

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.06.2025 15:55:03

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac7619a7339c5819eac1611a5b4a711d6e1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

Кафедра внутренних болезней и клинической психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/В.Е. Изосимова

«24» июля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА ПОДРОСТКОВОГО
ВОЗРАСТА

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация

Клинический психолог

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки: 2025

Уфа – 2025

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г., № 683, с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г., № 1456;; от 19 июля 2022 г., № 662; от 27 февраля 2023 г., № 208

2) Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н; Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н

3) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «29» 04 2025 г., протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры Внутренних болезней и клинической психологии «18» марта 2025 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  А.В.Тюрин

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС Центра инновационных образовательных программ «26» марта 2025 г., протокол № 7.

Председатель УМС

Центра инновационных образовательных программ  /Т.Н. Титова

Разработчик:

Петрова Чулпан Азифовна, кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры внутренних болезней и клинической психологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
 - 2.1. Типы задач профессиональной деятельности
 - 2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине
3. Содержание рабочей программы
 - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
 - 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
 - 3.6. Лабораторный практикум
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
 - 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
 - 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы
 - 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эмоционально-личностные расстройства подросткового возраста» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в А семестре.

Цели изучения дисциплины: получение студентами представлений об отклонениях в эмоциональной и личностной сферах у подростков, как области практических знаний и теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты. Студенты знакомятся с основными формами эмоционально-личностных расстройств в подростковом возрасте и объяснительными концепциями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-9. Способен осуществлять профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научнообоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социальной индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	Знать теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения
	ОПК-9.2. Проведение психолого-профилактической работы среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.	Уметь проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности
	ОПК-9.3. Навыки формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.	Владеть навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения
ПК-3 способность планировать и	ПК-3.1. Применение базовых клинико-психологических	Знать базовые клинико-психологические подходы для выявления информации о

самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этно-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик	знаний для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинко-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента.	запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинко-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик
	ПК-3.2 Осуществление выбора адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления.	Уметь осуществлять выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни
	ПК-3.3 Заполнение реабилитационных карт больного, формулирование функционала.	Владеть навыками заполнения реабилитационных карт больного, формулирование функционала.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины психодиагностическая и научно-исследовательская : сформировать научные представления об основных клинко-психологических нарушениях эмоциональной сферы у подростков, раскрыть причины и механизмы формирования эмоциональных нарушений в свете современных научных исследований, изучить основные направления психокоррекционных мероприятий с подростками, имеющими эмоциональные нарушения.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОПК-9, ПК-3.

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-9. Способен осуществлять психологопрофилактическую	ОПК-9.1. Теоретические основы, методологию и технологию	ТФ(01.002) ТФ(01.002) А/01.7 Психопрофилактик	Владеть навыками осуществления психологопрофилактической деятельности среди	Тесты

	деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научнообоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социальной индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ОПК-9.2. Проведение психолого-профилактической работы среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.	ика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	различных категорий населения	
		ОПК-9.3. Навыки формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций.			
2.	ПК-3 способность планировать и самостоятельно	ПК-3.1. Применение базовых	ТФ(01.002) А/05.7 Психологическая	Владеть навыками планирования и проведения	Тесты

	проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик	клинико-психологических знаний для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента.	диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами.	
		ПК-3.2 Осуществление выбора адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуально го стиля ее преодоления.			
		ПК-3.3 Заполнение реабилитационных карт больного, формулирование функционала.			

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		А
		часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ), *	36	36
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	24	24
Подготовка к практическому занятию	14	14
Конспектирование текста	5	5
Подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	Зачет
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

*- в том числе практическая подготовка

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№п /п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-9 ПК-3	Основные модели подростковой психопатологии	Комплексная оценка психического здоровья и его критерии. Составляющие психологической устойчивости. Группы психического здоровья у детей и подростков. Формирование эмоциональной регуляции в онтогенезе. Эмоциональное развитие в норме и патологии Классификации эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрастах.
2.	ОПК-9 ПК-3	Депрессии в подростковом возрасте	Депрессивные расстройства в детском, подростковом и юношеском возрастах. Цели и задачи психокоррекции эмоциональных нарушений. Подбор методов психокоррекции эмоциональных нарушений подростков. Основные направления психологической коррекции

			эмоциональных нарушений.
3.	ОПК-9 ПК-3	Нарушения поведения у подростков	Расстройства поведения в подростковом возрасте Коррекция агрессивного поведения в подростковом и юношеском возрастах. Индивидуальные и групповые методы психокоррекции нарушения поведения в подростковом возрасте

