

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



[Handwritten signature]

В.Н.Павлов
2012 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность: 060101 – Лечебное дело

Квалификация: специалист

Специальное звание Врач

Форма обучения - очно-заочная

У Ф А
2012

При разработке основной образовательной программы специальности в основу положены:

- 1) ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 060101-Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1122 8 ноября 2010 года.
- 2) Учебный план по специальности 060101 – Лечебное дело (очно-заочная форма обучения), утвержденный Ученым советом ГБОУ ВПО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздравсоцразвития России от «31» мая 2012г., протокол № 7.

Основная образовательная программа специальности одобрена Ученым Советом факультета от 23 июня 2012 г. протокол № 7

Председатель
Ученого совета факультета _____ (Галимов Ш.Н.)
подпись _____ ФИО

Разработчики:

Декан факультета, доц. _____ Аллабердин У.Т.
Зав. кафедрой госпитальной терапии №2, проф. _____ Давлетшин Р.А.
Зав. кафедрой факультетской хирургии, проф. _____ Тимербулатов М.В.
Зав. кафедрой акушерства и гинекологии №2 _____ Яшук А.Г.

Рецензенты:

Зав. кафедрой госпитальной хирургии ГБОУ ВПО
«Самарский государственный медицинский университет»
Минздравсоцразвития России, проф., Заслуженный деятель
науки Российской Федерации Жуков Б.Н.

Зав. кафедрой ОВП ГБОУ ВПО «Казанский государственный
медицинский университет» Минздравсоцразвития России,
профессор Сигитова О.Н.

Заключение рецензента на основную образовательную программу высшего профессионального образования, направлению подготовки (специальность) 060101.65 Лечебное дело, разработанную сотрудниками ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России

Основная образовательная программа (ООП) высшего профессионального образования, реализуемая в ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России по направлению подготовки (специальности) 060101.65 Лечебное дело соответствует ФГОС ВПО, утверждённому приказом Минобрнауки России от 8 ноября 2010 г. №1118 и представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по соответствующему направлению подготовки (специальности).

ООП включает введение, нормативные документы, являющиеся основой для ООП, общую характеристику ООП ВПО, цель (миссию) ООП, трудоёмкость ООП, требования к абитуриенту, характеристику профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки (специальности), область профессиональной деятельности выпускника, объекты профессиональной деятельности выпускника, виды профессиональной деятельности выпускника, задачи профессиональной деятельности выпускника, требования к результатам освоения ООП, анализ потребностей работодателей, компетентностную модель выпускника, таблицу соответствия компетенций выпускника и дисциплин учебного плана, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по направлению подготовки (специальности), календарный учебный график, учебный план, аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, программ научно-исследовательской работы студентов, условия реализации ООП подготовки специалиста, кадровое обеспечение ООП по специальности, информационно-библиотечное обеспечение, перечень доступных информационных ресурсов, материально-техническое обеспечение реализации ООП, характеристику среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников, нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП, фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, итоговой государственной аттестации выпускников ООП, порядок проведения государственного экзамена, программу государственного экзамена, другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Требования, определяющие качество учебно-методических материалов	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)	Замечания
Общие требования 1. Содержание ООП высшего профессионального образования, реализуемой в ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России по направлению подготовки (специальности) 060101.65 Лечебное дело соответствует ФГОС ВПО, утверждённому приказом Минобрнауки России от 8 ноября 2010 г. №1118 подготовки специалиста	10	-
Требования к содержанию 2. Основные дидактические единицы соответствуют	10	-

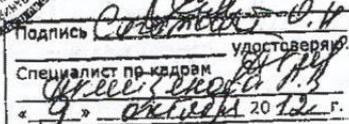
Типовому федеральному стандарту.		
Требования к качеству информации 3. Приведенные в ООП сведения отражают современное аспекты подготовки специалиста (специальности) 060101.65 Лечебное дело и соответствуют ФГОС ВПО, утверждённому приказом Минобрнауки России от 8 ноября 2010 г. ООП содержит современную, адекватную целям и задачам обучения, доступную информацию по всем модулям дисциплин. Все приведенные данные являются точными, достоверными. Материал представлен на высоком методическом уровне, содержание учебно-методических материалов, соответствует современному мировому уровню, повышает качество и эффективность образовательного процесса. Изложение содержание адаптировано к современным образовательным технологиям.	8	-
Требования к стилю изложения 7. Все разделы ООП изложены системно, последовательно, лаконично. 8. Приведенные определения, формулировки изложены доступным языком, стилистика изложения материала является адекватной, современной. 9. Термины, употребляемые в ООП, являются общепринятыми в отечественной онкологии и на мировом уровне. 10. В изложении учебно-методических материалов соблюдены нормы современного русского языка.	10	-
Требования к оформлению 11. ООП оформлена аккуратно, в едином стиле.	9	-
Итого баллов	47	

Заключение:

Основная образовательная программа высшего профессионального образования, по направлению подготовки (специальности) 060101.65 Лечебное дело, разработанная сотрудниками ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, может быть использована в учебно-педагогическом процессе (специальности) для подготовки специалиста по специальности 060101.65 Лечебное дело.

Заведующий кафедрой ОВИ
ГБОУ ВПО «КГМУ» МЗ и СР РФ
Д.м.н., профессор

МП



Сигитова О.Н.

Заключение рецензента на основную образовательную программу высшего профессионального образования, направлению подготовки (специальность) 060101.65 Лечебное дело, разработанную сотрудниками ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России

Основная образовательная программа (ООП) высшего профессионального образования, реализуемая в ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России по направлению подготовки (специальности) 060101.65 Лечебное дело соответствует ФГОС ВПО, утверждённому приказом Минобрнауки России от 8 ноября 2010 г. №1118 и представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по соответствующему направлению подготовки (специальности).

ООП включает введение, нормативные документы, являющиеся основой для ООП, общую характеристику ООП ВПО, цель (миссию) ООП, трудоёмкость ООП, требования к абитуриенту, характеристику профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки (специальности), область профессиональной деятельности выпускника, объекты профессиональной деятельности выпускника, виды профессиональной деятельности выпускника, задачи профессиональной деятельности выпускника, требования к результатам освоения ООП, анализ потребностей работодателей, компетентностную модель выпускника, таблицу соответствия компетенций выпускника и дисциплин учебного плана, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП по направлению подготовки (специальности), календарный учебный график, учебный план, аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, программ научно-исследовательской работы студентов, условия реализации ООП подготовки специалиста, кадровое обеспечение ООП по специальности, информационно-библиотечное обеспечение, перечень доступных информационных ресурсов, материально-техническое обеспечение реализации ООП, характеристику среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников, нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП, фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, итоговой государственной аттестации выпускников ООП, порядок проведения государственного экзамена, программу государственного экзамена, другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Требования, определяющие качество учебно-методических материалов	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)	Замечания
Общие требования 1. Содержание ООП высшего профессионального образования, реализуемой в ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России по направлению подготовки (специальности) 060101.65 Лечебное дело соответствует ФГОС ВПО, утверждённому приказом Минобрнауки России от 8 ноября 2010 г. №1118 подготовки специалиста	10	-
Требования к содержанию 2. Основные дидактические единицы соответствуют	10	-

Требования к качеству информации 3. Приведенные в ООП сведения отражают современное аспекты подготовки специалиста (специальности) 060101.65 Лечебное дело и соответствуют ФГОС ВПО, утверждённому приказом Минобрнауки России от 8 ноября 2010 г. ООП содержит современную, адекватную целям и задачам обучения, доступную информацию по всем модулям дисциплин. Все приведенные данные являются точными, достоверными. Материал представлен на высоком методическом уровне, содержание учебно-методических материалов, соответствует современному мировому уровню, повышает качество и эффективность образовательного процесса. Изложение содержания адаптировано к современным образовательным технологиям.	8	-
Требования к стилю изложения 7. Все разделы ООП изложены системно, последовательно, лаконично. 8. Приведенные определения, формулировки изложены доступным языком, стилистика изложения материала является адекватной, современной. 9. Термины, употребляемые в ООП, являются общепринятыми в отечественной онкологии и на мировом уровне. 10. В изложении учебно-методических материалов соблюдены нормы современного русского языка.	10	-
Требования к оформлению 11. ООП оформлена аккуратно, в едином стиле.	9	-
Итого баллов	47	

Заключение:

Основная образовательная программа высшего профессионального образования, по направлению подготовки (специальности) 060101.65 Лечебное дело, разработанная сотрудниками ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, может быть использована в учебно-педагогическом процессе (специальности) для подготовки специалиста по специальности 060101.65 Лечебное дело.

Заведующий кафедрой
госпитальной хирургии СамГМУ
Заслуженный деятель науки РФ,
Доктор медицинских наук, профессор

Б.Н. Жуков



1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101-Лечебное дело по очно-заочной форме обучения (далее – ООП ВПО), представляет собой систему документов, разработанную в университете и утвержденную ректором с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки (специальности), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой.

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает:

- учебный план;
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся; а также:
- программы учебной и производственной практик;
- график учебного процесса;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы по направлению

подготовки 060101.65 «Лечебное дело» по очно-заочной форме обучения в соответствии с ФГОС ВПО составляет 7 лет.

Трудоёмкость основной образовательной программы по направлению 060101 «Лечебное дело» за учебный год равна 60 зачётным единицам. Общая трудоёмкость освоения ООП

ВПО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО составляет 360 зачетных единиц, включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

1.2. Нормативно-правовую базу разработки ООП ВПО составляют:

- Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года №3266-1 «Об образовании» и Федеральный закон от 22 августа 1996 года №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
- Федеральный закон от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный закон от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)»;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки (специальности) 060101-Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. № 1122;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Нормативно-методические документы Минздравсоцразвития России.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы

Миссия ООП подготовки по специальности «Лечебное дело» по очно-заочной форме обучения: формирование условий для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, основанных на международных стандартах, отечественных традициях высшего медицинского образования и обеспечивающих конкурентоспособность выпускников БГМУ на отечественном и зарубежном рынках труда; для реализации непрерывного образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства.

Выпускник лечебного факультета ГБОУ ВПО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России по направлению подготовки 060101 «Лечебное дело» по очно-заочной форме обучения с квалификацией «специалист» должен обладать 8 общекультурными и 32 профессиональными компетенциями.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

- подростки в возрасте от 15 до 18 лет;
- взрослое население в возрасте старше 18 лет;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения и улучшения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний и травм;

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится врач, определяются высшим учебным заведением в соответствии с требованиями Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

2.4. Задачи профессиональной деятельности специалиста

2.4.1. Профилактическая деятельность

- осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения взрослого населения и подростков к сохранению и укреплению своего здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности, распределение пациентов на группы для занятий физической культурой и спортом с учетом

их состояния здоровья, привлечение прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом ;

- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;
- проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди взрослого населения и подростков, созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;
- осуществление диспансерного наблюдения за взрослым населением и подростками с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья, проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности диспансеризации среди декретированных контингентов и хронических больных;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

2.4.2. Диагностическая деятельность

- диагностика заболеваний и патологических состояний у взрослого населения и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно – инструментальными методами исследования ;
- диагностика неотложных состояний у взрослого населения и подростков;
- диагностика беременности;
- проведение судебно-медицинской экспертизы;

2.4.3. Лечебная деятельность

- оказание первой помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях;
- лечение взрослого населения и подростков с использованием терапевтических методов;
- ведение физиологической беременности, прием родов;
- оказание врачебной помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях;
- проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание медицинской помощи взрослому населению и подросткам в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правил их хранения;

2.4.4. Реабилитационная деятельность

- проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения и подростков, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;
- использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др.) и основных курортных факторов у взрослого населения и подростков, нуждающихся в реабилитации;

2.4.5. Психолого-педагогическая деятельность

- формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- обучение младшего и среднего медицинского персонала основным манипуляциям и процедурам, элементам здорового образа жизни;

2.4.6. Организационная, управленческая деятельность

- организация труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;
- ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
- проведение экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;
- оценка качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи взрослому населению и подросткам;
- ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма и т.д.);

2.4.7. Научно-исследовательская деятельность

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов и технологий в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике;
- соблюдение основных требований информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области здравоохранения;
- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию;
- участие в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность медицинских организаций.

3. Компетенции выпускника ВУЗа как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВПО

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ООП ВПО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

3.1. Общекультурными (ОК):

- способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);
- способностью и готовностью к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию (ОК-2);
- способностью и готовностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; знать историко-медицинскую терминологию (ОК-3);
- способностью и готовностью анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методику расчета показателей экономической эффективности;
- владеет знанием рыночных механизмов хозяйствования, консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики (ОК-4);

- способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности (ОК-5);
- способностью и готовностью овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке (ОК-6);
- способностью и готовностью использовать методы управления; организовать работ у исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условия различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (ОК-7);
- способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией; сохранять врачебную тайну (ОК-8).

3.2. Профессиональными (ПК):

3.2.1. Общепрофессиональные:

- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);
- способностью и готовностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача-педиатра, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат (ПК-2);
- способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК-3);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность (ПК-4);
- способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка (ПК-5);
- способностью и готовностью проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков с учетом их возрастно-половых групп (ПК-6);
- способностью и готовностью применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными (ПК-7);
- способностью и готовностью проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта (ПК-8);
- способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой

в работе с пациентами, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК-9);

3.2.2. Профилактическая деятельность

- способностью и готовностью применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций

(акушерско-гинекологический, педиатрический сельский врачебный участок) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья женщин и мужчин (ПК-10);

- способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам (ПК-11);

- способностью и готовностью проводить с прикрепленным населением и подростками профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-12);

- способностью и готовностью организовать проведение туберкулинодиагностики и флюорографические осмотры взрослого населения и подростков с целью раннего выявления туберкулеза, оценить их результаты, проводить отбор взрослого населения и подростков для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценить ее результаты (ПК-13);

- способностью и готовностью проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-14);

3.2.3. Диагностическая деятельность

- способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по

органам, системам и организма в целом (ПК-15);

- способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и подростков для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК-16);

- способностью и готовностью выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со

здоровьем(МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК-17);

- способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам пациентов с учетом физиологических особенностей организма человека для успешной лечебно-профилактической деятельности, провести диагностику физиологической беременности, участвовать в проведении судебно-медицинской экспертизы (ПК-18);

3.2.4. Лечебная деятельность

- способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-19);
- способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-20);
- способностью и готовностью осуществлять взрослому населению и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстренных условиях эпидемий, в очагах массового поражения, проводить госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке, проводить лечебно-эвакуационные мероприятия в условиях чрезвычайной ситуации (ПК-21);
- способностью и готовностью назначать и использовать медикаментозные средства, проводить мероприятия по соблюдению правил их хранения (ПК-22);

3.2.5. Реабилитационная деятельность

- способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) взрослого населения и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, определять показания к переводу детей и подростков в специализированные группы по занятиям физкультурой после перенесенных заболеваний (ПК-23);
- способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и других средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и подростков (ПК-24);

3.2.6. Психолого-педагогическая деятельность

- способностью и готовностью к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур, элементам здорового образа жизни(ПК-25);
- способностью и готовностью к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, спо-

собствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, к формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек (ПК-26);

3.2.7. Организационно-управленческая деятельность

- способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-27);

- способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи детям и подросткам, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ПК-28);

- способностью и готовностью обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала медицинских организаций педиатрического профиля; их обучение основным манипуляциям и процедурам, проводимым в медицинских организациях (ПК-29);

- способностью и готовностью решать вопросы экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) пациентов, оформлять соответствующую документацию, определить необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу, проводить профилактику инвалидизации среди взрослого населения и подростков (ПК-30);

3.2.8. Научно-исследовательская деятельность

- способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-31);

- способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК-32).

4. Документы регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО

В соответствии со статьей 5 Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ, п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по направлению подготовки 060101 «Лечебное дело» (квалификация (степень) «специалист»), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 8 ноября 2010 года №1122, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП ВПО регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программам и учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Годовой календарный учебный график (прилагается отдельно).

4.2. Учебный план подготовки

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоёмкость дисциплин, модулей, практик в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. В вариативных частях учебных циклов и в дисциплинах по выбору самостоятельно формируется перечень и последовательность модулей и дисциплин с учётом рекомендаций ООП ВПО. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы, формы промежуточной и итоговой аттестации. (Учебный план подготовки по специальности 060101 «Лечебное дело» прилагается).

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

В ООП специалиста приведены рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента:

- Философия
- Биоэтика
- История Отечества
- История медицины
- Правоведение
- Экономика
- Иностранный язык
- Латинский язык
- Психология и педагогика
- Физика, математика
- Медицинская информатика
- Химия
- Биохимия
- Биология
- Анатомия
- Топографическая анатомия и оперативная хирургия
- Гистология, цитология, эмбриология
- Нормальная физиология
- Микробиология, вирусология
- Иммунология
- Фармакология
- Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
- Патофизиология, клиническая патологическая физиология
- Гигиена
- Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения
- Эпидемиология
- Медицинская реабилитация
- Дерматовенерология
- Неврология, медицинская генетика
- Психиатрия, медицинская психология
- Оториноларингология
- Офтальмология
- Судебная медицина
- Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф
- Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика
- Госпитальная терапия, эндокринология.

Клиническая фармакология
 Инфекционные болезни
 Поликлиническая терапия
 Фтизиатрия
 Общая хирургия, лучевая диагностика
 Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
 Факультетская хирургия, урология
 Госпитальная хирургия, детская хирургия
 Педиатрия
 Стоматология
 Онкология, лучевая терапия
 Травматология, ортопедия
 Факультетская терапия,
 Профессиональные болезни
 Акушерство, гинекология
 Уход за больными
 Сестринское дело
 Мобилизационная подготовка здравоохранения
 Вопросы охраны здоровья женщины репродуктивного возраста.
 Физическая культура
 Практика, НИР
 Учебная практика: Уход за больными терапевтического и хирургического про-
 филия,
 Производственная практика
 (Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются отдельно)

4.4 Аннотации рабочих программ дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

Шифр дисциплины:

С1. Б.1

Год обучения: 1

1-2семестр, число кредитов/часов:

5 з.е/180ч..

Цель данного курса - развитие творческих способностей и культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

Данный курс включает изучение истории философии, проблем бытия, познания, сознания, общества и т.д. Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социально-экономического цикла. В ходе изучения дисциплины на практических занятиях используются активные методы обучения – имитационные упражнения, анализ конкретных ситуаций противостояния и диалога культурных и цивилизационных общностей, разыгрывание ролей взаимоотношения различных мировоззренческих систем и др. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-3, ПК-31

Аннотация рабочей программы дисциплины «Биоэтика»

Шифр дисциплины по УП:

С1.Б.2 Биоэтика

Год обучения: 1 ,
2 семестр

Число кредитов/часов:
2 з.е. / 72 час.

Биомедицинская этика изучает отношения между людьми в системе здравоохранения вообще, и взаимоотношения между врачом и пациентом, в частности.

Цель учебной дисциплины «Биоэтика» - сформировать у будущего врача нравственность, профессиональную мораль, познакомить с правовыми аспектами медицинской деятельности.

Непреходящими этическими ценностями любой культуры и религии являются милосердие, забота, сочувствие, спасение жизни. Именно они являются определяющими для профессиональной врачебной и медицинской морали.

Изучение и понимание международных нормативных документов по биоэтике дает возможность будущим врачам осознать ответственность перед пациентом в процессе оказания медицинской помощи и осуществления научных исследований в области медицины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8, ПК-1, ПК-31.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Правоведение»

Шифр дисциплины по УП: С1.Б5

Год обучения: 1 год, 1 семестр

Число

кредитов/часов: 3 з.е./108 час.

