

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.06.2025 14:41:16

Уникальный идентификатор:

a562210a8a161d1b09a74c4a9a7e8329a576b9d733665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.Е. Изосимова

« 27 » *Июня* 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
В ПЕДИАТРИИ**

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

31.05.02 Педиатрия

Квалификация

Врач-педиатр

Форма обучения

Очная

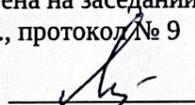
Год начала подготовки: *2025*

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3++ по специальности (направлению подготовки) 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 965 от «12» августа 2020г.
- 2) Профессиональный стандарт «Врач педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «27» марта 2017г. №306н
- 3) Учебный план по специальности (направлению подготовки) 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «29» апреля 2025г., протокол № 4;

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры *поликлинической и неотложной педиатрии* от «19» марта 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



Яковлева Л.В.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС специальности 31.05.02 Педиатрия от «27» марта 2025г, протокол № 7

Председатель УМС

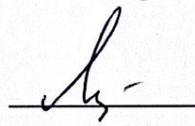
специальности 31.05.02 Педиатрия



Малиевский В.А.

Разработчики:

Зав. кафедры, профессор, д.м.н.



Яковлева Л.В.

Доцент кафедры, к.м.н.



Бурангулова А.В.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

	стр
1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и место практики в структуре образовательной программы	5
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	5
2. Требования к результатам освоения практики	31
2.1. Типы задач профессиональной деятельности	31
2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике	31
3. Содержание рабочей программы	39
3.1. Объем практики и виды учебной работы	39
3.2. Перечень разделов практики и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов (видов практической деятельности)	39
3.3. Разделы (виды практической деятельности) практики и формы контроля	41
3.4. Название тем разделов (видов практической деятельности) количество часов по семестрам практики (модуля)	42
3.5. Самостоятельная работа обучающегося	44
3.5.1. Виды СР (аудиторная работа)	44
3.5.2. Виды СР (внеаудиторная работа)	44
3.5.3. Примерная тематика контрольных вопросов	46
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения практики (модуля)	47
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.	47
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	108
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики (модуля)	129
5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики (модуля)	129
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики (модуля)	132
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике (модуля)	133

1. Пояснительная записка

Поликлиническая педиатрия - область медицины, изучающая основные принципы организации оказания первичной медицинской помощи детям в амбулаторно-поликлиническом звене здравоохранения; состояние здоровья детского населения и перспективы профилактической работы в разные периоды детства, возрастные особенности и раннюю диагностику морфофункциональных отклонений; медицинское обеспечение детям в детских дошкольных и школьных образовательных учреждениях; оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе и рациональное лечение детей с острыми заболеваниями в условиях «стационара на дому»; организацию и проведение диспансерного наблюдения детей и подростков, организацию и проведение восстановительного лечения; проведение медицинской и социальной реабилитации, санитарно-просветительной работы; решение медико-социальных проблем детей и их семей.

Производственная практика, являясь промежуточным звеном между теоретическим обучением и самостоятельной практической деятельностью специалиста, направлена на закрепление знаний и умений, полученных в процессе обучения в вузе (пропедевтика детских болезней, факультетской педиатрии, поликлинической педиатрии).

Это позволяет ознакомить студентов с организацией лечебно – профилактической помощи детям и подросткам, условиями работы участкового педиатра в детской поликлинике, закрепить знания студентов по оказанию неотложной и скорой медицинской помощи детям на догоспитальном этапе.

При проведении практики у студентов вырабатываются умения по организации наблюдения и проведению профилактических мероприятий у здоровых и больных детей на педиатрическом участке, в организованных коллективах; умения по интерпретации данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при острых и обострении хронических заболеваний у детей на догоспитальном этапе; по диагностике и лечению неотложных состояний у детей.

1.1. Цель и место практики в структуре образовательной программы

Практика «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» относится к обязательной части блока 2 учебного плана

Практика проводится на 6 курсе в 11, 12 семестрах.

Цель практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии»: состоит в углублении и закреплении знаний и практических навыков по методам профилактической, лечебной, противоэпидемической, санитарно-просветительной работы врачей детской поликлиники при проведении лечебно-оздоровительной работы в условиях поликлиники и организованных детских коллективах, а также практическому умению по оказанию неотложной помощи детям на догоспитальном этапе, а также подготовить студента к работе врача – педиатра в амбулаторно – поликлинических условиях.

Процесс освоения практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии, в том числе НИР» направлен на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с

установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
<p><i>ОПК-6</i></p> <p>Способность организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>ОПК-6.1. Понимает: основы ухода за больными различного профиля</p>	<p><i>Знает</i> основы ухода за больными различного профиля</p>
	<p>ОПК-6.2. Осуществляет уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p>	<p><i>Умеет осуществлять</i> уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p>
	<p>ОПК-6.3. Использует практический опыт: ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p>	<p><i>Владеет навыками</i> ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p>
	<p>ОПК-6.4. Понимает: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания первичной медико-санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской</p>	<p><i>Знать</i> методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию);</p> <p><i>Умеет проводить</i> сбор жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); физикальное обследование пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию);</p> <p><i>Владеет навыками</i> оказания первичной медико-санитарной помощи</p>

	<p>помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p>	
	<p>ОПК-6.5 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организует работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p>	<p><i>Знает</i> принципы и методы оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p> <p><i>Умеет</i> распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p>
	<p>ОПК-6.6 Использует практический опыт: оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях</p>	<p><i>Владеет навыками</i> оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных</p>

	<p>чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты</p>	<p>функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты</p>
<p>ПК-1. Способность обследовать детей с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p>	<p>Знать ...</p> <p>Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)</p> <p>Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста</p> <p>Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</p> <p>Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах</p>

		<p>(какие и в каком возрасте)</p> <p>Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</p> <p>Уметь...</p> <p>Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</p> <p>Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка</p> <p>Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка</p> <p>Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</p> <p>Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</p> <p>Владеть...</p> <p>Навыками получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Сбора анамнеза жизни ребенка</p> <p>Получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Получения информации о профилактических прививках</p>
	<p>ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания</p>	<p><i>Знать</i> ... Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p> <p><i>Уметь</i>... Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p> <p><i>Владеть</i>... Навыками сбора анамнеза заболевания</p>

	<p>ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p> <p><i>Владеть...навыками оценки состояния и самочувствия ребенка</i></p>
	<p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей</p> <p>Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах</p> <p>Показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом</p>

		стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию
	ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей</p> <p>Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах</p> <p>Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	<p><i>Знать ...</i> показания для направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>

		<p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалиста</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p>

		<p>оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>
	<p>ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><i>Уметь...проводить дифференциальный диагноз</i></p> <p><i>Владеть...</i> Навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
<p>ПК-2. Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка</i></p>

	<p>ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i> навыками назначения медикаментозной терапии ребенку</p>
	<p>ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i> навыками назначения немедикаментозной терапии ребенку</p>
	<p>ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с</p>

	<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками назначения диетотерапии ребенку</p>
<p>ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению</p>
<p>ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p><i>Уметь...</i> Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p><i>Владеть навыками</i> выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p>
<p>ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</p>

		<p>(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i> навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>
	<p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>
	<p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов и <i>немедикаментозной терапии</i>; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> <p>Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими</p>

		<p>рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i> навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>
<p>ПК-3. Способность реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей</p>	<p>ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p>
	<p>ПК- 3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p><i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p><i>Владеть...</i> навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>
	<p>ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p>
	<p>ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы</p>

	<p>социальной экспертизы</p>	<p><i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>
	<p>ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p>
	<p>ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто</p>

		болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями
ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками Выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	
ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p>	
ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей</p>	

	<p>длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>	<p>с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>
	<p>ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>
<p>ПК-4. Способность проводить профилактические мероприятия, в том числе</p>	<p>ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного</p>

<p>санитарно-просветительскую работу, среди детей и их родителей</p>		<p>наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях.</p> <p>Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей</p>
	<p>ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками Организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p>
	<p>ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока</p>

		<p>Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p>
	<p>ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками установления группы здоровья ребенка</p>
	<p>ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p><i>Уметь...</i></p>

		<p>Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p>
	<p>ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p>
	<p>ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям</p>	<p><i>Знать ...</i> Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь...</i> Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов</p>

		<p>медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям</p>
	<p>ПК-4.8. Организует проведение санитарнопротивоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>
	<p>ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p>
	<p>ПК-4.10. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p><i>Уметь...</i></p> <p><i>Владеть...</i> Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p>
<p>ПК-5. Способность организовывать деятельность медицинского</p>	<p>ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p>

о персонала и вести медицинскую документацию		<p><i>Уметь...</i></p> <p>Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p>
	ПК-5.2. получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p>
	ПК-5.3. Составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового</p>
	ПК-5.4. Проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки</p> <p><i>Уметь...</i></p>

	<p>Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</p>
<p>ПК-5.5. Предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</p>
<p>ПК-5.6. Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде. Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде</p>
<p>ПК-5.7. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформляет документацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p> <p><i>Владеть...</i></p>

		Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу
	ПК-5.8. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p>
	ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

В основе прохождения практики «Амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии» лежат задачи профессиональной деятельности:

- Профилактическая;
- Диагностическая;
- Лечебная;
- Реабилитационная;
- Организационно-управленческая.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Освоение практики направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции (или	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
-----	-------------------------------	---	---	---	--------------------

	его части) и ее содержание				
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Понимает: основы ухода за больными различного профиля</p> <p>ОПК-6.2. Осуществляет уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p> <p>ОПК-6.3. Использует практический опыт: ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p> <p>ОПК-6.4 Понимает: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания первичной медико-санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;</p>	<p>A/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза.</p> <p>A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>Разработка плана лечения с учетом течения болезни. Подбор и назначение лекарственной терапии.</p> <p>Диагностика и оказание экстренной врачебной помощи больным на догоспитальном этапе и определение тактики оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков</p>

	<p>принципы работы в очагах массового поражения</p>			
	<p>ОПК-6.5 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организует работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p>			
	<p>ОПК-6.6 Использует практический опыт: оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние</p>			

		<p>клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты</p>			
	ПК-1	<p>ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p>	<p>А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза.</p>	<p>Проведение обследования детей, выделение синдромов поражения на основании клинических проявлений и лабораторно-инструментальных данных; оценка результатов лабораторного и инструментального обследования</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков</p>
		<p>ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания</p>			
		<p>ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка</p>			
		<p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),</p>			

		порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты	
		ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты	
		ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
		ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
		ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний	
		ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней	

		и проблем, связанных со здоровьем			
2.	ПК-2	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку</p> <p>ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</p> <p>ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность</p>	<p>А/02.7</p> <p>Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p> <p>А/05.7</p> <p>Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.</p>	<p>Разработка плана лечения с учетом течения болезни.</p> <p>Подбор и назначение лекарственной терапии.</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков</p>

		медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей			
ПК-3	ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	Проведение отбора пациентов для реабилитации и санаторно-курортного лечения	Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков	
	ПК-3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	А/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей.			
	ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.			
	ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы				
	ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе				
	ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями				
	ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении				

	<p>реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> <p>ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>			
ПК-4	<p>ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей</p> <p>ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p> <p>ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию</p> <p>ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка</p> <p>ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных</p>	<p>А/04.7</p> <p>Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей.</p> <p>А/05.7</p> <p>Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>	<p>Сформировать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья детей, методы предупреждения возникновения заболеваний у детей</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков</p>

		<p>организациях</p> <p>ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p> <p>ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям</p> <p>ПК-4.8. Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p> <p>ПК-4.10. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p>			
	ПК-5	<p>ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>ПК-5.2. получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику</p> <p>ПК-5.3. Составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового</p>	<p>А/05.7</p> <p>Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>	<p>Знать формы и правила заполнения медицинской документации согласно нормативным документам</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков</p>

ПК-5.4. Проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента		
ПК-5.5. Предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации		
ПК-5.6. Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде		
ПК-5.7. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформляет документацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу		
ПК-5.8. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке		
ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности		

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем практики (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		11	12
		часов	часов
1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:	288/8	144/4	144/4

Лекции (Л)				
Практические занятия	Практические занятия (ПЗ)			
	Практическая подготовка*	288/8	144/4	144/4
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:		144/4	72/2	72/2
Знакомство с нормативными документами регламентирующими работу врача педиатра участкового		6	3	3
Подготовка и написание дневника практики		72	36	36
Подготовка к аттестации		42	21	21
Учебно-исследовательская работа		12	6	6
Научно-исследовательская работа		12	6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой ЗО		30	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	432		
	ЗЕТ	12		

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотношенных с ними тем разделов дисциплины

№п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-4	Профилактическая работа участкового врача-педиатра	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы детской поликлиники. Профессионально-должностные обязанности участкового врача -педиатра. 2. Роль семьи в формировании здоровья детей. Антенатальная охрана плода. 3. Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным и недоношенным детям в условиях детской поликлиники. 4. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми. 5. Организация рационального вскармливания детей раннего возраста. 6. Проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей. Вакцинация детей с нарушенным состоянием здоровья. 7. Медицинский контроль за развитием и состоянием здоровья дошкольников. 8. Медицинское сопровождение детей школьного возраста.
2.	ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Оказание неотложной помощи детям в условиях поликлиники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе. 2. Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей. 3. Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой недостаточности кровообращения у детей. 4. Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при нарушениях функции

			<p>центральной нервной системы.</p> <p>5. Оказание скорой и неотложной помощи при аллергических заболеваниях у детей.</p> <p>6. Диагностика и лечение неотложных состояний, обусловленных несчастными случаями.</p>
3.	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-5</p>	<p>Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация обслуживания больных детей в поликлинике. 2. Профилактика, лечение и диспансерное наблюдение детей с анемией. 3. Профилактика и лечение рахита, спазмофилии и гипервитаминоза D у детей раннего возраста. 4. Организация лечебно-профилактической помощи детям с аномалиями конституции. 5. Диспансеризация и реабилитация детей с атопическим дерматитом в амбулаторно-поликлинических условиях. 6. Профилактика и лечение расстройств питания у детей. 7. Нарушение пищеварения у детей раннего возраста. Тактика ведения в условиях педиатрического участка. 8. Тактика ведения детей раннего возраста с перинатальным поражением центральной нервной системы. 9. Лечение детей с заболеваниями органов дыхания в условиях детской поликлиники. 10. Организация наблюдения инфекционных больных на дому. 11. Основные принципы реабилитации детей с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники. Инвалидность детей. 12. Организация санаторно-курортного лечения. 13. Диспансеризация и реабилитация детей с бронхолегочными заболеваниями. 14. Диспансеризация и реабилитация детей с сердечно-сосудистой патологией. 15. Амбулаторная тактика ведения пациентов гастроэнтерологического профиля в поликлинике. 16. Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями органов мочевого выделения. 17. Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями крови. 18. Диспансеризация и реабилитация детей с эндокринными заболеваниями.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1.	11	Профилактическая работа участкового врача-педиатра			72	36	108	Тестовые задания. Устное собеседование. Проверка практических навыков и умений.
2.	11	Оказание неотложной помощи детям в условиях поликлиники			72	36	108	Тестовые задания. Устное собеседование. Проверка практических навыков и умений.
3.	12	Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение детей			144	72	216	Тестовые задания. Устное собеседование. Проверка практических навыков и умений.
5.		ИТОГО:			288	144	432	

*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

3.4. Название тем разделов (видов практической деятельности) и количество часов по семестрам практики (модуля).

№п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам час	
		11	12
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап. Инструктаж по технике безопасности	6	
	Знакомство с организацией работы детской поликлиники.	6	
	Профессионально-должностные обязанности участкового врача-педиатра.	12	
	Профилактическая работа с детьми и подростками. Профилактические осмотры	6	
	Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным детям в условиях детской поликлиники.	6	
	Организация лечебно-профилактической помощи недоношенным детям в условиях детской поликлиники.	6	
	Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.	6	
	Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми.	6	
	Организация рационального вскармливания детей первого года жизни	6	
	Организация рационального вскармливания детей с 1 до 3 лет	6	
	Проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей.	6	

Вакцинация детей с нарушенным состоянием здоровья.	6	
Медицинский контроль за развитием и состоянием здоровья дошкольников.	6	
Медицинское сопровождение детей школьного возраста.	6	
Формирование здорового образа жизни у детей и подростков.	6	
Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.	6	
Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей.	6	
Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой недостаточности кровообращения у детей.	6	
Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при нарушениях функции центральной нервной системы.		
Оказание скорой и неотложной помощи при аллергических заболеваниях у детей		
Диагностика и лечение неотложных состояний, обусловленных несчастными случаями.		
Диагностика и первая врачебная помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей		
Синдром внезапной смерти грудных детей		
Организация обслуживания больных детей в поликлинике. Организация наблюдения инфекционных больных на дому.		6
Профилактика, лечение и диспансерное наблюдение детей с анемией		6
Профилактика и лечение рахита, спазмофилии и гипервитаминоза D у детей раннего возраста		6
Организация лечебно-профилактической помощи детям с аномалиями конституции.		6
Диспансеризация и реабилитация детей с атопическим дерматитом в амбулаторно-поликлинических условиях		6
Профилактика и лечение расстройств питания у детей		6
Функциональные нарушения пищеварения у детей раннего возраста. Тактика ведения в условиях педиатрического участка		6
Диагностика и диетическая коррекция пищевой непереносимости у детей		6
Перинатальные поражения центральной нервной системы у детей. Поликлинические аспекты		6
Лечение детей с заболеваниями органов дыхания в условиях детской поликлиники		6

	Организация наблюдения инфекционных больных на дому.		6
	Основные принципы реабилитации детей с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники.		6
	Организация работы отделения восстановительного лечения		6
	Реабилитация детей инвалидов.		6
	Организация санаторно-курортного лечения.		6
	Диспансеризация и реабилитация детей с бронхолегочными заболеваниями		6
	Диспансеризация и реабилитация детей с сердечно-сосудистой патологией		6
	Амбулаторная тактика ведения пациентов гастроэнтерологического профиля в поликлинике.		6
	Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями органов мочевого выделения.		6
	Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями крови		6
	Диспансеризация и реабилитация детей с эндокринными заболеваниями.		6
	Недифференцированный синдром дисплазии соединительной ткани у детей, особенности диспансеризации		6
	Проблемы длительного субфебрилитета у детей		6
	ИТОГО:		144

3.5. Самостоятельная работа обучающегося

3.5.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА) НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

3.5.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	11	Профилактическая работа участкового врача-педиатра	подготовка к занятиям конспектирование источников; работа с электронными ресурсами; оформление мед. документации; оценка физического развития; оценка нервно-психического развития; расчёт питания; оформление этапного эпикриза; подготовка отчетов о прохождении практики; подготовка и написание рефератов, подготовка и написание дневника	72

			практики; оформление мультимедийных презентаций учебных разделов.	
2.	11	Оказание неотложной помощи и организация лечения детей в амбулаторно-поликлинических условиях	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему контролю; оформление мед. документации; оценка физического развития ребенка; составление алгоритма экстренной медицинской помощи; учебно-исследовательской или научно-исследовательской работы; чтение учебной литературы, текстов лекций.	
3.	12	Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение детей	Оформление мед. документации; оценка физического развития; расчёт питания; оформление диспансерного эпикриза; выписывание рецептов; подготовка и написание рефератов, подготовка и написание дневника практики оформление мультимедийных презентаций учебных разделов. Подготовка к занятиям; конспектирование источников; работа с электронными ресурсами; оформление мед. документации; оценка физического развития; оценка нервно-психического развития; расчёт питания; оформление этапного эпикриза; подготовка отчетов о прохождении практик; оформление направления на медико-социальную экспертизу; оформление индивидуальной программы реабилитации;	72
ИТОГО часов в семестре:				144

3.5.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 12.

1. Организация работы детской поликлиники.
2. Основные функции участкового врача-педиатра.
3. Диспансерное наблюдение детей с хроническими заболеваниями.
4. Оценка физического развития ребенка.
5. Оценка нервно-психического развития ребенка.
6. Особенности питания детей раннего возраста.
7. Составление этапного эпикриза.
8. Анализ работы врача участкового педиатра.
9. Принципы «догоняющей» вакцинопрофилактики у детей.

10. Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.

12. Основные принципы реабилитации детей с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники. Реабилитация детей инвалидов.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения практики (модуля)

4.1. Перечень компетенций индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции: ОПК-6 Способность организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных ситуациях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и очагах массового поражения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-6.1. Понимает: основы ухода за больными различного профиля	<i>Знает</i> основы ухода за больными различного профиля	Отсутствие знаний об основах ухода за больными	Фрагментарные знания об основах ухода за больными	Общие, но не структурированные знания об основах ухода за больными	Сформированные систематические знания об основах ухода за больными
ОПК-6.2. Осуществляет уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	<i>Умеет осуществлять</i> уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Отсутствие знаний об основах ухода за больными, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Фрагментарные знания об основах ухода за больными, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Общие, но не структурированные знания об основах ухода за больными, организации и работы младшего и среднего медицинского	Сформированные систематические знания об основах ухода за больными организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за

				персонала по уходу за больными	больными
ОПК-6.3. Использует практически опыт: ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	<i>Владеет навыками ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</i>	Отсутствие знаний об основах уходах ухода за больными, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Фрагментарные знания об основах уходах ухода за больными, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Общие, но не структурированные знания об основах уходах ухода за больными, организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Сформированные систематические знания об основах уходах ухода за больными организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными
ОПК-6.4. Понимает: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания первичной медико-санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии	<i>Знать методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); Умеет проводить сбор жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); физикальное обследование пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); Владеет навыками оказания первичной медико-санитарной помощи</i>	Отсутствие знаний о методике сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методике физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); принципах и методах оказания первичной медико-санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками	Фрагментарные знания о методике сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методике физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); принципах и методах оказания первичной медико-санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии	Общие, но не структурированные знания о методике сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методике физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); принципах и методах оказания первичной медико-санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах	Сформированные систематические знания о методике сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методике физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); принципах и методах оказания первичной медико-санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах

<p>с порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p>		<p>оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинических признаках основных неотложных состояний; принципах медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципах работы в очагах массового поражения</p>	<p>с порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинических признаках основных неотложных состояний; принципах медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципах работы в очагах массового поражения</p>	<p>состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии и с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинических признаках основных неотложных состояний; принципах медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципах работы в очагах массового поражения</p>	<p>массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинических признаках основных неотложных состояний; принципах медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципах работы в очагах массового поражения</p>
<p>ОПК-6.5 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в</p>	<p><i>Знает</i> принципы и методы оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>	<p>Отсутствие знаний о состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных</p>	<p>Фрагментарные знания о состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о состояниях, требующих оказания медицинской помощи в экстренной</p>	<p>Сформированные систематические знания о состояниях, требующих оказания медицинской помощи в</p>

<p>выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p>			<p>сердечно-легочной реанимации;</p>	<p>неотложных состояниях; выполнении мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p>	<p>выполнении мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p>
<p>ОПК-6.6 Использует практический опыт: оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты</p>	<p><i>Владеет навыками</i> оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты</p>	<p>Отсутствие знаний о принципах и методах оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>Фрагментарные знания о принципах и методах оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о принципах и методах оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>	<p>Сформированные систематические знания о принципах и методах оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения</p>

при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты					
--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: ПК-1. Способность обследовать детей с целью установления диагноза

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения
		2	3	4	5
		(«Не удовлетворительно»)	(«Удовлетворительно»)	(«Хорошо»)	(«Отлично»)
ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая	<i>Знать:</i> Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и	Отсутствие знаний о методике сбора анамнеза жизни ребенка	Фрагментарные знания о методике сбора анамнеза жизни	Общие, но не структурированные знания о методике	Сформированные систематические знания о методике

<p>информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p>	<p>хронические заболевания)</p> <p>Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста</p> <p>Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</p> <p>Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</p>		ребенка	сбора анамнеза жизни ребенка	сбора анамнеза жизни ребенка
	<p><i>Уметь:</i></p> <p>Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</p> <p>Составлять генеалогическое дерево в пределах трех</p>	<p>Отсутствие умений</p> <p>сбора анамнеза жизни ребенка</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение сбора анамнеза жизни</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях</p> <p>сбора</p>	<p>Успешное и систематическое умение сбора анамнеза жизни ребенка</p>

	<p>поколений родственников начиная с больного ребенка</p> <p>Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка</p> <p>Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</p> <p>Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</p>		ребенка	анамнеза жизни ребенка	
	<p><i>Владеть:</i></p> <p>Навыками получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Сбора анамнеза жизни ребенка</p> <p>Получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Получения информации о профилактических прививках</p>	Отсутствие навыков сбора анамнеза жизни ребенка	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в сборе анамнеза жизни ребенка	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при сборе анамнеза жизни ребенка	Сформированные навыки (владения), применяемые при сборе анамнеза жизни ребенка
ПК-1.2.	<i>Знать ...</i> Методику сбора и	Отсутствие	Фрагментарн	Общие, но	Сформирован

Собирает анамнез заболевания	оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)	знаний о методиках сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)	ые знания о методиках сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)	не структурированные знания о методиках сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия).	ные систематические знания о методиках сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)
	<i>Уметь...</i> Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии	Отсутствие умений Получения информации о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии	В целом успешное, но не систематическое умение Получения информации о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении Получения информации о жалобах, сроках начала заболевания, сроков первого и повторного обращения, проведенной терапии	Успешное и систематическое умение Получения информации о жалобах, сроках начала заболевания, сроков первого и повторного обращения, проведенной терапии
	<i>Владеть...</i> Навыками сбора анамнеза заболевания	Отсутствие навыков сбора анамнеза заболевания	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в сборе анамнеза заболевания	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при сборе анамнеза заболевания	Сформированные навыки (владения), применяемые при сборе анамнеза заболевания

ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка	<i>Знать ...</i> Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп	Отсутствие знаний о методиках оценки состояния и самочувствия ребенка	Фрагментарные знания о методиках оценки состояния и самочувствия ребенка	Общие, но не структурированные знания о методиках оценки состояния и самочувствия ребенка	Сформированные систематические знания о методиках оценки состояния и самочувствия ребенка
	<i>Уметь...</i> Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей	Отсутствие умений оценивать состояние и самочувствие ребенка	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать состояние и самочувствие ребенка	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях оценивать состояние и самочувствие ребенка	Успешное и систематическое умение оценивать состояние и самочувствие ребенка
	<i>Владеть...</i> <i>Навыками оценки состояния и самочувствия ребенка</i>	Отсутствие навыков оценки состояния и самочувствия ребенка	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в оценке состояния и самочувствия ребенка	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при оценке состояния и самочувствия ребенка	Сформированные навыки (владения), применяемые при оценке состояния и самочувствия ребенка
ПК-1.4.	<i>Знать ...</i>	Отсутствие	Фрагментарн	Общие, но	Сформирован

<p>Направляя ет детей на лаборатор ное обследова ние соответст вии с действую щими клиничес кими рекоменд ациями (протокол ами лечения), порядкам и оказания медицинс кой помощи и с учетом стандарто в медицинс кой помощи и оценивает их результат ы</p>	<p>Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей</p> <p>Показатели гомеостаза и водно- электролитного обмена детей по возрастно-половым группам</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах</p> <p>Показания для направления на лабораторные обследования</p>	<p>знаний о Направлении детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов</p>	<p>ые знания о Направлении детей на лабораторное обследование соответствии с действующи ми клиническим и рекомендаци ями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов</p>	<p>не структурир ованные знания о</p> <p>Направлени и детей на лабораторн ое обследован ие соответстви и с действующ ими клинически ми рекомендац иями (протокола ми лечения), порядками оказания медицинско й помощи и с учетом стандартов медицинско й помощи и оценке их результатов</p>	<p>ные систематичес кие знания о</p> <p>Направлении детей на лабораторное обследование соответствии с действующи ми клиническим и рекомендаци ями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов</p>
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам</p>	<p>Отсутствие умений</p> <p>Интерпретирова ть результаты лабораторного обследования детей по возрастно- половым группам</p>	<p>В целом успешное, но не систематичес кое умение Интерпретир овать результаты лабораторног о обследования детей по возрастно- половым группам</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении Интерпрети ровать результаты лабораторно го обследован ия детей по возрастно- половым группам</p>	<p>Успешное и систематичес кое умение Интерпретир овать результаты лабораторног о обследования детей по возрастно- половым группам</p>
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими</p>	<p>Отсутствие навыков направления детей на</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие</p>	<p>В целом, сформирова нные навыки</p>	<p>Сформирован ные навыки (владения),</p>

	<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p>	<p>лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p>	<p>фрагментарного опыта) в направлении детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p>	<p>(владения), но используемые не в активной форме при направлении детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p>	<p>применяемые при направлении детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p>
<p>ПК-1.5. Направляет детей на</p>	<p><i>Знать ...</i> Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности</p>	<p>Отсутствие знаний о методике Направления</p>	<p>Фрагментарные знания о методике Направления</p>	<p>Общие, но не структурированные</p>	<p>Сформированные систематические</p>

инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядкам и оказания медицинской помощи и с учетом стандартов в медицинской помощи и оценивает их результаты	детей Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах Показания для направления на инструментальные обследования	детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов	детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов	знания о методике Направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов	знания о методике Направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценке их результатов
	<i>Уметь...</i> Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам	Отсутствие умений Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам	В целом успешное, но не систематическое умение Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам	Успешное и систематическое умение Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам
	<i>Владеть...</i> Навыками направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),	Отсутствие навыков Интерпретировать результаты инструментального обследования	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в Интерпретация	В целом, сформированные навыки (владения), но используем	Сформированные навыки (владения), применяемые при Интерпретация

	порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	детей по возрастнополовым группам	ии результатов инструментального обследования детей по возрастнополовым группам	ые не в активной форме Интерпретации результатов инструментального обследования детей по возрастнополовым группам	ии результатов инструментального обследования детей по возрастнополовым группам
ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядкам и оказания медицинской помощи и с учетом стандартов в медицинской помощи	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	Отсутствие знаний о методике Направления детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Фрагментарные знания о методике Направления детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Общие, но не структурированные знания о методике Направления детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Сформированные систематические знания о методике Направления детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</p>	Отсутствие умений Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам	В целом успешное, но не систематическое умение Обосновывать необходимость направления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Обосновывать	Успешное и систематическое умение Обосновывать необходимость направления детей на

			детей на консультацию к врачам-специалистам	необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам	консультацию к врачам-специалистам
	<i>Владеть...</i> Навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие навыков направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в направлении детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при направлении детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Сформированные навыки (владения), применяемые при направлении детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими	<i>Знать ...</i> Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и	Отсутствие знаний о показаниях для направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями	Фрагментарные знания о показаниях для направления детей на госпитализацию в соответствии с	Общие, но не структурированные знания о показаниях для направления детей на	Сформированные систематические знания о показаниях для направления детей на

<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядкам и оказания медицинской помощи и с учетом стандартов в медицинской помощи</p>	<p>с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	<p>(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p>	<p>Отсутствие умений</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях</p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p>	<p>Успешное и систематическое умение Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p>
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Отсутствие навыков направления детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в направлении детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при направлении детей на госпитализацию в соответствии с</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при направлении детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими</p>

		стандартов медицинской помощи	рекомендаци ями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	действующ ими клинически ми рекомендац иями (протокола ми лечения), порядками оказания медицинско й помощи и с учетом стандартов медицинско й помощи	рекомендаци ями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-1.8. Оценивае т клиничес кую картину болезней и состояний	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	Отсутствие знаний о клинической картине болезней и состояний	Фрагментарн ые знания о клинической картине болезней и состояний	Общие, но не структурир ованные знания о клиническо й картине болезней и состояний	Сформирован ные систематичес кие знания о клинической картине болезней и состояний
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину</p>	Отсутствие умений оценки клинической картине болезней и состояний	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать клиническую	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях	Успешное и систематическое умение оценивать клиническую картину

	<p>болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p>		<p>картину болезней и состояний</p>	<p>оценивать клиническую картину болезней и состояний</p>	<p>болезней и состояний</p>
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	<p>Отсутствие навыков оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>

				медицинско й помощи детям	
ПК-1.9. Проводит дифферен циальный диагноз с другими болезням и и ставит диагноз в соответст вии с действую щих Междуна родной статистич еской классифи кацией болезней и проблем, связанн ых со здоровьем	<i>Знать ...</i> Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем	Отсутствие знаний о методике проведения дифференциальн ого диагноза с другими болезнями и выставления диагноза в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней	Фрагментарн ые знания о методике проведения дифференциа льного диагноза с другими болезнями и выставления диагноза в соответствии с действующий Междунаро дной статистическ ой классификац ией болезней	Общие, но не структурир ованные знания о методике проведения дифференц иального диагноза с другими болезнями и выставлени я диагноза в соответстви и с действующ ий Междунаро дной статистичес кой классифика цией болезней	Сформирован ные систематичес кие знания о методике проведения дифференциа льного диагноза с другими болезнями и выставления диагноза в соответствии с действующий Междунаро дной статистическ ой классификац ией болезней
	<i>Уметь... проводить</i> дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Отсутствие умений <i>проводить</i> дифференциальн ый диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	В целом успешное, но не систематичес кое умение <i>проводить</i> дифференциа льный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Междунаро дной статистическ ой классификац ией болезней и проблем, связанных со	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении <i>проводить</i> дифференц иальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответстви и с действующ ий Междунаро дной статистичес кой классифика цией	Успешное и систематичес кое умение <i>проводить</i> дифференциа льный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Междунаро дной статистическ ой классификац ией болезней и проблем, связанных со здоровьем

			здоровьем	болезней и проблем, связанных со здоровьем	
	<i>Владеть...</i> Навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Отсутствие навыков проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) в проведении дифференциального диагноза с другими болезнями и постановке диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при проведении дифференциального диагноза с другими болезнями и постановке диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Сформированные навыки (владения), применяемые при проведении дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Код и формулировка компетенции: ПК-2. Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-2.1. Разработки	<i>Знать ...</i>	Отсутствие знаний о	Фрагментарные знания о	Общие, но не	Сформированные

<p>вает план лечения болезней и состояний ребенка</p>	<p>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p>	<p>Правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p>	<p>Правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p>	<p>структурированные знания о Правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p>	<p>систематические знания о Правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p>
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Отсутствие умений</p> <p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение</p> <p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях</p> <p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p> <p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>

				стандартов медицинско й помощи	
	<i>Владеть навыками</i> разработки плана лечения болезней и состояний ребенка	Отсутствие навыков разработки плана лечения болезней и состояний ребенка	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при разработке плана лечения болезней и состояний ребенка	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при разработке плана лечения болезней и состояний ребенка	Сформированные навыки (владения), применяемые при разработке плана лечения болезней и состояний ребенка
ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку	<i>Знать ...</i> Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением	Отсутствие знаний о современных методах медикаментозной терапии болезней и состояний у детей.	Фрагментарные знания о современных методах медикаментозной терапии болезней и состояний у детей.	Общие, но не структурированные знания о методиках современных методах медикаментозной терапии болезней и состояний у детей.	Сформированные систематические знания о современных методах медикаментозной терапии болезней и состояний у детей.
	<i>Уметь...</i> Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие умений Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни	В целом успешное, но не систематическое умение Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клиническо	Успешное и систематическое умение Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни

				й картины болезни	
	<i>Владеть</i> навыками назначения медикаментозной терапии ребенку	Отсутствие навыков назначения медикаментозной терапии ребенку	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при назначении медикаментозной терапии ребенку	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при назначении медикаментозной терапии ребенку	Сформированные навыки (владения), применяемые при назначении медикаментозной терапии ребенку
ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку	<i>Знать ...</i> Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением	Отсутствие знаний о современных методах немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей	Фрагментарные знания о современных методах немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей	Общие, но не структурированные знания о современных методах немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей	Сформированные систематические знания о современных методах немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей
	<i>Уметь...</i> Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие умений назначить немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни	В целом успешное, но не систематическое умение назначить немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении назначить немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины	Успешное и систематическое умение назначить немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни

				болезни	
	<i>Владеть</i> навыками назначения немедикаментозной терапии ребенку	Отсутствие навыков назначения немедикаментозной терапии ребенку	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при назначении немедикаментозной терапии ребенку	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при назначении немедикаментозной терапии ребенку	Сформированные навыки (владения), применяемые при назначении немедикаментозной терапии ребенку
ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку	<i>Знать ...</i> Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	Отсутствие знаний о Принципах назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния	Фрагментарные знания о Принципах назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния	Общие, но не структурированные знания о Принципах назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния	Сформированные систематические знания о Принципах назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния
	<i>Уметь...</i> Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие умений Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни	В целом успешное, но не систематическое умение Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни	Успешное и систематическое умение Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни
	<i>Владеть</i> Навыками назначения	Отсутствие навыков назначения	Наличие отдельных навыков	В целом, сформированные	Сформированные навыки

	диетотерапии ребенку	диетотерапии ребенку	(наличие фрагментарного опыта) при назначении диетотерапии ребенку	навыки (владения), но используемые не в активной форме при назначении диетотерапии ребенку	(владения), применяемые при назначении диетотерапии ребенку
ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии</p>	Отсутствие знаний о Методах проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями	Фрагментарные знания о Методах проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями	Общие, но не структурированные знания о Методах проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями	Сформированные систематические знания о Методах проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии</p>	Отсутствие умений Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии	В целом успешное, но не систематическое умение Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии	Успешное и систематическое умение Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии

				диетотерапии	
	<p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению</p>	<p>Отсутствие навыков формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению</p>
ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	<p><i>Знать</i> методику лечения детей и способах контролирования его эффективности.</p>	<p>Отсутствие знаний о методиках лечения детей и способах контролирования его эффективности.</p>	<p>Фрагментарные знания о методиках лечения детей и способах контролирования его эффективности.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о методиках лечения детей и способах контролирования его эффективности.</p>	<p>Сформированные систематические знания о методиках лечения детей и способах контролирования его эффективности.</p>
	<p><i>Уметь...</i> Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p>	<p>Отсутствие умений</p> <p>Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение</p> <p>Выполнять рекомендации и по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях</p> <p>Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной и немедикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p> <p>Выполнять рекомендации и по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной</p>

			назначенной ребенку врачами-специалистами	нтозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	ребенку врачами-специалистами
	<i>Владеть навыками</i> выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	Отсутствие навыков Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами его эффективность.	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при выполнении рекомендации и по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при выполнении рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	Сформированные навыки (владения), применяемые при выполнении рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами
ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении и хронических заболеваний с явными признаками угрозы	<i>Знать ...</i> Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	Отсутствие знаний о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	Фрагментарные знания о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	Общие, но не структурированные знания о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических	Сформированные систематические знания о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками

жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)				заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	угрозы жизни пациента
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	Отсутствие умений оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	В целом успешное, но не систематическое умение оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	Успешное и систематическое умение оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента
	<p><i>Владеть</i> навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>	Отсутствие навыков оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента	Сформированные навыки (владения), применяемые при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента

				й с явными признаками угрозы жизни пациента	
ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении и хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>	Отсутствие знаний о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	Фрагментарные знания о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	Общие, но не структурированные знания о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	Сформированные систематические знания о Принципах и правилах проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	Отсутствие умений Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	В целом успешное, но не систематическое умение Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	Успешное и систематическое умение Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента

				й без явных признаков угрозы жизни пациента	
	<p><i>Владеть</i></p> <p>навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	<p>Отсутствие навыков оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	<p>Наличие отдельных навыков оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>
<p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов и <i>немедикаментозной терапии</i>; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>	<p>Отсутствие знаний о Механизме действия лекарственных препаратов и <i>немедикаментозной терапии</i>; медицинских показаниях и противопоказаниях к их применению; осложнениях, вызванных их применением</p>	<p>Фрагментарные знания о Механизме действия лекарственных препаратов и <i>немедикаментозной терапии</i>; медицинских показаниях и противопоказаниях к их применению; осложнениях, вызванных их применением</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о Механизме действия лекарственных препаратов и <i>немедикаментозной терапии</i>; медицинских показаниях и противопоказаниях к их</p>	<p>Сформированные систематические знания о Механизме действия лекарственных препаратов и <i>немедикаментозной терапии</i>; медицинских показаниях и противопоказаниях к их применению; осложнениях, вызванных их</p>

				применению; осложнениях, вызванных их применением	применением
<i>Уметь...</i> Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие умений Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	В целом успешное, но не систематическое умение Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	Успешное и систематическое умение Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	
<i>Владеть</i> навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Отсутствие навыков оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при оценке эффективности и безопасности и медикаментозной и немедикаментозной терапии у	Сформированные навыки (владения), применяемые при оценке эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	

				детей	
--	--	--	--	-------	--

Код и формулировка компетенции: ПК-3. Способность реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	<i>Знать ...</i> Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности	Отсутствие знаний о нарушениях в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	Фрагментарные знания о нарушениях в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	Общие, но не структурированные знания о нарушениях в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	Сформированные систематические знания о нарушениях в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности
	<i>Уметь...</i> определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	Отсутствие умений определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	В целом успешное, но не систематическое умение определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности
	<i>Владеть...</i> Навыками определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	Отсутствие навыков определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при определении	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в	Сформированные навыки (владения), применяемые при определении нарушений в

		жизнедеятельности	нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	активной форме при определении и нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности
ПК- 3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	<i>Знать ...</i> Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Отсутствие знаний о показаниях для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Фрагментарные знания о показаниях для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Общие, но не структурированные знания о показаниях для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Сформированные систематические знания о показаниях для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи
	<i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Отсутствие умений направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	В целом успешное, но не систематическое умение направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Успешное и систематическое умение направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи
	<i>Владеть...</i> навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Отсутствие навыков направления детей с нарушениями, приводящими к	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)	В целом, сформированные навыки (владения), но	Сформированные навыки (владения), применяемые при

		ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	при направлении детей с нарушениями, приводящим к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	используемые не в активной форме при направлении детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	направлении детей с нарушениями, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи
ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	<i>Знать ...</i> Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Отсутствие знаний о показаниях для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Фрагментарные знания о показаниях для направления детей с нарушениями, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Общие, но не структурированные знания о показаниях для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Сформированные систематические знания о показаниях для направления детей с нарушениями, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям
	<i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Отсутствие умений направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	В целом успешное, но не систематическое умение направлять детей с нарушениями, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их	Успешное и систематическое умение направлять детей с нарушениями, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские

			медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям
	<i>Владеть...</i> Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Отсутствие навыков направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при направлении детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме навыков направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Сформированные навыки (владения), применяемые при навыках направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям
ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-	<i>Знать ...</i> Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы	Отсутствие знаний о показаниях к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-	Фрагментарные знания о показаниях к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в	Общие, но не структурированные знания о показаниях к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к	Сформированные систематические знания о показаниях к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению

социально й экспертиз ы		социальной экспертизы	федеральные учреждения медико- социальной экспертизы	ограничени ю их жизнедеят ельности, в федеральны е учреждения медико- социальной экспертизы	их жизнедеятель ности, в федеральные учреждения медико- социальной экспертизы
	<i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	Отсутствие умений направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	В целом успешное, но не систематическое умение направлять детей с нарушениями, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	Успешное и систематическое умение направлять детей с нарушениями, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы
	<i>Владеть...</i> Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	Отсутствие навыков направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при направлении детей с нарушениями, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при направлении детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	Сформированные навыки (владения), применяемые при направлении детей с нарушениями, приводящим и к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы
ПК-3.5. Контроли	<i>Знать ...</i> Методы контроля выполнения	Отсутствие знаний о	Фрагментарные знания о	Общие, но не	Сформированные

<p>рует выполнен ие индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p>	<p>индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p>	<p>Методах контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p>	<p>Методах контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации и ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p>	<p>структурированные знания о Методах контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации и ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p>	<p>систематические знания о Методах контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации и ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p>
	<p><i>Уметь...</i> Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p>	<p>Отсутствие умений оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации и ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации и ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p>	<p>Успешное и систематическое умение оценке выполнения индивидуальной программы реабилитации и ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p>
	<p><i>Владеть...</i> Навыками контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p>	<p>Отсутствие навыков контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при контроле выполнения индивидуальной программы реабилитации и детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при контроле выполнения индивидуальной программы реабилитации и детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при контроле выполнения индивидуальной программы реабилитации и детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p>

ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Отсутствие знаний о мероприятиях по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями</p>	<p>Фрагментарные знания о мероприятиях по реабилитации и длительно и часто болеющих детей и детей с хроническим и заболеваниями и с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническим и рекомендациями</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о мероприятиях по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями</p>	<p>Сформированные систематические знания о мероприятиях по реабилитации и длительно и часто болеющих детей и детей с хроническим и заболеваниями и с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями</p>
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</p>	<p>Отсутствие умений определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническим и заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями</p>	<p>Успешное и систематическое умение определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническим и заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколами</p>

			(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи	ими клинически ми рекомендациями (протокола ми лечения), порядками оказания медицинско й помощи и с учетом стандартов и медицинско й помощи	лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи
	<i>Владеть...</i> Навыками контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями	Отсутствие навыков контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при контроле выполнения медицинских мероприятий по реабилитации и длительно и часто болеющих детей, детей с хроническим и заболеваниями и	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при контроле выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями	Сформированные навыки (владения), применяемые при контроле выполнения медицинских мероприятий по реабилитации и длительно и часто болеющих детей, детей с хроническим и заболеваниями и
ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении и реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих	<i>Знать ...</i> Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие знаний о Перечне врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий	Фрагментарные знания о Перечне врачей-специалистов , участвующих в проведении реабилитационных мероприятий	Общие, но не структурированные знания о Перечне врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий	Сформированные систематические знания о Перечне врачей-специалистов , участвующих в проведении реабилитационных мероприятий

детей и детей с хроническими заболеваниями	<p><i>Уметь...</i> Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Отсутствие умений определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p>Успешное и систематическое умение определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>
	<p><i>Владеть...</i> Навыками Выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p>Отсутствие навыков выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при выборе врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при выборе врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>
ПК-3.8. Назначает санаторно-	<p><i>Знать ...</i> Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения</p>	<p>Отсутствие знаний о медицинских показаниях и</p>	<p>Фрагментарные знания о медицинских показаниях</p>	<p>Общие, но не структурированные</p>	<p>Сформированные систематические</p>

<p>курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p>	<p>длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p>	<p>и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p>	<p>знания о медицинских показаниях и противопоказаниях к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p>	<p>знания о медицинских показаниях и противопоказаниях к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p>
	<p><i>Уметь...</i> Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Отсутствие умений назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p>	<p>Успешное и систематическое умение назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p>
	<p><i>Владеть...</i> Навыками назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p>	<p>Отсутствие навыков назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p>	<p>Наличие отдельных навыков назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при назначении санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые при назначении санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p>

				детям с хроническими заболеваниями	
ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации и реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	<i>Знать ...</i> Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	Отсутствие знаний о методах оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Фрагментарные знания о методах оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Общие, но не структурированные знания о методах оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Сформированные систематические знания о методах оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями
	<i>Уметь...</i> Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие умений контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	В целом успешное, но не систематическое умение контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Успешное и систематическое умение контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями
	<i>Владеть...</i> Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих	Отсутствие навыков проведения оценки эффективности и	Наличие отдельных навыков проведения оценки	В целом, сформированные навыки (владения),	Сформированные навыки (владения), применяемые

	детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	эффективности и безопасности реализации реабилитации и длительно и часто болеющих детей, детей с хроническим и заболеваниями и детей-инвалидов	но используемые не в активной форме при проведении оценки эффективности и безопасности реализации реабилитаци и длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	при проведении оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации и длительно и часто болеющих детей, детей с хроническим и заболеваниями и детей-инвалидов
ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	<i>Знать ...</i> Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие знаний о Методах оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Фрагментарные знания о Методах оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническим и заболеваниями	Общие, но не структурированные знания о Методах оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Сформированные систематические знания о Методах оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническим и заболеваниями
	<i>Уметь...</i> Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами	Отсутствие умений производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих	В целом успешное, но не систематическое умение производить оценку эффективности и безопасности реализации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях производить оценку эффективно сти и	Успешное и систематическое умение производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-

	лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	детей и детей с хроническими заболеваниями	санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническим и заболеваниями и	безопасность и реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническим и заболеваниями и
	<i>Владеть...</i> Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Отсутствие навыков проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при проведении оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническим и заболеваниями и	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при проведении оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Сформированные навыки (владения), применяемые при проведении оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническим и заболеваниями и

Код и формулировка компетенции: ПК-4. Способность проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-4.1. Организует и проводит профилактические	<i>Знать ...</i> Нормативные правовые акты, регламентиру	Отсутствие знаний о Нормативно-правовых актах, регламентирую	Фрагментарные знания о Нормативно-правовых актах, регламентирую	Общие, но не структурированные знания о Нормативно-	Сформированные систематические знания о Нормативно-

<p>медицинские осмотры детей</p>	<p>ющие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях . Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской</p>	<p>щих порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, Основных принципах профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями , Перечне врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров</p>	<p>щих порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, Основных принципах профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями , Перечне врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров</p>	<p>правовых актах, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, Основных принципах профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями , Перечне врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров</p>	<p>правовых актах, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, Основных принципах профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями , Перечне врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров</p>
----------------------------------	---	---	---	--	--

	<p>помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья</p>				
	<p><i>Уметь...</i> Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными актами</p>	<p>Отсутствие умений Организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными актами</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение Организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными актами</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях Организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными актами</p>	<p>Успешное и систематическое умение Организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными актами</p>
	<p><i>Владеть...</i> Навыками организации и проведения профилактических</p>	<p>Отсутствие навыков организации и проведения профилактических</p>	<p>Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного</p>	<p>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые</p>	<p>Сформированные навыки (владения), применяемые</p>

	еских медицинских осмотров детей	их медицинских осмотров детей	опыта) при организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей	не в активной форме при организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей	при организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей
ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	<p><i>Знать ...</i> Принципы применения специфической и неспецифической профилактик и инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p>	Отсутствие знаний о Принципах применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальном календаре профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; медицинских показаниях и противопоказаниях к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин	Фрагментарные знания о Принципах применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальном календаре профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; медицинских показаниях и противопоказаниях к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин	Общие, но не структурированные знания о Принципах применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальном календаре профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; медицинских показаниях и противопоказаниях к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин	Сформированные систематические знания о Принципах применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальном календаре профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; медицинских показаниях и противопоказаниях к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин
	<p><i>Уметь...</i> Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья</p>	Отсутствие умений организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста,	Успешное и систематическое умение организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в

	ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	календарем профилактических прививок	ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	соответствии с национальным календарем профилактических прививок
	<i>Владеть...</i> Навыками Организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	Отсутствие навыков Организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при Организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при Организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	Сформированные навыки (владения), применяемые при Организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний
ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию	<i>Знать ...</i> Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка	Отсутствие знаний о Правилах грудного вскармливания и его пользе для сохранения здоровья матери и ребенка, составе грудного молока, видах и составе смесей - заменителей грудного молока, показаниях и правилах применения в зависимости от возраста и состояния ребенка. Сроках и порядке введения прикорма. Основных принципах рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп	Фрагментарные знания о Правилах грудного вскармливания и его пользе для сохранения здоровья матери и ребенка, составе грудного молока, видах и составе смесей - заменителей грудного молока, показаниях и правилах применения в зависимости от возраста и состояния ребенка. Сроках и порядке введения прикорма. Основных принципах рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп	Общие, но не структурированные знания о Правилах грудного вскармливания и его пользе для сохранения здоровья матери и ребенка, составе грудного молока видах и составе смесей - заменителей грудного молока, показаниях и правилах применения в зависимости от возраста и состояния ребенка. Сроках и порядке введения прикорма. Основных принципах рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп	Сформированные систематические знания о Правилах грудного вскармливания и его пользе для сохранения здоровья матери и ребенка, составе грудного молока видах и составе смесей - заменителей грудного молока, показаниях и правилах применения в зависимости от возраста и состояния ребенка. Сроках и порядке введения прикорма. Основных принципах рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп

	<p>Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>				
	<p><i>Уметь...</i> Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническим и рекомендациями. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>	<p>Отсутствие умений разъяснять матерям пользу грудного вскармливания и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями . Разъяснять детям, их родителям правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение разъяснять матерям пользу грудного вскармливания и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями . Разъяснять детям, их родителям правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях разъяснять матерям пользу грудного вскармливания и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями . Разъяснять детям, их родителям правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>	<p>Успешное и систематическое умение разъяснять матерям пользу грудного вскармливания и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями . Разъяснять детям, их родителям правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>
	<p><i>Владеть...</i> Навыками формирования</p>	<p>Отсутствие навыков формирования</p>	<p>Наличие отдельных навыков</p>	<p>В целом, сформированные навыки</p>	<p>Сформированные навыки</p>

	<p>я приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p>	<p>приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p>	<p>(наличие фрагментарного опыта) при формировании приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p>	<p>(владения), но используемые не в активной форме при формировании приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p>	<p>(владения), применяемые при формировании приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p>
<p>ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка</p>	<p><i>Знать ...</i> Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p>	<p>Отсутствие знаний о Критериях распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p>	<p>Фрагментарные знания о Критериях распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о Критериях распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p>	<p>Сформированные систематические знания о Критериях распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p>
	<p><i>Уметь...</i> Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных</p>	<p>Отсутствие умений определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года,</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования,</p>	<p>Успешное и систематическое умение определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года,</p>

	заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития	нервно-психического и физического развития	течение года, нервно-психического и физического развития	кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития	нервно-психического и физического развития
	<i>Владеть...</i> Навыками установления группы здоровья ребенка	Отсутствие навыков установления группы здоровья ребенка	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при установлении группы здоровья ребенка	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при установлении группы здоровья ребенка	Сформированные навыки (владения), применяемые при установлении группы здоровья ребенка
ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	<i>Знать ...</i> Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	Отсутствие знаний о Критериях распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	Фрагментарные знания о Критериях распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	Общие, но не структурированные знания о Критериях распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	Сформированные систематические знания о Критериях распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания
	<i>Уметь...</i> Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	Отсутствие умений устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	Успешное и систематическое умение устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания
	<i>Владеть...</i> Навыками установления медицинской группы	Отсутствие навыков установления медицинской группы здоровья	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые	Сформированные навыки (владения), применяемые

	здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	опыта) при установлении медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	не в активной форме при установлении медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	при установлении медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях
ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническим и и отклонениям и в состоянии здоровья и детей-инвалидов	<i>Знать ...</i> Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническим и заболеваниями и, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие знаний о Принципах диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Фрагментарные знания о Принципах диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Общие, но не структурированные знания о Принципах диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Сформированные систематические знания о Принципах диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями
	<i>Уметь...</i> Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, с хроническим	Отсутствие умений проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими	В целом успешное, но не систематическое умение проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях проводить диспансерное наблюдение за длительно и	Успешное и систематическое умение проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с

	<p>и заболеваниями и и отклонениям и в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническим и заболеваниями и и отклонениям и в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническим и рекомендациями</p>	заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами	детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами	часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами	хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами
--	--	--	--	--	---

	(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи				
	<i>Владеть...</i> Навыками проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническим и и отклонениям и в состоянии здоровья и детей-инвалидов	Отсутствие навыков проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при проведении диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов.	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	Сформированные навыки (владения), применяемые при проведении диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов
ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям	<i>Знать ...</i> Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Отсутствие знаний о Лечебно-оздоровительных мероприятиях среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Фрагментарные знания о Лечебно-оздоровительных мероприятиях среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Общие, но не структурированные знания о Лечебно-оздоровительных мероприятиях среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Сформированные систематические знания о Лечебно-оздоровительных мероприятиях среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

	медицинской помощи				
	<i>Уметь...</i> Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий	Отсутствие умений назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий	В целом успешное, но не систематическое умение назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий	Успешное и систематическое умение назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий
	<i>Владеть...</i> Навыками назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям	Отсутствие навыков назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при назначении лечебно-оздоровительных мероприятий детям	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при назначении лечебно-оздоровительных мероприятий детям	Сформированные навыки (владения), применяемые при назначении лечебно-оздоровительных мероприятий детям
ПК-4.8. Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае	<i>Знать ...</i> Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае	Отсутствие знаний о Правилах проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в	Фрагментарные знания о Правилах проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае	Общие, но не структурированные знания о Правилах проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических)	Сформированные систематические знания о Правилах проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических)

возникновения очага инфекции	возникновения очага инфекции	случае возникновения очага инфекции	возникновения очага инфекции	ких) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.	ких) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
	<i>Уметь...</i> Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Отсутствие умений организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Успешное и систематическое умение организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
	<i>Владеть...</i> Навыками организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Отсутствие навыков организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Сформированные навыки (владения), применяемые при организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции
ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	<i>Знать ...</i> Формы и методы санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста	Отсутствие знаний о формах и методах санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	Фрагментарные знания о формах и методах санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	Общие, но не структурированные знания о формах и методах санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	Сформированные систематические знания о формах и методах санитарно-просветительской работы среди детей, их родителей по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья

	ребенка и группы здоровья				
	<i>Уметь...</i> Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	Отсутствие умений разъяснять детям, их родителям элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	В целом успешное, но не систематическое умение разъяснять детям, их родителям элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях разъяснять детям, их родителям элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	Успешное и систематическое умение разъяснять детям, их родителям элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья
	<i>Владеть...</i> Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	Отсутствие навыков формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	Сформированные навыки (владения), применяемые при формировании у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни
ПК-4.10. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	<i>Знать</i> эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Отсутствие знаний о критериях оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Фрагментарные знания о критериях оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Общие, но не структурированные знания о критериях оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Сформированные систематические знания о критериях оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп
	<i>Уметь...оценивать</i>	Отсутствие умений оценивать	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

	эффективнос ть профилактич еской работы с детьми различных возрастно- половых групп	ать эффективность профилактическ ой работы с детьми различных возрастно- половых групп	систематическое умение <i>оценивать</i> эффективность профилактическ ой работы с детьми различных возрастно- половых групп	содержащее отдельные пробелы в умениях <i>оценивать</i> эффективность профилактическ ой работы с детьми различных возрастно- половых групп	умение <i>оценивать</i> эффективность профилактическ ой работы с детьми различных возрастно- половых групп
	<i>Владеть...</i> навыком оценки эффективнос ти профилактич еской работы с детьми различных возрастно- половых групп	Отсутствие навыков оценки эффективности профилактическ ой работы с детьми различных возрастно- половых групп	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при оценке эффективности профилактическ ой работы с детьми различных возрастно- половых групп	В целом, сформированны е навыки (владения), но используемые не в активной форме при оценке эффективности профилактическ ой работы с детьми различных возрастно- половых групп	Сформированны е навыки (владения), применяемые при оценке эффективности профилактическ ой работы с детьми различных возрастно- половых групп

Код и формулировка компетенции: ПК-5. Способность организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию

Код и наименова ние индикатор а достижени я компетенц ии	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворител ьно»)	3 («Удовлетворит ельно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представите лей) и детей старше 15 лет на обработку персональн ых данных	<i>Знать ...</i> Правила получения согласия родителей (законных представителе й) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Отсутствие знаний о Правилах получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Фрагментарные знания о Правилах получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Общие, но не структурированн ые знания о Правилах получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Сформированны е систематические знания о Правилах получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных
	<i>Уметь...</i> Получать	Отсутствие умений получа	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

	согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	ть согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	систематическое умение получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	содержащее отдельные пробелы в умениях получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	умение получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных
	<i>Владеть...</i> Навыками получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Отсутствие навыков получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при получении согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при получении согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Сформированные навыки (владения), применяемые при получении согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных
ПК-5.2. получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику	<i>Знать ...</i> Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику	Отсутствие знаний о Правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику	Фрагментарные знания о Правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику	Общие, но не структурированные знания о Правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику	Сформированные систематические знания о Правилах получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику
	<i>Уметь...</i> Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей	Отсутствие умений получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше	В целом успешное, но не систематическое умение получать добровольное информированное согласие родителей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении получать добровольное информированное согласие	Успешное и систематическое умение получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей)

	старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	(законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
	<i>Владеть...</i> Навыками получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Отсутствие навыков получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при получении информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при получении информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Сформированные навыки (владения), применяемые при получении информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику
ПК-5.3. Составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового	<i>Знать ...</i> Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях	Отсутствие знаний о законодательстве Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методах организации медицинской помощи детям в медицинских организациях	Фрагментарные знания о законодательстве Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методах организации медицинской помощи детям в медицинских организациях	Общие, но не структурированные знания о законодательстве Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методах организации медицинской помощи детям в медицинских организациях	Сформированные систематические знания о законодательстве Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методах организации медицинской помощи детям в медицинских организациях
	<i>Уметь...</i> Составить план работы и отчет о работе врача-	Отсутствие умений составить план работы и отчет о работе врача-педиатра	В целом успешное, но не систематическое умение составить план	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в	Успешное и систематическое умение составить план работы и отчет о работе

	педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями	участкового в соответствии с установленными требованиями	работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями	умениях составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями	врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями
	<i>Владеть...</i> Навыками составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового	Отсутствие навыков составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при составлении плана и отчета о работе врача-педиатра участкового	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при составлении плана и отчета о работе врача-педиатра участкового	Сформированные навыки (владения), применяемые при составлении плана и отчета о работе врача-педиатра участкового
ПК-5.4. Проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	<i>Знать ...</i> Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки	Отсутствие знаний о Медико-статистических показателях заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки	Фрагментарные знания о Медико-статистических показателях заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки	Общие, но не структурированные знания о Медико-статистических показателях заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки	Сформированные систематические знания о Медико-статистических показателях заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки
	<i>Уметь...</i> Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности	Отсутствие умений пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности	Успешное и систематическое умение пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности
	<i>Владеть...</i> Навыками проведения анализа показателей заболеваемости,	Отсутствие навыков проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при проведении	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме	Сформированные навыки (владения), применяемые при проведении

	инвалидности и смертности для характеристик и здоровья прикрепленного контингента	смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	и анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	при проведении анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента
ПК-5.5. Предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	<i>Знать ...</i> медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	Отсутствие знаний о медико-статистических показателях заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	Фрагментарные знания о медико-статистических показателях заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	Общие, но не структурированные знания о медико-статистических показателях заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	Сформированные систематические знания о медико-статистических показателях заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения
	<i>Уметь...</i> Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	Отсутствие умений проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	В целом успешное, но не систематическое умение проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	Успешное и систематическое умение проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения
	<i>Владеть...</i> Навыками предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	Отсутствие навыков предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при предоставлении статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при предоставлении статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	Сформированные навыки (владения), применяемые при предоставлении статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации
ПК-5.6. Вести	<i>Знать ...</i> Правила	Отсутствие знаний о	Фрагментарные знания о	Общие, но не структурированные	Сформированные

медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде	оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде. Правила работы в информационных системах и информационной сети "Интернет"	Правилах оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.	Правилах оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.	ые знания о Правилах оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.	систематические знания о Правилах оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде.
	<i>Уметь...</i> Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Отсутствие умений заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	В целом успешное, но не систематическое умение заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Успешное и систематическое умение заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде
	<i>Владеть...</i> Навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде	Отсутствие навыков ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при ведении медицинской документации, в том числе в электронном виде	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при ведении медицинской документации, в том числе в электронном виде	Сформированные навыки (владения), применяемые при ведении медицинской документации, в том числе в электронном виде
ПК-5.7. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформляет документацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	<i>Знать ...</i> Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-	Отсутствие знаний о Правилах оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную	Фрагментарные знания о Правилах оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную	Общие, но не структурированные знания о Правилах оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на	Сформированные систематические знания о Правилах оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на

	социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности
	<i>Уметь...</i> Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	Отсутствие умений оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	В целом успешное, но не систематическое умение оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	Успешное и систематическое умение оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности
	<i>Владеть...</i> Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	Отсутствие навыков проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	Сформированные навыки (владения), применяемые при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу
ПК-5.8. Контролирует	<i>Знать ...</i> Методы контроля	Отсутствие знаний о Методах	Фрагментарные знания о Методах	Общие, но не структурированные	Сформированные систематические

выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке.	контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке.	знания о Методах контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке.	знания о Методах контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке.
	<i>Уметь... контролировать</i> выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	Отсутствие умений контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	В целом успешное, но не систематическое умение контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	Успешное и систематическое умение контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке
	<i>Владеть...</i> Навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	Отсутствие навыков контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при контроле выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при контроле выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	Сформированные навыки (владения), применяемые при контроле выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке
ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции и внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	<i>Знать ...</i> Правила работы в информационных системах и информационных-коммуникативной сети "Интернет"	Отсутствие знаний о Правилах работы в информационных системах и информационных-коммуникативной сети "Интернет"	Фрагментарные знания о Правилах работы в информационных системах и информационных-коммуникативной сети "Интернет"	Общие, но не структурированные знания о Правилах работы в информационных системах и информационных-коммуникативной сети "Интернет"	Сформированные систематические знания о Правилах работы в информационных системах и информационных-коммуникативной сети "Интернет"
	<i>Уметь...</i> Работать в информационных системах и информационных	Отсутствие умений работать в информационных системах и	В целом успешное, но не систематическое умение работать в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в	Успешное и систематическое умение работать в информационных

	о-коммуникативной сети "Интернет"	информационно - коммуникативной сети "Интернет"	информационных системах и информационно - коммуникативной сети "Интернет"	умениях работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	х системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"
	<i>Владеть...</i> Навыками обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Отсутствие навыков обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) при обеспечении в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме при обеспечении в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Сформированные навыки (владения), применяемые при обеспечении в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-6.1. Понимает: основы ухода за больными различного профиля	<i>Знает</i> основы ухода за больными различного профиля	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
ОПК-6.2. Осуществляет уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	<i>Умеет осуществлять</i> уход за больными различного профиля; организовать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
ОПК-6.3. Использует практический опыт: ухода за больными различного профиля;	<i>Владеет навыками</i> ухода за больными различного профиля; организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными	Тестирование, собеседование, сдача

<p>организации работы младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными</p>		<p>практических навыков</p>
<p>ОПК-6.4. Понимает: методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); принципы и методы оказания первичной медико-санитарной помощи, помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p>	<p><i>Знать</i> методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); методику физикального обследования пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию);</p> <p><i>Умеет проводить</i> сбор жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей); физикальное обследование пациентов (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию);</p> <p><i>Владеет навыками оказания первичной медико-санитарной помощи</i></p>	<p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p>
<p>ОПК-6.5 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи</p>	<p><i>Знает</i> принципы и методы оказания помощи при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; клинические признаки основных неотложных состояний; принципы медицинской эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; принципы работы в очагах массового поражения</p> <p><i>Умеет</i> распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи</p>	<p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p>

<p>в экстренной форме; организует работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p>	<p>помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; организовывать работу медицинского персонала при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; пользоваться средствами индивидуальной защиты;</p>	
<p>ОПК-6.6 Использует практический опыт: оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека</p>	<p><i>Владеет навыками</i> оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты</p>	<p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p>

<p>(кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях и эпидемиях; использования средств индивидуальной защиты</p>		
<p>ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)</p> <p>Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста</p> <p>Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</p> <p>Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных</p>	<p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p>

	<p>осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</p> <p>Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка</p> <p>Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка</p> <p>Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</p> <p>Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>Навыками получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Сбора анамнеза жизни ребенка</p> <p>Получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Получения информации о профилактических прививках</p>	
ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания	<i>Знать ...</i> Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии	
	<i>Владеть...</i> Навыками сбора анамнеза заболевания	
ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков

	<p>показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп</p> <p>Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей</p> <p>Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам</p> <p>Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах</p> <hr/> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p> <hr/> <p><i>Владеть...</i></p> <p><i>Навыками оценки состояния и самочувствия ребенка</i></p>	
<p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Показания для направления на лабораторное обследование</p> <hr/> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам</p> <hr/> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p>	<p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p>

<p>ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Показания для направления на инструментальное обследование</p> <hr/> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам</p> <hr/> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p>
<p>ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <hr/> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам</p> <hr/> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p>

<p>ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p>
<p>ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с</p>	<p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p>

	<p>порядком оказания медицинской помощи</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	
ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	Тестирован ие, собеседован ие, сдача практическ их навыков
	<p><i>Уметь...проводить дифференциальный диагноз</i></p>	
	<p><i>Владеть...</i> Навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p>	Тестирован ие, собеседован ие, сдача практическ их навыков
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p><i>Владеть навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка</i></p>	
ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p>	Тестирован ие, собеседован ие, сдача практическ их навыков
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом</p>	

	стандартов медицинской помощи	
	<i>Владеть</i> навыками назначения медикаментозной терапии ребенку	
ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку	<i>Знать ...</i> Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	<i>Владеть</i> навыками назначения немедикаментозной терапии ребенку	
ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку	<i>Знать ...</i> Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	<i>Владеть</i> Навыками назначения диетотерапии ребенку	
ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению	<i>Знать ...</i> Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии	
	<i>Владеть</i> Навыками формирования у детей, их родителей (законных	

	представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению	
ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	<i>Знать ...</i>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	
	<i>Владеть навыками</i> выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	
ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)	<i>Знать ...</i> Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	<i>Владеть</i> навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	
ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	<i>Знать ...</i> Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	

	<p><i>Владеть</i></p> <p>навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	
ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов и <i>немедикаментозной терапии</i>; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> <p>Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p><i>Владеть</i> навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	
ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i></p>	
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p>	
ПК- 3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>	
	<p><i>Владеть...</i> навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>	
ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических

жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	<i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	их навыков
	<i>Владеть...</i> Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	
ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	<i>Знать ...</i> Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	
	<i>Владеть...</i> Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	
ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	<i>Знать ...</i> Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	
	<i>Владеть...</i> Навыками контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	
ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	<i>Знать ...</i> Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков

	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</p>	
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями</p>	
<p>ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p>
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками Выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	
<p>ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p>
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p>	

ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	<i>Знать ...</i> Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	<i>Владеть...</i> Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	
ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	<i>Знать ...</i> Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	<i>Владеть...</i> Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	
ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей	<i>Знать ...</i> Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков

	<p>учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья</p>	
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p>	
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей</p>	
<p>ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p> <p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками Организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p>
<p>ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию</p>	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока</p> <p>Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p><i>Уметь...</i></p> <p>Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до</p>	<p>Тестирование, собеседование, сдача практических навыков</p>

	<p>одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p>	
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p>	
ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p>	
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками установления группы здоровья ребенка</p>	
ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p>	
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками установления медицинской группы здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p>	
ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и</p>	

	<p>отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p>	
ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям	<p><i>Знать ...</i> Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i> Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий</p>	
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям</p>	
ПК-4.8. Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	
ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц,	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических

осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	<i>Уметь...</i> Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	их навыков
	<i>Владеть...</i> Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	
ПК-4.10. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	<i>Знать ... критерии оценки</i> эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...оценивать</i> эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	
	<i>Владеть...</i> Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	
ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	<i>Знать ...</i> Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	
	<i>Владеть...</i> Навыками получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	
ПК-5.2. получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику	<i>Знать ...</i> Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	
	<i>Владеть...</i> Навыками получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	
ПК-5.3. Составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового	<i>Знать ...</i> Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков

	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями</p>	
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового</p>	
ПК-5.4. Проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности</p>	
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</p>	
ПК-5.5. Предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	<p><i>Знать</i> статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p>	
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</p>	
ПК-5.6. Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде. Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p>	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<p><i>Уметь...</i></p> <p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p>	
	<p><i>Владеть...</i></p> <p>Навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде</p>	
ПК-5.7. Проводит экспертизу	<p><i>Знать ...</i></p> <p>Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на</p>	Тестирование,

временной нетрудоспособности и оформляет документацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	
	<i>Владеть...</i> Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	
ПК-5.8. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	<i>Знать ...</i> Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой</i>	
	<i>Владеть...</i> Навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	
ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	<i>Знать ...</i> Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	Тестирование, собеседование, сдача практических навыков
	<i>Уметь...</i> Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	
	<i>Владеть...</i> Навыками обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	

5. Учебно-методическое обеспечение практики (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики (модуля)

Основная литература:

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, местоиздания	Кол-во экз.	
				в библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	7	8

1.	Поликлиническая и неотложная педиатрия	Калмыкова А.С., Федько Н.А., Зарытовская Н.В.,	ГЭОТАР-Медиа, 2020	500	0
2.	Неотложная педиатрия. Национальное руководство	Б. М. Блохин	ГЭОТАР-Медиа, 2019	1	0

Дополнительная литература:

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экз.	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Руководство участкового педиатра	Авдеева Т.Г., Шестакова В.Н., Маркова Т.	ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.	3	3
2.	Детские болезни : учебник	Кильдиярова Р. Р.	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015.	80	0
3	Шабалов, Н. П. Детские болезни [Текст]: учебник: в 2-х т.	Шабалов Н. П.	СПб. : Питер, 2009	193	0
4	Педиатрия по Нельсону в 5 томах	<u>Берман Ричард Е.</u> , <u>Клигман Роберт М.</u> , <u>Дженсон Хол Б.</u>	Elsevier, 2009	5	0
5	Фонд оценочных средств. Ситуационные задачи по дисциплине "Поликлиническая и неотложная педиатрия" [Текст] : методический материал	Яковлева Л.В., Ардуванова Г.М., Коновалова Г.М.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ, Уфа , 2014	100	10
6	Правила оформления основных разделов "Истории развития ребенка" (форма 112-у) [Текст] : учеб. пособие	Яковлева Л.В., Изотова Л.Д., Ардуванова Г.М., Коновалова Г.М., Богданова Г.Н.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ Уфа, 2015	138	10
7	Организация вакцинопрофилактики в амбулаторно-поликлинических условиях [Текст] : учеб. пособие	Л. В. Яковлева, Т. Д. Просвиркина, Л. Д. Изотова, А. А. Рулева, С. А. Ларшутин.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ Уфа, 2015	71	10
8	Диспансерное наблюдение за недоношенными детьми в амбулаторно-поликлинических условиях [Текст] : учеб. пособие	Яковлева Л.В., Изотова Л.Д., Ардуванова Г.М., Панова Л.Д.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ, 2015	51	10
9	Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание.	Баранов А.А.	ГЭОТАР-Медиа, 2015	1	1

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

п/№	Наименование(гиперссылка)	Автор(ы)	Год,местоиздания
1	2	3	4
1.	Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441169.html	Шайтор В.М.	ГЭОТАР-Медиа, 2020
2.	Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html	Калмыкова А.С., Федько Н.А., Зарытовская Н.В.	ГЭОТАР-Медиа, 2020
3.	Детские болезни [Электронный ресурс] https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435090.html	Кильдиярова Р.Р	ГЭОТАР-Медиа, 2021
4.	Неотложные состояния в Педиатрии [Электронный ресурс]: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427392.html Правила оформления основных разделов "Истории развития ребенка" (форма 112-у) [Электронный ресурс] : учеб. пособие /; Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib553.pdf	Кильдиярова Р.Р Учайкин, В. Ф. Яковлева Л.В., Кучина Е.К., Тихонова Р.З., Бурангулова А.В.	ГЭОТАР-Медиа, Москва :2015 ГЭОТАР-Медиа, 2013
5.	Вакцинация детей на педиатрическом участке : учебное пособие. - Уфа : ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России , 2022 [Электронный ресурс] : учеб. пособие /; Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib842.pdf	Яковлева Л.В., Шангареева Г.Н., Мулюкова А.И	ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ Уфа, 2022 ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ Уфа, 2022
6.	Диспансерное наблюдение за недоношенными детьми в амбулаторно-поликлинических условиях [Электронный ресурс] : учеб.пособие Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib637.pdf	Яковлева Л.В., Изотова Л.Д., Ардуванова Г.М., Панова Л.Д.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ Уфа, 2015
7.	Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431658.html	В. Ф. Учайкин, Н. И., О. В. Шамшева	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

«Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

Использование кабинетов участковых педиатров медицинских организаций, учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Доски.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Операционные системы Microsoft Windows (все версии). Подписка Desktop Education ALNG LicSAPk MVL B Faculty EES
2. Браузер Google Chrome – свободное ПО;
3. Офисные пакеты Microsoft Office (все версии). Подписка Desktop Education ALNGLicSAPkMVLBFacultyEES (включая: Word, Excel, PowerPoint, Access, Visio, Outlook).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике (модулю)

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Специалитет, 31.05.02 Педиатрия	ГБУЗ РБ Детская поликлиника 2 г.Уфа	г. Уфа, 450106, г. Уфа, Дуванский б-р 24/1 +7(347)2009102, ufa.dp2@doctorr.ru <u>Договор №35/2 от 5.10.2019</u>
2	Специалитет, 31.05.02 Педиатрия	ГБУЗ РБ Детская поликлиника 3 г.Уфа	г. Уфа, 450015, г. Уфа, ул. Карла Маркса 73, +7 (3472) 50-07-39 ufa.dp3@doctorr.ru Договор №36 от 25.03.2022
3	Специалитет, 31.05.02 Педиатрия	ГБУЗ РБ Детская поликлиника 4 г.Уфа	г. Уфа, 450068 г. Уфа, ул. Орджоникидзе, 15 , +7(347)2631597, ufa.dp4@doctorr.ru Договор № 36/1 от 10.03.2022.
4	Специалитет, 31.05.02 Педиатрия	ГБУЗ РБ Детская поликлиника 5 г.Уфа	г. Уфа, 450099, г. Уфа, ул. Маршала Жукова, д. 17, +7(347) 230-16-00, ufa.dp5@doctorr.ru Договор №37 от 10.03.2022
5	Специалитет, 31.05.02 Педиатрия	ГБУЗ РБ Детская поликлиника 6 г.Уфа	г. Уфа, 450076, г. Уфа, ул. Аксакова 62, +7(347)250-59-00, ufa.dp6@doctorr.ru Договор № 38 от 10.03.2022.
6	Специалитет, 31.05.02 Педиатрия	ГБУЗ РБ ГДКБ №17	г. Уфа, 450065, г. Уфа, ул. Свободы 29 +7(347)246-74-00, ufa.gdkb17@doctorr.ru Договор № 25 от 8.09.2021
7	Специалитет, 31.05.02 Педиатрия	ГБУЗ ГКБ Демского района г. Уфа	г. Уфа: 450095, г. Уфа, ул. Правды 19, +7(347)200-55-40, ufa.gkbdema@doctorr.ru Договор №351\0-16

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
2. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
3. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E IY AcademicEdition Enterprase	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории и Кафедры подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер

		ПО)			
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ " АИС «БИТ: Управление вузом» "	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе