

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.06.2025 17:58:35

Уникальный идентификатор:

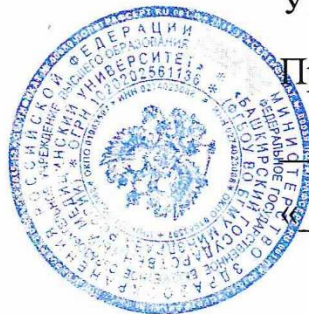
a562210a8a161d1bc9a34a0a3c820ac76b9d73665849e6d6df2ef4e71d6e9

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)**

*Кафедра педагогики и психологии*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



*[Signature]*

/ В.Е. Изосимова

«27» *мая* 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(адаптационная дисциплина)**

Уровень образования

Высшее образование – магистратура

Направление подготовки

33.04.01 Промышленная фармация

Направленность (профиль) подготовки

*Контроль качества лекарственных средств в промышленной фармации*

Квалификация – магистр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки: 2025

Уфа – 2025

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 33.04.01 *Промышленная фармация*, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 № 705;

2) Профессиональный стандарт "*Специалист по промышленной фармации в области контроля качества лекарственных средств*", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.03.2017 № 431н;

3) Учебный план по направлению подготовки 33.04.01 *Промышленная фармация*, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 29.04.2025, протокол № 4.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии 20.01.2025, протокол № 6.

Заведующий кафедрой



подпись

А.Ф. Амиров  
ФИО

Рабочая программа дисциплины одобрена УМС специальности *Фармация* 20.02.2025, протокол № 7.

**Председатель УМС**  
специальности *Фармация*



подпись

Н.В. Кудашкина  
ФИО

**Разработчики:**

1. Амиров А.Ф. – д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии
2. Кудашкина О.В. – к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

|      |                                                                                                                                                                                                                        |    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.   | Пояснительная записка                                                                                                                                                                                                  | 4  |
| 1.1. | Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы                                                                                                                                                          | 4  |
| 1.2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций                                                                 | 4  |
| 2.   | Требования к результатам освоения учебной дисциплины                                                                                                                                                                   | 5  |
| 2.1. | Типы задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                               | 5  |
| 2.2. | Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине                                                                           | 6  |
| 3.   | Содержание рабочей программы                                                                                                                                                                                           | 7  |
| 3.1. | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы                                                                                                                                                                         | 7  |
| 3.2. | Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины                                                                                                             | 8  |
| 3.3. | Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля                                                                                                                                                 | 9  |
| 3.4. | Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины                                                                                                                                                 | 9  |
| 3.5. | Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины                                                                                              | 10 |
| 3.6. | Лабораторный практикум                                                                                                                                                                                                 | 10 |
| 3.7. | Самостоятельная работа обучающегося                                                                                                                                                                                    | 10 |
| 4.   | Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины                                                                                                                                | 15 |
| 4.1. | Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. | 15 |
| 4.2. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций   | 18 |
| 5.   | Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины                                                                                                                                                    | 19 |
| 5.1. | Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины                                                                                                                             | 19 |
| 5.2. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины                                                                                                      | 21 |
| 6.   | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине                                                                                                            | 21 |
| 6.1. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине                                                                                                            | 22 |
| 6.2. | Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы                                                                                                                                            | 22 |
| 6.3. | Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства                                                                                                              | 24 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» (адаптационная дисциплина) относится к дисциплинам по выбору 1 (ДВ.1) учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: состоит в формировании системных знаний, умений и навыков в области теории и практики обучения и воспитания, с учетом индивидуальных особенностей личности и в соответствии с требованиями профессиональной деятельности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                      | Результаты обучения по учебной дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия | <i>Знать</i> о теоретических основах организации современного образовательного процесса; роли и задачах андрагогики; о принципах, методах, формах, средствах, технологиях обучения, их сущности; возможностях педагогических методов, форм, технологий воспитания и их использование в профессиональной деятельности; психологии личности, её структуре, индивидуально-психологических особенностях личности.<br><i>Уметь</i> использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности; пользоваться основным понятийным аппаратом педагогики, психологии; реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, учитывать современные дидактические принципы; отбирать и применять адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии. |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат                                      | <i>Владеть</i> навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания                                                           | <i>Знать</i> об учете индивидуально-психологических особенностей личности при обучении и воспитании; стилях педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия.                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                   | УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям                                                            | <i>Уметь</i> использовать основные методы педагогической диагностики и контроля; использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально–психологических особенностях; создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания; развивать познавательную и профессиональную мотивацию. |
|                                                                                                                                   | УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда | <i>Владеть</i> аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; навыками развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; приемами психологической самодиагностики и самооценки.                                                                                                                           |

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Дисциплина обеспечивает подготовку теоретической базы для освоения следующих типов деятельности:

*научно-исследовательская деятельность:*

- самостоятельное определение научной и практической ценности решаемых задач в области профессиональной деятельности и составление практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;

- выявление различных способов решения исследовательских задач;
  - использование результатов научных исследований в обеспечении эффективности профессиональной деятельности.
- организационно-управленческая деятельность:*
- принятие ответственности за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей;
  - разработка и реализация системы контроля в профессиональной деятельности.

## 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

*Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:*

| п/<br>№ | Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание                                                                                                        | Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание                                                                                                                             | Индекс трудовой функции и ее содержание | Перечень практических навыков по овладению компетенцией                                                                                                                                                                             | Оценочные средства                                                                                                   |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | 2                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                         | 4                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                   | 6                                                                                                                    |
| 1       | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия | -                                       | Уметь использовать полученные знания для решения практических и профессиональных задач. Уметь профессионально взаимодействовать, вести профессиональную коммуникацию с учетом и индивидуально-психологических особенностей личности | Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль, опрос |
|         |                                                                                                                                                                  | УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат              | -                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |
| 2       | УК-6. Способен определять и                                                                                                                                      | УК-6.1. Оценивает свои                                                                                                                                                                    | -                                       | Способность и готовность к                                                                                                                                                                                                          | Индивидуальные задания                                                                                               |

|  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                          |                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания                                                                                  |   | участию в деятельности по созданию обучающей среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль, опрос |
|  |                                                                                                       | УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям                                                            | - |                                                                                                          |                                                                                               |
|  |                                                                                                       | УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда | - |                                                                                                          |                                                                                               |

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестр |
|--------------------|------------------------------|---------|
|                    |                              | 2       |
|                    |                              | часов   |
| 1                  | 2                            | 3       |

|                                                          |             |           |           |
|----------------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>           |             | <b>24</b> | <b>24</b> |
| Лекции (Л)                                               |             | 6         | 6         |
| Практические занятия (ПЗ),                               |             | 18        | 18        |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b> |             | <b>48</b> | <b>48</b> |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>                        |             | 14        | 14        |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>              |             | 12        | 12        |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>        |             | 12        | 12        |
| <i>Индивидуальное задание (проект)</i>                   |             | 10        | 10        |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                      | зачет (З)   | зачет (З) | зачет (З) |
|                                                          | экзамен (Э) | -         | -         |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>                         | час.        | <b>72</b> | <b>72</b> |
|                                                          | ЗЕТ         | <b>2</b>  | <b>2</b>  |

**3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины**

| №п/п | Индекс компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины                    | Содержание раздела (темы разделов)                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|--------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | 2                  | 3                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1    | УК-4, УК-6         | Теоретико-методологические основы современного образования | Новые педагогические концепции на современном этапе развития мирового сообщества. Ценности образования. Идея непрерывного образования. Андрагогика. Индивидуальная траектория развития.                                                                                              |
| 2    | УК-4, УК-6         | Основные дидактические системы и концепции.                | Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения. Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность современных образовательных технологий. Содержание образования. Инновационные педагогические технологии.                 |
| 3    | УК-4, УК-6         | Теория воспитания                                          | Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. |



|   |            |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | УК-4, УК-6 | Психология личности                                             | Основные психологические теории личности и их классификация. Структура личности. Психологические категории – темперамент, характер, способности человека, эмоции, мотивация, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности. |
| 5 | УК-4, УК-6 | Личность в коммуникационном процессе. Коммуникативная культура. | Основные концепции личности. Защитные механизмы личности. Барьеры общения. Учет личностных различий в общении. Типология личности собеседников. Коммуникативная культура.                                                                      |

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| №п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины                         | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) |    |    |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------|------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|-------|------------------------------------------------------------|
|      |            |                                                                 | Л                                                                               | ЛР | ПЗ | СРО | всего |                                                            |
| 1    | 2          | 3                                                               | 4                                                                               | 5  | 6  | 7   | 8     | 9                                                          |
| 1    | 2          | Теоретико-методологические основы современного образования      | 1                                                                               | -  | 3  | 9   | 13    | Тестирование, Защита кейса                                 |
| 2    | 2          | Основные дидактические системы и концепции.                     | 1                                                                               | -  | 3  | 9   | 13    | Тестирование, Защита кейса                                 |
| 3    | 2          | Теория воспитания                                               | 1                                                                               | -  | 4  | 10  | 15    | Тестирование, Защита кейса                                 |
| 4    | 2          | Психология личности                                             | 2                                                                               | -  | 4  | 10  | 16    | Тестирование, Защита кейса                                 |
| 5    | 2          | Личность в коммуникационном процессе. Коммуникативная культура. | 1                                                                               | -  | 4  | 10  | 15    | Тестирование, Защита кейса                                 |
|      |            | ИТОГО                                                           | 6                                                                               | -  | 18 | 48  | 72    |                                                            |

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

| №п/п | Название тем лекций учебной дисциплины                                                                                                                     | Семестр |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|      |                                                                                                                                                            | 2       |
| 1    | 2                                                                                                                                                          | 3       |
| 1.   | Теоретические основы организации современного образовательного процесса. Новые педагогические концепции на современном этапе развития мирового сообщества. | 1       |

|    |                                                                                                                     |          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 2. | Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Обучение как специфический процесс развития и формирования. | 1        |
| 3. | Содержание, формы и способы личностно – ориентированного воспитания. Современные педагогические методы воспитания.  | 1        |
| 4. | Основные психологические теории личности, индивидуально-психологические особенности человека                        | 2        |
| 5. | Личность в коммуникационном процессе. Коммуникативная культура.                                                     | 1        |
|    | <b>Итого</b>                                                                                                        | <b>6</b> |

**3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.**

| №п/п | Название тем практических занятий учебной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                  | Семестр   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
| 1    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3         |
| 1.   | Педагогика как наука. Новые педагогические концепции на современном этапе развития мирового сообщества. Ценности образования. Идея непрерывного образования. Андрагогика. Индивидуальная траектория развития.                                                                                         | 2         |
| 2.   | Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения.        | 2         |
| 3.   | Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация. Инновационные педагогические технологии. | 2         |
| 4.   | Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания.                                                                                                                                 | 2         |
| 5.   | Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность.                                                                                    | 2         |
| 6.   | Основные психологические теории личности и их классификация. Структура личности.                                                                                                                                                                                                                      | 2         |
| 7.   | Психологические категории – темперамент, характер, способности человека, эмоции, мотивация, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности.                                                                                                                                         | 2         |
| 8.   | Основные концепции личности. Защитные механизмы личности. Барьеры общения. Учет личностных различий в общении. Типология личности собеседников.                                                                                                                                                       | 2         |
| 9.   | Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Понятие профессиональное общение                                                                                                                                                            | 2         |
|      | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>18</b> |

**3.6. Лабораторный практикум - Не предусмотрено учебным планом.**

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

| №<br>п/п | №<br>семестра | Тема СРО                                                                                                                                                                                                                                                   | Виды СРО                                                                                           | Всего<br>часов |
|----------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1        | 2             | 3                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                  | 5              |
| 1        | 2             | Основные тенденции развития профессионального образования в стране и мире; концепция интеграции, концепция непрерывного образования; концепция технологизации; проблемы интеграции образования, науки, культуры и социальной практики общества.            | подготовка к практическим занятиям; выполнение практических заданий                                | 1              |
| 2        | 2             | Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Андрагогика. Индивидуальная траектория развития.                                                                                                                                                  | решение практико-ориентированных заданий (задача),                                                 | 1              |
| 3        | 2             | Дидактика системе наук о человеке. Типы и виды обучения. Современные образовательные технологии. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Основа выбора методов обучения.                                                                     | разработка индивидуальные задания (проект)<br>решение практико-ориентированных заданий (задача),   | 1              |
| 4        | 2             | Формы организации учебной деятельности. Выбор форм организации учебной деятельности. Психолого-дидактическая характеристика форм учебной деятельности. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения. | индивидуальные задания (проект)<br>решение практико-ориентированных заданий (задача),              | 1              |
| 5        | 2             | Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности. Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.                                                                        | индивидуальные задания (проект)<br>решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий | 1              |
| 6        | 2             | Закономерности, принципы, сущность воспитания. Современные педагогические методы и технологии воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Методика педагогических воздействий.                                                           | подготовка тестированию и др.<br>решение кейс-заданий                                              | 1              |
| 7        | 2             | Содержание, формы и способы личностно – ориентированного воспитания Личность и индивидуальность. Самовоспитание.                                                                                                                                           | подготовка к тестированию, выполнение практических заданий                                         | 1              |

|                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |           |
|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 8                              | 2 | Основные психологические теории личности, общие и индивидуально-психологические особенности человека.                                                                                                                                                                          | подготовка к тренингу, тестированию и др., разработка и защита индивидуальные задания (проект), решение практико-ориентированных заданий | 1         |
| 9                              | 2 | Психологическая структура личности. Темперамент. Характер. Способности. Психологические категории (эмоции, мотивация, воля, человека); необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности Учет индивидуально-психологических особенностей личности при обучении. | подготовка к тестированию, выполнение практических заданий                                                                               | 1         |
| 10                             | 2 | Психология развития. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.                                                                                                                                                                                        | подготовка к тестированию, выполнение практических заданий                                                                               | 1         |
| 11                             | 2 | Личность в коммуникационном процессе. Учет основных характеристик личности в общении. Основные концепции личности. Защитные механизмы личности. Барьеры общения. Учет гендерных различий в общении. Учет личностных различий в общении. Типология личности собеседников        | подготовка к тестированию, выполнение практических заданий                                                                               | 1         |
| 12                             | 2 | Коммуникативная культура. Вербальная и невербальная коммуникация. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Понятие профессиональное общение                                                                                                               | разработка индивидуального задания (проект)                                                                                              | 1         |
| <b>ИТОГО часов в семестре:</b> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          | <b>12</b> |

### 3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

| № п/п | № семестра | Тема СРО                                                                                                                                                                                                                                        | Виды СРО                                                                            | Всего часов |
|-------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1     | 2          | 3                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                                   | 5           |
| 1     | 2          | Основные тенденции развития профессионального образования в стране и мире; концепция интеграции, концепция непрерывного образования; концепция технологизации; проблемы интеграции образования, науки, культуры и социальной практики общества. | Подготовка к тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) | 3           |
| 2     | 2          | Правовые основы деятельности образовательных учреждений.                                                                                                                                                                                        | решение практико-ориентированных                                                    | 3           |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |   |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |   | Андрагогика. Индивидуальная траектория развития.                                                                                                                                                                                                           | заданий (задача), кейс-заданий                                                                                                                      |   |
| 3 | 2 | Дидактика системе наук о человеке. Типы и виды обучения. Современные образовательные технологии. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Основа выбора методов обучения.                                                                     | Подготовка к тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий | 3 |
| 4 | 2 | Формы организации учебной деятельности. Выбор форм организации учебной деятельности. Психолого-дидактическая характеристика форм учебной деятельности. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения. | индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий                                                     | 3 |
| 5 | 2 | Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности. Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.                                                                        | индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий                                                     | 3 |
| 6 | 2 | Закономерности, принципы, сущность воспитания. Современные педагогические методы и технологии воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Методика педагогических воздействий.                                                           | Подготовка к тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий | 3 |
| 7 | 2 | Содержание, формы и способы личностно – ориентированного воспитания Личность и индивидуальность. Самовоспитание.                                                                                                                                           | Подготовка к тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий | 3 |
| 8 | 2 | Основные психологические теории личности, общие и индивидуально-психологические особенности человека.                                                                                                                                                      | Подготовка к тренингу, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных                      | 3 |

|                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |           |
|--------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | заданий (задача), кейс-заданий                                                                                                                                |           |
| 9                              | 2 | Психологическая структура личности. Темперамент. Характер. Способности. Психологические категории (эмоции, мотивация, воля, человека); необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности. Учет индивидуально-психологических особенностей личности при обучении. | Подготовка к тренингу, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий | 3         |
| 10                             | 2 | Психология развития. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.                                                                                                                                                                                         | Подготовка к тренингу, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий | 3         |
| 11                             | 2 | Личность в коммуникационном процессе. Учет основных характеристик личности в общении. Основные концепции личности. Защитные механизмы личности. Барьеры общения. Учет гендерных различий в общении. Учет личностных различий в общении. Типология личности собеседников         | Подготовка к тренингу, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий | 3         |
| 12                             | 2 | Коммуникативная культура. Вербальная и невербальная коммуникация. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Понятие профессиональное общение                                                                                                               | разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий                                           | 3         |
| <b>ИТОГО часов в семестре:</b> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               | <b>36</b> |

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

#### Семестр № 2.

1. Дидактика как наука, разрабатывающая проблемы обучения и образования. Сущность процесса обучения.
2. Правовые основы деятельности образовательного учреждения.
3. Структура процесса обучения. Обучение и научение. Звенья дидактического процесса.
4. Педагогика как наука о закономерностях и механизмах обучения и воспитания. Предмет педагогики. Категории педагогики (воспитание, обучение, развитие).

5. Общие законы и закономерности обучения.
6. Цель и целеполагание в педагогическом процессе.
7. Понятие о принципах дидактики. Основные принципы обучения.
8. Понятие о системе образования. Тенденции развития современной системы образования. Система непрерывного образования.
9. Методологические подходы к организации учебного процесса.
10. Способы планирования содержания обучения: стандарты образования, учебные планы, программы, учебники, методические разработки.
11. Сущность, принципы, общие закономерности воспитания.
12. Понятие о методе обучения. Квалификация методов обучения. Выбор методов обучения.
13. Диалогическая природа педагогического общения в личностно-ориентированном образовании.
14. Виды обучения. Объяснительно-иллюстративное, репродуктивное, проблемное, программированное, контекстное, компьютерное обучение.
15. Формы обучения.
16. Средства обучения. Учебник, учебные пособия, методические разработки, инструкции. Технические средства обучения. Средства звуко- и видеозаписи.
17. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: характерные особенности, движущие силы.
18. Понятие диагностики обученности, достигнутых результатов и обучаемости. Контроль успеваемости учащихся. Функции контроля, виды контроля. Педагогическая оценка и ее значение в обучении.
19. Педагогическая деятельность. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
20. Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
21. Лекция. Технология подготовки и проведения лекции.
22. Семинарское занятие. Технология подготовки и проведения семинарского занятия.
23. Модульное обучение. Содержание учебного модуля.
24. Условия повышения эффективности образовательного процесса.
25. Активные методы обучения и формы обучения. Деловые игры в учебном процессе.
26. Технология обучения. Сущность технологизации в образовательном процессе.
27. Система форм воспитательной работы. Отбор форм воспитательной работы.
28. Особенности и функции управления образовательным учреждением.
29. Педагогическое руководство учебно-познавательной деятельностью в современной педагогике.
30. Основные требования к личности преподавателя. Самосовершенствование преподавателя.
31. Педагогическое общение как средство передачи общего и профессионального опыта.
32. Самообучение, самообразование. Методы их организации.
33. Психологическая структура личности.
34. Темперамент: понятие, типы, свойства. Темперамент и личность. Роль темперамента в практике специалиста.
35. Характер. Типы характеров. Особенности и черты характеров.
36. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
37. Вербальная коммуникация в деловом общении.
38. Невербальная коммуникация в деловом общении.
39. Барьеры общения и способы их преодоления.
40. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.

#### 4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                         | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| УК-4.1.<br>Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия | <i>Знать</i> о теоретических основах организации современного образовательного процесса; роли и задачах андрагогики; о принципах, методах, формах, средствах, технологиях обучения, их сущности; возможностях педагогических методов, форм, технологий воспитания и их использование в профессиональной деятельности; психологии личности, её структуре, индивидуально-психологических особенностях личности.<br><i>Уметь</i> использовать полученные знания в процессе планирования, | Системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса- Умение использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности; умение пользоваться основным понятийным аппаратом педагогики, психологии. Возможны отдельные недочёты. | Незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса. Неумение использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности; неумение пользоваться основным понятийным аппаратом педагогики, психологии. |



|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     | <p>организации и осуществления своей профессиональной деятельности; пользоваться основным понятийным аппаратом педагогики, психологии; реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, учитывать современные дидактические принципы; отбирать и применять адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии.</p> |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |
| <p>УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> | <p><i>Владеть</i> навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке. Возможны отдельные недочёты.</p> | <p>Затруднения с использованием понятийного аппарата учебной дисциплины; несформированность навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке.</p> |
| <p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного</p>                                                     | <p><i>Знать</i> об учете индивидуально-психологических особенностей личности при обучении и воспитании; стилях педагогического общения и способах</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Знает об учете индивидуально-психологических особенностей личности при обучении и воспитании; стилях педагогического общения и способах</p>                                           | <p>Не знает об учете индивидуально-психологических особенностей личности при обучении и воспитании; стилях педагогического общения и способах</p>                          |

| выполнения порученного задания                                                                                                                                                                                    | организации диалогического взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | организации диалогического взаимодействия.                                                                                                                                                                                          | организации диалогического взаимодействия.                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям                                                            | <i>Уметь</i> использовать основные методы педагогической диагностики и контроля; использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально–психологических особенностях; создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания; развивать познавательную и профессиональную мотивацию. | Умеет использовать основные методы педагогической диагностики и контроля; умеет использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально–психологических особенностях. Возможны отдельные недочёты. | Не умеет использовать основные методы педагогической диагностики и контроля; отсутствуют знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально–психологических особенностях личности. |
| УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда | <i>Владеть</i> аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; навыками развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; приемами психологической самодиагностики и самооценки.                                                                                                                           | Владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков. Возможны отдельные недочёты.                                                                             | Не владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков.                                                                               |

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оценочные средства                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия | <p><i>Знать</i> о теоретических основах организации современного образовательного процесса; роли и задачах андрагогики; о принципах, методах, формах, средствах, технологиях обучения, их сущности; возможностях педагогических методов, форм, технологий воспитания и их использование в профессиональной деятельности; психологии личности, её структуре, индивидуально-психологических особенностях личности.</p> <p><i>Уметь</i> использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности; пользоваться основным понятийным аппаратом педагогики, психологии; реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, учитывать современные дидактические принципы; отбирать и применять адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии.</p> | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |
| УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат              | <i>Владеть</i> навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |
| УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания                                   | <i>Знать</i> об учете индивидуально-психологических особенностей личности при обучении и воспитании; стилях педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |
| УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям                                    | <i>Уметь</i> использовать основные методы педагогической диагностики и контроля; использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально-психологических особенностях; создавать развивающую образовательную среду,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   | обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания; развивать познавательную и профессиональную мотивацию.                                                                                                                            |                                                |
| УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда | <i>Владеть</i> аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; навыками развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; приемами психологической самодиагностики и самооценки. | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

#### Основная литература

| Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов (наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лукацкий, М. А. Психология / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-4084-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html</a> (дата обращения: 01.11.2023). | Неограниченный доступ                                                                                                                                                                                                                |
| Столяренко, Л. Д. Психология: учебник / Л. Д. Столяренко. - Санкт-Петербург : Питер, 2022. - 591, [1] с. - ISBN 978-5-4461-1135-0 (в пер.). - Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                                                          | 5                                                                                                                                                                                                                                    |
| Гришина, Н. В. Психология конфликта: учебное пособие / Н. В. Гришина. - 3-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2021. - 574.[2] с. - ISBN 978-5-4461-0896-1. - Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                    |
| Неволина, В. В. Профессиональное саморазвитие студента медицинского вуза : монография / В. В. Неволина. - Оренбург : [б. и.], 2022. - 175,[1] с. - ISBN 978-5-91924-109-6. - Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                           | 1                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Творогова, Н. Д. Обучение студентов общению : производственно-практическое издание / Н. Д. Творогова, И. Б. Ханина, Д. В. Кулешов. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2022. - 460, [4] с. - ISBN 978-5-9704-6641-4. - Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                              | 1                     |
| Творогова, Н. Д. Обучение студентов общению / Н. Д. Творогова, И. Б. Ханина, Д. В. Кулешов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6641-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466414.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466414.html</a> (дата обращения: 19.12.2024). - Режим доступа : по подписке. | Неограниченный доступ |
| Неволина, В. В. Педагогическое сопровождение симуляционного обучения : монография / В. В. Неволина, Ю. А. Юдаева, М. А. Перехода. - Оренбург : ОрГМУ, 2021. - 159, [1] с. - ISBN 978-5-91924-100-3. - Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                    | 1                     |
| Психология и педагогика : в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. - Уфа : ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2022. - . - Текст : непосредственный. - Ч. 1. - 2022. - 189,[1] с. - ISBN 978-5-907209-33-6.                                                                                                                                                              | 5                     |
| Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов. Ч. 1 / под общ. ред. А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. - Уфа : ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2022. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib806.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib806.pdf</a> .                                                                   | Неограниченный доступ |
| Психология и педагогика: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. - Уфа : ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2022. - . - Текст : непосредственный. - Ч. 2. - 2022. - 149.[1] с. - ISBN 978-5-907209-34-3                                                                                                                                                               | 5                     |
| Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов. Ч. 2 / под общ. ред. А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. - Уфа : ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2022. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib807.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib807.pdf</a> .                                                                   | Неограниченный доступ |
| Кудрявая, Н. В. Психология и педагогика / Н. В. Кудрявая [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html</a>                                                                                        | Неограниченный доступ |
| Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности: курс лекций : учебное пособие / В. А. Земляков, А. М. Павлова, Л. П. Караваева, И. А. Евтеев. — Екатеринбург : , 2022. — 294 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/264185">https://e.lanbook.com/book/264185</a>                                                                      | Неограниченный доступ |

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)

2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
4. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для реализации дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности» (адаптационная дисциплина) технического обеспечения включает в себя оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющие использовать симуляционные технологии для отработки умений и навыков, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине**

| № п/п | Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования                                                                                                   | Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                            |
| 1     | <p>Уровень образования<br/>Высшее образование – магистратура</p> <p>Направление подготовки<br/>33.04.01 Промышленная фармация</p> <p>Направленность (профиль) подготовки<br/>Контроль качества лекарственных средств в промышленной фармации</p> <p>Квалификация – магистр</p> | <p>Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии.</p> <p>Учебная аудитория № 346а для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с</p> | <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 3. Учебная аудитория № 346а</p>                                                                         |

|  |                        |                                                                          |  |
|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Форма обучения – очная | учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал |  |
|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

- <http://www.studmedlib.ru/> - многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, в том числе аудио, видео, анимации, интерактивным материалам, тестовым заданиям и др.
- <http://e.lanbook.com> - электронно-библиотечная система издательства «Лань» - ресурс, включающий в себя электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы по естественным и гуманитарным наукам.
- <https://www.books-up.ru/> - электронно-библиотечная система «Букап» - это новый формат библиотечной системы, в которой собраны книги медицинской тематики: электронные версии качественных первоисточников от ведущих издательств со всего мира.
- <https://rusneb.ru/> - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ граждан Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры до новейших авторских произведений.
- <https://www.ras.ru/> - электронные версии коллекции журналов «Российской академии наук» (РАН)
- <https://dlib.eastview.com/> - коллекция журналов «Медицина и здравоохранение» на платформе компании ИВИС. В коллекцию входят журналы как за текущий год, так и архив номеров.
- <http://ovidsp.ovid.com/> - полнотекстовая коллекция журналов от ведущего международного медицинского издательства LWW, в которых публикуются актуальные исследования и материалы по различным областям медицины.
- <https://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция электронных книг и полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний.
- <http://onlinelibrary.wiley.com> - полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства John Wiley & Sons, Inc., охватывающие такие области как гуманитарные, естественные, общественные и технические науки, а также сельское хозяйство, медицину и здравоохранение.
- <https://www.cochranelibrary.com> - базы данных Кокрейновской библиотеки предоставляют информацию и доказательства для поддержки решений, принимаемых в медицине и других областях здравоохранения, а также информируют тех, кто получает

медицинскую помощь. Ресурс позволяет найти информацию о клинических испытаниях, кокрейновских обзорах, некокрейновских систематических обзорах, методологических исследованиях, технологических и экономических оценках по определенной теме или заболеванию.

- <https://www.orbit.com/> - база данных патентного поиска, объединяющая информацию о более чем 122 миллионах патентных публикаций, полученную из 120 международных патентных ведомств, включая РосПатент, Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС), Европейскую патентную организацию.

- <http://search.ebscohost.com/> - полнотекстовая коллекция, которая включает 144 электронные книги от ведущих научных и университетских издательств и охватывает все дисциплины, изучаемые в медицинском вузе.

- <https://nmal.nucleusmedicalmedia.com/home> - база изображений Nucleus Medical Art Library (NMAL). Созданная Nucleus Medical Art, NMAL содержит растущую коллекцию высококачественных иллюстраций и анимаций, изображающих анатомию, физиологию, хирургию, патологию, болезни, состояния, травмы, эмбриологию, гистологию и другие медицинские темы.

- [www.jaypeedigital.com](http://www.jaypeedigital.com) - комплексная платформа медицинских ресурсов для студентов, преподавателей, научных и медицинских работников охватывает более 60 медицинских специальностей, включая смежные области – стоматологию, уход за больными, физиотерапию, фармакологию. Цифровой контент JAYPEE DIGITAL содержит клиническую диагностику, лабораторные исследования, современные хирургические процедуры, клинические методы от лучших специалистов отрасли по всему миру.

- <https://eduport-global.com/> - электронная библиотека медицинской литературы от CBS Publishers & Distributors Pvt. Ltd., одного из ведущих издательств на Индийском субконтиненте, известного своими качественными учебниками по медицинским наукам и технологиям.

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                   | Описание                                                                | Кол-во | Поставщик            | Где установлено                                 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|-------------------------------------------------|
| 1.    | Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов <b>Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase</b> | Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office | 200    | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета            |
| 2.    | Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе                                                               | Организация ВКС Microsoft Teams                                         | 25     | ООО «Софтлайн Трейд» | Лекционные аудитории<br>Кафедры и подразделения |



|    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |     |                      |                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|-----------------------------------------------|
|    | платформы Microsoft Office для образования <b>Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually</b>                                                                                                                         |                                                                        |     |                      | Университета                                  |
| 3. | Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления                                                               | Антивирусная защита (российское ПО)                                    | 1   | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервера, кафедры и подразделения Университета |
| 4. | Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License</b> | Антивирусная защита (российское ПО)                                    | 450 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета          |
| 5. | Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>                                                                                                                                    | Офисный пакет (российское ПО)                                          | 120 | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета          |
| 6. | Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Common Edition</b>                                                                                                         | Операционная система (российское ПО)                                   | 40  | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета          |
| 7. | Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации <b>SkyDNS</b>                                                                                                                                                      | Фильтрация интернет-контента (российское ПО)                           | 1   | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервер                                        |
| 8. | Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов <b>Mirapolis Virtual Room</b>                                                                                 | Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО) | 1   | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервер                                        |
| 9. | Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения <b>Русский Moodle 3KL</b>                                                                                                                                     | Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)                   | 1   | «Софтлайн Трейд»     | Хостинг на внешнем ресурсе                    |

|     |                                                                                                                          |                                                                           |    |                       |                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"                                                                 | Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО) | 1  | Компания «Первый БИТ» | Сервер                                                                                                                              |
| 11. | Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)              | Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)                | 1  | ООО «ВэбСофт»         | Сервер                                                                                                                              |
| 12. | Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»                                                     | Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)                             | 1  | ООО «ВэбСофт»         | Хостинг на внешнем ресурсе                                                                                                          |
| 13. | Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»                                                         |                                                                           | 1  | ООО «ВэбСофт»         | Хостинг на внешнем ресурсе                                                                                                          |
| 14. | Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English | Пакет для статистического анализа данных                                  | 10 | ООО «Софтлайн Трейд»  | Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения                                                                        |
| 15. | Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English |                                                                           | 11 | ООО «Софтлайн Трейд»  | Кафедра эпидемиологии – 3 шт.,<br>Кафедра патофизиологии – 4 шт.,<br>Кафедра эпидемиологии – 3 шт.,<br>Кафедра фармакологии – 1 шт. |
| 16. | Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13         |                                                                           | 5  | ООО «Софтлайн Трейд»  | Кафедра нормальной физиологии – 4 шт.,<br>Кафедра                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                   |  |    |                                                              |                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|     | English                                                                                                                                           |  |    | стоматологии<br>детского возраста<br>и ортодонтии – 1<br>шт. |                                  |
| 17. | Права на программу для<br>ЭВМ пакет для<br>статистического анализа<br>Statistica Basic Academic for<br>Windows 13 Russian/13<br>English           |  | 75 | ООО<br>«Софтлайн<br>Трейд»                                   | Кафедра<br>медицинской<br>физики |
| 18. | Права на программу для<br>ЭВМ пакет для<br>статистического анализа<br>Statistica Basic Academic for<br>Windows 13 Russian/13<br>English (сетевая) |  | 50 | ООО<br>«Софтлайн<br>Трейд»                                   | Сервер                           |