Основная цель дисциплины – сформировать будущим специалистам системы здравоохранения оптимальный объем правовых знаний, позволяющий аргументировано принимать правомерные решения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности, формировать у них правосознание и уважение к Закону. «Правоведение»- это дисциплина, которая позволяет получить знания о нормах и правилах, регулирующие отношения людей в обществе, необходимые для правильного использования нормативно-правовых актов в практической деятельности с целью повышения эффективности и ответственности за принимаемые решения.

Исходя из поставленной цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: использовать нормативно-правовые акты в практической деятельности; применять правовые нормы в конкретных жизненных ситуациях; давать оценку неправомерному поведению и предвидеть его юридические последствия; работать с нормативно-методической литературой, кодексами и иными нормативно-правовыми актами; использовать юридические механизмы для защиты своих прав.

Рабочая программа предусматривает в соответствии с компетентностным подходом широкое использование в учебном процессе деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и другие интерактивные формы обучения, которые в сочетании с внеаудиторной работой позволяют формировать и развить профессиональные компетенции обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-8, ПК-1, ПК-4.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История медицины»

Шифр дисциплины по УП: С1.Б.4

Год обучения: 1,

2 семестр

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины: проследить логику развития медицинской мысли на всем пути исторического развития медицины, выявить эпохальные явления и открытия, значимые для всей медицины в целом; сформировать у студентов способность и готовность реализовать врачебную деятельность на основе знаний о выдающихся деятелях медицины и здравоохранения, выдающихся медицинских открытиях и теориях, эволюции медико-биологических идей и концепций, влиянии принципов гуманизма на медицину.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;
- воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- расширить общий научный и культурный кругозор учащихся.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «История медицины» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 060101 «Лечебное дело».

Содержание дисциплины:

История медицины как наука и предмет преподавания. История становления и развития ГБОУ ВПО «Башкирский государственный медицинский университет».

Врачевание в первобытном обществе. Врачевание в странах Древнего Востока. Врачевание и медицина античного Средиземноморья. Медицина Раннего (V-X вв.) и Классического (XI-

XV вв.) Средневековья. Медицина Позднего Средневековья (XV-XVII вв.). Медицина в эпоху феодализма в России: врачевание в Киевской Руси (IX-XIV вв.) и Московском государстве (XV-VII вв.).

Медико-биологическое направление в медицине Нового времени. Клиническая медицина Нового времени. Медицина эпохи Возрождения (V в. – середина XVII в.). Медицина в России в эпоху развитого феодализма (XVIII в.) и в период разложения феодализма (первая половина XIX в.). Медицина мануфактурной стадии капитализма (середина XVIII – вторая половина XVIII в.). Медицина периода промышленного капитализма (конец XVIII – вторая половина XIX в.). Медицина в России во второй половине XIX в. – начале XX в. Медицина периода монополистического капитализма (с конца XIX в.).

Медицина XX столетия. Становление отечественной медицины здравоохранения в советский период и Российской Федерации. Развитие теоретических и клинических дисциплин.

Здравоохранение Башкирии. Вопросы медицинской этики и деонтологии в преподавании истории медицины.

Педиатрия Нового и Новейшего времени.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-27, ПК-30.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История Отечества»**

Шифр дисциплины по УП: С1.ДВ.1

Год обучения: 1,

4 семестр

Число кредитов/часов: 3 з.е./108 часов.

Цели дисциплины: дать представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания; овладение основами исторического мышления. Также специалист должен: иметь научное представление об основных этапах в Отечественной истории и их хронологии; знать основные исторические факты, события и имена исторических деятелей; уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; владеть навыками работы с историческими источниками. Основной смысловой нагрузкой дисциплины «История Отечества» является освоение студентами закономерностей социально-политического и экономического развития Российского государства и общества. В структуре изучаемой дисциплины выделяются такие узловые темы, как производительная деятельность человеческого общества, процесс складывания государственности и формирования могущественного государства от Киевской Руси до Российской империи. Одной из сквозных тем является история социальных конфликтов, борьбы угнетенных против угнетателей. К важным темам относится и история культуры во всех ее проявлениях в сфере образования, искусства, архитектуры, науки и т.д.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ПК-1, ПК-3.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Экономика»**

Шифр дисциплины по УП: С1.Б.6

Год обучения: 1,

1 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины: формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний и основ экономической науки, позволяющих адекватно оценивать и эффективно реализовывать возникающие экономические отношения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов теоретическим знаниям о предмете экономической науки, ее разделах, экономических системах и институтах, общественных и частных экономических благ;
- обучение студентов основным положениям рыночной системы хозяйствования, основам теорий потребности и спроса, производства и предложения;
- обучение студентов основам рыночного механизма ценообразования, установлению рыночного равновесия, основам анализа конкуренции и монополии;
- обучение студентов основам хозяйствования фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции;
- обучение студентов основам предпринимательства, менеджмента и маркетинга, ключевым экономическим показателям, основам экономической эффективности;
- ознакомление студентов с особенностями функционирования рынков факторов производства, рынками труда, капитала, земли;
- ознакомление студентов с основами макроэкономики, понятием национальной экономики и ее структурой,

- ознакомление студентов с основными макроэкономическими явлениями и процессами: инфляция, безработица, цикличность, экономический рост макроэкономическое равновесие, государственное регулирование, международная интеграция;
- ознакомление студентов с основными макроэкономическими показателями: ВВП, ВВП, ЧНП, национальный доход;
- ознакомление студентов с основами мировой экономики, международными экономическими отношениями, особенностями переходной экономики, основами прикладной экономики;
- ознакомление студентов с современным состоянием, структурой и тенденциями развития российской экономики, основами переходной экономики;
- формирование у студентов уважительного отношения к пациентам – потребителям услуг медицинских организаций, понимания ответственности врачей за экономические результаты их работы;
- воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам в экономике как к основополагающему гаранту соблюдения экономических прав, свобод и интересов граждан и общества.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Экономика» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалиста по направлению 060101 «Лечебное дело».

Содержание дисциплины:

Предмет экономической науки и ее разделы. Экономические блага и экономические системы. Потребность и спрос. Производство и предложение. Рыночный механизм. Конкуренция и монополия. Микроэкономика. Фирма. Макроэкономика. Макроэкономические явления и процессы. Государственное регулирование экономики. Международная экономика.

Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства. Развитие экономической науки. Основы прикладной экономики. Экономика здравоохранения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:, ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ПК-28, ПК-31.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»**

Шифр дисциплины по УП: С2.Б.7

Год обучения: 1

1,2 семестр

Число кредитов/часов: 3з.е./108 часов

Цели освоения дисциплины: приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.

В результате изучения дисциплины студент должен *уметь*:

а) при работе с текстом: читать несложные прагматические тексты; читать тексты по специальности (со словарем); делать устные и письменные переводы с изучаемого языка на родной; распознавать смысловую структуру текста (смысл каждого абзаца); выделять главную идею текста или ряд основных; определять тему текста или высказывания; обобщать информацию нескольких текстов; кратко и подробно пересказывать текст; письменно составлять конспект текста; кратко выступить (2-3 мин.) на любую тему (с предварительной подготовкой); аннотировать и реферировать специальные тексты.

б) в процессе общения: на слух воспринимать разговорно-бытовую речь; на слух воспринимать оригинальный текст, соответствующий тематике курса, прочитанный преподавателем.

давателем или воспроизведенный в звукозаписи (количество незнакомой лексики не более 12%); осознавать свои цели и цели собеседника; реализовывать свои задачи в процессе общения; устно и письменно ставить вопросы; давать краткие и развернутые ответы на вопросы; владеть речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия, несогласия и т.д.); участвовать в диалоге в ситуации официального и неофициального общения; устно выступить на профессиональную тему (с предварительной подготовкой).

в) письмо: грамматически правильно оформлять сообщения по теме; писать диктанты и сочинения; оформлять частное/деловое письмо, служебную записку, резюме.

владеть: языковыми навыками, достаточными для дальнейшей учебной деятельности, для изучения зарубежного опыта в определенной (профилирующей) области науки и техники, а также для осуществления деловых контактов на элементарном уровне.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-5, ОК-6, ПК-2, ПК-28, ПК-31.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Латинский язык»

Шифр дисциплины по УП: С1.Б.8

Год обучения: 1,

1-2 семестр

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины: заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, научить студентов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.

Задачи дисциплины:

- обучение специалистов сознательному и грамотному применению терминов и специальных выражений на латинском языке, а также терминов греко-латинского происхождения в русской транскрипции;
- обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
- формирование у студентов представления об общезыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам;
- обучение будущих врачей правильному оформлению рецептов, переводу химических и фармацевтических терминов;
- формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- усвоение студентами необходимых грамматических и экстралингвистических сведений, связанных с функционированием терминов в подсистемах (склонение, морфемы и способы словообразования, образование императива, химическая номенклатура, виды лекарственных форм, способы прописывания рецептов);
- формирование у специалистов интереса к истории медицины и античной культуре (афоризмы, историко-этимологические справки, просмотр научно-популярных фильмов о Римской империи и Древней Греции, участие в викторинах и др.).

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 060101 «Лечебное дело».

Содержание дисциплины. Анатомо-гистологическая терминология. Фонетика. Особенности чтения. Имя существительное. Имя прилагательное. Согласование. Рецептурная фармацевтическая терминология. Рецепт. Глагол. Наклонение глагола. Винительный па-

деж. Предлоги. Химическая номенклатура. Частотные отрезки. Рецептурные сокращения. Клиническая терминология. Суффиксация. Основы сложения. Префиксация. Греко-латинские и одиночные дублеты. Словообразование. Частотные латинские и греческие приставки. Числительные. Наречия. Местоимения. Причастия. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-3, ПК-31.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика»

Шифр дисциплины по УП: С1.Б.9

Год обучения: 1,

2 семестр

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины: освоение студентами основ психологии и педагогики для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к пациенту, его родственникам, своим коллегам, личности любого другого человека; создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- последовательно раскрыть основы психологических и педагогических знаний, в том числе в области общей, социальной, возрастной психологии и психологии личности, общей педагогики;
- введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям»;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека, обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- формирование у студента навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 060101 «Лечебное дело».

Содержание дисциплины.

Психология. Предмет и задачи психологии. Общая и частная психология. Основные направления современной психологии. Представители отечественной и зарубежной психологии. Методы психологического исследования. Структура и развитие психики. Психические процессы, состояния и свойства. Механизмы психологической защиты и совладания. Психологические и клинические аспекты восприятия. Характеристика основных перцептивных процессов. Мышление, воображение, речь и психология общения. Психологическая характеристика речи и формы врачебного разговора. Память и интеллект. Эмоциональные состояния. Психологическое отношение к лекарствам и лечению. Психологическая структура личности. Проблема личности в психологии. Деонтология и личностная позиция врача. Ятрогения. Психологические аспекты врачебных ошибок. Профессиональная психическая деформация в медицине. Личность медицинского работника. Психологическое развитие и отклонения. Психологические особенности возрастных периодов. Психотерапия в работе врача. Основные психотерапевтические подходы и направления. Психологические особенности лечебного процесса и медицинской среды.

Педагогика. Предмет, объекты, задачи, функции, методы педагогики. Этапы развития педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Развитие психических процессов. Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Воспитание личности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-25, ПК-26.

**Аннотация рабочей программы вариативной части:
«Этико-правовое регулирование медицинской деятельности».**

Шифр дисциплины по УП: С1.Б.9

Год обучения: 1,

2 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час

Цель освоения учебной дисциплины «Этико-правовое регулирование медицинской деятельности» - создание у студента базовых знаний по дисциплине в соответствии с ОК-1, ОК-6, связанных с их способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности.

Задачи:

- формирование у студента навыков делового и межличностного общения посредством обучения его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом;
- введение студента в научное поле коммуникационной деятельности для успешной социализации, профессионализации в специальности «Лечебное дело» и мотивированности к личностному и профессиональному росту;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы.

На протяжении последних десятилетий в медицинской практике происходят существенные изменения, которые затрагивают сам характер и содержание деятельности врача. Все более актуальные становятся вопросы обеспечения безопасности и качества жизни пациентов, что, в свою очередь, выдвигает на первый план проблему удовлетворенности населения качеством оказания медицинской помощи. Многочисленные исследования показывают, что удовлетворенность качеством медицинской помощи определяется не только и не столько проведением собственно медицинских вмешательств, сколько их соответствием психологическим потребностям и субъективным ожиданиям больных. Таким образом, формирование у студентов навыков делового и межличностного общения (коммуникативной деятельности) является базовой необходимостью, без которой задача повышения качества жизни и социального функционирования больных оказывается трудно выполнимой. Указанные навыки приобретают особую значимость в профессиональной деятельности врача при рассмотрении вопросов, связанных с комплаентностью больных, в ходе профилактической и реабилитационной работы, а также при возникновении конфликтных ситуаций. Особую важность коммуникативные

навыки имеют при ведении больных с хроническими инвалидизирующими заболеваниями, пациентов, находящихся под воздействием психического стресса, а также лиц, страдающих сопутствующими психическими расстройствами.

Место учебной дисциплины в структуре ООП университета:

Учебная дисциплина «Этико-правовое регулирование медицинской деятельности». относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в цикле естественнонаучных и математических дисциплин, в том числе: физика и математика; химия, биология, биохимия, анатомия.

Дисциплина «Этико-правовое регулирование медицинской деятельности» является предшествующей для изучения дисциплин, таких как общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, медицинская реабилитация, психиатрия, медицинская психология, безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф, производственная практика, педиатрия, акушерство и гинекология, нормальная физиология, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, судебная медицина, уход за больными терапевтического профиля, уход за больными хирургического профиля.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Виды профессиональной деятельности, лежащее в основе преподавания данной дисциплины:

Психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- обучение младшего и среднего медицинского персонала основным манипуляциям и процедурам, элементам здорового образа жизни;
- организационно-управленческая деятельность;
- организация труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
- оценка качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи взрослому населению и подросткам;

ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма);

Научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике;
- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию;
- участие в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность медицинских организаций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-31.

**Аннотация рабочей программы вариативной части:
«Коммуникативная деятельность».**

Шифр дисциплины по УП: С1.Б.9

Год обучения: 1 ,
2 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72час

Цель освоения учебной дисциплины «Коммуникативная деятельность» - создание у студента базовых знаний по дисциплине в соответствии с ОК-1, ОК-6, связанных с их способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности.

Задачи:

- формирование у студента навыков делового и межличностного общения посредством обучения его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом;
- введение студента в научное поле коммуникационной деятельности для успешной социализации, профессионализации в специальности «Лечебное дело» и мотивированности к личностному и профессиональному росту;
- формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека;
- обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы.

На протяжении последних десятилетий в медицинской практике происходят существенные изменения, которые затрагивают сам характер и содержание деятельности врача. Все более актуальными становятся вопросы обеспечения безопасности и качества жизни пациентов, что, в свою очередь, выдвигает на первый план проблему удовлетворенности населения качеством оказания медицинской помощи. Многочисленные исследования показывают, что удовлетворенность качеством медицинской помощи определяется не только и не столько проведением собственно медицинских вмешательств, сколько их соответствием психологическим потребностям и субъективным ожиданиям больных. Таким образом, формирование у студентов навыков делового и межличностного общения (коммуникативной деятельности) является базовой необходимостью, без которой задача повышения качества жизни и социального функционирования больных оказывается трудно выполнимой. Указанные навыки приобретают особую значимость в профессиональной деятельности врача при рассмотрении вопросов, связанных с комплаентностью больных, в ходе профилактической и реабилитационной работы, а также при возникновении конфликтных ситуаций. Особую важность коммуникативные навыки имеют при ведении больных с хроническими инвалидизирующими заболеваниями, пациентов, находящихся под воздействием психического стресса, а также лиц, страдающих сопутствующими психическими расстройствами.

Место учебной дисциплины в структуре ООП университета:

Учебная дисциплина «Коммуникативная деятельность» относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в цикле естественнонаучных и математических дисциплин, в том числе: физика и математика; химия, биология, биохимия, анатомия.

Дисциплина «Коммуникативная деятельность» является предшествующей для изучения дисциплин, таких как общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, медицинская реабилитация, психиатрия, медицинская психология, безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф, производственная практика, педиатрия, акушерство и гинекология, нормальная физиология, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, судебная медицина, уход за больными терапевтического профиля, уход за больными хирургического профиля.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Виды профессиональной деятельности, лежащее в основе преподавания данной дисциплины:

Психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у взрослого населения и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- обучение младшего и среднего медицинского персонала основным манипуляциям и процедурам, элементам здорового образа жизни;
- организационно-управленческая деятельность;
- организация труда медицинского персонала в медицинских организациях, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;
- ведение учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
- оценка качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи взрослому населению и подросткам;
- ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма);

Научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- подготовка рефератов по современным научным проблемам;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, реабилитации и профилактике;
- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию;
- участие в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность медицинских организаций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-6.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физика, математика»**

Шифр дисциплины

по УП: С2.Б.1

Год обучения: 1 год,

1, 2 семестр

Число кредитов / часов 3 з.е. / 108

Курс предназначен для студентов, обучающихся по специальности 060101 Лечебное дело. Основой курса являются разделы прикладной физики и математики, которые обращены к решению медицинских задач (медицинская физика), и элементы биофизики (физические явления в биологических системах, физические свойства этих систем, а также физико-химические основы процессов жизнедеятельности). Курс содержит также и некоторые технические вопросы (медицинская аппаратура, медицинская электроника и дозиметрия ионизирующих излучений). **Цель курса** – обучение студентов-медиков физико-техническим и биофизическим знаниям и умениям, необходимым как для обучения другим учебным дисциплинам, так и для непосредственного формирования врача, диагностики заболеваний, прежде всего ранних и типичных проявлений болезни, а также малосимптомных и атипичных их вариантов течения заболевания на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9, ПК-27.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Медицинская информатика»**

Шифр дисциплины: С2.Б2.

Год обучения: 1,2

2,3 семестр,

Число кредитов/часов: 3 з.е/108ч..

Целью дисциплины «Медицинская информатика» является формирование у обучающихся современной информационной культуры и создание фундамента для использования современных средств вычислительной техники и пакетов прикладных программ при изучении студентами других дисциплин в течение всего периода обучения.

Основной смысловой нагрузкой данной дисциплины является повторение и обобщение знаний, полученных в курсе информатики средней школы и на подготовительных курсах, получение новых знаний с точки зрения процесса информатизации и современных требований к компетентности специалиста в области информационных дисциплин. Учебный материал дисциплины отобран таким образом, чтобы он отражал современные тенденции в информатике и информационных технологиях.

Дисциплина «Медицинская информатика» включает следующие разделы:

- 1) Сбор, хранение информации в медицинских и биологических системах.
- 2) Поиск, преобразование информации в медицинских и биологических системах.
- 3) Медицинские информационные системы.
- 4) Телемедицина.
- 5) Статистика и прогнозирование в медицине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-2, ПК-9.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Химия»**

Шифр дисциплины: С2.В3

Год обучения: 1

1-2 семестр,

число кредитов/часов: 3 з.е/180ч..

Цели дисциплины: по окончании изучения курса химии студент должен научиться прогнозировать результаты физико-химических процессов, протекающих в живых системах, опираясь на основные теоретические положения, а также научно обосновывать наблюдаемые явления.

Дисциплина «Химия» относится к математическому и естественнонаучному циклу. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Биоорганическая химия» и «Биохимия».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных и естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1); способность и готовность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:** основные химические понятия и стехиометрические законы химии, механизмы основных типов реакций, протекающих в организме; классификацию и номенклатуру неорганических соединений, закономерности изменения физико-химических характеристик в связи со свойствами свободных атомов, свойства соединений различных классов; методы химических расчетов,

использование их для решения задач различных типов; **уметь_пользоваться** Периодической системой и знанием о строении атома для характеристики и предсказания свойств химических элементов и их соединений; **владеть**: техникой химического эксперимента; с помощью теории электролитической диссоциации описывать реакции в растворах электролитов, гидролиз солей; работать с физическими приборами и проводить математическую обработку опытных данных.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-27, ПК-31, ПК-32

Аннотация рабочей программы дисциплины «Биохимия»

Шифр дисциплины по УП: С.2.Б.4.

Год обучения: 2. Семестры: 4

Число кредитов/часов: – 7 з.е./252 часа.

Биохимия в медицинском вузе является фундаментальной дисциплиной, одной из теоретических основ медицины.

Биологическая химия вместе с такими медико-биологическими дисциплинами, как биология и общая генетика, нормальная анатомия человека, гистология, нормальная физиология формирует у студентов знания о строении и функционировании здорового организма, а вместе с патофизиологией, патанатомией и фармакологией - знания о сущности общепатологических процессов и наиболее распространенных болезней, о механизмах действия лекарств.

В соответствии с этим при изучении биохимии ставится следующая **цель**: научить студента (врача) применять при изучении последующих дисциплин и при профессиональной деятельности сведения о химическом составе и молекулярных процессах организма человека как о характеристиках нормы и как о признаках болезней.

Современная биохимия - разветвленная область знаний, включающая ряд разделов. Важнейшие из них - биоорганическая химия, динамическая биохимия, молекулярная биология, функциональная биохимия. Сформировалась как самостоятельная отрасль и медицинская биохимия, включающая все указанные выше разделы, и не только в той их части, которая имеет отношение к здоровью и болезням человека. Медицинская биохимия изучает молекулярные основы физиологических функций человека, молекулярные механизмы патогенеза болезней (молекулярная патология), биохимические основы предупреждения и лечения болезней, биохимические методы диагностики болезней и контроля эффективности лечения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-27, ПК-31, ПК-32.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Биология»

Шифр дисциплины по УП: С2.Б5.

год обучения: 1 год,
1,2 семестр

Число кредитов/часов: 6 з.е./216 часов.

Курс способствует формированию научного мировоззрения, знакомит будущих врачей с основными концепциями современной биологии. В связи с этой целью в курсе рассматриваются все уровни организации биологических систем: биомолекулярный, генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный и биосферный. Тем разделам биологии, которые более тесно контактируют с медициной, уделено большее внимание. Ряд вопросов, рассматриваемых в курсе биологии, предваряют

и дополняют содержание следующих дисциплин блока ЕН: биологическая химия, гистология, эмбриология и цитология, микробиология, вирусология и иммунология, дисциплин блока ОПД: гигиена с основами экологии человека, эпидемиология, инфекционные болезни, медицинская генетика. Большое внимание уделяется практически и лабораторным работам, на которых студенты получают навыки идентификации биологических объектов, пользования лупой, микроскопом, приготовления микропрепаратов, решения генетических задач, составления и анализа родословных семей с наследственной патологией, идентификации наследственных синдромов по кардиограмме больного, идентификации паразитов – возбудителей и переносчиков заболеваний человека.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-17, ПК-31, ПК-32.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Анатомия»

Шифр дисциплины по УП: С2.Б.6

Год обучения: 1,2 год, 1,2,3 семестр

Число кредитов/часов: 10 з.е./360 часов.

Целью анатомии является приобретение каждым студентом глубоких знаний по анатомии в свете естественнонаучных представлений о строении и функции органов и организма человека в целом, умение использовать полученные знания в практической деятельности и при последующем изучении других фундаментальных медицинских дисциплин, успешно осваивать клинические специальности. Подбор тем лекционного курса и практических занятий соответствует профилю подготовки специалистов с учетом будущей профессии. В современных социально-экономических условиях реальную ценность для здравоохранения представляет лишь широко образованный врач, способный гибко перестраивать направление и содержание своей деятельности с учетом изменяющихся требований и появлением новых медицинских технологий.

Функционально-анатомический подход в свете эволюционной теории: раскрытие причинно-следственных отношений в происхождении человека в процессе антропогенеза, индивидуального развития и особенностей строения организма человека в курсе анатомии имеет большое значение не только для понимания физиологии и патологии, но также для формирования естественнонаучного и диалектико-материалистического мировоззрения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Топографическая анатомия и оперативная хирургия»

Шифр дисциплины по УП: С2.Б7.

Год обучения: 3,4 год,

6,7 семестр

Число кредитов/часов: 5 з.е./180 часов

Цель дисциплины: научить использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о топографической анатомии тканей и органов человеческого тела для выбора рациональных хирургических доступов и видов оперативных вмешательств; о способах и технике хирургических операций, хирургических инструментах и аппаратах; пользоваться хирургическим инструментарием общего назначения; владеть хирургическими приемами, техникой выполнения общехирургических манипуляций и операций.

Задачи дисциплины:

- дать целенаправленные знания по пограничной, ориентирной, послойной, системной, проекционной, синтопической, скелетотопической, типичной и вариантной анатомии в возрастном аспекте в пределах изучаемой области, обращая особое внимание на особенности детского возраста;
- познакомить с хирургическим инструментарием и дать первичные навыки владения им;
- дать знания о хирургических вмешательствах, их этапах, выбора рационального доступа и оперативного приема для практической работы, начиная от простых (первичная обработка ран, остановка кровотечения, пункция полостей, наложение шва, выполнение разрезов) до сложных (наложение соустья, выполнение резекции, ампутации и пластических операций);
- дать первичные навыки выполнения отдельных хирургических вмешательств.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» относится к базовой части математического, естественнонаучного цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 060101 «Лечебное дело».

Содержание дисциплины.

Введение в топографическую анатомию. История. Методы. Хирургическая операция и ее этапы. Топографическая анатомия и оперативная хирургия кровеносных сосудов и нервов.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия костей, суставов, сухожилий. Применение современных материалов с памятью формы при операциях на костях и суставах. Ампутации. Общие принципы усечения конечностей. Особенности ампутаций у детей.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы, шеи.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия груди, плевры, легких, диафрагме.

Торакоскопические операции. Топографическая анатомия и оперативная хирургия средостения. Основы рентгеноэндоваскулярной хирургии.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия передней брюшной стенки. Грыжи. Классические и современные высокотехнологические способы оперативного лечения грыж.

Топографическая анатомия брюшной полости. Лапароскопические операционные технологии. Кишечный шов, оперативная хирургия желудка и кишечника.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия печени, желчных путей, поджелудочной железы. Лапароскопическая холецистэктомия.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия поясничной области и забрюшинного пространства.

Топографическая анатомия и оперативная хирургия таза и промежности. Топографическая анатомия и оперативная хирургия позвоночника и спинного мозга. Регионарная анестезия, преимущества и недостатки. Понятия о современных малоинвазивных способах операций на позвоночнике и спинном мозге.

Индивидуальные и возрастные особенности клинической анатомии детского возраста.

Аномалии развития, возможности хирургической коррекции.

Топографо-анатомические обоснования некоторых симптомов и путей распространения гнойных процессов в различных областях человеческого тела.

Трансплантология, ее проблемы и возможные пути решения. Пластические операции на коже.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-19, ПК-20, ПК-31.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Гистология, эмбриология, цитология»**

Шифр дисциплины по УП: С2.Б.8

Год обучения: 1,2 год,2,3 семестр

Число кредитов/часов: 6 з.е./216 часов.

Программа по гистологии, эмбриологии, цитологии для студентов, обучающихся по специальности 060101 «Лечебное дело», отражает современное состояние развития этих наук и учитывает задачи преподавания в подготовке врачей по специальности «Лечебное дело». Гистология с цитологией и эмбриологией является обязательным и важным звеном в системе медико-биологических наук, обеспечивающих фундаментальные теоретические знания, на базе которых строится вся подготовка будущего врача. **Цель учебной дисциплины:** получение студентами знания тонкого (микроскопического) строения структур тела человека для последующего изучения сущности их изменений при болезнях и лечении. Учебный курс знакомит студентов не только с основами дисциплины, но и дает практические навыки анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий. Освоение строения сложных клеточных, тканевых, органных систем и эмбрионального развития возможно лишь в связи с сочетанным формированием у студентов пространственного мышления. При изучении органов обращается особое внимание на эмбриогенез, на структурно-функциональные особенности раннего постэмбрионального периода.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-11, ПК-12, ПК-16, ПК-27, ПК-31, ПК-32.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Нормальная физиология»

Шифр дисциплины по УП: С2.Б9.

Год обучения: 2

3,4 семестр.

Число кредитов/часов: 7 з.е./252час.

Цель дисциплины: сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, об основных закономерностях функционирования и механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с факторами внешней среды, о физиологических основах клинико-физиологических методов исследования, применяемых в функциональной диагностике и при изучении интегративной деятельности человека.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов навыков анализа функций целостного организма с позиции интегральной физиологии, аналитической методологии и основ холистической медицины;
- формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе взаимодействия с факторами внешней среды и реализации адаптивных стратегий организма человека и животных осуществления нормальных функций организма человека с позиции концепции функциональных систем;
- изучение студентами методов и принципов исследования оценки состояния регуляторных и гомеостатических систем организма в эксперименте, с учетом их применимости в клинической практике;
- изучение студентами закономерностей функционирования различных систем организма человека и особенностей межсистемных взаимодействий в условиях выполнения целенаправленной деятельности с позиции учения об адаптации и кроссадаптации;
- обучение студентов методам оценки функционального состояния человека, состояния регуляторных и гомеостатических при разных видах целенаправленной деятельности;
- изучение студентами роли высшей нервной деятельности в регуляции физиологическими функциями человека и целенаправленного управления резервными возможностями организма в условиях нормы и патологии;

- ознакомление студентов с основными принципами моделирования физиологических процессов и существующими компьютерными моделями (включая биологически обратную связь) для изучения и целенаправленного управления висцеральными функциями организма;

- формирование у студентов основ клинического мышления на основании анализа характера и структуры межорганных и межсистемных отношений с позиции интегральной физиологии для будущей практической деятельности врача.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Нормальная физиология» относится к базовой части математического, естественнонаучного цикла дисциплин ООП ВПО

подготовки специалистов по направлению 060101 «Лечебное дело».

Содержание дисциплины.

Введение в предмет. Основные понятия физиологии.

Физиология возбудимых тканей.

Физиология центральной нервной системы. Физиология вегетативной нервной системы.

Физиология эндокринной системы.

Физиология крови.

Физиология дыхания.

Метаболические основы физиологических функций.

Физиология терморегуляции.

Физиология выделения.

Физиология пищеварения.

Физиология кровообращения.

Физиология сенсорных систем.

Физиология высшей нервной деятельности.

Физиология функциональных состояний. Физиология боли.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-9, ПК-16, ПК-31, ПК-32,.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Микробиология, вирусология»

Шифр дисциплины по УП: С.2.Б.10.

Год обучения: 2,3.

Семестр 4,5.

Число кредитов/ часов – 7 з.е./252 часа.

Микробиология и вирусология находятся на стыке фундаментальных теоретических и клинических дисциплин, поэтому знание этих дисциплин необходимо каждому врачу и медицинскому работнику независимо от его ведущей специальности. Теоретическая подготовка, а также практические навыки по микробиологии и вирусологии ориентированы на конечную цель подготовки врачей в соответствии с квалификационными характеристиками, с одной стороны, а также в интересах смежных дисциплин, т.е. преподавание микробиологии и вирусологии интегрировано с программами смежных кафедр. Предметом курса являются биологические характеристики возбудителей инфекционных бактериальных и вирусных заболеваний и методы их идентификации. **Целью** учебной дисциплины является освоение студентами теоретических основ и практических навыков по микробиологической диагностике, профилактике и лечению инфекционных и оппортунистических заболеваний. Преподавание микробиологии и вирусологии проводится в виде лекционного курса и лабораторных занятий с зачетом по Части 1. «Общая микробиология и вирусологии» и заключительным экзаменом. Курс имеет теоретико-практическую направленность, включает активные формы проведения занятий (выпол-

нение практических заданий, элементов НИРС); предусматривает параллельное изучение теоретического материала в лекционном курсе и его закрепление на лабораторных занятиях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-31, ПК-32.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иммунология»

Шифр дисциплины по УП: С.2.Б.10.

Год обучения: 3. 5 семестр.

Число кредитов/ часов: 3 з.е. /108 часов

Иммунология является одной из фундаментальных медицинских дисциплин, поэтому знание этого курса необходимо каждому врачу и медицинскому работнику независимо от его ведущей специальности. Теоретическая подготовка, а также практические умения по иммунологии ориентированы на конечную цель подготовки врачей в соответствии с квалификационными характеристиками, с одной стороны, а также в интересах смежных дисциплин, т.е. преподавание иммунологии интегрировано с программами смежных дисциплин.

Предметом курса являются строение иммунной системы и механизмы иммунного ответа при различных заболеваниях и патологических состояниях.

Основная учебная цель - освоение студентами теоретических основ и практических навыков по диагностике, профилактике и лечению больных различными заболеваниями и патологическими состояниями, в основе которых лежат иммунологические процессы. Полученные при изучении курса теоретические знания и практические умения позволят студентам оценивать возможности резистентности организма больного при различных инфекционных и онкологических заболеваниях, хронической воспалительной патологии, при осуществлении прогноза состояния здоровья, формирования рецидивов и исходов хронической патологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-16, ПК-31, ПК-32.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Фармакология»

Шифр дисциплины по УП: С2.Б.12

Год обучения: 3,

5-6 семестр

Число кредитов/часов: 7 з.е. / 252 час.

Цель дисциплины: сформировать у студентов умения грамотного подбора наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств по их фармакодинамическим и фармакокинетическим характеристикам, взаимодействию лекарственных средств; настороженности к нежелательным лекарственным реакциям при заданной патологии и устранению последствий этих реакций и обучить основам рецептурного документооборота и правилам выписывания рецептов на лекарственные средства, хранения и использования лекарственных препаратов.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о роли и месте фармакологии среди фундаментальных и медицинских наук, о направлениях развития дисциплины и ее достижениях;
- ознакомить студентов с современными этапами создания лекарственных средств, с использованием современных международных стандартов в доклинических (GLP) и клинических

(GCP) исследованиях и производстве (GMP) лекарственных препаратов, общими принципами

клинических исследований с учетом доказательности, с базисными закономерностями фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;

- обучить студентов анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических параметров;

- сформировать у студентов умения оценивать возможности выбора и использования лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, фармакотерапии и диагностики заболеваний отдельных систем организма детей и подростков;

- обучить студентов распознаванию возможных побочных и токсикологических проявлений при применении лекарственных средств и осуществлять их применение;

- обучить студентов принципам оформления рецептов и составления рецептурных прописей, умению выписывать рецепты лекарственных средств в различных лекарственных формах, а также при определенных патологических состояниях у детей и подростков, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов;

- обучить студентов организации работы с медикаментозными средствами в лечебно-профилактических учреждениях педиатрического профиля, базовым навыкам рецептурного документооборота, правилам хранения лекарственных средств из списка сильнодействующих и ядовитых, а также списков наркотических средств и психотропных веществ;

- сформировать у студентов умения, необходимые для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов и технологий в области фармакологии.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Фармакология» относится к базовой части математического, естественнонаучного цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 060101 «лечебное дело».

Содержание дисциплины.

Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология.

Нейротропные средства. Холиномиметические и антихолинэстеразные средства. Холиноблокирующие средства. Адреномиметические и симпатомиметические средства. Адреноблокирующие и симпатолитические средства. Средства для наркоза. Снотворные средства. Противозепилептические средства. Противопаркинсонические средства. Болеутоляющие средства. Антипсихотические средства. Антидепрессанты. Средства для лечения маний. Анксиолитики.

Седативные средства. Психостимулирующие средства. Ноотропные средства. Вещества, вызывающие лекарственную зависимость.

Средства, влияющие на функции исполнительных органов. Средства, влияющие на функции органов дыхания. Кардиотонические средства. Противоаритмические средства. Средства, применяемые при ишемической болезни сердца. Гипотензивные средства. Мочегонные средства. Противоатеросклеротические средства. Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миомерия. Средства, влияющие на систему крови. Противовоспалительные средства. Противоподагрические средства.

Вещества с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена, воспаления и иммунные процессы. Гормональные препараты. Средства, влияющие на иммунные процессы.

Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства. Противоопухолевые средства. Основные принципы химиотерапии. Антибиотики. Сульфаниламидные препараты. Синтетические противомикробные средства разного химического строения. Противотуберкулезные средства. Противоспирохетозные средства. Противовирусные

средства. Противопротозойные средства. Противоглистные средства. Противогрибковые средства.

Противобластомные средства.

Взаимодействие лекарственных средств.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-19, ПК-20, ПК-27.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»

Шифр дисциплины по УП: С2.Б.13

Год обучения: 3-4,

5-7 семестр

Число кредитов/часов: 8 з.е. / 288 час.

Цель дисциплины: сформировать знания о морфологических проявлениях болезней и травм; правильно оценивать результаты исследования операционного, биопсийного и секционного материала, формулировать патологоанатомический диагноз.

Задачи дисциплины:

- научить сопоставлять морфологические и клинические проявления болезни на всех этапах его развития;
- сформировать знания о возрастных особенностях морфологических проявлений болезни;
- дать представление об изменчивости болезней (патоморфозе) и ятрогении;
- научить обучающихся анализировать результаты биопсийного и аутопсийного исследования;
- обучить формулировать патологоанатомический диагноз.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» относится к базовой части математического, естественно-научного цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалистов по направлению

060101 «Лечебное дело».

Содержание дисциплины.

Некроз. Апоптоз.

Дистрофия. Тезауризмозы.

Расстройства кровообращения.

Воспаление.

Регенерация.

Компенсаторно-приспособительные процессы.

Опухоли.

Гемобластозы.

Атеросклероз.

Гипертоническая болезнь.

Ревматические болезни.

Острые пневмонии. Хронические неспецифические заболевания легких.

Болезни органов желудочно-кишечного тракта. Болезни печени.

Болезни почек.

Инфекционные болезни. Бактериальные инфекции. Сепсис.

Принципы построения диагноза.

Врачебные ошибки.

Исследование секционно-биопсийного материала. Виды биопсий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-17, ПК-27.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Патофизиология, клиническая патофизиология»**

Шифр дисциплины по УП: С2.Б.14

Год обучения: 3-4,

5-7 семестр

Число кредитов/часов: 8 з.е. / 288 час.

Цель дисциплины: научить использовать при последующем изучении клинических дисциплин и в лечебно-диагностической деятельности знания об этиологии и патогенезе заболеваний и травм, о механизмах развития типовых патологических процессов и принципах рационального этиотропного и патогенетически обоснованного лечения.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки анализа характера и тяжести нарушений функций жизненно важных органов человека на каждом этапе заболевания;

- научить выявлять взаимосвязь патогенеза заболевания и его клинических проявлений;

- научить определять степень влияния патологического процесса на пораженный орган, а

также на другие жизненно важные органы и системы организма больного;

- обучить использовать методы функциональной диагностики для оценки степени нарушения функций органа или системы и выбора патогенетического лечения с целью профилактики осложнений, с учетом патогенеза и восстановления естественной ауторегуляции процессов в организме.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Патофизиология, клиническая патофизиология» относится к базовой части математического, естественнонаучного цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 060101 «Лечебное дело».

Содержание дисциплины

Общая нозология. Предмет и задачи патофизиологии. Методы патологической физиологии. Общая этиология. Этиотропный принцип профилактики и терапии болезней. Общий патогенез. Ведущие звенья патогенеза; «порочные круги». Защитные, компенсаторные и восстановительные реакции организма. Механизмы выздоровления. Наследственная патология. Роль реактивности организма в патологии. Виды реактивности. Реактивность и резистентность.

Типовые патологические процессы. Повреждения клетки. Экзогенные и эндогенные причины повреждения клеток. Виды повреждения клеток. Нарушения микроциркуляции. Местные нарушения кровообращения. Воспаление. Типовые нарушения обмена веществ. Нарушения углеводного обмена. Нарушения белкового обмена. Нарушения липидного обмена. Расстройство водного обмена. Иммунопатологические процессы. Иммунодефицитные состояния. Аллергия.

Патология тканевого роста. Гипо- и гипербиотические процессы. Опухоль и опухолевый рост.

Патология эмбриогенеза и фетогенеза.

Частная патофизиология. Патофизиология системы крови. Нарушения системы лейкоцитов. Нарушения кровообращения при гипо- и гиперволемиях. Нарушение функции сердца. Нарушения функций сосудов. Патофизиология внешнего дыхания. Нарушения легочного капиллярного кровотока. Патофизиология пищеварения. Патофизиология почек.

Клиническая патофизиология. Патофизиология нервной системы. Патофизиология эндокринной системы. Боль. Ноцицептивные раздражители и механизмы их восприятия. Патофизиологические основы обезболивания. Экстремальные состояния. Нарушения в системе гомеостаза.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-17, ПК-19, ПК-27, ПК-32, ОК-1.

**Аннотация рабочей программы вариативной части
«Биологически важные реакции жизнедеятельности»**

Шифр дисциплины по УП: С2.Б.14

Год обучения: 1,

5-7 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час

Цель-формирование у студентов системных знаний и умений выполнять расчеты параметров физико-химических процессов, при рассмотрении их физико-химической сущности и механизмов взаимодействия веществ, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, а также при воздействии на живой организм окружающей среды.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы химической лаборатории;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории, осуществление контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;
- формирование у студентов представлений о физико-химических аспектах как о важнейших биохимических процессах и различных видах гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;
- изучение студентами свойств веществ органической и неорганической природы, свойств растворов, различных видов равновесий химических реакций и процессов жизнедеятельности; механизмов действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенностей кислотно-основных свойств аминокислот и белков;
- изучение студентами закономерностей протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; роли биогенных элементов и их соединений в живых системах; физико-химических основ поверхностных явлений и факторов, влияющих на свободную поверхностную энергию; особенностей адсорбции на различных границах разделов фаз; особенностей физ-химии дисперсных систем и растворов биополимеров;
- формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы;
- формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач;
- формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина, относится к циклу математических, естественнонаучных дисциплин.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе химии общеобразовательных учебных заведений.

Является предшествующей для изучения дисциплин: биология, биохимия, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, патофизиология, клиническая патофизиология, фармакология, гигиена, микробиология, вирусология, клинические дисциплины.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Конечные цели освоения дисциплины:

-формирование системных знаний о закономерностях химического поведения основных биологически важных классов органических соединений и биополимеров во взаимосвязи с их строением, для использования этих знаний в качестве основы при изучении процессов, протекающих в живом организме, на молекулярном уровне;

-формирование умений оперировать химическими формулами органических соединений, выделять в молекулах реакционные центры и определять их потенциальную реакционную способность.

процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: понимая роли биологически значимых органических соединений в качестве структурно-функциональных компонентов и молекулярных участников химических процессов, протекающих в живых организмах. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Концептуальные основы биоорганической химии: Принципы классификации и основные правила систематической номенклатуры органических соединений. Основы электронного и стереохимического строения молекул органических соединений. Сопряжение и ароматичность как факторы повышенной термодинамической устойчивости систем. Электронные эффекты заместителей. типы органических реакций и реагентов. Факторы, определяющие реакционную способность соединений.
2. Важнейшие реакции свободнорадикального замещения, электрофильного присоединения и замещения, нуклеофильного присоединения и замещения, окисления и восстановления на примерах соответствующих монофункциональных классов органических соединений.
3. Специфические свойства поли- и гетерофункциональных органических соединений.
4. Структурные компоненты, свойства и структурная организация молекул липидов, углеводов, пептидов и белков, нуклеиновых кислот.
5. Строение важнейших представителей низкомолекулярных биорегуляторов (стероиды).

Уметь:

1. Классифицировать органические соединения и называть по структурным формулам типичные представители биологически важных веществ и лекарственных средств.
2. Выделять функциональные группы, кислотный и основной центры, сопряженные и ароматические фрагменты в молекулах для определения потенциальной реакционной способности органических соединений.
3. Прогнозировать направление и результат химических превращений органических соединений.

Владеть:

1. Проведением качественных реакций (экспериментально) на функциональные группы и характерные структурные фрагменты молекулы с объяснением визуально наблюдаемого результата.
2. Правилами оформления результатов экспериментальных опытов в виде протокола.
3. Навыками работы с химической посудой, реактивами и соблюдения правил безопасной работы в химической лаборатории.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-19, ПК-20, ПК-27, ПК-31, ПК-32.

**Аннотация рабочей программы вариативной части
«Анатомия нервной системы»**

Шифр дисциплины по УП: С2.Б.14

Год обучения: 1,

5-7 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час

Цель преподавания дисциплины, ее место в учебном процессе.

Анатомия человека-это наука, изучающая форму и строение человеческого организма и исследующая закономерности развития этого строения в связи с функцией и окружающей организм средой.

В медицинском вузе анатомия-первая наука, которая приоткрывает занавес будущей врачебной деятельности, закладывает основы специальных знаний. Без овладения огромным анатомическим материалом, без понимания теории строения и развития организма ни хирург, ни терапевт обойтись не могут. Анатомические знания составляют фундамент клинического мышления.

Путь в медицину лежит через кафедру анатомии. В связи с этим основной целью изучения анатомии человека является дать будущим врачам конкретные знания о строении, развитии органов, систем органов и организма человека в целом. При этом анатомия стремится выяснить, не только как устроен организм, но и почему он так устроен. Она изучает не только строение современного взрослого человека, но исследует, как сложится человеческий организм в процессе эволюции (филогенез), в процессе становления и развития человека в связи с развитием общества (антропогенез) и в процессе индивидуального развития (онтогенез). С этих позиций анатомия объясняет строение человеческого организма.

Следующей целью анатомии как науки является управление строением организма, системами органов и отдельных органов, используя знания общих закономерностей их строения, развития и функции.

Хотя различные анатомические образования изучаются по системам, анатомия рассматривает организм как единое целое. Форма и функция едины. Поэтому анатомия тесно связана с физиологией, а также биологией, биофизикой, бионикой и другими дисциплинами. Изучение анатомии является не само целью, а служит целям медицины.

Создавая базовые фундаментальные знания, без которых невозможно дальнейшее изучение теоретических и клинических дисциплин, она является первоосновой медицины.

Задачи изучения анатомии человека.

Изучение студентами строения, функций и топографии органов нервной системы, анатомо-топографические взаимоотношения органов, их КТ и ЯМР изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения нервной системы, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития.

Формирование у студентов знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов нервной системы, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма.

Формирование у студентов комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма и роль в этом нервной системы; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины.

Формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, то есть владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения.

Воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту - органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Анатомия» относится к циклу математических и естественнонаучных дисциплин.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в том числе: философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык;
- В цикле математических и естественнонаучных дисциплин в том числе: физика, математика, химия, биология, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология.

Является предшествующей для изучения дисциплин: нормальная физиология, топографическая анатомия оперативная хирургия, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, клинические дисциплины.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент должен **знать**:

1. Строение нервной системы человека, составляющих его органов и тканей на основе современных достижений анатомии, физиологии, биологии в свете основных законов и категорий философии, в соответствии с задачами преемственного обучения студентов на теоретических и клинических кафедрах института;
2. Знать индивидуальные, половые и возрастные особенности организма, включая пренатальное развитие, анатомо-топографические взаимоотношения органов и их рентгеноанатомию, варианты изменчивости органов и порки развития;
3. При изучении анатомии нервной системы привить студентам синтетическое понимание строения организма в целом, то есть всесторонне раскрыть взаимосвязь и взаимозависимость отдельных частей организма;
4. Выработать у студентов научное представление о взаимозависимости и единстве структуры и функции органов человека, их изменчивости в процессе филогенеза и онтогенеза, показать взаимосвязь организма с изменяющимися условиями среды; влияния труда, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма; значение труда как решающего фактора антропогенеза.
5. Раскрыть прогрессивное теоретическое и практическое значение основных открытий в анатомии нервной системы; подчеркнуть приоритет отечественных ученых в развитии различных областей анатомии, в разоблачении псевдонаучных учений и концепций в анатомии и антропологии (расизм, механицизм, витализм и др.)
6. Одновременно с приобретением знаний о строении органов, систем органов и организма в целом необходимо привить студентам умение хорошо ориентироваться в сложном строении тела человека, свободно находить, определять положение и проекцию органов и их частей, то есть научиться владеть «анатомическим материалом».
7. В процессе преподавания анатомии человека у студентов воспитываются этические нормы поведения в «анатомическом театре», уважительное и бережное отношение к органам человеческого тела и трупа, которые студенты изучают во имя живого человека.

В результате изучения дисциплины студенты должны **уметь**:

При внешнем осмотре тела, про пальпации, на рентгенограммах и на естественных препаратах быстро находить различные анатомические образования и крупные детали их строения, определять их топографию, а также возрастные, половые и конституциональные особенности, отличать проявления индивидуальной изменчивости от выраженных патологических отклонений от нормы. В частности, при внешнем осмотре тела врач-лечебник должен определять тип телосложения, форму головы, груди, таза, позвоночника, быстро находить поверхностно расположенные детали строения. При пальпации студент должен прощупывать костные выступы, определять проекцию мозга и нервов. Необходимо, также обучать студентов определять зональную иннервацию сомы.

На рентгенограммах, ЯМР и КТ снимках будущий врач-лечебник должен определять отдельные кости черепа и позвоночного столба, крупные детали их строения, отделы и детали строения головного и спинного мозга. Студент должен легко решать тесты 4-типов по всем разделам, а также освоить решение ситуационных задач по симптомокомплексу поражений различных отделов нервной системы, а также уметь препарировать сосудисто-нервные образования.

По результатам освоения дисциплины студент должен **владеть**:

-Базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет -ресурсах по анатомии человека.

-Медико-анатомическим понятийным аппаратом.

-Простейшими медицинскими инструментами - скальпелем и пинцетом.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-3, ПК5, ПК-16, ПК-17, ПК-19.

Аннотация рабочей программы вариативной части

«Медицинские аспекты молекулярных основ клеточной биологии»

Шифр дисциплины по УП: С2.Б.14

Год обучения: 1,

5-7 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час

Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: освоения вариативной части «Медицинские аспекты молекулярных основ клеточной биологии» дисциплины гистология состоит в формировании у студентов научных представлений о молекулярной биологии, как о комплексе биологических наук, изучающих строение, функции, развитие и рост клеток на молекулярном уровне в медицинском или патологическом контексте.

При этом **задачами** дисциплины являются (3-7 задач в зависимости от количества аудиторных часов):

-приобретение студентами современных знаний о строении нуклеиновых кислот;

-приобретение студентами знаний о классификации генов в геноме;

-формирование представлений о механизмах реализации генетической информации в ходе основных клеточных процессов - репликации, транскрипции, трансляции и регуляции этих процессов.

-приобретение студентами современных представлений о механизмах репарации поврежденной ДНК, проявлениях нестабильности генома при онкогенезе и молекулярно-биологических основах возникновения жизни на земле;

-формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

-формирование у студентов навыков работы с научной литературой;

-формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;

-формирование у студента навыков общения с коллективом.

Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета:

Учебная дисциплина вариативной части «Медицинские аспекты молекулярных основ клеточной биологии» дисциплины гистология – относится к циклу математических естественнонаучных дисциплин.

Для изучения вариативной части «Медицинские аспекты молекулярных основ клеточной биологии» дисциплины гистология необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания:

- правил техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;
- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на клеточном и тканевом уровнях;
- основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток;
- строения топографии и развития клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни;
- функциональных систем организма человека, их регуляции и саморегуляции при воздействии с внешней средой в норме и патологии;
- структур и функций иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики.

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами);
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек печени и других органов и систем.

Навыки:

- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- навыки сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-11, ПК-16, ПК-27, ПК-31, ПК-32.

**Аннотация рабочей программы вариативной части
«Метаболические основы физиологических функций»**

Шифр дисциплины по УП: С2.Б.14

Год обучения: 1,
5-7 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час

Цель дисциплины: сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, об основных закономерностях функционирования и механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с факторами внешней среды, о физиологических основах клинико-физиологических методов исследования, применяемых в функциональной диагностике и при изучении интегративной деятельности человека.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов навыков анализа функций целостного организма с позиции интегральной физиологии, аналитической методологии и основ холистической медицины;
- формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе взаимодействия с факторами внешней среды и реализации адаптивных стратегий организма человека и животных осуществления нормальных функций организма человека с позиции концепции функциональных систем;

- изучение студентами методов и принципов исследования оценки состояния регуляторных и гомеостатических систем организма в эксперименте, с учетом их применимости в клинической практике;
- изучение студентами закономерностей функционирования различных систем организма человека и особенностей межсистемных взаимодействий в условиях выполнения целенаправленной деятельности с позиции учения об адаптации и кросс адаптации;
- обучение студентов методам оценки функционального состояния человека, состояния регуляторных и гомеостатических при разных видах целенаправленной деятельности;
- изучение студентами роли высшей нервной деятельности в регуляции физиологическими функциями человека и целенаправленного управления резервными возможностями организма в условиях нормы и патологии;
- ознакомление студентов с основными принципами моделирования физиологических процессов и существующими компьютерными моделями (включая биологически обратную связь) для изучения и целенаправленного управления висцеральными функциями организма;
- формирование у студентов основ клинического мышления на основании анализа характера и структуры межорганных и межсистемных отношений с позиции интегральной физиологии для будущей практической деятельности врача.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Нормальная физиология» относится к базовой части математического, естественнонаучного цикла дисциплин ООП ВПО

подготовки специалистов по направлению 060101 «Лечебное дело».

Содержание дисциплины.

Введение в предмет. Основные понятия физиологии.

Физиология возбудимых тканей.

Физиология центральной нервной системы. Физиология вегетативной нервной системы.

Физиология эндокринной системы.

Физиология крови.

Физиология дыхания.

Метаболические основы физиологических функций.

Физиология терморегуляции.

Физиология выделения.

Физиология пищеварения.

Физиология кровообращения.

Физиология сенсорных систем.

Физиология высшей нервной деятельности.

Физиология функциональных состояний. Физиология боли.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-16, ПК-18.

Аннотация рабочей программы вариативной части

«Функциональная биохимия»

Шифр дисциплины по УП: С2.Б.14

Год обучения: 1,

5-7 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час

Биохимия в медицинском вузе является фундаментальной дисциплиной, одной из теоретических основ медицины.

Биологическая химия вместе с такими медико-биологическими дисциплинами, как биология и общая генетика, нормальная анатомия человека, гистология, нормальная физиология формирует у студентов знания о строении и функционировании здорового ор-

ганизма, а вместе с патофизиологией, патоанатомией и фармакологией - знания о сущности общепатологических процессов и наиболее распространенных болезней, о механизмах действия лекарств.

В соответствии с этим при изучении биохимии ставится следующая **цель**: научить студента (врача) применять при изучении последующих дисциплин и при профессиональной деятельности сведения о химическом составе и молекулярных процессах организма человека как о характеристиках нормы и как о признаках болезней.

Современная биохимия - разветвленная область знаний, включающая ряд разделов. Важнейшие из них - биоорганическая химия, динамическая биохимия, молекулярная биология, функциональная биохимия. Сформировалась как самостоятельная отрасль и медицинская биохимия, включающая все указанные выше разделы, и не только в той их части, которая имеет отношение к здоровью и болезням человека. Медицинская биохимия изучает молекулярные основы физиологических функций человека, молекулярные механизмы патогенеза болезней (молекулярная патология), биохимические основы предупреждения и лечения болезней, биохимические методы диагностики болезней и контроля эффективности лечения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-15, ПК-18, ПК-31, ПК-32.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Гигиена»

Шифр дисциплины по УП: С.З.Б.1.

Год обучения: 3, 4. **Семестры:** 6, 7.

Число кредитов/часов: 7 з.е./252 часа.

Цель данного курса - научить студентов принципам и методам гигиенической оценки факторов окружающей среды и их влияния на здоровье, и трудоспособность населения. Курс ориентирован на темы, актуальные для современной экологической обстановки. Основной проблематикой является изучение эколого-гигиенических вопросов эпидемиологии и профилактики заболеваний инфекционной и неинфекционной этиологии, приобретение умений по разработке комплекса профилактических, оздоровительных мероприятий и санитарно-гигиенических рекомендаций, направленных на формирование, сохранение и укрепление здоровья различных групп населения. **Учебная задача курса** состоит в том, чтобы дать представление об экологии человека, углубить знания о факторах окружающей среды и среды обитания человека, механизмах их воздействия на здоровье населения; овладеть методами гигиенической оценки факторов окружающей среды и здоровья населения, применять навыки в проведении первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний в различных группах населения. Сформировать у студента профилактическую направленность в будущей профессии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-29, ПК-31, ПК-32.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Общественное здоровье и здравоохранение. Экономика здравоохранения»

Шифр дисциплины по УП: С3.Б.2

Год обучения: 4-5

7-9 семестр

Число кредитов/часов: 6 з.е. / 216 час.

Цели учебной дисциплины - изучение статистических методов и использование их при анализе общественного здоровья и деятельности служб здравоохранения, применение экономических методов и принципов управления здравоохранением в практической деятельности врача.

Исходя из поставленной цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- изучение и анализ состояния здоровья населения; с целью его сохранения, укрепления и восстановления;
- ознакомление с формами организации медицинской и медико-профилактической помощи населению;
- обучение использованию информации о здоровье населения, деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медико-профилактической помощи;
- изучение основ экономики, маркетинга, планирования и финансирования, менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических, аспектов медицинской деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-10, ПК-11, ПК-27, ПК-28, ПК-31, ОК-1.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Эпидемиология»

Шифр дисциплины по УП: СЗ.Б.3

Год обучения: 5,

9 семестр

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины: приобретение студентами необходимых знаний для понимания механизмов становления и развития эпидемического процесса, инфекционных заболеваний, разработка и применение способов предупреждения и борьбы с этими болезнями.

Задачи дисциплины:

- определение медицинской и социально-экономической значимости инфекционных болезней и их место в структуре патологии населения;
- изучение частоты распространения болезней во времени (по годам, месяцам, неделям, дням), по территории и среди различных (возрастных, половых, профессиональных, бытовых, этнических и др.) групп населения;
- выявление причин и условий, определяющих наблюдаемый характер распространения болезни;
- разработка рекомендаций по профилактике и борьбе с данной болезнью;
- формулирование прогноза распространения изучаемой болезни.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Эпидемиология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 060101 «Лечебное дело».

Содержание дисциплины.

Эпидподход к изучению болезней человека. Заболеваемость – основной предмет эпидемиологии.

Содержание противоэпидемической деятельности и основы ее организации. Эпидемиологическая классификация инфекционных болезней.

Характеристика эпидемиологических исследований и организация их проведения.

Дезинфекция и стерилизация. Дезинсекция и дератизация.

Иммунопрофилактика. Состояние и перспективы иммунопрофилактики.

Учение об эпидемическом процессе.

Организационные и правовые основы противоэпидемической деятельности. Эпидемиологический надзор. Значение эпидемиологии для медицины и здравоохранения.

Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи.

Эпидемиология и профилактика антропонозов с аэрозольным механизмом передачи.

Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции. Профилактика профзаражения медработников ВИЧ.

Эпидемиология и профилактика вирусных гепатитов В, С и Д.

Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций (госпитальные инфекции).

Эпидемиология и профилактика зоонозных и сапронозных инфекций.

Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней.

Эпидемиология и профилактика трансмиссивных инфекций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-7, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-21, ПК-25, ПК-27, ПК-29, ПК-30.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Медицинская реабилитация»

Шифр дисциплины по УП: СЗ.Б.4

Год обучения: 5,
10 семестр

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины: приобретение знаний и умений по овладению теории и практики диагностических и корригирующих технологий восстановительной медицины, по проведению паспортизации и сертификации здоровья, по управлению здоровьем человека, а также основам механизмов развития патологического процесса, его хронизации и осложнений и выбору оптимальных немедикаментозных технологий для вторичной профилактики при наиболее распространенных соматических заболеваниях.

Задачи дисциплины:

- научить проводить анализ и давать оценку индивидуальных и групповых резервов здоровья

у детей и подростков с целью составления индивидуального паспорта здоровья и назначения программы оздоровления и (или) реабилитации;

- научить использовать средства восстановительной медицины (рефлексотерапии, гомеопатии, фитотерапии) у взрослого населения и подростков для сохранения здоровья;

- сформировать знания по проведению реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, перенесших заболевание, травму или оперативное вмешательство.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Медицинская реабилитация»

относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 060101 «Лечебное дело».

Содержание дисциплины.
Основы восстановительной медицины.

Диагностические технологии восстановительной медицины.

Лечебные технологии восстановительной медицины.

Современное состояние медицинской реабилитации и перспективы её развития.

Медицинская реабилитация при различных заболеваниях.

Закономерности формирования здорового образа жизни. Медицинские аспекты развития

алкоголизма, наркомании, токсикоманий и их профилактика.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Дерматовенерология»**

Шифр дисциплины по УП: С3.Б6.

Год обучения: 4 год,

7, 8 семестр

Число кредитов/часов: 3 з.е. /108 часов

Кожные и венерические болезни весьма многообразны по своим клиническим проявлениям и встречаются довольно часто. Поэтому врачам нередко приходится иметь дело с такими больными. К тому же изменения кожи часто являются лишь внешним отражением заболеваний внутренних органов, центральной нервной системы или тяжелых системных заболеваний. Знание основ дерматологии и венерологии и элементов необходимо в ежедневной работе врача любой специальности, поэтому одной из обязательных сторон профессиональной подготовки является задача научить студентов разбираться в этих вопросах. В соответствии с этим при изучении дерматовенерологии ставится следующая цель: сформировать у студентов-медиков важные профессиональные навыки обследования больного с кожными и венерическими заболеваниями, основы клинического мышления, медицинской этики и деонтологии, а также освоение диагностики дерматозов и ИППП.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-8, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-27.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Неврология, медицинская генетика»**

Шифр дисциплины по УП: С3.Б7.

Год обучения: 4 год,

7, 8 семестр

Число кредитов/часов: 6 з.е. / 216 часов

Дисциплина «Неврология, медицинская генетика» тесно связана и опирается на такие ранее изученные дисциплины, как нормальная анатомия и физиология, патологическая анатомия и физиология, фармакологии, внутренние болезни.

Основной смысловой нагрузкой дисциплины является освоение и наиболее полное изучение этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, дифференциального диагноза, лечения и профилактики заболеваний нервной системы, а также изучение роли наследственности в патологии человека.

В структуре изучаемой дисциплины выделяются следующие основные разделы: неврология и нейрохирургия, медицинская генетика. В рамках неврологии, нейрохирургии студенты должны освоить предмет и историю клинической неврологии, методы исследования нервной системы, построение топического диагноза в неврологии, координация движений и ее расстройства, синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов. При изучении раздела медицинская генетика, студенты ознакомятся с закономерностями передачи в поколениях наследственных заболеваний, формированием мультифакториальной патологии с участием генетических факторов, аспектами возникновения спорадической врожденной патологии и мутации «de nova».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-5, ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-30, ПК-31

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психиатрия, медицинская психология»**

Шифр дисциплины по УП: С3.Б8.

Год обучения: 2, 5 год,

4, 9 семестр

Число кредитов/часов: 5 з.е. / 180 часов

Цель дисциплины: сформировать знания об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях психических расстройств невротического и психотического уровней, аддитивных расстройств; об особенностях обследования больных с нарушениями психики, диагностики психических и аддитивных расстройств; принципах и методах лечения психических заболеваний и социально-значимых психических расстройств (токсикомании, наркомании и алкоголизма); научить использовать в лечебно-диагностической деятельности знания об аномальных состояниях психики, психосоматических проявлениях различных болезней и психологически последствиях травм для диагностики, лечения и предупреждения нервно-психических заболеваний.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы подразделений психиатрических больниц, с организацией ведения больных и дело производства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- формирование навыков общения с больными с учетом этико-деонтологических особенностей психической патологии;
- формирование знаний об этиологии, патогенеза, клинике, диагностике, принципах лечения психических расстройств;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при психических заболеваниях;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при психических расстройствах с учетом возрастных особенностей;
- обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов оказанию психически больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов определению показаний для госпитализации психически больного;
- обучение студентов принципам лечения основных нозологических форм психических расстройств;
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период после выписки из психиатрического стационара.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 060101 «Лечебное дело».

Содержание дисциплины:

Общая психопатология. Предмет и задачи психиатрии. Организация психиатрической службы.

Понятие нозологии, симптома и синдрома в психиатрии. Позитивные психопатологические

синдромы. Галлюцинаторно-бредовые синдромы..

Синдромы нарушенного сознания. Расстройства зависимости (абстинентный синдром).

Негативные психопатологические

синдромы. Состояния слабоумия (врожденное, приобретенное, по степени выраженности; при различных психических расстройствах). Психозы: эндогенные, экзогенные, реактивные и смешанные. Медицинская психология.

Роль психолога в лечебно-профилактическом учреждении. Модели взаимоотношений врача и больного. Механизмы психологической защиты. Внутренняя картина болезни, ее типы. Факторы, влияющие на отношение больного к болезни.

Психофармакотерапия.

Основные принципы лечения психических расстройств. Частная психиатрия.

Эндогенные психозы (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз).

Эпилепсия. Психические нарушения при сосудистых заболеваниях головного мозга и черепно-мозговой травме. Клиника, диагностика, принципы лечения. Алкоголизм и наркомании. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения и реабилитации. Психические расстройства позднего возраста (болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, атеросклероз, функциональные психозы позднего возраста).

Пограничные психические расстройства (невротические, психосоматические и личностные).

Невротические расстройства: клиника, диагностика, принципы терапии.

Личностные расстройства: клиника, диагностика, принципы терапии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-5, ПК-17, ПК-26.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Оториноларингология»

Шифр дисциплины по УП: СЗ.Б9.

Год обучения: 4, 5 год,

8, 9 семестр

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 часов

Цель дисциплины: обучение использованию в лечебно-диагностической деятельности знания об этиопатогенезе и клинических проявлениях заболеваний и повреждений уха, горла и носа, методах их профилактики и лечения; диагностировать и оказывать неотложную врачебную помощь при жизнеугрожающих последствиях этих заболеваний и травм.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов собирать анамнез, проводить общеклинические обследования больных с заболеваниями уха, горла и носа, анализировать данные общеклинического обследования;

- формировать умение анализировать данные лабораторных и инструментальных методов

исследования заболеваний и повреждений уха, горла и носа;

- обучить выполнению врачебных манипуляций, использованию современных методов лечения и профилактики при заболеваниях и повреждениях уха, горла и носа;

- обучить оказанию неотложной врачебной помощи при жизнеугрожающих последствиях

ЛОР-заболеваний и травм;

- обучить заполнению клинических историй болезней больных с ЛОР-заболеваний и травм.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Оториноларингология» отно-

сится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 060101 «Лечебное дело».

Содержание дисциплины.

Введение в оториноларингологию. История развития оториноларингологии как медицинской

дисциплины.

Острые и хронические заболевания носа, придаточных пазух носа. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения. Риногенные внутричерепные осложнения и их профилактика.

Острые и хронические заболевания глотки. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения и профилактики заболеваний глотки.

Острые и хронические заболевания гортани. Этиология, патогенез, клиника, диагностика,

методы лечения и профилактики заболеваний гортани.

Острые и хронические заболевания наружного и среднего уха. Этиология, патогенез, клиника,

диагностика, методы лечения и профилактики заболеваний слухового анализатора. Отогенные внутричерепные осложнения, отогенный сепсис.

Острые и хронические заболевания вестибулярного анализатора. Болезнь Меньера. Этио-

логия, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения и профилактики заболеваний вестибулярного анализатора.

Новообразования ЛОР-органов. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения

и профилактики новообразований.

Травмы и инородные тела ЛОР-органов. ЛОР-органов, кровотечения из ЛОР-органов, не-

отложная помощь при ЛОР-заболеваниях.

Профессиональные и неспецифические заболевания ЛОР-органов. Этиология. Патогенез.

Лечение. Профилактика.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-12, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20..

Аннотация рабочей программы дисциплины «Офтальмология»

Шифр дисциплины по УП: СЗ.Б10.

Год обучения: 4 год,

8 семестр

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 часов

Цель дисциплины: научить использовать в лечебно-диагностической деятельности знания

об этиопатогенезе и клинических проявлениях заболеваний и повреждений глаз, особенностях их диагностики и исследования, методах профилактики и лечения; оказывать неотложную врачебную помощь при их острых воспалительных заболеваниях и травмах.

Задачи дисциплины:

- выработка навыка сбора анамнеза и детализации жалоб;
- усвоение клинической картины наиболее распространенных заболеваний глаз и дифференциальной диагностики;
- освоение методов обследования пациентов;
- овладение выбором и обоснованием медикаментозного и хирургического лечения наиболее часто встречающихся глазных заболеваний;
- решение вопросов профессионального отбора, трудовой экспертизы, диспансеризации;
- ознакомление с вопросами организации в России специализированной глазной помощи больным, с вопросами совместной работы офтальмологов со всей медицинской службой, органами и учреждениями образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Офтальмология» относится к

базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 060101 «Лечебное дело».

Содержание дисциплины.

Введение. Организация принципы и методы организации охраны зрения. Возрастная анатомия

и физиология органа зрения.

Зрительные функции и возрастная динамика их развития.

Методы обследования органа зрения.

Рефракция и аккомодация и возрастные особенности.

Косоглазие.

Патология век, слезных органов, конъюнктивы.

Патология роговицы, склеры.

Патология сосудистой оболочки.

Глаукомы.

Патология хрусталика.

Заболевания сетчатки и зрительного нерва.

Травмы глаза и его придаточного аппарата.

Врожденные и приобретенные глазные опухоли.

Глазные проявления общей патологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Судебная медицина»

Шифр дисциплины по УП: СЗ.Б.11

Год обучения: 6,

11 семестр

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины: научить установить факт и диагностировать причины насильственной и ненасильственной смерти; провести вскрытие трупа; освидетельствовать потерпевших; трактовать результаты исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случаях привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта.

Задачи дисциплины:

- обучение теоретическим и практическим вопросам судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей врача - специалиста при производстве первоначальных следственных действий;

- ознакомление и судебно-медицинская оценка морфологических особенностей течения патологических процессов и летального исхода при различных видах внешних воздействий;

- ознакомление и судебно-медицинская оценка морфологических особенностей течения болезни и летального исхода при экстремальных состояниях;

- ознакомление с Федеральным законом «Основы законодательства РФ об охране здоровья

граждан»;

- ознакомление с правовой регламентацией (УК РФ; УПК РФ) и организацией судебно-медицинской экспертизы, об ответственности врача за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью, совершение профессиональных и профессионально-должностных правонарушений и др.

- ознакомление с нормативно-правовыми документами, регулирующими порядок определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека (приказ МЗ и СР РФ № 194н, 2008г.;

- ознакомление с приказом № 346н Минздравсоцразвития России от 12.05.2010 г «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации».

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Судебная медицина» относится

к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 060101 «Лечебное дело».

Содержание дисциплины.

Общетеоретические, организационные и процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы.

Судебно-медицинская танатология.

Судебно-медицинская травматология.

Судебно-медицинская экспертиза гипоксии.

Судебно-медицинская экспертиза трупа новорожденного.

Судебно-медицинская токсикология.

Судебно-медицинская экспертиза потерпевших, обвиняемых, подозреваемых и др.

Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств.

Судебно-медицинская экспертиза по материалам дела. Профессиональные и должностные

правонарушения медицинских работников и ответственность за них.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-27, ПК-30, ПК-31.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф»**

Шифр дисциплины по УП: СЗ.Б.11

Год обучения: 2, 6,

3, 11 семестр

Число кредитов/часов: 7 з.е. / 252 час.

Цель дисциплины: использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о повреждении внутренних органов шеи, груди, живота и таза, магистральных и крупных сосудов, о сочетанных травмах, политравмах, об ожогах и ожоговой болезни, отморожениях и общем охлаждении и принципах их лечения; о боевых отравляющих и сильнодействующих ядовитых веществах, об отравлении современными токсическими веществами, поражениях ионизирующей радиацией; диагностировать их и оказывать неотложную врачебную помощь; овладеть знаниями и навыками по организации медицинской сортировки, оказанию всех видов медицинской помощи при боевых действиях, ликвидации последствий стихийных бедствий и катастроф.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов основам организации хирургической и терапевтической помощи на

этапах медицинской эвакуации и оказанию медицинской помощи пострадавшим при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций в условиях дефицита времени, диагностических и лечебных возможностей;

- овладение знаниями и практическими навыками, позволяющими эффективно действовать

в этих условиях;

- подготовка выпускников медицинских вузов к выполнению функциональных обязанностей в составе специально сформированной службы медицины катастроф;
- овладение основами организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС) мирного и военного времени;
- привитие умения решать медико-тактические задачи по медицинскому обеспечению населения в ЧС.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 060101 «Лечебное дело».

Содержание дисциплины.

Основы гражданской обороны. Медицинская служба гражданской обороны. Медико-тактическая характеристика поражающих факторов современных видов оружия.

Медицинское обеспечение населения при проведении мероприятий гражданской обороны.

Работа формирований МСГО при ведении спасательных работ в очагах поражения.

Организация оказания квалифицированной и специализированной медпомощи населению

в военное время.

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) и природного характера.

Огнестрельные ранения. Кровотечения и кровопотеря. Травматический шок. Современные методы диагностики, степени тяжести и хирургическое лечение синдрома длительного раздавливания (СДР). Ожоговая болезнь. Воздействие на организм взрывной волны. ДВС-синдром у раненых и пострадавших. Заболевания внутренних органов при огнестрельных ранениях и хирургической травме. Инфекционные осложнения боевых повреждений. Анаэробная инфекция столбняк. Термические поражения. Ранения и закрытые повреждения груди. Радиационные поражения. Острая и хроническая лучевая болезнь

Национальная безопасность. Роль и место России в мировом сообществе. Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Современные средства вооруженной борьбы.

Нормативно-правовые основы мобилизационной подготовки здравоохранения. Специальные

формирования здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества. Медицинская служба Вооруженных Сил РФ в ЧС. Роль и место тыловых госпиталей в современной системе лечебно-эвакуационных мероприятий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-14, ПК-21, ПК-27, ПК-31.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика»

Шифр дисциплины по УП: СЗ.Б.12

Год обучения: 2-3,

4-5 семестр

Число кредитов/часов: 11 з.е. / 396 час.

Цель дисциплины: научить проводить полное обследование больного и выявлять объек-

тивные признаки заболевания; составлять план дополнительного лабораторного и инструментального обследования; диагностировать и обосновывать основные симптомы и синдромы болезни; оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования; использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о методах лучевой диагностики; определять показания к их применению; оценивать результаты исследования при диагностике заболеваний внутренних органов.

Задачи дисциплины:

- обучить методам непосредственного исследования больного (расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации, измерения артериального давления, исследования свойств артериального пульса и др.);
- ознакомить с некоторыми методами лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов (общий и биохимический анализ крови, анализы мочи, исследования плеврального содержимого, анализы мокроты, анализы кала, ЭКГ, ЭхоКГ и др.)
- сформировать знания об основных клинических симптомов и синдромов заболеваний внутренних органов и механизмов их возникновения;
- сформировать представления об основных принципах диагностического процесса (основ клинического мышления);
- научить определять показания и противопоказания к лучевым методам исследования, интерпретировать результаты основных лучевых методов исследования при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 060101 «Лечебное дело».

Содержание дисциплины.

Пропедевтика внутренних болезней. Общие представления о пропедевтике внутренних болезней и основных методах клинического исследования больного. Схема истории болезни.

Анамнез. Общий осмотр больного.

Исследование больных с заболеваниями органов дыхания. Расспрос, осмотр и пальпация грудной клетки при заболеваниях органов дыхания.

Исследование больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Расспрос, осмотр

и пальпация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Расспрос, осмотр и пальпация при заболеваниях пищеварительной системы. Лабораторные

методы исследования органов пищеварения.

Исследование больных с заболеваниями органов мочевого выделения.

Лабораторные методы исследования крови, мочи, мокроты, плевральной жидкости.

Основные клинические синдромы при патологии органов дыхания.

Основные клинические синдромы при патологии сердечно-сосудистой системы.

Инструментальные методы исследования. Электрокардиография.

Основные клинические синдромы при патологии органов пищеварения.

Основные клинические синдромы при патологии органов мочевого выделения.

Лучевая диагностика. Организация работы отделений лучевой диагностики. Принципы противолучевой защиты.

Общие вопросы лучевой диагностики: рентгенологический, компьютерный, радионуклид-

ный, МРТ, УЗИ.

Лучевая диагностика заболеваний легких.

Лучевая диагностика заболеваний органов средостения.

Лучевая диагностика заболеваний органов пищеварения.

Лучевая диагностика в эндокринологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-31.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Госпитальная терапия, эндокринология»**

Шифр дисциплины по УП: СЗ.Б.17

Год обучения: 5,6

9-12 семестры

Число кредитов/часов: 14 з.е./504 часа

Курс является продолжением изучения дисциплины «Факультетская терапия» и предусматривает более детальное получение знаний об этиологии, патогенезе, классификации, клинике, лечении типичных форм заболеваний внутренних органов, закрепление и совершенствование профессиональных врачебных навыков обследования терапевтических больных, построения диагностической гипотезы, формирование клинического мышления, обучение студентов обоснованию диагностических представлений о больном с использованием данных анамнеза, физического обследования, лабораторных и инструментальных показателей. Овладение методом дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм, освоение основных принципов профилактики и лечения типичных форм заболеваний внутренних органов, приобретение навыков самостоятельного ведения больных.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Клиническая фармакология»**

Шифр дисциплины по УП: С.З.ДВ.1.

Год обучения: 6,

семестр 11.

Число кредитов/часов – 3 з.е./108 часов.

Цель дисциплины: обучение студентов эффективному и безопасному выбору лекарственных средств для проведения современной фармакотерапии с использованием последних

сведений по фармакокинетике, фармакодинамике, взаимодействию и побочному действию лекарственных средств.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о фармакокинетике и фармакодинамике основных групп лекарственных средств, взаимодействия (фармацевтическое, фармакокинетическое) и побочные действия лекарственных средств, их изменения при патологии различных органов и систем;

- сформировать умения и навыки, необходимые для деятельности врача при проведении индивидуальной фармакотерапии больных посредством рационального применения лекарственных средств.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Клиническая фармакология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 060101 «Лечебное дело».

Содержание дисциплины.

Значение фармакокинетики для рациональной фармакотерапии. Практическое значение взаимодействия лекарственных средств. Нежелательные эффекты лекарственных средств. Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств. Клиническая фармакология глюкокортикостероидных средств. Клиническая фармакология антибактериальных средств.

Клиническая фармакология бронхолитиков.

Клиническая фармакология антиангинальных препаратов.

Клиническая фармакология антигипертензивных препаратов.

Клиническая фармакология антиаритмиков.

Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых для лечения язвенной болезни.

Клиническая фармакология противогрибковых и противовирусных средств.

Клиническая фармакология иммуномодуляторов.

Клиническая фармакология антитромботических средств.

Клиническая фармакология отхаркивающих и противокашлевых препаратов.

По каждой фармакологической группе препаратов освещаются вопросы классификации, фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, алгоритмы выбора препаратов при плановых и urgentных ситуациях, побочных действий.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20, ПК-22, ПК-27, ПК-31.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Инфекционные болезни»

Шифр дисциплины по УП: СЗ.Б.16

Год обучения: 5,

9 семестр

Число кредитов/часов: 9 з.е. / 324 час.

Цель дисциплины: использовать в лечебно-диагностической деятельности знания об основных возбудителях инфекционных болезней и методах их идентификации; об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях инфекционных болезней; диагностировать их и осуществлять профилактику; участвовать в лечении и назначать рациональную этиотропную и патогенетическую терапию; оказывать неотложную врачебную помощь при критических состояниях инфекционного генеза.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов правильно собрать и оценить анамнез болезни, выделив при этом ди-агностически значимую информацию, характерную для инфекционного заболевания;
- выявить данные эпидемиологического анамнеза и использовать их при построении диагноза;
- выявить при объективном исследовании больного клинические синдромы, наводящие на предположение об инфекционном заболевании;
- определять варианты течения, степень тяжести, исходы, возможные осложнения;
- составить алгоритм диагностического поиска, план лабораторного и инструментального обследования больного, провести трактовку результатов;
- проводить комплекс лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном этапе, при лечении на дому и в стационаре;
- проводить систему профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- катamnестическое наблюдение и диспансеризацию после перенесенного инфекционного заболевания.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Инфекционные болезни» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 060101 «Лечебное дело».

Содержание дисциплины.

Общее учение об инфекционных болезнях. Устройство и режим работы инфекционных больниц. Правила госпитализации инфекционных больных. Диагностика инфекционных больных.

Вирусные гепатиты с фекально-оральным механизмом заражения (А и Е).

Вирусные гепатиты с парентеральным механизмом заражения: В, С, Д, F, G.

Шигеллез. Сальмонеллез. Пищевые токсикоинфекции. Брюшной тиф и паратифы А и В.

Ботулизм. Холера. Иерсиниозы (псевдотуберкулез, кишечный иерсиниоз).

Протозойные колиты (амебиаз, лямблиоз, балантидиаз).

Энтеровирусные инфекции.

Грипп, парагрипп.

Менингококковая инфекция.

Сыпной тиф и болезнь Брилла-Цинссера.

Малярия.

Чума.

Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом.

Лептоспироз.

ВИЧ – инфекция.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-11, ПК-14, ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-27.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Поликлиническая терапия»**

Шифр дисциплины по УП: СЗ.Б.20

Год обучения: 6

11, 12 семестры

Число кредитов/часов: 12 з.е./432 часа

Цели учебной дисциплины «Поликлиническая терапия» - научить использовать знания и умения по организации диагностического поиска, составления плана лечения и профилактики в практической деятельности врача в условиях поликлиники.

Исходя из поставленной цели, в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи: организация работы врача поликлиники, участкового врача, врача дневного стационара и стационара на дому в соответствии с нормативными документами; изучение состояния здоровья пациента, организация плана обследования и лечения на амбулаторном этапе; проведение экспертизы временной нетрудоспособности при конкретных нозологических единицах; организация медико-социальной экспертизы; оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе и организация экстренной госпитализации пациентов. Врач должен осуществлять диагностику и лечение заболеваний на амбулаторном этапе; индивидуальную и популяционную профилактику болезней, диспансеризацию здоровых и больных; уметь заполнять и вести первичную медицинскую документацию; оценивать признаки временной и стойкой утраты трудоспособности; эффективно вести работу по медицинскому просвещению здоровых и больных. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Фтизиатрия»

Шифр дисциплины по УП: СЗ.Б.19

Год обучения: 5

10 семестр

Число кредитов/часов: 5 з.е./180 часов

Цель дисциплины: использовать в лечебно-диагностической деятельности знания об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях туберкулеза органов дыхания, клинических формах, стадиях и осложнениях этой патологии; принципах дифференциальной диагностики, профилактики и лечения туберкулеза; оказывать неотложную врачебную помощь при осложнениях туберкулеза органов дыхания.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с правовыми и законодательными основами деятельности в области фтизиатрии;
- овладеть методикой обследования больного туберкулезом;
- овладеть методами диагностики и дифференциальной диагностики туберкулеза легких и другой локализации;
- овладеть методикой организации, планирования и проведения туберкулинодиагностики и флюорографических осмотров для своевременного выявления туберкулеза;
- овладеть методикой организации и планирования специфической и неспецифической профилактики туберкулеза;
- овладеть современными методами лечения, фармакотерапии лекарственных средств и реабилитации больных туберкулезом.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Фтизиатрия» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 060101 «Лечебное дело».

Содержание дисциплины.

Фтизиатрия – наука о туберкулезе. Эпидемиология. Диагностика. История развития учения

о туберкулезе. Этиология туберкулёза. Туберкулез как медико-социальная проблема современности. Патогенез, патологическая анатомия и иммунология туберкулеза. Туберкулинодиагностика. Профилактика туберкулеза. Вакцинация и ревакцинация против туберкулёза.

Клинические формы туберкулеза.

Клиническая классификация туберкулеза.

Первичный туберкулез.

Ранний период туберкулезного инфицирования.

Первичный туберкулёзный комплекс.

Врожденный туберкулез.

Туберкулёз внутригрудных лимфоузлов.

Диссеминированный туберкулёз легких.

Туберкулёз центральной нервной системы.

Вторичный туберкулёз.

Инфильтративный туберкулез.

Остропрогрессирующий туберкулез.

Деструктивные формы туберкулёза легких.

Плевриты туберкулёзной этиологии.

Внелегочные формы туберкулеза.

Сочетанные формы туберкулеза.

Туберкулёз костей и суставов.

Туберкулез МПС.

Туберкулёз периферических лимфатических узлов.

Туберкулез органов дыхания, комбинированный с профессиональными заболеваниями легких.

Туберкулёз легких в сочетании с заболеваниями других органов и систем.

Туберкулез и материнство.

Организация противотуберкулезной помощи. Лечение туберкулеза. Принципы химиотерапии. Режимы лечения.

Хирургические методы лечения туберкулеза легких.

Вопросы реабилитации больных туберкулезом.

Постоянная и временная утрата трудоспособности.

Организация и система противотуберкулезной помощи населению.

Диспансерное наблюдение за больными туберкулёзом. Группы учета.

Стратегия ВОЗ по выявлению, диагностике и лечению туберкулеза.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая хирургия, лучевая диагностика»

Шифр дисциплины по УП: СЗ.Б.18

Год обучения: 2-3,

4-5 семестр

Число кредитов/часов: 6 з.е. / 216 час.

Цель дисциплины: использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о ранах

и раневой инфекции, обезболивании и наркозе, асептике и антисептике; об организации работы операционной и перевязочной; проводить обследование больного и выявлять объективные признаки хирургического заболевания; назначать предоперационную подготовку и выполнять послеоперационное лечение больного; выполнять хирургические приемы и манипуляции, необходимые при ассистировании на операциях; использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о методах лучевой диагностики (рентгенологическом, ультразвуковом, радионуклидном, магнитнорезонансном, компьютерно-томографическом), оценивать результаты исследования при диагностике повреждений опорно-двигательной системы и внутренних органов.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о ранах и раневой инфекции, обезболивании и наркозе, асептике и антисептике; об организации работы операционной и перевязочной;
- обучить методам обследования хирургического больного;
- обучить оказывать первую медицинскую помощь на месте с определением вида транспортировки больного по назначению;
- обучить выполнять типовые диагностические и лечебные процедуры в хирургии;
- научить определить основные хирургические синдромы и диагностировать основные виды гнойно-септических заболеваний;
- научить определить показания и противопоказания к лучевым методам исследования, интерпретировать результаты основных лучевых методов исследования при повреждениях опорно-двигательного аппарата и внутренних органов.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Общая хирургия» относится к

базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 060101 «Лечебное дело».

Содержание дисциплины.

Общая хирургия. Асептика и антисептика.

Переливание крови и ее компонентов.
 Водно-электролитные нарушения у хирургических больных. Инфузионная терапия. Парентеральное питание.
 Нарушения в системе гемостаза и фибринолиза.
 Критические нарушения жизнедеятельности у хирургических больных.
 Местная и общая анестезия.
 Стационарная хирургия.
 Неоперативная хирургия.
 Амбулаторная хирургия.
 Введение в травматологию.
 Острая и хроническая хирургическая инфекция.
 Нарушения регионарного кровообращения.
 Свищи.
 Основы хирургической онкологии.
 Основы пластической хирургии и трансплантологии.
 Паразитарные хирургические заболевания и пороки развития.
 Лучевая диагностика.
 Организация работы отделений лучевой диагностики. Принципы противолучевой защиты.
 Общие вопросы лучевой диагностики: рентгенологический, компьютерный, радионуклидный, МРТ, УЗИ.
 Лучевая диагностика повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы.
 Лучевая диагностика в оториноларингологии и офтальмологии.
 Маммография. Лучевая диагностика заболеваний молочных желез.
 Лучевая диагностика в нефрологии и урологии.
 Неотложная лучевая диагностика.
 Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-15, ПК-16, ПК-19, ПК-21, ПК-25, ПК-27, ПК-31.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия»

Шифр дисциплины по УП: СЗ.Б22

Год обучения: 5 год,

9,10 семестр

Число кредитов/часов: 3 з.е./108 часов

Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия в медицинском вузе является одной из главных клинических дисциплин, составляющая основу фундаментального медицинского образования.

Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия вместе с такими дисциплинами как биологии, гистологии, цитологии и эмбриологии, биологии с экологией, патологической физиологии, микробиологии, вирусологии и иммунологии, медицинской генетики, фармакологии и клинической фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, лучевой диагностики и лучевой терапии, общей хирургии, анестезиологии, оперативной хирургии и топографической анатомии, внутренних болезней, хирургических болезней, инфекционных болезней, акушерства и гинекологии, кожных и венерических болезней, травматологии и ортопедии, эндокринологии, офтальмологии, стоматологии, болезней уха, горла, носа, урологии, неврологии, детских болезней формирует у студентов систему знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности специалиста лечебного дела в области диагностики, лечения и профилактики неотложных состояний, обучение сбору и анализу информации о состоянии здоровья паци-

ента, профессиональному алгоритму решения клинических задач дифференциальной диагностики, навыку профессионального врачебного поведения, ведению медицинской документации, навыку выполнения искусственной и вспомогательной вентиляции легких, освоения различных методов интенсивной терапии острой дыхательной недостаточности, гипербарической оксигенации, управляемой гипотермии, гипотонии и гемодилюции, длительной инфузионной терапии, экстракорпоральных методов детоксикации.

В соответствии с этим при изучении **анестезиологии, реанимации, интенсивной терапии** ставится следующая **цель**: сформировать у студента (врача) врачебное поведение и научить основам клинического мышления, а умениям, обеспечивающим решение профессиональных задач и применение им алгоритма врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, по профилактике, диагностики, лечению и реабилитации больных.

Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия - разветвленная область знаний, включающая ряд тем.

Учебный материал дисциплины подобран таким образом, что он позволяет изучить и закрепить знания и умения по составлению плана клинического и инструментального обследования пациента с неотложным состоянием, формулировать и обосновать клинический диагноз, определять выбор метода их лечения, освоить определенные клинические синдромы, ошибки и осложнения при выполнении реанимационных пособий, формировать группы лиц повышенного риска по возникновению критических состояний, проводить анализ причин поздней диагностики неотложных состояний.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-26, ПК-27.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Факультетская хирургия, урология»

Шифр дисциплины по УП: С3.Б23

Год обучения: 4 год,

7,8 семестр

Число кредитов/часов: 7 з.е./252 часов

Факультетская хирургия, урология в медицинском вузе является одной из главных клинических дисциплин, составляющая основу фундаментального медицинского образования.

Факультетская хирургия, урология вместе с такими дисциплинами как биологии, гистологии, цитологии и эмбриологии, биологии с экологией, патологической физиологии, микробиологии, вирусологии и иммунологии, медицинской генетики, фармакологии и клинической фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, лучевой диагностики и лучевой терапии, общей хирургии, анестезиологии, оперативной хирургии и топографической анатомии, внутренних болезней, хирургических болезней, инфекционных болезней, акушерства и гинекологии, кожных и венерических болезней, травматологии и ортопедии, эндокринологии, неврологии, детских болезней формирует у студентов систему знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности специалиста лечебного дела.

В соответствии с этим при изучении дисциплины ставится следующая **цель**: сформировать у студента (врача) врачебное поведение и научить основам клинического мышления, а умениям, обеспечивающим решение профессиональных задач и применение им алгоритма врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при хирургических, урологических болезнях, по профилактике, диагностики, лечению и реабилитации больных.

Факультетская хирургия, урология - разветвленная область знаний, включающая ряд разделов, освещающих вопросы организации в России специализированной помощи больным с урологическими заболеваниями, вопросы диспансеризации больных, реабилитации после операций, оценкой трудоспособности, о проводимых в нашей стране и за рубежом научными поисками, направленных на улучшение ранней диагностики и результатов лечения наиболее распространенных урологических заболеваний. Дает представление об этиологии, патогенезе и мерах профилактики наиболее часто встречающихся урологических заболеваний, клинической картине наиболее часто встречающихся урологических заболеваний и их осложнений, современных методах клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, способах консервативного и хирургического лечения урологических заболеваний, показания к их применению, деонтологические аспекты.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Госпитальная хирургия, детская хирургия»

Шифр дисциплины по УП: С3.Б24.

Год обучения: 5,6 год,

9-12 семестры

Число кредитов/часов: 10з.е./360 часов

Госпитальная хирургия, детская хирургия в медицинском вузе является одной из главных клинических дисциплин, составляющая основу фундаментального медицинского образования.

Госпитальная хирургия, детская хирургия вместе с такими дисциплинами как биологии, гистологии, цитологии и эмбриологии, биологии с экологией, патологической физиологии, микробиологии, вирусологии и иммунологии, медицинской генетики, фармакологии и клинической фармакологии, пропедевтики внутренних болезней, лучевой диагностики и лучевой терапии, общей хирургии, анестезиологии, оперативной хирургии и топографической анатомии, внутренних болезней, инфекционных болезней, акушерства и гинекологии, кожных и венерических болезней, травматологии и ортопедии, эндокринологии, офтальмологии, стоматологии, болезней уха, горла, носа, урологии, неврологии, детских болезней формирует у студентов систему знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности специалиста лечебного дела в области диагностики, лечения и профилактики хирургических болезней.

В соответствии с этим при изучении госпитальная хирургия, детская хирургия ставится следующая **цель:** сформировать у студента (врача) врачебное поведение и научить основам клинического мышления, а умениям, обеспечивающим решение профессиональных задач и применение им алгоритма врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при хирургической патологии, по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных.

Госпитальная хирургия, детская хирургия - разветвленная область знаний, включающая ряд тем, освещающих вопросы организации в России специализированной помощи больным хирургическими заболеваниями, о вопросах диспансеризации больных, реабилитации после операций, оценкой трудоспособности, этиологии, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний, клиническую картину наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний и их осложнений, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, способы хирургического лечения заболеваний, показания к их применению, деонтологические аспекты в хирургии. Материал построен так, что позволяет студентам овладеть навыками и знаниями сбора анамнеза, проводить общеклиническое обследование больных с хирургическими заболеваниями, анализировать данные

общеклинического обследования, составлять план лабораторных и инструментальных методов исследования больного, анализировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования, сформулировать развернутый клинический диагноз, обосновать его на основе дифференциального диагноза, сформулировать показания к консервативному и оперативному лечению, самостоятельно выполнять наиболее распространенные врачебные манипуляции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-30, ПК-31.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педиатрия»

Шифр дисциплины по УП: СЗ.Б.14

Год обучения: 5, 6 год,

8, 9, 11 семестр

Число кредитов/часов: 10 з.е./360 час

Педиатрия является важной областью медицинской науки. Она включает: вопросы антенатальной охраны плода, физиологии и патологии новорожденных; анатомо-физиологические особенности детей от периода новорожденности до наступления половой зрелости; методику объективного обследования ребенка и общую семиотику заболеваний детского возраста; диететику здоровых и больных детей; вопросы частной патологии и профилактики детских заболеваний; вопросы гигиены, социальной гигиены, воспитания детей и организации детского здравоохранения.

Студент должен уметь:

1. Собрать и оценить анамнез жизни и заболевания ребенка.
2. Собрать генеалогический анамнез, определить наследственную отягощенность.
3. Провести физикальное обследование ребенка и оценить полученные данные в соответствии с возрастной нормой.
4. Оценить данные анализов мочи, крови (клинические, биохимические и иммунологические показатели), R-логического и УЗИ обследования в возрастном аспекте.
5. Назначить рациональное вскармливание ребенку первого года жизни и питание ребенку старше года.
6. Проводить диагностику и дифференциальную диагностику, составлять и реализовывать план лечения, реабилитации, профилактики следующих заболеваний и состояний: недоношенность, незрелость; перинатального поражения центрально нервной системы; гемолитическая болезнь новорожденных; гнойно-септические болезни новорожденных; аномалии конституции и обмена; анемии; дистрофии; глистная инвазия; острые расстройства пищеварения и синдромами токсикоза и эксикоза; острые респираторные вирусные инфекции; острая пневмония; корь; коклюш; эпидемический паротит; ветряная оспа; краснуха; скарлатина; дифтерия; инфекционный мононуклеоз.
7. Оказывать неотложную помощь при следующих состояниях: гипертермический синдром; бронхообструктивный синдром; судорожный синдром; синдром крупа; инфекционно-токсический шок; потери сознания; кровотечения; синдром дегидратации; острые аллергические реакции.
8. Подготовить беременную женщину к материнству
9. Проводить дородовую профилактику заболеваний периода новорожденности и раннего детства.
10. Оказать помощь семье в организации здорового образа жизни и гармоничного физического и психического развития детей.
11. Оказывать поддержку проведения и сохранения грудного вскармливания.
12. Научить мать уходу за новорожденным ребенком.

13. Проводить последовательную профилактику заболеваний посредством закаливающих мероприятий и коррекцию дефицита витаминов, микро- и макроэлементов.

14. Общаться со здоровым ребенком и его родителями, соблюдать деонтологические нормы и принципы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-11, ПК-12, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-22, ПК-24, ПК-26, ПК-27, ПК-30, ПК-31.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Стоматология»

Шифр дисциплины по УП: С3.Б25

Год обучения: 5 год, 9 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е./72 часа

Цель дисциплины: подготовка врача-педиатра, знающего особенности клинических проявлений основных, наиболее распространенных стоматологических заболеваний и аномалий зубочелюстной системы у детей, а также способного оказать первую врачебную, неотложную помощь при данных заболеваниях.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания и умения по неотложным состояниям в стоматологии;
- выявить роль стоматологических заболеваний в патогенезе ряда заболеваний
- показать значение диспансерного наблюдения для своевременного выявления и устранения заболеваний зубочелюстной системы.
- ознакомить студентов с особенностями исследования органов полости рта, челюстно-лицевой области и шеи;
- ознакомить студентов с этиологией патогенезом, клиникой, диагностикой, осложнениями, профилактикой и лечением наиболее часто встречающихся и имеющих социальную значимость заболеваний челюстно-лицевой области и ее травмами;
- показать роль врача-педиатра в профилактике ряда стоматологических заболеваний.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Стоматология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 060101 «Лечебное дело».

Содержание дисциплины.

Общие вопросы стоматологии.

Болезни зубов; кариес и его осложнения.

Неодонтогенные воспалительные заболевания челюстей, лица и шеи.

Обезболивание в стоматологии.

Операция удаления зуба.

Болезни пародонта и слизистой оболочки полости рта.

Травматология челюстно-лицевой области.

Принципы восстановительной хирургии челюстно-лицевой области.

Онкология челюстно-лицевой области.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ОК-1.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Онкология, лучевая терапия»

Шифр дисциплины по УП: С3.Б.24

Год обучения: 7 год обучения, 14 семестр

Число кредитов/часов: 3 з.е. / 108 час.

Цель дисциплины: сформировать знания о причинах и механизмах злокачественного перерождения клеток, патологии клеточной пролиферации; о механизмах опухолевого роста и путях метастазирования; о видах опухолей и патоморфологических принципах их систематизации; закономерностях развития опухолевой болезни, способах ее диагностики и принципах хирургического и терапевтического лечения, проводить профилактику онкологических заболеваний, использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о принципах и методах радионуклидной диагностики и терапии, современных технологиях лучевой терапии.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о клинических проявлениях и ранних признаках злокачественных новообразований основных локализаций;
- научить анализировать и правильно истолковывать жалобы и динамику развития заболевания, избирать рациональную систему обследования конкретного больного;
- обучить современным методам ранней диагностики онкологических заболеваний;
- ознакомить с принципами лечения больных со злокачественными опухолями;
- обеспечить освоение принципов профилактики рака (первичная, вторичная, третичная);
- сформировать знания о направлениях профилактики рака.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Онкология, лучевая терапия»

относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 060101 «Лечебное дело».

Содержание дисциплины.

Современные проблемы и перспективы развития онкологии. Организация онкологической помощи.

Закономерности развития опухоли. Патогенез клинических симптомов. Диагностика и принципы лечения злокачественных новообразований.

Опухоли кожи. Рак кожи и меланома.

Опухоли костей и мягких тканей.

Опухоли головы и шеи.

Предраковые заболевания и рак молочной железы.

Злокачественные образования легких и средостения.

Опухоли органов пищеварительного тракта: рак пищевода, рак желудка, колоректальный

рак, опухоли гепатобилиопанкреатодуоденальной зоны.

Лимфомы.

Злокачественные опухоли женской половой сферы.

Деонтология в онкологии.

Паллиативная помощь больным с запущенными формами.

Некоторые клинические синдромы в онкологии: семейно-ассоциированный опухолевый синдром, паранеопластические синдромы, цитопенический синдром, болевой компрессионный корешковый синдром,

Опухоли щитовидной железы у детей.

Опухоли почек и забрюшинного пространства у детей

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-12, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-30, ПК-31.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Травматология, ортопедия»**

Шифр дисциплины по УП: С3.Б27

Год обучения: 7 год, 13,14 семестр

Число кредитов/часов: 3 з.е./216 часов

Цель дисциплины: научить использовать в лечебно-диагностической деятельности знания

о повреждениях опорно-двигательного аппарата, регенерации костной ткани, принципах и способах лечения переломов костей и суставов конечностей, таза и позвоночника; о плоскостопии и нарушениях осанки, о заболеваниях опорно-двигательного аппарата, методах их диагностики, коррекции, профилактики и лечения; обучить проведению мероприятий, направленных на предупреждение и своевременную коррекцию функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами современных теоретических и практических разделов травматологии и ортопедии;
- выяснение механизма и освоение методов диагностики, а также профилактики различных травматических повреждений;
- изучение методов оказания первой врачебной, квалифицированной и специализированной помощи травматологическим больным;
- изучение этиологии, патогенеза и освоение основных методов лечения ортопедических заболеваний;
- усвоение принципов проведения реабилитационных мероприятий больных ортопедо-травматологического профиля;
- отработка практических умений, позволяющих будущему врачу любого профиля быстро разобратся в ургентной ситуации.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Травматология, ортопедия» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 060101 «Лечебное дело».

Содержание дисциплины.

Методы обследования и лечения травматолого-ортопедических больных.

Репаративная регенерация костной ткани при переломах и различных методах их лечения.

Современная концепция остеосинтеза.

Открытые переломы и их лечение.

Травматическая болезнь. Травматический шок. Жировая эмболия.

Осложнения открытых переломов. Травматический остеомиелит.

Ампутации и экзартикуляции конечностей.

Повреждения позвоночника. Повреждения ключицы, ребер, грудины, лопатки.

Повреждения костей верхней конечности.

Повреждения таза. Повреждения костей нижней конечности.

Вывихи костей верхней и нижней конечностей.

Повреждения и заболевания суставов верхней и нижней конечностей.

Остеохондроз позвоночника. Дегенеративные заболевания позвоночника. Неспецифические

заболевания позвоночника. Болезнь Бехтерева.

Мануальная терапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Врожденные патологии опорно-двигательной системы. Остеохондропатии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-26, ПК-27, ПК-31.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Факультетская терапия»**

Шифр дисциплины по УП: СЗ.Б.16

Год обучения: 5,6 год , 10,11 семестры

Число кредитов/часов: 8 з.е./288 часов

Цель данного курса – формирование клинического мышления на основе теоретических и клинических знаний, полученных на предыдущих и параллельных курсах, привитие навыков исследовательской работы, профессиональных практических навыков, овладения лечением больных с заболеваниями внутренних органов, формирования элементов медицинской деонтологии. Умение решать вопросы лечения, профилактики, экспертизы трудоспособности, медицинской и трудовой реабилитации, а также организации и проведения диспансеризации рабочих промышленных предприятий и сельскохозяйственных производств.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-11, ПК-12, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-22, ПК-27, ПК-31.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Профессиональные болезни»**

Шифр дисциплины по УП: СЗ.Б.13

Год обучения: 5 год обучения, 11 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. / 72 час.

Цель дисциплины: обучить полному классическому обследованию терапевтического больного; формулированию развернутого клинического диагноза, дифференциальной диагностике заболеваний; составлению плана дополнительного обследования и плана лечения больного; написанию развернутой истории болезни на примере кардиологических заболеваний, болезней бронхов и легких, органов брюшной полости; научить использовать в диагностической, лечебной и профилактической деятельности знания об этиологии, патогенезе, клинике и лечении основных форм профессиональной патологии.

Задачи дисциплины:

- дать знания о причинах развития, патогенезе, классификации и клинических проявлениях основных заболеваний внутренних органов и систем (дыхательной, сердечнососудистой, эндокринной, мочевыделительной, гепатобилиарной, системы крови, желудочно-кишечного тракта, суставов);
- дать современные знания об основных методах лабораторной и инструментальной диагностики, интерпретации результатов этих исследований при заболеваниях внутренних органов;
- сформировать методологические основы постановки предварительного и клинического диагноза, выработки тактики лечения и предупреждения болезней внутренних органов.
- сформировать умения и навыки, необходимые в деятельности врача-педиатра по сбору жалоб, анамнеза, проведению физикального обследования, оформлению предварительного и клинического диагноза, оценке данных лабораторного и инструментального исследования, назначению лечения при основных заболеваниях внутренних органов;
- знакомство обучающихся с заболеваниями, обусловленными воздействием неблагоприятных и вредных производственных факторов в условиях современных промышленных предприятий;
- овладение студентами вопросами диагностики и дифференциальной диагностики с непрофессиональными болезнями внутренних органов, вопросами медицинской реабилитации больных с профессиональными заболеваниями;

- приобретение способности к решению медико-трудовых экспертных вопросов, вопросов трудоспособности и трудоустройства таких больных, знакомство с нормативно-правовой документацией.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: дисциплина «Профессиональные болезни» от-

носится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 060101 «Лечебное дело».

Содержание дисциплины.

Профессиональные болезни. Современные задачи профпатологии и медицины труда. Классификация профессиональных болезней. Законодательные и нормативно-методические документы в профпатологии.

Принципы организации и проведения предварительных и периодических медицинских осмотров. Вопросы экспертизы трудоспособности и диспансеризации при профессиональных болезнях. Врачебно-трудовая экспертиза при профессиональных болезнях. Вопросы медико-социальной реабилитации.

Особенности клинического обследования и ведения больных профессиональными заболеваниями.

Пылевые болезни лёгких (пневмокониозы, пылевой бронхит). Профессиональные аллергии

(профессиональная бронхиальная астма).

Заболевания, вызываемые воздействием химических факторов. Профессиональные интоксикации (острые и хронические) ароматическими углеводородами, нефтепродуктами. Профессиональные интоксикации пестицидами. Металлотоксикозы (интоксикации свинцом, ртутью, марганцем).

Профессиональные заболевания от воздействия физических факторов: вибрационная болезнь; влияние интенсивного шума на организм (нейросенсорная тугоухость).

Влияние электромагнитных излучений диапазона радиочастот и лазерного излучения.

Профессиональные заболевания от перенапряжения отдельных органов и систем. Забо-

левания опорно-двигательной и нервно-мышечной систем.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Акушерство и гинекология»

Шифр дисциплины по УП: СЗ.Б.13

Год обучения: 5, 6, 7 год, 10, 11, 12, 13, 14 семестры

Число кредитов/часов: 14 з.е./504 час

Акушерство и гинекология - один из основных разделов врачебной специальности, целью которого является подготовка высококвалифицированного врача, владеющего определенными знаниями в области акушерства и гинекологии.

Акушерство и гинекология – это наука познания репродукции человека и продолжения рода, нации. Гинекология охватывает как физиологию женского организма, его репродуктивную функцию, так и заболевания, связанные с нарушениями на каждом этапе развития женского организма. Знание физиологии женщины, позволит выявить патологию и наметить пути профилактики заболеваний гениталий, осложнений бере-

менности, что является существенным фактом в улучшении демографической ситуации. Значительная роль отводится изучению современных методов контрацепции, внедрение которых позволяет снизить количество медицинских аборт и осложнений, связанных с ними, готовить женщину к желанной беременности. Желанная беременность – это один из важнейших этапов на пути к оздоровлению нации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-24, ПК-26, ПК-27, ПК-29, ПК-30, ПК-31.

Аннотация рабочей программы вариативной части «Сестринское дело»

Шифр дисциплины по УП: СЗ.Б.11

Год обучения: 2 год, 3 семестр

Число кредитов/часов: 2 з. е./72 час

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины – формирование у студентов системных знаний в области квалифицированного наблюдения и ухода за больными, выполнения простейших сестринских манипуляций, развитие на этой основе навыков наблюдения и общего ухода за больными терапевтического и хирургического профиля, использованию медицинского оборудования, инструментов и выполнения сестринских манипуляций в объеме работ младшего и среднего медицинского персонала и оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- Приобретение знаний о принципах практического здравоохранения;
- Ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;
- Ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебного отделения в частности;
- Приобретение знаний об основах личной гигиены больных;
- Приобретение знаний об организации питания больных;
- Ознакомление студентов с санитарно-эпидемическим режимом лечебных учреждений;
- Приобретение знаний и развитие навыков о принципах общего и специального ухода в терапевтической и хирургической клинике;
- Ознакомление студентов с основными положениями теории сестринского дела;
- Обучение студентов умению простейшими способами оценить общее состояние пациента и состояние основных систем организма;
- Обучение студентов умению применить по назначению врача различные способы введения лекарственных средств в организм больного;
- Обучение студентов навыкам оказания первой помощи при угрожающих жизни

- состояниях;
- Обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
 - Обучение студентов умению проводить простейшие сестринские вмешательства: устанавливать периферический венозный доступ, проводить оксигенотерапию различными способами, владеть техникой различных видов клизм, зондирования желудка;
 - Воспитание чувства гуманизма, привитие навыков соблюдения биоэтических норм и правил в деятельности врача;
 - Формирование у студента навыков общения с коллективом.
 - Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
 - Формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина «Сестринское дело» относится к циклу **С.3. Профессиональный цикл.**

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Общий уход за больными»

Знания: виды санитарной обработки больных, типы лихорадок, особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.

Умения: производить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, осуществлять смену постельного белья; обрабатывать пролежни; осуществлять уход различного возраста, заболеваниями различных органов и систем, и их транспортировку; измерять температуру тела, суточный диурез, собирать у пациентов биологический материал для лабораторных исследований; проводить кормление больных; проводить антропометрию, различные виды клизм, осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.

Навыки: ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, в том числе за тяжелобольными и агонирующими больными.

- учебная практика «Помощник младшего медицинского персонала»

Знания: виды санитарной обработки больных, типы лихорадок, особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.

Умения: производить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, осуществлять смену постельного белья; обрабатывать пролежни; осуществлять уход различного возраста, заболеваниями различных органов и систем, и их транспортировку; измерять температуру тела, суточный диурез, собирать у пациентов биологический материал для лабораторных исследований; проводить кормление больных; проводить антропометрию, различные виды клизм, осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.

Навыки: ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, в том числе за тяжелобольными и агонирующими больными.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-8, ПК-1, ПК-7, ПК-9, ПК-16, ПК-19, ПК-22, ПК-25.

**Аннотация рабочей программы вариативной части
«Мобилизационная подготовка здравоохранения»**

Шифр дисциплины по УП: СЗ.Б.11

Год обучения: 5 год, 9 семестр

Число кредитов/часов: 2 з. е./72 час

Цели и задачи, ее место в учебном процессе:

1. Цели преподавания дисциплины.

Подготовить студентов БГМУ к работе с мобилизационными документами здравоохранения и проведения мероприятий мобилизационной подготовки в мирное и военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

2. Задачи изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студенты должны знать:

-задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК);

-задачи и организационную структуру медицинской службы гражданской обороны (МСГО);

-цели и задачи мобилизационной подготовки здравоохранения;

-задачи и организационную структуру специальных формирований здравоохранения, порядок их создания;

-медицинские формирования и учреждения, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

-основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

-основные положения нормативных правовых документов по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические указания Министерства здравоохранения России);

-порядок накопления и использования медицинского имущества мобилизационного резерва;

-организацию воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе ВС РФ;

В результате изучения дисциплины студенты должны **уметь:**

-выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе специальных формирований здравоохранения, формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;

-осуществлять планирование и проведение мобилизационных мероприятий.

В результате изучения дисциплины студенты должны быть ознакомлены:

-с задачами и основами организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

-с основами гражданской обороны страны;

-с организационными основами мобилизационной подготовки здравоохранения и перевода его учреждений и органов управления на работу в военное время;

-с содержанием мероприятий, проводимых по защите населения, больных персонала и имущества медицинских учреждений в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

-с законодательной, нормативной, правовой базой мобилизационной подготовке в РФ.

Методология изучения мобилизационной подготовки здравоохранения.

Изучения мобилизационной подготовки здравоохранения включает доведение до студентов знаний, выработке навыков и умений, которые необходимы им для организации

медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и в военное время.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ПК-27, ПК-31.

**Аннотация рабочей программы вариативной части
«Вопросы охраны здоровья женщины репродуктивного возраста»**

Шифр дисциплины по УП: С3.Б.11

Год обучения: 3

6 семестр

Число кредитов/часов: 2 з. е./72 час

Вопросы охраны здоровья женщины репродуктивного возраста - один из разделов врачебной специальности, целью которого является подготовка высококвалифицированного врача, владеющего определенными знаниями в области акушерства и гинекологии.

Вопросы охраны здоровья женщины репродуктивного возраста – это раздел познания репродукции человека и продолжения рода, нации. Гинекология является основой, при изучении этого раздела и охватывает как физиологию женского организма, его репродуктивную функцию, так и заболевания, связанные с нарушениями на каждом этапе развития женского организма. Знание физиологии женщины, позволит выявить патологию и наметить пути профилактики заболеваний гениталий, осложнений беременности, что является существенным фактом в улучшении демографической ситуации. Значительная роль отводится изучению современных методов контрацепции, внедрение которых позволяет снизить количество медицинских абортов и осложнений, связанных с ними, готовить женщину к желанной беременности. Желанная беременность – это один из важнейших этапов на пути к оздоровлению нации.

Движущей силой развития акушерства является наука - перинатология, где рассматриваются вопросы внутриутробной жизни плода, его состояние во время родов и период новорожденности. Изучаются особенности перинатального периода при осложнениях беременности, меры профилактики и пути решения внутриутробных страданий плода, тем самым, снижая риск рождения больного ребенка. Развитие перинатологии как науки – это резерв снижения перинатальной, детской заболеваемости и смертности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-24, ПК-26, ПК-27, ПК-29, ПК-30, ПК-31.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Медицина, основанная на доказательствах»**

Шифр дисциплины по УП: С3.Б.12

Год обучения: 7 год, 14 семестр

Число кредитов/часов: 2 з.е. /72 час

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.

Цели преподавания основ доказательной медицины- обучить профессиональным врачебным умениям обследования больных, тактике диагноза и дифференциального диагноза, индивидуализированной терапии; научить ведению медицинской документации; методам оказания неотложной помощи, реабилитации и диспансеризации больных с основными заболеваниями внутренних органов, а также врачебно-трудовой экспертизы.

Задачи изучения элективного курса.

В результате изучения дисциплины и в профессиональной деятельности студенты должны **уметь:**

- производить респрос пациента и его родственников: выявить жалобы, собирать

анамнез жизни и болезни, эпиданамнез;

- производить осмотр и физикальное исследование всех органов и систем пациента;
- составлять план лабораторно - инструментального исследования пациента;
- анализировать результаты лабораторных исследований;
- владеть алгоритмом постановки клинического и эпидемиологического диагноза при основных заболеваниях внутренних органов;
- формулировать диагноз при различных вариантах течения заболеваний;
- оказывать экстренную врачебную помощь на догоспитальном и госпитальном этапах и определять тактику оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях;
- организовывать и проводить профилактические осмотры различных групп населения, определять группы диспансерного наблюдения.

Для формирования профессиональных компетенций необходимо **знать**:

- этиологию и патогенез заболеваний внутренних органов;
- основные методы исследования пациентов;
- принципы диагностики болезней внутренних органов;
- варианты клинического течения заболеваний внутренних органов;
- дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов;
- основные принципы лечения заболеваний внутренних органов

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-3, ПК-31.

**Аннотация рабочей программы вариативной части:
«Стандарты диагностики и лечения»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору:
«Основы превентивной медицины»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору:
«Биомедицина и предикция хронических болезней человека»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору:
«Современная клиническая аллергология»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору:
«Инновационные подходы к лечению хирургических инфекций»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору:
«Перспективы клеточных технологий в лечении болезней органов дыхания»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору:
«Современные возможности регенеративной медицины в хирургии»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору:
«Инновации в контрацепции»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору:
«Нанобиотехнологии в онкологии»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору:
«Современные программы и методы превентивной медицины в урологии»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору:
«Вспомогательные репродуктивные технологии»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору:
«Прегравидарная подготовка женщины к беременности и рождению ребенка в ра-
курсе превентивной медицины»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору:
«Гинекологическая эндокринология – современные реалии и возможности»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физическая культура»**

Шифр дисциплины по УП: С4.Б.1

Год обучения: 3-4-5-6-7 годы, 5-14 семестры

Число кредитов/часов: 2 з.е./400 часов.

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Физическая культура представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, «Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин.

Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности. Именно этими принципами пронизано все содержание учебной программы по педагогической учебной дисциплине «Физическая культура», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств и свойств личности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК-1, ПК-12.

4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки раздел основной образовательной программы специалиста «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики. Практики могут проводиться в сторонних организациях системы здравоохранения, на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

4.4.1. Программы учебных практик

При реализации ООП предусматриваются следующие виды учебных практик: уход за больными терапевтического и хирургического профиля. Учебная практика предполагает ведение дневника, отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики.

**Аннотация программы учебной практики
«Общий уход за больными терапевтического профиля»**

Шифр учебной практики по УП: С.5.Б.2

Год обучения: 2 год, 3 семестр

Число кредитов/часов: 3з.е. /108 часов

Цель учебной практики: углубление и закрепление знаний и практических навыков по общему уходу за больными взрослыми, приобретенных на теоретических занятиях и приобщение студента к профессиональной среде медицинского учреждения терапевтического профиля с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для дальнейшей работы.

Задачи учебной практики:

- овладение на практике навыками по общему уходу за больными взрослыми,- знакомство студентов с медицинским инструментарием и оборудованием,- ознакомление с медицинской документацией;
- изучение основ медицинской этики и деонтологии при общении с больным, их применения;
- приобретение знаний нормативных документов по организации и проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий в учреждениях здравоохранения;
- знакомство на практике с основами оказания доврачебной помощи при критических состояниях.

Содержание учебной практики:

Организация работы лечебных учреждений, санитарно-эпидемиологический режим.

Личная гигиена больного. Питание больных.

Уход за лихорадящими больными. Измерение температуры тела.

Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.

Общий уход за больными с заболеваниями органов кровообращения.

Наблюдение и уход за больными с нарушениями функции органов пищеварения, мочевыделительной системы.

Уход за агонирующими и тяжелобольными.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-8, ПК-1, ПК-7, ПК-9, ПК-25, ПК-29..

**Аннотация программы учебной практики
«Общий уход за больными хирургического профиля»**

Шифр учебной практики по УП: С.5.Б.2

Год обучения: 2 год, 3 семестр

Число кредитов/часов: 3з.е. /108 часов

Цель учебной практики: углубление и закрепление знаний и практических навыков по общему уходу за больными детьми, приобретенных на теоретических занятиях и приобщение студента к профессиональной среде медицинского учреждения хирургического профиля с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для дальнейшей работы.

Задачи учебной практики:

- научить обучающегося организовать хирургическую деятельность с соблюдением пра-

вил асептики в помещениях хирургического стационара и поликлиники, в отделениях реанимации и интенсивной терапии;

- обучить осуществлять все необходимые мероприятия по уходу за хирургическими больными;

- обучить осуществлять первую медицинскую помощь на месте с определением вида транспортировки больного по назначению.

Содержание учебной практики:

Понятие об общем уходе за больными в хирургии. Структура хирургического стационара.

Клиническая гигиена и функции медперсонала всех рангов в проведении ухода за больными. Техника безопасности труда при уходе за хирургическими больными.

Организация и проведение ухода в приемно-диагностическом отделении хирургического стационара.

Клиническая гигиена окружающей больного среды в хирургическом отделении.

Организация и санитарное обеспечение питания хирургических больных.

Операционный блок и принципы организации труда в нем.

Транспортировка хирургического больного.

Клиническая гигиена больного до операции. Профилактика осложнений, общие особенности ухода за хирургическими больными.

Инструкция по охране труда для персонала операционных блоков.

Организация и проведение ухода за больными в отделении реанимации и интенсивной те-

рапии. Уход за больными в бессознательном и агональном состоянии.

Организация и проведение ухода за больными после плановых и экстренных операций на

органах брюшной полости.

Организация и проведение ухода за больными после операций на грудной клетке.

Организация и проведение общего ухода за травматологическими больными.

Организация и проведение общего ухода за больными с ожогами, отморожениями, гнойно-некротическими поражениями.

Организация и проведение общего ухода за больными каловыми и мочевыми свищами.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-8, ПК-1, ПК-7, ПК-9, ПК-25, ПК-29..

4.4.2. Программы производственной практики

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды производственной практики:

- Помощник младшего медперсонала
- Помощник палатной медсестры
- Помощник процедурной медсестры
- Помощник врача стационара
- Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения

Производственная практика предполагает ведение дневника, отчет студента об итогах практики и отзыв работодателя. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка. (Аннотации Программ практик прилагаются).

Аннотация рабочей программы производственной практики «Помощник младшего медицинского персонала»

Шифр производственной практики по УП: С.5.Б.2

Год обучения: 2 год, 4 семестр

Число кредитов/часов: 5 з.е. /180 часов

Практика является неотъемлемой частью учебного процесса, проводится в конце второго семестра в лечебно-профилактических учреждениях, утвержденных в качестве баз практики.

Содержание программы практики рассчитано на комплексное изучение работы младшего медицинского персонала и выполнение манипуляций по уходу за больными.

Цели и задачи практика ориентированы на получение знаний по организации работы больницы, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, обучение самостоятельному выполнению медицинских процедур и манипуляций, освоение должностных обязанностей и изучение работы младшего медицинского персонала, освоение и закрепление основных правил ухода за больными, ознакомление с оформлением медицинской документации при приеме и выписке больных, овладение основными принципами медицинской этики и деонтологии.

Студент должен:

знать основные этапы работы младшего медицинского персонала;

уметь выполнять манипуляции по уходу за больными.

Практика проводится в терапевтическом и хирургическом отделениях, приёмном покое больницы в качестве помощника младшего медицинского персонала. Помимо овладения техникой простейших медицинских манипуляций, студент должен понять их сущность, цель и значение, а также обоснованные показания и противопоказания к их применению.

В процессе производственной практики студент обязан ознакомиться с организацией работы терапевтического и хирургического отделений, графиком их работы, порядком приема и выписки больных, порядком приема и сдачи дежурств младшим медицинским персоналом, правилами хранения медицинского инвентаря, санитарным режимом в палатах, на пищевом блоке, порядком посещения больных и передач им, проведения часа отдыха.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-8, ПК-1, ПК-7, ПК-9, ПК-25, ПК-29..

Аннотация рабочей программы производственной практики «Помощник палатной медицинской сестры»

Шифр производственной практики по УП: С.5.Б.2

Год обучения: 3 год 6 семестр

Число кредитов/часов: 5 з.е. /180 часов

Содержание программы практики рассчитано на комплексное использование теоретических знаний и практических умений по изучению работы среднего медицинского персонала и выполнению манипуляций по уходу за больными.

Цели и задачи практика ориентированы на закрепление знаний по организации работы больницы, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, обучение самостоятельному выполнению медицинских процедур и манипуляций, освоение должностных обязанностей и изучение работы палатной медицинской сестры, освоение и закрепление основных правил ухода за больными, ознакомление с оформлением медицинской документации при приеме и выписке больных.

Студент должен:

знать основные этапы работы палатной медицинской сестры;

уметь выполнять манипуляции палатной медицинской сестры.

Производственная практика проводится в терапевтическом и хирургическом отделениях больницы в качестве помощника медицинской сестры (палатной). Помимо овладения техникой различных медицинских манипуляций, студент должен понять их сущ-

ность, цель и значение, а также обоснованные показания и противопоказания к их применению. В процессе производственной практики студент обязан ознакомиться с организацией работы терапевтического и хирургического профиля.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-8, ПК-1, ПК-7, ПК-9, ПК-25, ПК-29

Аннотация рабочей программы производственной практики «Помощник процедурной медицинской сестры»

Шифр производственной практики по УП: С.5.Б.2

Год обучения: 4 год, 8 семестр

Число кредитов/часов:

5 з.е. /180 часов

Практика является неотъемлемой частью учебного процесса, проводится в конце второго семестра в лечебно-профилактических учреждениях, утвержденных в качестве баз практики.

Содержание программы практики рассчитано на комплексное использование теоретических знаний и практических умений по изучению работы процедурной медицинской сестры и выполнению манипуляций.

Цели и задачи практика ориентированы на закрепление знаний по организации работы больницы, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, обучение самостоятельному выполнению медицинских процедур и манипуляций, освоение должностных обязанностей и изучение работы процедурной медсестры, изучение медицинской документации процедурного кабинета и работа с ней.

Студент должен:

знать: основные этапы работы процедурного медицинского персонала;

уметь: выполнять манипуляции процедурной медицинской сестры.

Производственная практика проводится в терапевтическом и хирургическом отделении больницы в качестве помощника медицинской сестры (процедурной). Помимо овладения техникой различных медицинских манипуляций, студент должен понять их сущность, цель и значение, а также клинически обоснованные показания и противопоказания к их применению. В процессе производственной практики студент обязан ознакомиться с организацией работы процедурного кабинета, графиком его работы, функциональными обязанностями процедурной медсестры, правилами хранения лекарств, в особенности – ядовитых и сильнодействующих, медицинского инвентаря, санитарным режимом процедурного кабинета. В свободное от основной работы время студент может участвовать в обходах врача в отделении или осмотре больных в приемном отделении, выполнять отдельные поручения врача.

Студент обязан принимать активное участие в общественной жизни больницы, участвовать в производственных совещаниях, научных клинических конференциях, читать лекции, проводить санитарно-просветительскую работу.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-8, ПК-1, ПК-7, ПК-9, ПК-25, ПК-29

Аннотация рабочей программы производственной практики «Помощник врача стационара»

Шифр производственной практики

по УП: С.5.Б.2

Год обучения: 5 год, 10 семестр

Число кредитов/часов:

9 з.е. /324 часов

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 060101 Лечебное дело высшего профессионального образования.

Производственная практика (ПП) является неотъемлемой частью учебного процесса, длится 6 недель, проводится в конце 8 семестра в лечебно-профилактических учреждениях, утвержденных в качестве баз практики.

Практика проводится в терапевтическом и хирургическом отделениях, родильном доме и женской консультации, студент работает в качестве помощников врача стационара. В процессе производственной практики студент обязан ознакомиться с организацией работы подразделений больницы, графиком их работы, функциональными обязанностями врача стационара, порядком приема и выписки больных, приема и сдачи дежурств дежурным врачом.

Студент должен:

знать:

основные этапы работы врача в стационаре терапевтического, хирургического и акушерско-гинекологического профиля;

уметь:

- обследовать больных с наиболее частыми терапевтическими,
- хирургическими и акушерско-гинекологическими заболеваниями;
- оценивать данные осмотра и опроса больного;
- формулировать предварительный диагноз;
- составлять план обследования;
- давать ближайший и отдаленный прогноз, рекомендации для лечения;
- проводить лечение больных под руководством врача;
- правильно оформлять медицинскую документацию;
- участвовать в приеме физиологических родов;
- производить первичную обработку новорожденных.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-8, ПК-1, ПК-7, ПК-9, ПК-25, ПК-29

**Аннотация рабочей программы производственной практики
«Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения»**

Шифр производственной практики

по УП: С.5.Б.2

Год обучения: 6 год, 12 семестр

Число кредитов/часов:

6 з.е. /216 часов

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 060101 Лечебное дело высшего профессионального образования.

Производственная практика (ПП) является неотъемлемой частью учебного процесса, длится 4 недели, проводится в конце 10 семестра в лечебно-профилактических учреждениях, утвержденных в качестве баз практики.

Поликлиническая терапия представляет собой существенную часть учения о внутренних болезнях. Именно поликлиника является тем первичным звеном здравоохранения, в учреждениях которого начинают и заканчивают лечение 80-85% пациентов.

Многие очень важные разделы работы врача познаются только в поликлинике и требуют большого объема дополнительных знаний и умений: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная экспертиза, ранняя диагностика заболеваний, вопросы профилактики, диспансеризации, амбулаторная реабилитация, особенности патологии и лечения разных возрастных групп и др.

Специфика работы врача поликлиники требует большой оперативности, необходимости

самостоятельно и быстро принимать решения, назначать лечение с учетом возможности приобретения пациентом нужных лекарств, уметь оценить эффективность лечения и причины ее отсутствия. Ведущим практическим навыком, который обязан освоить студент в поликлинике, является умение выработать оптимальную в данных условиях схему диагностического поиска, план лечения и профилактики, неуклонно соблюдать принципы врачебной этики.

Производственная практика студентов является важнейшим звеном в подготовке врачебных кадров. Она составляет неотъемлемую часть учебного процесса.

Студент должен:

знать основные этапы работы врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении.

уметь оказывать лечебно-профилактическую и неотложную помощь населению в условиях поликлиники.

В ходе производственной практики студенты совершенствуют теоретические знания, полученные в процессе обучения, приобретают умения по диагностике, лечению и оказанию неотложной врачебной медицинской помощи на догоспитальном этапе, знакомятся с организацией, условиями работы и документацией лечебно-профилактического учреждения, проводят учебно-исследовательскую и санитарно-просветительскую работу.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-8, ПК-1, ПК-7, ПК-9, ПК-25, ПК-29.

4.5. Программа научно-исследовательской работы

Разработана и реализуется программа научно-исследовательской работы:

- подготовка рефератов по учебной, научной проблематике в соответствии с учебным планом;
- выполнение заданий учебно-поискового характера, решение нестандартных задач на практических занятиях по преподаваемым дисциплинам в соответствии с учебным планом УИРС;
- выполнение лабораторных работ с элементами научных исследований по преподаваемым дисциплинам в соответствии с учебным планом УИРС;
- участие студентов в работе научных кружков при кафедрах вуза;
- участие студентов в учебно-исследовательских и научно-поисковых программах и студенческих конференциях вуза;
- посещение лекции по основам проведения научных исследований;
- реферирование научных статей (в том числе на иностранных языках) по проблематике научных тем и дисциплин кафедр в соответствии с учебным планом или планом научной работы кафедры;
- участие студентов в работе научных кружков и проблемных групп при кафедрах (по выбору);
- выступление студентов с докладами на внутривузовских и межвузовских научных студенческих конференциях;
- участие студентов в научных семинарах по тематике кафедр;
- проведение предметных олимпиад, конкурсов по решению задач между факультетами;
- выдвижение лучших студенческих работ на конкурс, а студентов – на звание «Студент-исследователь»;
- подготовка студентами статей для публикаций в научных журналах.

5. Ресурсное обеспечение ООП ВПО

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВПО по специальности «Лечебное дело»

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методическим, информационным и материально-техническим обеспечением по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Реализация программ ООП обеспечивает доступ каждого студента к базам электронных данных в БГМУ, электронной библиотеке, учебно-методическим ресурсам, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, библиотечным фондам, обеспеченным по полному перечню дисциплин (модулей) ООП. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, основной учебной литературой по дисциплинам за последние 5 лет, зарубежными и отечественными журналами педагогического направления.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система БГМУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого студента к сети Интернет.

Мультимедийное оснащение образовательного процесса осуществляется за счет ресурсов видеотеки, аудиотеки базовых кафедр, а также лицензионных и разработанных преподавателями кафедры ЭУП (тренажеры, учебники, КИМы и др.)

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для студентов обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО

Реализацию направления подготовки по специальности «Лечебное дело» обеспечивают 61 профессор, 79 доцента, 68 ассистента и 8 старших преподавателей, имеющие кандидатскую ученую степень.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в академии в соответствии с ООП ВПО

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Под воспитательной средой в Башкирском государственном медицинском университете понимается совокупность внутренних и внешних условий, ресурсов, обеспечивающих высокий эффект качества высшего профессионального образования. Воспитательная среда медицинской академии представляет собой целостность двух структур: инновационной инфраструктуры, необходимой для формирования личности с инновационным - творческим мышлением, профессионально компетентного и конкурентоспособного специалиста, и совокупности инновационных условий воспитания студентов, связанных с включением их в разнообразные образовательные практики, отвечающие динамике общественного развития и потребностям успешной интеграции человека в общество.

Уровневыми характеристиками воспитательной среды в академии являются:

- среда вуза как динамичная целостность, построенная на культурных и нравственных ценностях общества;

- среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом;
- среда вуза как совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: среда факультета, среда кафедры, среда студенческой академической группы, среда студенческого сообщества по интересам;
- высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания студентов;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;
- среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий;
- среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными.

Основными задачами планирования и организации воспитательной деятельности в Башкирском государственном медицинском университете являются:

- создание воспитательной среды, способствующей становлению саморегуляции, саморефлексии, самодетерминации специалиста;
- создание условий для формирования способности к сотрудничеству, позитивной коммуникации, профессиональному ориентированию в условиях постоянно меняющихся жизненных ситуаций;
- формирование профессионально-смыслового пространства способствующего развитию активности, творческого мышления молодых специалистов, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора;
- использование образовательных технологий, формирующих активную общественную, нравственно-познавательную и гражданскую позицию студента.
-

Условиями успешной реализации компонентов воспитательной работы выступают такие, как создание ресурсного фонда реализации воспитательной деятельности, создание системы связей с другими вузами и социальными партнерами по воспитанию студентов; создание необходимой нормативно-правовой базы; создание учебно-методической базы; наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности; создание системы стимулирования деятельности преподавателей, занимающихся воспитанием студентов за пределами аудиторной нагрузки; решение кадровых вопросов, связанных с подготовкой и переподготовкой специалистов в области воспитания.

Факультеты, кафедры университета осуществляют воспитательную работу со студентами в соответствии с рекомендациями федеральных, региональных и внутривузовских документов. На факультетах достаточно активно развивается сеть проектных групп, разнообразных студенческих объединений - сообществ студентов и преподавателей (учебных, научных, общественных, производственных, клубных и др.).

Имеющаяся в университете информационно-коммуникационная среда позволяет реализовать воспитательную функцию основных образовательных программ, выполнение программ и проектов работы с молодежью, предусмотренных государственной молодежной политикой РФ. Организованы межфакультетские партнерские связи в осуществлении воспитательной деятельности со студентами, координационная деятельность структурных подразделений института в вопросах воспитательной деятельности со студентами.

В университете разработаны: концепция и модель организации воспитательной деятельности, определяющей ее содержательный, организационно-управленческий, нормативно-правовой аспекты. Реализуются программы и проекты воспитательной деятельности, направленные на реализацию профессиональной и личностной культуры специалиста.

Система студенческого самоуправления представлена общественными организациями и объединениями: студенческий совет академии (факультетов), студенческий сектор профкома; студенческие советы общежитий; волонтерские студенческие группы; творческие студенческие группы (коллективы); спортивные студенческие объединения, создающие условия для успешной социализации студентов, формирования активного, самоуправляемого студенческого социума, в котором могут успешно реализовываться лидерские качества студенческой молодежи, формироваться их активная гражданская позиция и позитивное мировоззрение.

Воспитательная среда Башкирского государственного медицинского университета в целом и факультета медико-биологического и гуманитарного образования в частности складывается из мероприятий, которые ориентированы на: формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание нравственных качеств, развитие ориентации на общечеловеческие ценности; привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления; сохранение и приумножение традиций академии, формирование чувства академической солидарности и патриотического сознания; укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП специалитета осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, Уставом БГМУ и локальными нормативными документами БГМУ.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

По всем дисциплинам ООП разработаны: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика курсовых работ /проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Для реализации ООП подготовки студентов по специальности «Лечебное дело» разработаны: матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств; методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП; методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В процессе обучения используются следующие виды контроля: устный опрос; письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из видов текущего контроля успеваемости выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и студента;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;

- путем использования компьютерных программ, приборов, установок.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализированно представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирование и накопление интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы; привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

Формы контроля:

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест;
- контрольная работа;
- зачет;
- экзамен (по дисциплине, модулю, а также ИГА);
- лабораторная работа;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат;
- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов);
- курсовая работа.

Определенные компетенции приобретаются в процессе написания реферата, прохождения практики и т.п., а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данных работ и выставления соответствующей оценки (отметки).

Формы письменного контроля

Письменные работы могут включать: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, научно-учебные отчеты по практикам, отчеты по НИРС.

БГМУ обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем: разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей; мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ; разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП академия создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств/контрольно-измерительных материалов включают: контрольные вопросы, типовые задания, ситуационные задачи для:

- практических занятий,
- лабораторных работ,
- контрольных работ,
- коллоквиумов,
- зачетов,
- экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п.

и иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. На основе требований ФГОС ВПО разработаны:

- матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств;
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам ООП;
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам в форме зачетов, экзаменов.

7.3. Итоговая государственная аттестация выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает междисциплинарный экзамен по специальности 060101 «Лечебное дело» по очно-заочной форме обучения..

Аннотация программы

“Итоговая государственная аттестация”

Цель Итоговой государственной аттестации: оценка теоретической и практической подготовленности выпускников, предусмотренная Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело по очно-заочной форме обучения.

Задачи Итоговой государственной аттестации: установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело по очно-заочной форме обучения.

Содержание Итоговой государственной аттестации: Итоговая государственная аттестация включает Государственный экзамен по специальности, целью которого является оценка теоретической и практической подготовленности, предусмотренная Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по данной специальности. Она включает перечень как общемедицинских проблем, так и заболеваний и патологических состояний, на основании которых формируются аттестационные тестовые задания, ситуационные клинические задачи и перечень практических умений. Программа государственного экзамена предусматривает проведение трех этапов аттестации: 1-ый – тестовый контроль знаний, 2-ой этап аттестации –

проверка уровня усвоения практических навыков, 3-ий этап – проверка уровня усвоения теоретических знаний (собеседование по ситуационным задачам).

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В БГМУ разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008, с учетом Типовой модели системы качества образовательного учреждения (СКОУ) и рекомендациями IWA2:2007.

В БГМУ в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001: 2008 разработана Политика в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок.

Разработаны и утверждены документы системы менеджмента качества, в том числе положения, документированные процедуры, информационные карты процессов, инструкции.