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	А	Общее представление об объяснительных моделях подростковой психопатологии	2	-	2	4	8	Устный опрос, тестовые задания
2	А	Типичные для подросткового возраста расстройства: общее представление и проблемы	2	-	2	4	8	Устный опрос, тестовые задания
3	А	Основные модели подростковой психопатологии	1	-	4	2	7	Устный опрос, тестовые задания
4	А	Объяснительные модели отдельных расстройств	1	-	4	2	7	Устный опрос, тестовые задания
5	А	Депрессии в подростковом возрасте	1	-	4	2	7	Устный опрос, тестовые задания
6	А	Подростковые суициды и аутодеструктивное поведение	1	-	4	2	7	Устный опрос, тестовые задания
7	А	Нарушения поведения у подростков	1	-	4	2	7	Устный опрос, тестовые задания
8	А	Расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ в подростковом возрасте	1	-	4	2	7	Устный опрос, тестовые задания

9	А	Нервная анорексия и нарушения пищевого поведения	1	-	4	2	7	Устный опрос, тестовые задания
10	А	Расстройства развития личности	1	-	4	2	7	Устный опрос, тестовые задания
		Зачет						
ИТОГО:			12	-	36	24	72	

*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		А
1	2	3
1	Общее представление об объяснительных моделях подростковой психопатологии	2
2	Типичные для подросткового возраста расстройства: общее представление и проблемы	2
3	Основные модели подростковой психопатологии	1
4	Объяснительные модели отдельных расстройств	1
5	Депрессии в подростковом возрасте	1
6	Подростковые суициды и аутодеструктивное поведение	1
7	Нарушения поведения у подростков	1
8	Расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ в подростковом возрасте	1
9	Нервная анорексия и нарушения пищевого поведения	1
10	Расстройства развития личности	1
ИТОГО:		12

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		А
1	2	3
1	Общее представление об объяснительных моделях подростковой психопатологии	2
2	Типичные для подросткового возраста расстройства: общее представление и	2

	проблемы	
3	Основные модели подростковой психопатологии	4
4	Объяснительные модели отдельных расстройств	4
5	Депрессии в подростковом возрасте	4
6	Подростковые суициды и аутодеструктивное поведение	4
7	Нарушения поведения у подростков	4
8	Расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ в подростковом возрасте	4
9	Нервная анорексия и нарушения пищевого поведения	4
10	Расстройства развития личности	4
ИТОГО:		36

3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семест ра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	А	Классификации эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрастах. Причины, проявления, критерии диагностики различных эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрастах	Реф. ПЗ ПТК	4 1 1
2.		Основные направления коррекционной работы при различных эмоциональных расстройствах в детском,	Реф. ПЗ ПТК	4 1 1

		подростковом и юношеском возрастах		
3.		Индивидуальные и групповые методы психокоррекции нарушения поведения в подростковом возрасте	ПЗ ПТК ППК	4 1 1
4.		Подготовка к зачету	ПЗ ПТК ППК	4 1 1
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			- подготовка к практическим занятиям; - подготовка к лекциям; - выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации) - выполнение внеаудиторной контрольной работы; - конспектирование источников; - аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям); - подготовка отчетов о прохождении практик; - подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы; - подготовка к участию в научно-практических конференциях; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - иные формы.	
1	2	3	4	5
5.				
ИТОГО часов в семестре:				

Не предусмотрено учебным планом дисциплины.

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр №А.

1. Комплексная оценка психического здоровья и его критерии. Составляющие психологической устойчивости.
2. Группы психического здоровья у детей и подростков.
3. Формирование эмоциональной регуляции в онтогенезе.
4. Эмоциональное развитие в норме и патологии
5. Классификации эмоциональных нарушений в детском , подростковом и юношеском возрастах.

6. Аффективные расстройства в детском, подростковом и юношеском возрастах: обсессивно-компульсивные расстройства.
7. Депрессивные расстройства в детском, подростковом и юношеском возрастах.
8. Эмоциональные нарушения в рамках акцентуаций характера и расстройств личности.
9. Эмоциональные нарушения при органическом поражении головного мозга.
10. Эмоциональные нарушения при РДА.
11. Эмоциональные нарушения при шизофрении в детском, подростковом и юношеском возрастах.
12. Цели и задачи психокоррекции эмоциональных нарушений.
13. Подбор методов психокоррекции эмоциональных нарушений с возрастных особенностей детей и подростков.
14. Основными направления психологической коррекции эмоциональных нарушений.
15. Коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции: основные этапы.
16. Арт-терапия как метод психокоррекции эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрастах.
17. Игровые методы психокоррекции эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрастах.
18. Индивидуальные и групповые методы психокоррекции эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрастах.
19. Коррекция агрессивного поведения в детском, подростковом и юношеском возрастах.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции

ОПК-9. Способен осуществлять психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ПК-3. - Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 («Зачтено»)	3 («Незачтено»)
ОПК-9.1. Теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	Знать теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала
ОПК-9.2. Проведение психолого-профилактической работы среди различных категорий населения с целью повышения	Уметь проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью		

уровня их психологической грамотности, формирования научно обоснованных знаний о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.	повышения уровня их психологической грамотности		экзаменационной сессии.
ОПК -9.3. Навыки формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.	Владеть навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения		
ПК-3.1. Применение базовых клинико-психологических знаний для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента.	Знать базовые клинико-психологические подходы для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.
ПК-3.2. Осуществление выбора адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления.	Уметь осуществлять выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.
ПК-3.3. Заполнение реабилитационных карт больного, формулирование функционала.	Владеть навыками заполнения реабилитационных карт больного, формулирование функционала.	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае

			получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.
--	--	--	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-9.1. Теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	Знать методы и технологии проведения судебной психолого-психиатрической, военно-врачебной, врачебно-трудовой, медико-психолого-педагогической экспертизы	К типичным особенностям личности пациентов с нервной анорексией не относится: 1) Перфекционизм 2) Интровертированность 3) Аффективная лабильность 4) Высокая ориентация на социальные достижения.
ОПК-9.2. Проведение психолого-профилактической работы среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно обоснованных знаний о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.	Уметь проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности	В подростковом возрасте чаще встречаются 1) Атипичные депрессии, 2) Анаклитические депрессии, 3) Типичные депрессии 4) Тяжелые депрессии.
ОПК -9.3. Навыки формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.	Владеть навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения	Индивидуально-психологические особенности обвиняемого включают 1) ценности 2) темперамент 3) эмоциональные особенности 4) способы адаптации и реагирования 5) тип семейного воспитания
ПК-3.1. Применение базовых клинико-психологических знаний для выявления информации о запросах пациентов и медицинских	Знать базовые клинико-психологические подходы для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического	Более тяжелые последствия имеет: 1) «Открытая» траектория развития расстройств поведения, 2) «Скрытая» траектория

работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента.	исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик	развития расстройств поведения 3) Коморбидность расстройств поведения с аффективными расстройствами, 4) Коморбидность расстройств поведения с расстройствами пищевого поведения.
ПК-3.2. Осуществление выбора адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления.	Уметь осуществлять выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни	Психолого-медико-педагогическая экспертиза проводится с разрешения 1) администрации образовательного учреждения 2) родителей 3) ребенка 4) психолога, который работает с ребенком
ПК-3.3. Заполнение реабилитационных карт больного, формулирование функционала.	Владеть навыками заполнения реабилитационных карт больного, формулирование функционала.	Принцип конфиденциальности включает 1) специальную подготовку и аттестацию психодиагностов 2) распространение методик только среди специалистов 3) правила предоставления информации третьим лицам 4) абсолютную беспристрастность исследования

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Клиническая психология : учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169601> (дата обращения: 15.04.2022).

2. Злоказова, М. В. Пограничные психические расстройства у детей и подростков : учебное пособие / М. В. Злоказова, Н. В. Семакина. — Киров : Кировский ГМУ, 2016. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136061> (дата обращения: 15.04.2022).

Дополнительная литература

1. Лукацкий, М. А. Психология [Текст] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.

2. Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

3. Сидоров, П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
2. <http://library.bashgmu.ru/> (Электронная учебная библиотека)
3. <http://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система «Лань»)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Уровень образования Высшее – <i>специалитет</i> , Квалификация – Медицинский психолог Специальность <i>37.05.01</i> <i>Клиническая психология</i> Направленность (профиль) подготовки: нет.	Учебный корпус №1 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Актовый зал Помещения укомплектованы специализированно й учебной мебелью 300 посадочных мест. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Ленина, д. 3, актовый зал

	презентационный комплекс. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Мебель для хранения учебного оборудования: стеллажи. Технические средства для профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 228 Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 245 посадочных мест Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс. Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Библиотека (комп.	450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 228 450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д.96, корп.98, 1 этаж, № 126
--	---	---

		№ 126) Оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал. Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебная аудитория № 531 - для самостоятельной работы Помещения оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531
--	--	--	---

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического

общества (The International Biochemical Society).

4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (AACC). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).

5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.

6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.

7. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

8. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

9. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLYS E 1Y Academic Edition Enterprise	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал	Корпоративный портал (в	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер

	учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)			
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English	Пакет для статистического анализа данных	10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English		11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		75	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)		50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер