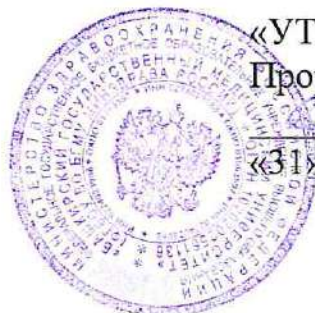


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Центр довузовской подготовки и профориентационной работы



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по УР

А.А. Цыглин

«31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина Русский язык

Название дополнительной обще-
образовательной программы

Дневное подготовительное от-
деление для иностранных граж-
дан

Контактная работа 730 час.

Уфа 2018

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом Требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 октября 2014 г. N 1304.

Разработчики рабочей программы дисциплины Линник Л.А., Петросян М.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии «31» августа 2018г., протокол №1.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., профессор
Амиров А.Ф.



1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

1.1. Основная цель обучения иностранных граждан русскому языку заключается в:

а) овладении системой русского языка для коммуникации в условиях русской речевой среды,

б) в овладении языком специальности, необходимом для получения профессионального образования в вузе.

Задачи обучения:

1) в чтении – развитие навыков и умений изучающего, ознакомительного и реферативного чтения текстов по специальности, социально-экономических и социокультурных текстов;

2) в письме – овладение основными видами письменной речи в научном и официально-деловом стилях в объеме, достаточном для составления официальных документов и написания работы по специальности;

3) в аудировании – формирование уровня языковой, коммуникативной и социокультурной компетенций в разговорном, публицистическом и научном стилях речи, способствующих адекватному восприятию информации, приближенному к восприятию носителями языка;

4) в говорении – формирование уровня социолингвистической, коммуникативной и дискурсивной компетенций, предопределяющих оптимальное использование языковых средств в различных сферах общения.

1.2. Задачи изучения учебной дисциплины

В процессе освоения программы курса русского языка как иностранного языка у учащихся формируются следующие умения в речевой деятельности.

Чтение и аудирование

– читать и воспринимать на слух тексты разных типов (социокультурного, общественно-политического и научного характера); находить и вычленять в текстах все содержательные блоки, самостоятельно ориентироваться в семантической, структурной и коммуникативной организации текста;

- вычленять в содержательных блоках главную, дополнительную (детализирующую, конкретизирующую и иллюстрирующую информацию) и избыточную информацию;
- прогнозировать динамику развертывания содержания текстов разного характера по отдельным блокам, самостоятельно ориентироваться в семантической, структурной и коммуникативной составляющей текста;
- сопоставлять информацию двух или более текстов, вычленять новое и уже известное;
- точно воспринимать устные речевые стимулы, корректировочные реплики (в том числе и эллиптические по форме), формулирующие коммуникативные задачи;
- полностью понимать специализированные тексты в рамках профессиональной компетенции, уметь критически оценить прочитанное;
- понимать специализированные тексты вне своей профессиональной компетенции, эффективно пользоваться словарем для уточнения значения незнакомых терминов.
- понимать как живую, так и записанную устную речь в рамках как знакомой, так и незнакомой тематики в личной, общественной, образовательной и профессиональной сферах общения (лекции, беседы, доклады, интервью, радио/теленовости и т.д.), с различной степенью проникновения в содержание (полное понимание, понимание основного содержания, извлечение необходимой информации);
- критически оценивать услышанное.

Говорение и письмо

- реагировать на высказывания собеседника (задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, обращаться с просьбой, объяснять что-л., повторить что-л. и пр.); дать оценку, выразить согласие/несогласие, привести контаргументы;
- при опоре на прочитанный или воспринятый на слух текст воспроизвести его (устно или письменно) с необходимой коммуникативно заданной переработкой;

- владеть навыками компрессии на всех уровнях: текст, абзац, предложение;
- производить сознательно-оценочную переработку текста: формулировать свою позицию (точку зрения) и давать оценку содержания текста с этой позиции; обобщать информацию двух или более текстов;
- участвовать в обсуждении текста, уметь подвести итоги обсуждения, обобщив информацию, воспринятую в диалоге;
- строить собственные речевые произведения (в устной или письменной форме) типа сообщения, повествования, рассуждения на бытовые темы;
- писать различные виды писем (личные или делового характера), используя соответствующий стиль речи;

Языковые навыки

Знание и умение использовать:

- грамматические структуры, необходимые для выражения коммуникативных функций и понятий в соответствии с речевой ситуацией и для порождения разнообразных текстов в учебной и профессиональной сферах;
- правила синтаксиса для того, чтобы понимать и создавать разнообразные тексты в учебной и профессиональной сферах;
- языковые формы, характерные для официального и разговорного стилей в учебной и профессиональной сферах;
- лексику (включая терминологическую) достаточную для общения как в рамках широкого спектра общих тем, так и тем, относящихся к сфере учебных и профессиональных интересов.

Учебные навыки

Поиск информации

- искать новую текстовую, графическую, аудио- и видеоинформацию в русскоязычных источниках (как печатных, так и электронных), используя соответствующие методы поиска и терминологию, для выполнения учебных и учебно-профессиональных задач.

Публичное выступление

– готовить логически связанные, аргументированные выступления и выступать с публичной речью по вопросам учебного характера (в рамках учебной тематики).

1.3: *Перечень смежных тем в процессе преподавания дисциплин на дневном подготовительном отделении.*

2. Расчет часов по разделам

Всего на курс

730 час.

п/п	Тема и содержание занятия	Целевые задачи		Объём в часах	
		Практические занятия	Самостоятельная работа студента	ПЗ	СР С
1.	Основные сведения о фонетической системе русского языка. Гласные и согласные звуки и буквы.	Ознакомление с гласными и согласными звуками и буквами, с понятием о ритмике слова, интонационными конструкциями. Лексическая тема «Класс», грамматика – Им.п. им. сущ.	Выполнить тренировочные упражнения. Повторение пройденной лексики.	6	3
2.	Звукобуквенные соответствия, оглушение и озвончение согласных в разных позициях. Определение типов ИК. Ритмика слова.	Ознакомление с глухими и звонкими согласными и правилами их произношения. Лексическая тема «Город», счёт 1-20, речевая ситуация «На улице».	Выполнить тренировочные упражнения. Повторение пройденной лексики.	6	3
3.	Парные согласные по звонкости – глухости. ИК вопросительных предложений.	Развитие навыков произношения звуков русского языка. Лексическая тема «Магазин продуктов», счёт 20-100.	Работа со словарём, тренировочные упражнения, практика речевых ситуаций.	6	3
4.	Сочетания согласных.	Развить навыки чтения согласных. Лексическая тема «Одежда», счёт 100-1000, речевая ситуация «В магазине продуктов». Грамматика – род имен существительных	Выполнить тренировочные упражнения. Схема города, её описание.	6	3

5.	Заднеязычные согласные. Повторение пройденного материала. Интонационная конструкция восклицательных предложений.	Развить навыки чтения и произношение согласных. Лексическая тема «Цвета», речевая ситуация «В магазине одежды», грамматика – притяжательные местоимения.	Упражнения.	6	3
6.	Шипящие согласные	Развить навыки чтения и произношения согласных. Лексическая тема «Календарь», речевая ситуация «Какое сегодня число, день», грамматика – вопросительное местоимение «Чей», глаголы 1 спр.	Повторение пройденной лексики.	9	3
7.	Чтение согласных, согласный Ц.	Развить навыки чтения и произношения согласных. Лексическая тема «Семья», грамматика – мн.ч. им.сущ.	Повторение пройденной лексики. Упражнения, спрягать глаг.	6	3
8.	Мягкие и твёрдые согласные звуки.	Развить навыки чтения и произношения согласных и гласных. Лексическая тема «Тело человека», коммуникативные навыки – рассказ о семье, конструкция «Я люблю».	Повторение пройденной лексики. Упражнения, развитие коммуникативных навыков.	6	3
9.	Чтение согласных	Развить навыки чтения и произношения согласных и гласных. Лексическая тема «Характеристика», грамматика – род им.прил.	Повторение пройденной лексики, тренировочные упражнения.	6	3
10.	Гласные и согласные звуки.	Развить навыки чтения и произношения согласных и гласных. Лексическая тема «Профессии», грамматика – мн.ч. им.прил.	Составление текста о друге.	6	3
11.	Согласные с, ш, ч.	Развить навыки чтения и произношения согласных и гласных. Лексическая тема «Мой друг», грамматическая конструкция «У меня есть», «Время».	Составление текста о друге.	6	3
12.	Сочетание гласных и согласных	Развить навыки чтения и произношения согласных и гласных. Лексическая тема «Университет», грамматика - 2 спр. глаг., речевая ситуация «В университете».	Тренировочные упражнения.	6	3
13.	Завершение водно-фонетического курса.	Повторение пройденного материала.	Выполнить тренировочные упражнения.	6	3

14.	Род им.сущ., им.п. им. сущ. в научном стиле речи.	Использование грам. категории рода и падежа имени существительного.	Выполнить тренировочные упражнения.	9	3
15.	Род им. прил., им.п. им. прил. в научном стиле речи.	Грамм. категории рода и падежа имени прилагательного.	Выполнить тренировочные упражнения. Составить рассказ.	6	3
16.	Особые случаи образования мн.ч. им. сущ.	Изучение особых случаев образования им.сущ. (<i>брат/братья, стул/стулья</i> и др.). Лексическая тема «Общежитие», речевая ситуация «В общежитии».	Выполнение тренировочных упражнений, практика речевых ситуаций.	9	3
17.	Указательные местоимения.	Научиться употреблять местоимения. Лексическая тема «Комната», грамматика – указательные мест., спряжение неправильных глаг. <i>мочь, хотеть, писать</i> .	Выполнить тренировочные упражнения, участие в речевых ситуациях.	6	3
18.	Вопросительные местоимения.	Учимся составлять вопросительные предложения. Расспрос о человеке, спряжение неправильных глаголов <i>любить, готовить, купить</i> .	Составление диалогов, участие в речевых ситуациях.	6	3
19.	Спряжение нестандартных глаголов.	Научиться слово изменять глаг. <i>жить, спать, есть, пить</i> . Лексическая тема «Ресторан», речевая ситуация «В ресторане».	Тренировочные упражнения. Повторение и закрепление пройденной лексики.	6	3
20.	Спряжение нестандартных глаголов.	Научиться слово изменять глаг. <i>давать, ждать</i> . Лексическая тема «Профессии врача», речевая ситуация «В больнице».	Совершенствуем навыки чтения и произношения, повторение пройденной лексики.	6	3
21.	Спряжение возвратных глаголов.	Научиться слово изменять глаг. с постфиксом -ся. Лексическая тема «Внутренние органы», речевая ситуация «В больнице».	Тренировочные упражнения.	6	3

22.	Спряжение глаголов с суф. -ова/-ева, -ва	Приобретение и развитие навыков словоизменения глаголов с суф. -ова/-ева. Лексическая тема «Заболевания».	Тренировочные упражнения. Составить примеры по схеме «орган – заболевание – врач».	6	3
23.	Инфинитив. Инфинитив после глаг. ЛЮБИТЬ.	Развитие навыков словоизменения глаголов. Лексическая тема «Спорт».	Выполнение тренировочных упражнений, составление сообщения «Мои увлечения».	6	3
24.	Глаголы ХОТЕТЬ, МОЧЬ + инфинитив глагола.	Продолжаем изучать грам. категории глаг. Рассказ о себе, о семье, о друге.	Тренировочные упражнения. Лексика урока.	9	3
25.	Обобщение спряжения глаголов.	Развитие навыков спряжения глаголов различного типа.	Тренировочные упражнения. Составление сообщения на тему «Мой день».	6	3
26.	Повелительное наклонение.	Изучение образования форм пов.накл. Лексическая тема «Библиотека», речевая ситуация «В библиотеке».	Закрепление лексики. Тренировочные упражнения.	6	3
27.	Предложный падеж им.сущ. в значении места. Употребление предлогов В и НА.	Ознакомление с падежными окончаниями им. сущ. в форме пр.п., конструкция <i>что находится где</i> , лексическая тема «Карта мира».	Выполнение тренировочных упражнений, составление сообщения о своей стране.	6	3
28.	Предложный падеж им.сущ. в значении времени.	Использование форм пр.п. им.сущ. в текстах, лексическая тема «Праздники в России».	Тренировочные упражнения и лексика, составление сообщения на тему «Праздники в моей стране».	9	3
29.	Предложный падеж им.сущ. в значении транспорта.	Использование форм пр.п. им.сущ. в текстах, речевая тема «Праздники в разных странах»	Чтение и перевод текста.	6	3
30.	Предложный падеж им.сущ. в значении объекта мысли и речи.	Использование форм пр.п. им.сущ. в текстах, речевая тема «Мои мечты».	Выполнение тренировочных упражнений.	6	3

31.	Понятие времени глагола. Образование форм прош. вр. глаг.	Изучение грамматики. Составление текстов «Что я делал летом/вчера и т.д.»	Лексика. Тренировочные упражнения.	6	3
32.	Прош. вр. возвратных глаголов.	Развитие и закрепление навыков образования разл. форм глагола.	Тренировочные упражнения. Упражнения по грамматике и лексике.	9	3
33.	Винительный падеж им.сущ. в значении объекта.	Ознакомление с падежными окончаниями им. сущ. в форме В.п.	Выполнение тренировочных упражнений, работа с конструкциями В.п.	6	3
34.	Глаголы движения.	Изучение глаголов идти/ходить, ехать/ездить.	Работа с учебником и словарём.	9	3
35.	Винительный падеж им.сущ. в значении направления движения. Использование предлогов В/НА.	Использование форм В.п. с глаголами движения.	Работа с учебником и словарём.	6	3
36.	Винительный падеж им.сущ. в значении времени.	Использование форм в.п. с днями недели. Коммуникативная тема «Мой еженедельник»	Выполнение тренировочных упражнений, участие в речевых ситуациях.	9	3
37.	Вид глагола.	Значение и контексты употребления несовершенного и совершенного вида глагола.	Выполнение тренировочных упражнений.	9	3
38.	Несовершенный вид глагола.	Значение процесса и многократности действия у глаголов несов.в., использование глаг. несов.в. в конструкциях Я НЕ ХОЧУ, Я НЕ УМЕЮ. Аудирование.	Выполнение тренировочных упражнений.	9	2
39.	Совершенный вид глагола.	Значение результата и однократности действия у глаголов сов.в.	Выполнение тренировочных упражнений, участие в речевых ситуациях, повторение пройденной лексики.	9	2

40.	Особенности образования временных форм у глаголов несовершенного и совершенного вида. Будущее простое время.	Изучение отличий образования форм буд. вр. у глаголов несов. и сов., а также отсутствие форм наст.вр. у глаг. сов.в.	Тренировочные упражнения, работа со словарём.	9	2
41.	Форма будущего сложного времени у глаголов несовершенного вида.	Изучение образования форм будущего сложного времени Лексическая тема «Что я буду делать на каникулах».	Тренировочные упражнения, составление сообщения на заданную тему.	6	3
42.	Обобщение темы «Вид глагола».	Тренируем навыки использования в речи и распознавания в тексте различных видовременных форм глагола.	Тренировочные упражнения. Свободный диктант.	9	2
43.	Дательный падеж имени существительного в значении направления движения к какому-либо лицу (К КОМУ?). Выражение времени.	Изучаем окончания имен существительных в форме Д.п., использование Д.п. в значении направления к какому-либо лицу. Лексическая тема «Время, часы», речевая ситуация «Который час?».	Работа с лексикой урока, со словарём.	9	2
44.	Дательный падеж имени существительного в значении адресата.	Использование форм Д.п. в текстах и речи.	Работа с учебником, проверочная работа.	6	3
45.	Родительный падеж имени существительного.	Образование форм Р.п. имен существительных Изучение конструкции У КОГО ЕСТЬ ЧТО.	Выполнение тренировочных упражнений.	9	2
46.	Родительный падеж имени существительного в значении места.	Использование форм Р.п. в текстах и речи. Сопоставление ГДЕ? – КУДА? – ОТКУДА? С использованием карты мира.	Лексика. Тренировочные упражнения, написать письмо домой.	6	3

47.	Родительный падеж имени существительного в значении отсутствия.	Использование форм Р.п. в текстах и речи. Изучение конструкций со словами НЕТ – НЕ БЫЛО – НЕ БУДЕТ.	Лексика. Тренировочные упражнения, написать письмо домой.	9	2
48.	Родительный падеж имени существительного с числительными.	Использование форм Р.п. в текстах и речи. Изучение конструкций со словами МНОГО/МАЛО/НЕСКОЛЬКО/СКОЛЬКО и числительными.	Выполнение тренировочных упражнений.	6	3
49.	Творительный падеж имени существительного	Изучение падежных окончаний имен существительных в тв.п., тв.п. в значении места, профессии.	Тренировочные упражнения, составление текста на тему «Моя комната» с использованием форм тв.п.	9	2
50.	Творительный падеж имени существительного в научном стиле речи.	Использование форм тв.п. в конструкциях типа ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ЧЕМ, ЧТО НАЗЫВАЕТСЯ ЧЕМ, ЧТО СЛУЖИТ ЧЕМ.	Выполнение тренировочных упражнений.	6	3
51.	Обобщение тв.п. имен существительных	Повторение пройденного материала. Контрольная работа.	Выполнение тренировочных упражнений и контрольной работы.	9	2
52.	Склонение неодушевленных и одушевленных существительных с местоимениями и прилагательными.	Изучение падежных окончаний прилагательных и порядковых числительных.	Выполнение тренировочных упражнений.	6	3
53.	Словосочетания имен существительных с прилагательными и местоимениями в предложном падеже в значении объекта мысли или речи.	Изучение функционирования словосочетаний в п.п. в тексте и речи.	Выполнение тренировочных упражнений, чтение и пересказ текста.	9	2
54.	Словосочетания имен существительных с прилагательными и местоимениями в предложном падеже в значении	Изучение функционирования словосочетаний в п.п. в тексте и речи.	Выполнение тренировочных упражнений.	6	3

	места и времени.				
55.	Научный стиль речи: определение понятия.	Изучение конструкций типа ЧТО – ЭТО ЧТО, ЧТО НАЗЫВАЕТСЯ ЧЕМ.	Чтение и пересказ текста.	9	2
56.	Научный стиль речи: определение понятия. Образование прилагательных.	Изучение конструкций типа ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ЧЕМ/КАКИМ, ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ЧТО.	Чтение и пересказ текста «Цитоплазма», выполнение тренировочных упражнений.	6	3
57.	Словосочетания имен существительных с прилагательными и местоимениями в винительном падеже в значении прямого объекта, в конструкции <i>похож на кого</i> .	Изучение падежных окончаний им.прил. и местоим., а также их функционирование в текстах и речи.	Тренировочные упражнения.	9	2
58.	Глаголы одноподчиненного и разноподчиненного движения.	Изучение временных форм и контекстов употребления глаголов <i>идти/ходить, ехать/ездить, лететь/летать, бежать/бегать и др.</i>	Выполнение тренировочных упражнений.	6	3
59.	Имена существительные, прилагательные, местоимение в В.п. в значении направления движения и времени.	Изучение словосочетаний глаголов движения с именами существительными, прилагательными, местоимениями в в.п. в значении направления движения.	Работа со схемой «Глаголы движения», чтение, перевод, пересказ текста.	9	2
60.	Научный стиль речи: классификация (конструкции с В.п.)	Изучение функционирования имен существительных и прилагательных В форме в.п. в научном тексте на примере конструкций типа ЧТО ДЕЛИТСЯ НА ЧТО, ЧТО ПОДРАЗДЕЛЯЕТСЯ НА ЧТО, ЧТО ПОДРАЗДЕЛЯЮТ НА ЧТО, ЧТО ДЕЛЯТ НА ЧТО.	Пересказ текста «Что изучает физика»	6	3
61.	Родительный падеж имен существительных, прилагательных, местоимений.	Изучение падежных окончаний им. прилаг., местоим. в форме р.п., образование словосочетаний по типу сущ.+сущ. (р.п.), а также в значении времени.	Чтение, перевод и пересказ текста.	9	2
62.	Родительный падеж им.сущ., прилаг., местоим. в значении количе-	Развитие навыков использования конструкций в р.п. в указанных значениях. Контрольная работа.	Выполнение тренировочных упражнений.	6	3

	ства.				
63.	Сложноподчинённые предложения со словом <i>который</i> в р.п.	Работа по учебнику.	Выполнение тренировочных упражнений.	9	2
64.	Научный стиль речи: классификация.	Использование в научном тексте конструкций с р.п. типа В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЧЕГО.	Выполнение тренировочных упражнений.	6	3
65.	Дательный падеж им.сущ., прилаг., местоим.	Изучение падежных окончаний им. прилаг., местоим. в форме д.п., образование словосочетаний в значении выражения необходимости.	Чтение и пересказ текста.	9	2
66.	Дательный падеж им.сущ., прилаг., местоим. с глаголами движения.	Использование глаголов движения с им.сущ., прилаг. И местоим. в форме д.п. Аудирование.	Выполнение тренировочных упражнений.	6	3
67.	Сложноподчинённые предложения со словом <i>который</i> в д.п.	Изучение СПП с придаточными определительными	Выполнение тренировочных упражнений, чтение, перевод и пересказ текста.	9	2
68.	Научный стиль речи: классификация.	Изучение использования конструкций с д.п. в научных текстах (ЧТО ОТНОСИТСЯ К ЧЕМУ, ЧТО ПРИНАДЛЕЖИТ К ЧЕМУ), слово-бразование - суффиксы им.сущ.	Пересказ текстов «Прокариоты и эукариоты» и «Гетеротрофы и автотрофы» на выбор.	6	3
69.	Научный стиль речи: состав, строение.	Изучение использования конструкций с р.п. в научных текстах (ЧТО СОСТОИТ ИЗ ЧЕГО, ЧТО ВХОДИТ В СОСТАВ ЧЕГО)	Чтение и перевод текста «Клетка»	9	2
70.	Научный стиль речи: состав, строение.	Изучение использования конструкций с р.п., в.п. и п.п. в научных текстах (ЧТО СОДЕРЖИТ ЧТО, ЧТО СОДЕРЖИТСЯ В ЧЁМ, ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ЧАСТЬЮ ЧЕГО и др.)	Перевод текста «Слуховой аппарат человека»	6	3

71.	Научный стиль речи: состав, строение.	Изучение использования конструкций с р.п., в.п. в научных текстах (ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ЧТО, ЧТО СОСТАВЛЯЕТ СКОЛЬКО ЧЕГО).	Выполнение тренировочных упражнений.	9	2
72.	Творительный падеж им.сущ., прилаг., местоим.	Изучение падежных окончаний им. прилаг., местоим. в форме тв.п., образование словосочетаний в значении совместности, профессии, занятия, увлечения.	Чтение и пересказ текста.	6	3
73.	Повторение лексико-грамматического материала.	Подготовка к экзамену.	Тренировочные упражнения.	9	3
74.	Контрольно-обобщающее занятие. Повторение пройденного материала.	Подготовка к экзамену.	-----	2	
76.	ЭКЗАМЕН.	Контроль знаний обучающихся.		6	
	Итого			730 часов	

3. Результаты изучения материала учебной дисциплины

Требования к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке.

В целях подготовки к освоению образовательной программы слушатель должен освоить дополнительную общеобразовательную программу, касающуюся изучения русского языка.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения русского языка, слушатель должен:

знать:

русский алфавит; гласные и согласные звуки; ударение и ритмику; правила произношения; основу слова и окончание; корень, префикс, суффикс; имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей; местоимение; значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол; инфинитив; несовершенный и совершенный вид глагола; время глаголов; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками; понятие о причастии; функции причастий; понятие о деепричастии; функции деепричастий; наречие; степени сравнения наречий; предлоги и их значения; союзы, их значения; частицы и их значения; лексику в объеме не менее 2300 единиц (общее владение русским языком); терминологию избранной специальности; простое и сложное предложение; виды простого предложения; виды сложного предложения; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложении; активные и пассивные конструкции; прямая и косвенная речь; правила перевода прямой речи в косвенную; универсальные конструкции научного стиля речи;

уметь:

писать в соответствии с правилами русской графики; определять род существительных; ставить существительные в формы единственного и множественного числа, в беспредложные и предложно-падежные формы, соотносить существительные с прилагательными, числительными, притяжательными, указательными, определительными местоимениями; согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже с существительными; употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; использовать наречия при глаголах; соединять простые предложения в сложные; трансформировать сложные предложения в простые; переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую; пользоваться конструкциями научного стиля речи; оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности; оперировать терминологией избранной специальности; использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка.

4. Методы контроля и учета результатов усвоения материала учебной дисциплины:

4.1. На каждом практическом занятии применяются:

- а) традиционные методы контроля усвоения со свободным ответом;
- б) аудирование.
- в) чтение с пересказом;
- г) говорение с переводом.

4.2. Тестовый контроль для проверки знаний слушателей

Лист 1

Задание 1. Укажите номер слова, в котором пропущена буква А

- 1. Р...пание
- 2. Раств...рить
- 3. Г...ворливый
- 4. Утв...рь

Задание 2. Укажите номер слова, в котором пропущена буква О

- 1. Ш...рох

2. Ш...лк
3. Расч...ска
4. Деш...вый

Задание 3. Укажите номер слова, в котором пропущена буква С

1. Бе...вкусный
2. Бе...законный
3. Во...звание
4. И...подтишка

Задание 4. Укажите номер слова, в котором пропущена буква И

1. Об...скивать
2. Пред...нфарктный
3. Спорт...гра
4. С...ской

Задание 5. Укажите номер слова, в котором пропущена непроизносимая согласная

1. Вкус...ный
2. Ужас...ный
3. Аген...ство
4. Безглас...ный

Задание 6. Укажите номер слова, в котором пропущена буква И

1. Заруб...нка
2. Реч...нька
3. Пальт...цо
4. Брат...ц

Задание 7. Укажите номер слова, в котором пропущена буква О

1. Подгля...вать
2. Подсказ...ват
3. Команд...вать
4. Доказ...вать

Задание 8. Укажите номер слова, в котором пропущена буква А (Я)

1. Меч...щийся

2. Бор...щийся
3. Ненавид...щий
4. Стел...щийся

Задание 9. Укажите номер слова, в котором пропущена буква А (Я)

1. Разве...нный
2. Растрел...нный
3. Постро...нный
4. Замуч...нный

Задание 10. Укажите номер слова, в котором пропущена буква И

1. О страничк...
2. Из санчаст...
3. По алле...
4. На взморь...

Лист 2

Задание 1. Укажите номер ответа, в котором пишется буква Е

1. Она вышл...т
2. Он не вид...т
3. Он кле...т
4. Он стро...т

Задание 2. Укажите номер ответа, в котором пишется одна буква Н

1. Кухон...ый
2. Выезжен...ый
3. Платян...ой
4. Насторожен...ый

Задание 3. Укажите номер ответа, в котором пишется буква Ъ

1. Об...едки
2. Шампин...он
3. Батал....он
4. Контр...удар

Задание 4. Укажите номер ответа, в котором пишется буква Ь

1. Раздаст...ся

2. Намаж...те
3. Невтерпёж...
4. Девят...надцать

Задание 5. Укажите номер ответа, в котором пишется частица НИ

1. Я н... враг вам, но и не ваш.
2. Кореец кивнул головой, в свою очередь н... договаривая главного.
3. От Худякова н... слуху н... духу.
4. Чувствую я себя н... плохо.

Задание 6. Укажите номер слова, которое с НЕ пишется слитно.

1. (Не)вежда.
2. (Не)щадя живых
3. Концерт (не)окончен
4. (Не)просохшая за ночь одежда

Задание 7. Укажите номер слова, которое пишется раздельно.

1. (На)веселе
2. (В)рукопашную
3. (До)упаду
4. (В)дребезги

Задание 8. Укажите номер ответа, в котором слово пишется слитно

1. Я то(же) люблю читать детективы.
2. Павел (не)раз помогал своему брату.
3. В то(же) время автор издаёт и вторую книгу.
4. Вот эта часть мне по договору, вот эта мне за(то), что всех сильнее я.

Задание 9. Укажите номер слова, которое пишется раздельно.

1. Устройство (в)роде рычага.
2. (В)виду недостатка информации.
3. Иметь (в)виду.
4. Поговорить (на)счёт денег.

Задание 10. Укажите номер слова, которое пишется слитно.

1. Светло(голубой)
2. Пол(листа)

3. Сердечно(сосудистый)
4. Тысяче(голосый)

Лист 3

Задание 1. Укажите номер предложения, в котором между подлежащим и сказуемым на месте подчёркнутого пробела тире не ставится.

1. Самое большое счастье для человека_приносить людям радость.
2. Офицер этот_не чета вам.
3. Любить тайгу_значит восстанавливать её богатства.
4. Трижды пять_пятнадцать.

Задание 2. Укажите номер предложения с однородными членами, в котором на месте подчёркнутого пробела запятая не ставится.

1. Я слушаю, слушаю_да и засну.
2. Случай исключительный_если не единственный в своём роде.
3. Красочная реклама вежливо умоляет_и убедительно настаивает, и нахально требует.
4. Погода в тот день не была ни сырой_ни холодной.

Задание 3. Укажите номер предложения с обобщающим словом при однородных членах, в котором на месте подчёркнутого пробела ставится тире.

1. Дом у него старинной постройки_с резными наличниками, большими сенями, палисадником.
2. Все породы смолистых деревьев, как-то: сосна, пихта, ель_называются красным лесом.
3. Кузьма Кузьмич выпросил у неё почти всё_об отце, о муже, о сестре Кате.
4. Глаза её были потрясающе прекрасны_серые, большие, холодноватые.

Задание 4. Укажите номер предложения с определением, в котором на месте подчёркнутого пробела запятая ставится.

1. В окно заглянул солнечный луч, когда он_светлый_лёг на её ладонь, она погладила его.
2. Погружённый в свои думы_старик сидел в тёмном углу.
3. Прикрывающие нас густой короной_ели стояли вокруг поляны.

4. Дети не помнят мать_молодой и беззаботной.

Задание 5. Укажите номер предложения с приложением, в котором на месте подчёркнутого пробела запятая не ставится.

1. Видный знаток боярской старины_граф Шереметьев выступал в роли режиссёра костюмированных балов.
2. Этот небольшой дворик_или курятник_преграждал дощатый забор.
3. В самых отдалённых уголках знают Третьяковскую галерею_сокровищницу русского искусства.
4. Ему ли_карлику_тягаться с исполином.

Задание 6. Укажите номер предложения с обстоятельством, в котором на месте подчёркнутого пробела запятая не ставится.

1. Очнувшись_я некоторое время не мог опомниться.
2. Ворча и оглядываясь_каштанка вошла в комнату.
3. Он знал, что бросается_очертя голову_в омут, куда и заглядывать не стоило.
4. Отправляя Метелицу в разведку_Левинсон наказал ему вернуться той же ночью.

Задание 7. Укажите номер предложения с определениями, в котором на месте подчёркнутого пробела запятая не ставится.

1. Я видел женщину молодую_прекрасную_добрую.
2. Ранним утром деревенские мужики косили сочную_свежую траву.
3. Птенцы появляются на свет маленькими_желтенькими комочками.
4. Немец ответил хриплым_придушенным голосом.

Задание 8. Укажите номер предложения, в котором на месте подчёркнутого пробела запятая не ставится.

1. Спасибо_мама_спасибо_родная!
2. Дедушка_миленький_где ж ты был?
3. О_мой милый, мой нежный, прекрасный сад!
4. До свидания_города и хаты_надорога дальняя зовёт.

Задание 9. Укажите номер предложения, в котором на месте подчёркнутого пробела запятая не ставится.

1. Ему небо_казалось_с овчинку.
2. Мимо пробежал кто-то_к счастью_этот кто-то не заметил меня.
3. Он про себя_конечно_знает, что не прав, но никогда не сознается.
4. Старший лейтенант_казалось_забыл о транспорте.

Задание 10. Укажите номер предложения, в котором на месте подчёркнутого пробела запятая не ставится.

1. Нарядная, в лиловом платье_она стояла рядом с отцом.
2. Какой-то старик_свесив белые от муки сапоги_концом вожжей хлестал лошадь.
3. Некоторые казаки_и Лукашка в том числе_встали и вытянулись
4. Я и так_и сям, а он стоит на своём.

Лист 4

Задание 1. Укажите номер сложносочинённого предложения, в котором на месте подчёркнутого пробела запятая не ставится.

1. Пламя то вдруг вспыхнет, то печально погаснет_и тогда холод заползает под одежду.
2. Через час уже дымилась печь_и, готовя ужин, возле неё суеился Василий Николаевич.
3. Он сам примет участие_и дело пойдёт на лад.
4. Неужели вы этого не знали_и я вам сказал новость?

Задание 2. Укажите номер сложноподчинённого предложения, в котором на месте подчёркнутого пробела запятая не ставится.

1. Мне кажется_что всякий человек при Антоне Павловиче невольно ощущал в себе желание быть проще, что люди сбрасывали с себя фальш.
2. Над вершинами гор, где зеленеет мглистая тайга_закат расточает краски.
3. Отец мой говорил, что он и не видывал таких хлебов_и что нынешний урожай будет обильным.
4. Ему хотелось, чтобы солнце не взошло прежде_чем он дойдёт до болота.

Задание 3. Укажите номер предложения, в котором на месте подчёркнутого пробела запятая не ставится.

1. Испытания продолжались, и_когда второй танкер показал тысячу сил, все остались довольны.
2. Я не мог дальше выдержать и_когда берег стал уходить из глаз моих, закричал.
3. Берёзки теперь утопают в высокой траве, а_когда я фотографировал их, то было начало весны.
4. У меня кружилась голова от обилия красок, и_чтобы отдохнуть, я уходил в зал скульптуры.

Задание 4. Укажите номер бессоюзного сложного предложения, в котором на месте подчёркнутого пробела ставится двоеточие.

1. Принесёшь деньги_шкатулка твоя.
2. Помни_слова – одежда твоих мыслей.

3. Сквозь волнистые туманы пробирается луна_на печальные поляны льёт печальный свет она.
4. Пьёшь воду_не забывай о вырывших колодец.

Задание 5. Укажите номер предложения, в котором на месте подчёркнутого пробела ставится только один знак препинания.

1. Детская любовь, непосредственная и искренняя_вот лучшая награда учителю.
2. Ни фронта, ни далёких степей, ни боёв, изматывающих душу_ничего, как мне казалось не было.
3. «Здравствуйте, мамаша! Не узнали?»_сказал спутник Самойлова дружески.
4. «Отвечай короче»_с усилием, но внятно сказал старик.

Задание 6. Укажите номер предложения с союзом «КАК», в котором на месте подчёркнутого пробела запятая не ставится.

1. Жена Ивана Ивановича понимала любовь так_как понимают её очень многие женщины.
2. Уже брызнули лучи солнца и_как веер_распростёрлись в синеве небес.
3. День_как ночь.
4. Навстречу нам бежала довольно небрежно одетая женщина и_как нам показалось_растрёпанная.

Задание 7. Укажите номер предложения с прямой речью или цитатой, в котором на месте подчёркнутого пробела ставится двоеточие.

1. «Илья! – повторил отец и добавил_- Сейчас же иди домой!»
2. Н.В. Гоголь считал, что в Пушкине_ «русская природа, русская душа, русский дух, русский характер».
3. «Зачем ты это бросил?»_спросил Борис.
4. «Это не могло быть иначе»_- со вздохом сказал Андрей.

Задание 8. Укажите номер предложения с союзом «И», в котором на месте подчёркнутого пробела запятая не ставится.

1. Но вдруг где-то вдали возник жалобный звук_и, постепенно усиливаясь и приближаясь, зазвенел человеческим голосом.

2. Падал ленивый снег_и, глядя с улицы на освещённые окна домов, казалось, что там горят тысячи свечей.
3. И голосов нестройный гул теряется, и караваны идут, звеня, издалека_и, низвергаясь сквозь туманы, блестит и пенится река.
4. И вновь одиноко заблещет вода_и глянет ей в окно ночная звезда.

Задание 9. Укажите номер предложения, в котором на месте подчёркнутого пробела запятая не ставится.

1. Перед праздниками в магазинах все хватают_что подвернётся.
2. Всё было_как положено.
3. Приходи к нам в гости_когда хочешь.
4. Хорошо жить_когда впереди тебя ждёт что-нибудь интересное, радостное, любимое.

Задание 10. Укажите номер предложения, в котором на месте подчёркнутого пробела запятая не ставится.

1. По мере того_как поднималось солнце, день теплел и веселел.
2. Я спросил об этом деда как раз в то время_как он замахнулся было вторым валенком.
3. В то время_как капли дождя барабанили по стеклу, вид из окна был весёлый, свеже-зелёный от клейких листочков на деревьях.
4. Только скучнел, по мере того_как поезд приближался к станции.

Лист 5

Задание 1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. Оптовый
2. свекла
3. обОдрить
4. верна

Задание 2. Укажите словосочетание, в котором нет избыточности смысла

1. демобилизация из армии
2. патриот своей родины
3. возвратиться домой

4. огромная машина

Задание 3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. Заехай за мной.
2. Несколько черешен
3. Опытные инженеры
4. В двухстах сорока письмах

Задание 4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. Много ананасов
2. Мало бананов
3. Болезнь бронх
4. Пара брюк

Задание 5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. Без него
2. Навстречу ней
3. Подобно им
4. Про них.

Задание 6. Укажите грамматически неправильное словосочетание.

1. Большой бандероль
2. Изящная вуаль
3. Белый рояль
4. Высокий тополь

Задание 7. Укажите пример с ошибкой в управлении

1. Восхищаться восходом солнца
2. Восприимчивый к болезням
3. Вредные для здоровья примеси
4. Выпросить подарка

Задание 8. Укажите номер предложения, в котором допущена ошибка в согласовании определений.

1. Этот мальчик круглый сирота
2. Полноводная река Днестр
3. Два больших дома

4. Золотая и серебряная медаль

Задание 9. Укажите номер предложения, в котором допущена ошибка в согласовании подлежащего и сказуемого.

1. Большинство аспирантов, стажеров и научных работников выступили с докладами на заседании кафедры.
2. Кто из сестер рассказала об этом?
3. Девушка-агроном приехала только в июле.
4. Врач Петрова выписала рецепт.

Задание 10. Укажите грамматически правильное продолжение предложения

Говоря о Пушкине,

1. Мне вспоминается стихотворение «Осень».
2. У нас возникает светлое чувство
3. Критиком были найдены очень точные слова
4. Мы вспоминаем и его лицейских друзей.

5. Рекомендуемая литература:

1. Баранов М.Т. Русский язык. Справочные материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова; под ред. Н.М. Шанского. – 13-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 285 с.

2. Введенская Л.А. Русский язык и культура: учебное пособие/ Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. = Изд. 14-е, стер. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 38, [1] с.

3. Голуб И.Б. Русский язык: справочник/ И.Б. Голуб. – М.: КНОРУС, 2014. - 190 с.

4. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М., Просвещение, любое издание.

5. Розенталь Д.Э. Русский язык. Сборник правил и упражнений/ Д.Э. Розенталь. – М.: ЭКСМО. 2014. – 432 с.