

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.06.2025 15:53:00

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac70b7a5092a6b1b10c4

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

Кафедра внутренних болезней и клинической психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/В.Е. Изосимова

27.06.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ВРАЧЕБНО-
ТРУДОВОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Уровень образования

Высшее – *Специалитет*

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация

Клинический психолог

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки: 2025

Уфа-2025

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г., № 683, с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г., № 1456;; от 19 июля 2022 г., № 662; от 27 февраля 2023 г., № 208

2) Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н; Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н

3) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «29» 04 2025 г., протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры Внутренних болезней и клинической психологии «18» марта 2025 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  А.В.Тюрин

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС Центра инновационных образовательных программ «26» марта 2025 г., протокол № 7.

Председатель УМС

Центра инновационных образовательных программ  /Т.Н. Титова

Разработчик:

Петрова Чулпан Азифовна, кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры внутренних болезней и клинической психологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
- 2.1. Типы задач профессиональной деятельности
- 2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине
3. Содержание рабочей программы
- 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
- 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины
- 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
- 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
- 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
- 3.6. Лабораторный практикум
- 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
4. Фонд оценочных материалов для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
- 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
- 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
- 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)
- 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
- 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
- 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы
- 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы» относится к обязательной части..

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цели изучения дисциплины: получение учащимися фундаментальных знаний и современных представлений о нейропсихологической диагностике в системе врачебно-трудовой экспертизы, процессах, лежащих в основе развития психических заболеваний взрослых.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач	Знать как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач
	УК-1.2. Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.	Уметь применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.
	УК-1.3 Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.	Владеть навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК -1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных созданием и психологическим благополучием человека;	Знать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных созданием и психологическим благополучием человека;
	ОПК-1.2 Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования.	Уметь решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования.
	ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.	Владеть навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.
ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этикодеонтологическими нормами с учетом нозологических, социальнодемографических,	ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

культуральных и индивидуальнопсихологических характеристик;	ПК-3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	Уметь подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.
	ПК-3.3 Владеет способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.	Владеть способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений
ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;	ПК – 4.1 Знает основные особенности различных психодиагностических методов;	Знать основные особенности различных психодиагностических методов;
	ПК-4.2 Умеет интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик;	Уметь интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик;
	ПК-4.3 Владеет навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологическое заключение.	Владеть навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологическое заключение.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

- психодиагностическая,
- научно-исследовательская.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

п/ №	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач УК-1.2 Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области. УК-1.3 Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным		Анализ проблемы / задачи, анализ информации, поиск информации и работа с источниками, анализ контекста / решения и аргументация, анализ принимаемых решений	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

		подходом для решения поставленных задач.			
2	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;		Владение навыками планирования и проведения научного исследования в соответствии с конкретными задачами	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.
		ОПК-1.2 Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования.			
		ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.			
3	ПК-3 способность планировать и самостоятельно	ПК-3.1. Знает теорию, методологию	01.002 А/05.7 Психологическая	Владение навыками планирования и	Тесты, рефераты, доклады,

	проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическим и нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик;	психодиагностик и, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. ПК-3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. ПК-3.3 Владеет способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.	диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей личности с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 03.008	проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическим и нормами.	деловые игры, ситуационные задачи.
--	--	---	--	--	---

			А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		
4	ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;	ПК – 4.1 Знает основные особенности различных психодиагностических методов; ПК-4.2 Умеет интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик; ПК-4.3 Владеет навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологическое заключение.	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическим и нормами.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр № 7

			часов
1		2	3
Контактная работа (всего), в том числе:		48/2	48
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ), *		32	32
Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:		24	24
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		8	8
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>		8	8
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>		8	8
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

* - в том числе практическая подготовка

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-4	Методы нейропсихологической диагностики	Методы нейропсихологической диагностики. Современные представления в психологии о генезе, строении и формировании ВПФ у детей. Системный эффект при нарушении психических функций у детей. Общепсихологические знания о

			генезисе и структуре ВПФ. Взаимосвязь и взаимовлияние разных уровней и зон организации мозга. Нейропсихологическая методика обследования детей. Задачи, решаемы методикой. Понятие формирующего обучения, его цели из задачи. Требования к условиям проведения обследования Основные принципы нейропсихологического диагностического обследования. Этапы нейропсихологического обследования (анализ истории болезни и особенностей анамнеза; беседа с пациентом: установление контакта, уточнение данных анамнеза и сведений о профессии, образовательном уровне; планирование нейропсихологического обследования по результатам предыдущих этапов; исследование состояния высших психических функций и правила регистрации симптомов и их нарушений; дифференцированная оценка и психологическая квалификация выявленных нарушений; выявление нарушенного нейропсихологического фактора; составление нейропсихологического заключения).
2.	УК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-4	Исследование общего состояния психической сферы	Основные симптомы психических расстройств. Понятие «этиология», формирование представлений о причинах психических болезней (исторический аспект). Современное учение о причинности, наиболее актуальные тенденции исследований. Понятие «патогенез», соотношение клинических и поведенческих признаков психического расстройства в механизме его формирования. Специфика патогенетических механизмов психических расстройств у взрослых. Полиморфизм симптоматики, трудности нозологической диагностики. Эндогенный характер психических расстройств, соотношение причинных и провоцирующих факторов в механизме их формирования.

			Соотношение понятий «болезнь» и «дизонтогенез», общее и различное в их формировании. Симптомы расстройств перцептивной сферы (сферы ощущений и восприятия): искажения ощущений (гипостезия, гиперстезия, анестезия), связанные с изменением порогов чувствительности; иллюзии, галлюцинации, сенестопатии, искажение «схемы тела», изменения пространственного восприятия. Симптомы нарушений мышления. Симптомы нарушений памяти: модально-специфические и модально-неспецифические. Гипомнезия, гипермнезия, амнезия и ее варианты. Симптоматика расстройств эмоциональной сферы. Симптоматика нарушений волевой и инстинктивной сфер. Симптомы нарушений сознания. Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения). Умственная отсталость. Общая характеристика степеней тяжести умственной отсталости. Классификация умственной отсталости. Классификация умственной отсталости по этиологическому фактору. Вопросы патогенеза и патологической анатомии умственной отсталости. Деменции, классификация, вопросы патогенеза и патологической анатомии деменции.
3.	УК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-4	Исследование зрительного, слухового, тактильного гнозиса	Методы исследования зрительного гнозиса. Классификация зрительных агнозий. Предметная агнозия. Лицевая агнозия. Оптико-пространственная агнозия. Буквенная агнозия. Цветовая агнозия. Симультанная агнозия. Тесты на исследование зрительного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Выбор картинки по слову, наименованию. Называние. Выбор из 3-х предметных картинок. Выбор частей целого. Оpozнание и выбор букв, цифр, геометрических фигур. Копирование фигур. Рисование по

		слову. Дорисовывание до целого. Дорисовывание предметных изображений. Определение недостающих элементов. Дорисовывание до любого - предмета. Тесты на исследование зрительно-пространственного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Узнавание времени на схематических часах. Установка стрелок на часах по образцу. Установка заданного времени. Узнавание и называние римских чисел. Узнавание и название арабских чисел. Узнавание и называние букв. Тесты на исследование цветового гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Классификация предметов одинаковых по форме и величине, но разных по цвету. Исследование слухового гнозиса. Классификация слуховых агнозий. Аритмия. Амузия. Тесты на исследование неречевого слуха (материал, инструкция, анализ симптомов). Шелест бумаги. Звон ложечки о стакан и др. С магнитофона. Мелодия знакомой песни без слов. Тесты на исследование слухомоторных координаций (материал, инструкция, анализ симптомов). Ритмы. Выполнение по образцу (постукивание или карандашом). По речевой инструкции. Исследования тактильного гнозиса. Нижнетеменной синдром. Тактильная предметная агнозия. Верхнетеменной синдром. Соматоагнозия. Соматоапрактоагнозия. Тесты на исследование тактильного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Тактильное ощупывание предмета с закрытыми глазами. Тесты на исследование соматопро пространственного гнозиса(материал,инструкция, анализ симптомов). Показ частей своего тела. Показ правой (и левой) рукой указанных педагогом предметов. Разделение бумаги на левую и правую стороны. Рисование отличающихся
--	--	--

			фигур на левой и правой сторонах по показу и по речевой инструкции. Дорисовывание у предметов (животных) недостающих элементов - справа или слева. Называние пальцев своей руки, руки педагога и нарисованной кисти руки. Узнавание пальцев кисти рук.
4.	УК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-4	Исследование произвольных движений (праксиса)	Нарушение произвольных движений и действий. Апраксии. Классификация апраксий по Липману. Идеаторная апраксия. Кинетическая апраксия. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Кинестетическая апраксия. Пространственная апраксия. Кинетическая апраксия. Регуляторная апраксия. Системные персеверации. Методы исследования нарушения произвольных движений и действий (материал, инструкция, анализ симптомов). Праксис позы - кисти руки. Динамический праксис. Реципрокная координация. пространственный праксис. Конструктивный праксис. Оральный праксис. Символический праксис.
5.	УК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-4	Исследование речи и речевых процессов	Проблема афазий. Экспрессивная речь. Импрессивная речь. Лингвистические основы речи. Внутренняя речь. Формы речевой деятельности. Классификация афазий по А.Р. Лурия. Сенсорная афазия. Акустико-мнестическая афазия. Оптико-мнестическая афазия. Афферентная моторная афазия. Эфферентная моторная афазия. Динамическая афазия. Исследование речи и речевых процессов. Методы исследования экспрессивной речи (материал, инструкция, анализ симптомов). Спонтанная речь. Метод беседы. Диалогическая речь. Метод коротких вопросов и ответов. Автоматизированная речь. Повторная речь. Активная речь. Номинативная речь. Методы исследования импрессивной речи (материал, инструкция, анализ симптомов). Метод понимания и выполнения вербальных инструкций. Понимание обращенной речи. Метод беседы. Понимание предметных слов. Метод показа названных предметов (объектов).

			Понимание фраз. Метод понимания фраз. Фонематический слух. Исследование возможности понимания логико-грамматических конструкций(материал,инструкция, анализ симптомов). На понимание грамматических конструкций: а) творительный падеж. Сравнительные конструкции. Конверсия. Предложные конструкции.
6.	УК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-4	Исследование письма и чтения	Общая характеристика письма. Проблема аграфий. Письмо. Письменная речь. Психологические предпосылки формирования письменной речи. Аграфии. Виды аграфий. Методы исследования письма (материал, инструкция, анализ симптомов). Идеограммное письмо. Речевые стереотипы. Списывание. Письмо под диктовку. Общая характеристика чтения. Алексия. Психологическая структура чтения. Формы оптической алексии. Оптико-мнестическая алексия. Речевые формы алексии. Эфферентная моторная алексия. Афферентная моторная алексия. Сенсорная алексия. Исследование чтения (материал, инструкция, анализ симптомов). Идеограммное чтение. Чтение букв разного шрифта. Чтение слов: простых, сложных. Чтение: предложений, текста. Чтение про себя.
7.	УК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-4	Исследование счета	Число и счет как объективные характеристики всех предметов окружающего мира. Понятие числа. Понятие счета и счетных операций. Причины нарушения числа и счетных операций. Методы исследования счета (материал, инструкция, анализ симптомов). Простой счет: единичный; группа. Чтение: простых чисел и цифр, сложных, сравнение чисел. Письмо под диктовку простых и сложных чисел. Разрядное строение числа. Разрядное строение числа: нахождение цифры в разрядной сетке.пространственное восприятие. Счетные операции. Операции в пределах одного десятка, с переходом

			через десяток. Оптическое восприятие цифр и чисел.
8.	УК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-4	Нейробиологические основы зависимого поведения	Исторические аспекты развития представления о этиопатогенетических основах зависимого поведения.
9.	УК-1, ОПК-1, ПК-3, ПК-4	Исследование памяти, внимания, мышления	Нарушение памяти, проблема амнезий. Гипомнезия. Парамнезия. Гипермнезия. Амнезия. Типы нарушений памяти. Модально-неспецифические нарушения памяти. Модально-специфические нарушения памяти. Методы исследования общей памяти (материал, инструкция, анализ симптомов). Воспроизведение. Методы исследования слухоречевой памяти (материал, инструкция, анализ симптомов). Повторение отдельных слов. Повторение серии слов. Запоминание групп слов. Запоминание двух смысловых рядов. Запоминание и повторение фраз: непосредственное запоминание; отсроченное после пустой паузы; после паузы, заполненной беседой. Запоминание пар фраз: непосредственное, отсроченное. Кривая памяти. Запоминание 10 слов. Методы исследования зрительно-предметной памяти (материал, инструкция, анализ симптомов). Запоминание предметных картин. Запоминание символических фигур. Опосредованное запоминание. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Формы внимания. Сенсорной внимание. Двигательное внимание. Эмоциональное внимание. Интеллектуальное внимание. Уровни внимания (непроизвольное и произвольное). Типы нарушения внимания. Модально - неспецифический тип нарушения внимания. Модально - специфический тип нарушения внимания. Методы исследования внимания (материал, инструкция, анализ симптомов). Тест на произвольное внимание. Произвольное последовательное прослеживание чисел и поиск нужного ряда. Поиск заданной картинки (фигуры) среди ряда других. Тест на непроизвольное внимание.

			Припоминание предметов, находящихся в комнате. Тесты на устойчивость внимания. Тест на связь слова с вниманием. Нарушения мышления как активной психической деятельности. Поражение левой височной области. Поражение теменно-затылочных отделов мозга. Поражение премоторных отделов мозга. Поражение лобных префронтальных отделов мозга.2. Методы исследования наглядно-образного мышления (материал, инструкция, анализ симптомов). Конструирование предметной деятельности. То же с опорой на слово наименование предмета. Метод дифференцирования предметов. Понимание сюжетных картин. Понимание содержания серии сюжетных картин и нахождение последовательности картин в серии. Методы исследования вербально-логического мышления (материал, инструкция, анализ симптомов). Понимание рассказов: содержания, смысла, морали. Решение арифметических задач. Выбор из альтернатив. Классификация: по самостоятельно выделенным признакам, по данным признакам.
--	--	--	---

3.3 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ, ПП	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	7	Методы нейропсихологическо й диагностики	2	-	3	2	7	Устный опрос, тестовые задания
2	7	Исследование общего состояния психической сферы	2	-	3	2	7	Устный опрос, тестовые задания
3	7	Исследование зрительного, слухового, тактильного гнозиса	2	-	3	2	7	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
4	7	Методы психогенетических исследований. Генетика психических расстройств. Хромосомные абerrации и поведение человека. Психогенетика аномального и девиантного поведения.	2	-	3	2	7	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
5	7	Исследование речи и речевых процессов	2	-	3	2	7	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
6	7	Семиология нарушения аффективного уровня развития. Лимбическая система.	2	-	3	3	8	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания

7	7	Нейробиология расстройств настроения.	1	-	3	2	6	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
8	7	Нейробиологические основы зависимого поведения	1	-	4	3	8	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
9	7	Основные патогенетические аспекты формирования расстройств личности.	1	-	4	3	8	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
10	7	Исследование Письма и чтения	1	-	3	2	6	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
13								
ИТОГО:			16	-	32	24	72	

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр 7
1	2	3
1	Теоретические основы нейропсихологии и нейропсихологической диагностики в структуре врачебно-трудовой экспертизы. Нарушения восприятия (агнозии). Нарушения восприятия (агнозии). Нарушения произвольных движений (апраксии).	1
2	Исследование письма и чтения	1
3	Нейрохимические механизмы высших функций ЦНС и патологических состояний.	1

4	Методы нейропсихологической диагностики при проведении врачебно-трудовой экспертизы. Генетика психических расстройств. Хромосомные aberrации и поведение человека. Психогенетика аномального и девиантного поведения.	1
5	Исследование зрительного, слухового, тактильного гнозиса	2
6	Семиология нарушения аффективного уровня развития. Лимбическая система	2
7	Исследование речи и речевых процессов	2
8	Нейробиология расстройств настроения.	2
9	Основные патогенетические аспекты формирования расстройств личности.	2
10	Основные патогенетические аспекты эпилепсии	2
ИТОГО:		16

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Семестр 7
1	2	3
1.	Теоретические основы нейропсихологии и нейропсихологической диагностики в структуре врачебно-трудовой экспертизы Основные принципы строения мозга. Горизонтальная и вертикальная организация мозга. Концепция А.Р.Лурия о трех структурно-функциональных блоках мозга Теория системной динамической локализации функций. ВПФ человека (по Л.С. Выготскому). Межполушарная асимметрия как частный вид межполушарного взаимодействия. Нарушения восприятия (агнозии). Представление о сенсорных и гностических нарушениях. Характерные признаки агнозии. Основные типы агнозий. Нарушения произвольных движений (апраксии). Апраксия как	4

	нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, возникающее при поражении коры головного мозга. Виды апраксий по А.Р.Лурия. Эхопраксии. Нейропсихологические методы, позволяющие выявить наличие апраксии. Нарушения речи (афазии). Психологическая структура речи. Виды речи. Классификация афазий по А.Р.Лурия: Псевдоафазия. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Методы исследования нарушений речи.	
2	Исследование письма и чтения. Основные симптомы психических расстройств. Роль нейропсихологических методов в врачебно-трудовой экспертизы. Понятие «этиология», формирование представлений о причинах психических болезней (исторический аспект). Современное учение о причинности, наиболее актуальные тенденции исследований. Понятие «патогенез», соотношение клинических и поведенческих признаков психического расстройства в механизме его формирования. Специфика патогенетических механизмов психических расстройств у взрослых. Полиморфизм симптоматики, трудности нозологической диагностики. Эндогенный характер психических расстройств, соотношение причинных и провоцирующих факторов в механизме их формирования. Соотношение понятий «болезнь» и «дизонтогенез», общее и различное в их формировании. Симптомы расстройств перцептивной сферы (сферы ощущений и восприятия): искажения ощущений (гипостезия, гиперстезия, анестезия), связанные с изменением порогов чувствительности; иллюзии, галлюцинации, сенестопатии, искажение «схемы тела», изменения пространственного восприятия. Симптомы нарушений мышления. Симптомы нарушений памяти: модально-специфические и модально-неспецифические. Гипомнезия, гипермнезия, амнезия и ее варианты. Симптоматика расстройств эмоциональной сферы. Симптоматика нарушений волевой и инстинктивной сфер. Симптомы нарушений сознания. Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения).	3

	Умственная отсталость. Общая характеристика степеней тяжести умственной отсталости. Классификация умственной отсталости. Классификация умственной отсталости по этиологическому фактору. Вопросы патогенеза и патологической анатомии умственной отсталости. Деменции, классификация, вопросы патогенеза и патологической анатомии деменции.	
3	Биохимические механизмы памяти. Роль нейромедиаторов в регуляции памяти. Нейрохимические механизмы сна. Нейрохимические механизмы боли. Шизофрения. Роль катехоламинергических и серотонинергической систем в развитии заболевания. Болезнь Паркинсона. Механизмы развития и принципы терапии. Эпилепсия и другие судорожные состояния. Роль возбуждающих и тормозных аминокислот в патогенезе судорожных состояний. Нейрохимия тревожных состояний, страхов, фобий. Ишемические повреждения мозга и оксидативный стресс. Биохимия аутоиммунных заболеваний нервной системы. Биохимия нейродегенеративных заболеваний. Болезнь Альцгеймера. Патогенез. Роль бета-амилоида в развитии заболевания. Прионные болезни. Действие алкоголя на нервную систему. Биохимические основы развития алкоголизма. Биохимические основы развития наркомании.	3
4	Наследуемость. Роль нейропсихологических методов в диагностике клинических проявлений наследственных заболеваний. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований: Близнецовый метод. Метод приемных детей. Семейный генеалогический) анализ. Биометрическая генетика. Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции и математическое моделирование в психогенетике. Экспериментальные методы психогенетики. Методы, использующие молекулярно-генетические технологии и моделирование на животных. Психогенетика и психопатология. Основные факторы, лежащие в основе психических расстройств. Олигофрения. Средовые влияния. Геномные и хромосомные мутации. Синдром Дауна. Синдром Клайнфельтера и другие	4

	аномалии набора половых хромосом. Генные мутации. Фенилкетонурия. Гомоцистинурия и другие генные мутации. Синдром ломкой X-хромосомы. Олигофрения и родственные браки. Аутизм. Болезнь Альцгеймера. Маниакально-депрессивные психозы. Биполярная депрессия. Униполярная депрессия. Депрессии и психотерапевтические техники. Шизофрения. Шизофрения и средовые воздействия. Шизоидное расстройство личности. Шизотипическое расстройство личности.	
5	Наследуемость. Роль нейropsychологических методов в диагностике клинических проявлений наследственных заболеваний. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований: Близнецовый метод. Метод приемных детей. Семейный (генеалогический) анализ. Биометрическая генетика. Генетические основы количественной изменчивости. Фенотипическая структура популяции и математическое моделирование в психогенетике. Экспериментальные методы психогенетики. Методы, использующие молекулярно-генетические технологии и моделирование на животных. Психогенетика и психопатология. Основные факторы, лежащие в основе психических расстройств. Олигофрения. Средовые влияния. Геномные и хромосомные мутации. Синдром Дауна. Синдром Клайнфельтера и другие аномалии набора половых хромосом. Генные мутации. Фенилкетонурия. Гомоцистинурия и другие генные мутации. Синдром ломкой X-хромосомы. Олигофрения и родственные браки. Аутизм. Болезнь Альцгеймера. Маниакально-депрессивные психозы. Биполярная депрессия. Униполярная депрессия. Депрессии и психотерапевтические техники. Шизофрения. Шизофрения и средовые воздействия. Шизоидное расстройство личности. Шизотипическое расстройство личности.	3
6	Нейробиология расстройств настроения. Нейropsychологические методы изучения аффективной сферы, экспериментально-психологические методы исследования. Исторические вехи в изучении аффективной патологии. Элементы лимбической системы участвующие в формировании эмоций	3

	(гиппокамп, миндалевидное тело, поясная извилина). Онтогенез эмоций, филогенез формирования эмоций по Рибо.	
7	Нейробиологические основы формирования расстройств аффективного круга. Молекулярно-генетические исследования с выявлением генов-кандидатов, аллельный полиморфизм которых ассоциирован с аффективными расстройствами. Теории расстройств настроения: нейротрансмитерные (монаминэргическая теория, серотонинэргическая, норадренэргическая, дофаминэргическая), хронобиологическая, теория нейропластичности.	3
8	Роль нейропсихологических методов в диагностике зависимых форм поведения для выявления нарушения эмоциональной, интеллектуальной и волевой деятельности при проведении судебно-трудовой экспертизы Исторические аспекты развития представления о этиопатогенетических основах зависимого поведения.	3
9	Сравнительный анализ нейропсихологических и психофизиологических методов для дифференциальной диагностики сложных случаев при проведении судебно-трудовой экспертизы	3
10	Роль нейропсихологических методов в диагностике сложных случаев при проведении судебно-трудовой экспертизы больных с психическими заболеваниями	3
Итого		32

3.6 Лабораторный практикум

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
1.				
	Итого			

Не предусмотрен учебным планом дисциплины

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Теоретические основы нейропсихологии. Нарушения восприятия (агнозии). Нарушения восприятия (агнозии). Нарушения произвольных движений (апраксии)	ПЗ ПТК	2 1
2.	7	Общие патогенетические основы психической патологии взрослых	ПЗ ПТК	2 1
3.	7	Нейрохимические механизмы высших функций ЦНС и патологических состояний.	ПЗ ПТК	1 1
4.	7	Методы психогенетических исследований. Генетика психических расстройств. Хромосомные aberrации и поведение человека. Психогенетика аномального и девиантного поведения.	ПЗ ПТК	1 1
5.		Основные патогенетические теории шизофрении	ПЗ ПТК	1 1
6.	7	Семиология нарушения аффективного уровня развития. Лимбическая система	ПЗ ПТК	1 1
7.	7	Нейробиология расстройств		

		настроения.	ПЗ ПТК	1 1
8	7	Нейробиологические основы зависимого поведения	ПЗ ПТК	2 1
9.	7	Основные патогенетические аспекты формирования расстройств личности.	ПЗ ПТК	1 1
10	7	Основные патогенетические аспекты эпилепсии	ПЗ ПТК ППК	1 1 1
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			- подготовка к практическим занятиям; - подготовка к лекциям; - выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации) - выполнение внеаудиторной контрольной работы; - конспектирование источников; - аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям); - подготовка отчетов о прохождении практик; - подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы; - подготовка к участию в научно-практических конференциях; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - иные формы.	

1	2	3	4	5
1.				
ИТОГО часов в семестре:				

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 7

1. Предмет нейропсихологии. Основные направления, задачи и методы.
2. Общая характеристика нейропсихологического исследования, структура заключения, принцип синдромного анализа.
3. Теория системной динамической локализации ВПФ.
4. Принципы построения нейропсихологической диагностики.
5. Клиническая беседа, общая характеристика больного в экспериментальной ситуации.
6. Исследование экспрессивной речи.
7. Исследование письма.
8. Исследование чтения.
9. Исследование числовых представлений и счета .
10. Исследование понимания сюжетных картин и текстов.
11. Исследование понятийного и дискурсивного мышления.
12. Основные принципы строения мозга.
13. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.
14. Теоретическое обоснование нейропсихологических задач, связанная с исследованием психических функций.
15. Основные задачи нейропсихологического исследования.
16. Работа со схемой нейропсихологического исследования больных с локальным поражением мозга.
17. Основные уровни зрительной системы.
18. Сенсорные нарушения зрительной системы.
19. Расстройства зрительной системы, возникающие при поражении первичной зрительной коры.
20. Зрительные агнозии, их виды.
21. Исследование зрительного восприятия предметов и изображений.
22. Исследование ориентировки в пространстве.
23. Исследование пространственного мышления
24. Основные принципы строения слухового анализатора.

25. Перечислите сенсорные нарушения слуха при поражении различных уровней слуховой системы.
26. Охарактеризуйте гностические нарушения неречевого слуха.
27. Исследование восприятия и воспроизведения звуочастотных отношений.
28. Исследование восприятия и воспроизведения ритмических структур.
29. Перечислите основные принципы строения двигательного анализатора.
30. Эфферентные и афферентные механизмы движений.
31. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия.
32. Исследование двигательных функций руки.
33. Исследование орального праксиса.
34. Исследование сложных форм организации движений и действий.
35. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.
36. Сенсорные расстройства при поражении различных уровней кожно-кинестетической системы.
37. Гностические кожно-кинестетические нарушения при поражении вторичных корковых полей.
38. Нарушения кожно-кинестетической функции при поражении левого и правого полушарий мозга.
39. Исследование осязательной чувствительности.
40. Исследование глубокой чувствительности.
41. Исследование высших осязательных функций и стереогноза.
42. Психологическая структура импрессивной и экспрессивной речи.
43. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы.
44. Проблема афазий. Классификация афазий по А.Р. Лурия.
45. Парадигматические и семантические нарушения речи
46. Умственная отсталость.. Этиология. Клинические проявления.
Нейропсихологические методы при диагностике..
47. Шизофрения, теории этиологии, патогенеза. Клиника, нейропсихологическая диагностика при представлении на врачебно-трудовую экспертизу.
48. Больные с нарушениями речи, гнозиса и праксиса- роль нейропсихологической диагностики при уточнении степени тяжести нарушений функций, адаптационных возможностей при представлении на врачебно-трудовую экспертизу.
49. Современные функциональные и нейропсихологические методы исследования мозга (КТ, МРТ и показания к использованию в психиатрии).
50. Нарушения памяти при поражении лобных долей мозга.

51. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении медиальных отделов лобных и височных долей мозга, лимбических структур, диэнцефальной области и т.д.
52. Особенности нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного мозга.
53. Психогенетические исследования морфологии и физиологии мозга.
54. Нейропсихологические методы при проведении врачебно-трудовой экспертизы.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика;

ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
УК-1.1 Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных	Знать как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач	Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач	Не соответствует предъявляемым критериям

ых задач			
УК-1.2. Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.	Уметь применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.	Уметь применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.	Не соответствует предъявляемым критериям
УК-1.3 Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.	Владеть навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.	Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.	Не соответствует предъявляемым критериям
ОПК -1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;	Знать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;	Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;	Не соответствует предъявляемым критериям
ОПК-1.2 Умеет решать	Уметь решать стандартные профессиональные задачи	Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением	Не соответствует предъявляемым

стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования.	ые задачи с применением естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования.	естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования.	критериям
ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.	Владеть навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.	Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.	Не соответствует предъявляемым критериям
ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Не соответствует предъявляемым критериям
ПК-3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментальный, адекватный целям исследования.	Уметь подбирать или разрабатывать диагностический инструментальный, адекватный целям исследования.	Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментальный, адекватный целям исследования.	Не соответствует предъявляемым критериям
ПК-3.3 Владеет способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения	Владеть способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностич	Владеет способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.	Не соответствует предъявляемым критериям

психодиагностическое обследование, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.	психодиагностическое обследование, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений		
ПК – 4.1 Знает основные особенности различных психодиагностических методов;	Знать основные особенности различных психодиагностических методов;	Знает основные особенности различных психодиагностических методов;	Не соответствует предъявляемым критериям
ПК-4.2 Умеет интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик;	Уметь интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик;	Умеет интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик;	Не соответствует предъявляемым критериям
ПК-4.3 Владеет навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологическое заключение.	Владеть навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологическое заключение.	Владеет навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологическое заключение.	Не соответствует предъявляемым критериям

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-1.1 Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных	Знать как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных	Контрольные вопросы: 1. Общая характеристика нейропсихологического

задач	задач	исследования, структура заключения, принцип синдромного анализа. 2. Принципы построения нейропсихологической диагностики. 3. Клиническая беседа, общая характеристика больного в экспериментальной ситуации.
УК-1.2. Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.	Уметь применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.	Контрольные вопросы: 1. Основные принципы строения слухового анализатора. 2. Перечислите сенсорные нарушения слуха при поражении различных уровней слуховой системы. 3. Охарактеризуйте гностические нарушения неречевого слуха.
УК-1.3 Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.	Владеть навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.	Контрольные вопросы: 1. Исследование восприятия и воспроизведения звукочастотных отношений. 2. Исследование восприятия и воспроизведения ритмических структур. 3. Перечислите основные принципы строения двигательного анализатора. 4. Эфферентные и афферентные механизмы движений. 5. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия.
ОПК -1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;	Знать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;	Тестовые задания Места функциональных контактов, образуемых нейронами называются: 1) синапсами; 2) медиаторами; 3) рецепторами; 4) нейронами.

ОПК-1.2 Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования.	Уметь решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования.	Тестовые задания Часть Н.С. контролирующая состояние сердца, внутренних органов, мускулатуры, желез и кожи называют: 1) периферической; 2) соматической; 3) вегетативной; 4) центральной.
ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.	Владеть навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.	Контрольные вопросы: 1. Межполушарная асимметрия. Методы исследования. 2. Нарушения работы зрительной анализаторной системы.
ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Знать теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Контрольные вопросы: 1. Исследование зрительного восприятия предметов и изображений. 2. Исследование ориентировки в пространстве. 3. Исследование пространственного мышления
ПК-3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	Уметь подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	Контрольные вопросы: 1. Предмет нейропсихологии. Основные направления, задачи и методы. 2. Теория системной динамической локализации ВПФ. 3. Основные принципы строения мозга
ПК-3.3 Владеет способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления	Владеть способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений	Контрольные вопросы: 1. Теоретическое обоснование нейропсихологических задач, связанная с исследованием психических функций. 2. Основные задачи

психологических заключений.		нейропсихологического исследования. 3. Работа со схемой нейропсихологического исследования больных с локальным по-ражением мозга.
ПК – 4.1 Знает основные особенности различных психодиагностических методов;	Знать основные особенности различных психодиагностических методов;	Контрольные вопросы: 1.Основные уровни зрительной системы. 2. Сенсорные нарушения зрительной системы. 3. Расстройства зрительной системы, возникающие при поражении первичной зрительной коры.
ПК-4.2 Умеет интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик;	Уметь интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик;	Контрольные вопросы: 1. Больные с нарушениями речи, гнозиса и праксиса- роль нейропсихологической диагностики при уточнении степени тяжести нарушений функций, адаптацион-ных возможностей при представлении на врачебно-трудовую экспертизу. 2. Современные функциональные и нейропсихологические методы исследования мозга (КТ, МРТ и показания к использованию в психиатрии).
ПК-4.3 Владеет навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологическое заключение.	Владеть навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологическое заключение.	Контрольные вопросы: 1. Психогенетические исследования морфологии и физиологии мозга. 2. Нейропсихологические методы при проведении врачебно-трудовой экспертизы.

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

Клиническая психология : учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169601> (дата обращения: 15.04.2022).

Дополнительная литература

1. Лукацкий, М. А. Психология [Текст] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.
2. Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
3. Сидоров, П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://library.bashgmu.ru/> (Электронная учебная библиотека)
4. <http://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система «Лань»)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Уровень образования Высшее – <i>специалитет</i> , Квалификация – Медицинский психолог Специальность <i>37.05.01 Клини</i>	Учебный корпус №1 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебные аудитории для проведения занятий	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р- н, ул. Ленина, д. 3,

ческая психология Направленность (профиль) подготовки: нет.	лекционного типа: Актальный зал Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 300 посадочных мест. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Мебель для хранения учебного оборудования: стеллажи. Технические средства для профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 228 Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 245 посадочных мест Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс. Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Библиотека (комн. № 126)	актовый зал 450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 228 450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д.96, корп.98, 1 этаж, № 126
--	---	--

	Оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал. Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебная аудитория № 531 - для самостоятельной работы Помещения оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531
--	--	---

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (AACC). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.

6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
8. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
9. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPK OLVS E IY AcademicEdition Enterprise	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
0.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры подразделения Университета
0.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры подразделения Университета
0.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
0.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
0.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
0.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
0.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
0.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
0.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер

		ПО)				
0.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер	
0.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе	
0.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе	
0.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English	Пакет для статистического анализа данных	10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения	
0.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English		11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.	
0.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.	
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		75	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики	
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)		50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер	