измеряемому психическому свойству. Валидность по содержанию, критерию, конструктивная, очевидная, экологическая иллюзорная. Стандартизация и нормы. Репрезентативность как свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности. Значение репрезентативности для учета ограничений в сфере применения теста. Требования к психометрической подготовке психолога. Нормативные предписания пользователям психодиагностических методик.
3.	ОПК-3 ПК-2	Средства психодиагностики	Эмпирические методы практической психодиагностики как средство измерения и оценки состояния элементов объекта практической деятельности психолога. Специфика методов практической психодиагностики и их классификация. Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности как методы психодиагностики. Психолого-педагогический консилиум. Роль клинического метода в психодиагностической практике. Тесты как инструмент, специально созданный для определения психологических особенностей человека. Комплексный подход при использовании методов практической психодиагностики. Сочетание строго- и малоформализованных методов при проведении обследования. Средства описания объекта психодиагностики. Классификации диагностических переменных (запросов, отклонений в параметрах деятельности, психического состояния), психодиагностические таблицы, схемы психологической детерминации, структурные модели психики. Средства описания психодиагностического процесса. Схемы этапов психодиагностического процесса, диагностические алгоритмы, программы обследования. Методы построения психодиагностического

			заклучения. Значение интуиции при установлении диагноза. Аналогия, гипотеза, дифференциальный и достоверный диагноз, диагноз по результатам воздействия как логические методы практической психодиагностики.
4.	ОПК-3 ПК-2	Диагностика интеллекта	Подходы к определению интеллекта. Интеллект как общая способность приспособления к новым жизненным условиям. Описание интеллекта через его "обыденные" характеристики. Определение интеллекта через процедуру его измерения в рамках измерительного подхода Модели интеллекта. Значение генерального фактора в модели К.Спирмена. Интеллект как результат взаимодействия нескольких факторов в модели Л.Терстоуна. Свободный и связанный интеллект в модели Р.Кеттела. Кубическая модель интеллекта Д.Гилфорда. Методики диагностики интеллекта. Определение особенностей развития общего интеллекта с помощью адаптированного варианта методики Д.Векслера. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Свободный от влияния культуры тест Р.Кеттела. Прогрессивные матрицы Равена как средство выявления уровня развития невербального интеллекта. Диагностика социального интеллекта с помощью методики Гилфорда-Салливена
5.	ОПК-3 ПК-2	Психодиагностика личности	Теории личности как средство диагностического описания объекта практической деятельности. Два подхода к описанию личности. Личность как совокупность психических черт (качеств). Описание личности путем выделения основных типов. Методы диагностики личности. Исследование мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз. Методика ценностных ориентаций М.Рокича. Опросник Т.Элерса для определения мотивации к успеху и избеганию неудач. Диагностика мотивации аффилиции. Изучение акцентуаций характера опросником К. Леонгарда и патохарактерологическим диагностическим опросником А. Личко. Методики для изучения темперамента Г.Айзенка и В.Русалова. Шестнадцатифакторная методика Р.Кеттела как средство диагностики конституциональных черт личности. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI) и его применение для обследования контингента психологической нормы.
6.	ОПК-3 ПК-2	Проективные техники	Проективные методы как средство изучения глубинных структур личности. Классификация проективных методов. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. Тест тематической апперцепции Х. Моргана и Г. Мюррея. Графические проекционные тесты. Способы их анализа и интерпретации. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. Методика цветовых выборов Люшера.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семе стра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) ³	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	9	Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина	2		9	6	17	Устный опрос, тестовые задания
2.	9	Основные понятия психодиагностики	2		9	6	17	Устный опрос, тестовые задания
3.	9	Средства психодиагностики	4		10	6	20	Устный опрос, тестовые задания
4.	9	Диагностика интеллекта	2		9	6	17	Устный опрос, тестовые задания
5.	9	Психодиагностика личности	2		9	6	17	Устный опрос, тестовые задания
6.	9	Проективные техники	4		10	6	20	Устный опрос, тестовые задания
ИТОГО:			16	-	56	36	108	

*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 9
1.	Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина	2
2.	Основные понятия психодиагностики	2
3.	Средства психодиагностики	2
4.	Диагностика интеллекта	2

5.	Психодиагностика личности	2
6.	Проективные техники	2
	Итого	16

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины.	Объем по семестрам
		Семестр 9
1	Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина	9
2	Основные понятия психодиагностики	9
3	Средства психодиагностики	10
4	Диагностика интеллекта	9
5	Психодиагностика личности	9
6	Проективные техники	10
	Итого	56

3.6. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

п/№	Название тем самостоятельной работы обучающихся базовой части дисциплины.	Семестры
		Семестр 9
1.	Патопсихологическая диагностика как практическая деятельность и научная дисциплина. Место патопсихологической диагностики в практической деятельности клинического психолога. Общие вопросы проведения патопсихологического исследования с испытуемыми различных возрастов	6
2.	Общая характеристика методов патопсихологического исследования. Принципы патопсихологического исследования. Этапы и технология проведения патопсихологического исследования. Методики патопсихологического исследования: процедура проведения, способы и параметры интерпретации данных.	6
3.	Принципы качественного анализа в патопсихологическом исследовании. Написание патопсихологического заключения: цель и основные пункты. Подготовка и проведение экспериментального исследования. Формирование стратегии патопсихологического	6

	исследования.	
4.	Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций. Методики для исследования памяти. Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов.	6
5.	Психометрические методы исследования интеллекта. Методы для исследования личности.	6
6.	Ведение протокола патопсихологического исследования.	6
ИТОГО:		36

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов.

1. Культурно-историческая теория: методологические основы патопсихологической диагностики.
2. Формирующий эксперимент: возможности применения в практической клинко-психологической работе.
3. Участие клинического психолога в нозологической диагностике.

4. Фонд оценочных материалов (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции.

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 («Зачтено»)	3 («Не зачтено»)
ОПК -3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Знать основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования семьи и семейных отношений, в консультативной и экспертной практике.	Выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины.	Выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся
ОПК -3.2. Умеет применять современные методы психодиагностической	Уметь применять современные методы психофизиологии и специализированные		

оценки состояний в профессиональной деятельности;	психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.		«не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.
ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической оценки при решении диагностических и экспертных задач.	Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций;		
ПК 2.1 Знает основные методы психофизиологического исследования.	Знать основные методы психофизиологического исследования семьи и семейных отношений	Выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины	Выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено»,
ПК 2.2 Умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов	Уметь решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических		

	процессов при выявлении психологических проблем семьи и семейных отношений.		он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.
ПК 2.3 Владеет навыками оценки физиологических основ функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.	Владеть навыками оценки физиологических основ функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.		

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции.	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства.
ОПК -3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Знать основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Тестирование, собеседование по ситуационным задачам, индивидуальные задания, доклады, ситуационные задачи
ОПК - 3.2. Умеет применять современные методы психодиагностической оценки состояний в профессиональной деятельности;	Уметь применять современные методы психодиагностической оценки состояний в профессиональной деятельности;	Тестирование, собеседование по ситуационным задачам, индивидуальные задания, доклады, ситуационные задачи
ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической оценки при решении диагностических и экспертных задач.	Владеть навыками патопсихологической оценки при решении диагностических и экспертных задач.	Тестирование, собеседование по ситуационным задачам, индивидуальные задания, доклады, ситуационные задачи
ПК 2.1 Знает основные методы психофизиологического исследования.	Знать основные методы психофизиологического исследования семьи и семейных отношений	Тестирование, собеседование по ситуационным задачам, индивидуальные задания, доклады, ситуационные

		задачи
ПК 2.2 Умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов	Уметь решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов при выявлении психологических проблем семьи и семейных отношений.	Тестирование, собеседование по ситуационным задачам, индивидуальные задания, доклады, ситуационные задачи
ПК 2.3 Владеет навыками оценки физиологических основ функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.	Владеть навыками оценки физиологических основ функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.	Тестирование, собеседование по ситуационным задачам, индивидуальные задания, доклады, ситуационные задачи

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

Базовые учебники (в том числе электронные учебники):

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М. (любое издание)
2. Практикум по патопсихологии /под ред. Б.В. Зейгарник, В.В. Николаевой, В.В. Лебединского/. М., Изд-во Моск. ун-та, 1987.
3. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике (практическое руководство). (любое издание)

Основная литература:

1. Аршинова, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 188 с.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61400>
2. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438947.html>

Дополнительная литература:

1. Остренкова М.Е., Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html>
2. Постконфликтная коррекция личности : учебное пособие / составитель Н. В. Козловская. — Ставрополь : СКФУ, 2014. — 298 с.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155390>
3. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О. П. Степанова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 98 с.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72697> (дата обращения: 14.04.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. www.studmedlib.ru (Электронно-библиотечная система «Консультант

студента» для ВПО)

2. <http://library.bashgmu.ru> (База данных «Электронная учебная библиотека»)

3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Уровень образования Высшее – <i>специалитет</i> , Квалификация – Медицинский психолог Специальность <i>37.05.01</i> <i>Клиническая психология</i> Направленность (профиль) подготовки: нет.	Учебный корпус №1 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Актовый зал Помещения укомплектованы специализированно й учебной мебелью 300 посадочных мест. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Мебель для хранения учебного	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Ленина, д. 3, актовый зал

		оборудования: стеллажи. Технические средства для профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 228 Помещения укомплектованы специализированно й учебной мебелью 245 посадочных мест Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс. Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Библиотека (комн. № 126) Оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения. Оборудование:	450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 228 450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д.96, корп.98, 1 этаж, № 126
--	--	--	---

	компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал. Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебная аудитория № 531 - для самостоятельной работы Помещения оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531
--	--	---

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (AACC). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным

основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.

6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.

7. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

8. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

9. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E IY AcademicEdition Enterprise	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ:	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ)	1	Компания «Первый	Сервер

	Управление вузом»"	(российское ПО) (российское ПО)	БИТ"	
11.	Права на программу для ЭВМ «IC-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «IC-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «IC-Битрикс: Сайт учебного заведения»		ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English	Пакет для статистического анализа данных	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English		ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)		ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер