

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.05.2026 16:16:37  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a34c4d1a1c7b9c165a43d1ca0b5e01b6a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

*Кафедра педагогики и психологии*



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
*И. Изосимова* / В.Е. Изосимова  
*И. Изосимова* 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Уровень образования  
Высшее – *специалитет*  
Специальность  
37.05.01 *Клиническая психология*  
Квалификация  
*Клинический психолог*  
Форма обучения  
*Очная*  
Год начала подготовки: 2026

Уфа – 2026 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности *37.05.01 Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г №683;


2) Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013г. №682н;

3) Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. №514н;

3) Учебный план по специальности *37.05.01 Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «25» ноября 2025 г., протокол № 10.


Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «01» октября 2025 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой

 / А.Ф. Амиров.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Центра инновационных образовательных программ от «19» ноября 2025 г., протокол № 3.

Председатель Учебно-методического совета  
Центра инновационных образовательных программ

 / Т.Н. Титова.

**Разработчик:**

Амиров Артур Фердсович, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

|      |                                                                                                                                                                                                                        |    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.   | Пояснительная записка                                                                                                                                                                                                  | 4  |
| 1.1. | Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы                                                                                                                                                          | 4  |
| 1.2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций                                                                 | 4  |
| 2.   | Требования к результатам освоения учебной дисциплины                                                                                                                                                                   | 6  |
| 2.1. | Типы задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                                               | 6  |
| 2.2. | Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине                                                                           | 6  |
| 3.   | Содержание рабочей программы                                                                                                                                                                                           | 8  |
| 3.1. | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы                                                                                                                                                                         | 8  |
| 3.2. | Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины                                                                                                             | 9  |
| 3.3. | Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля                                                                                                                                                 | 11 |
| 3.4. | Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины                                                                                                                                                 | 12 |
| 3.5. | Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины                                                                                              | 12 |
| 3.6. | Лабораторный практикум                                                                                                                                                                                                 | 13 |
| 3.7. | Самостоятельная работа обучающегося                                                                                                                                                                                    | 13 |
| 4.   | Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины                                                                                                                                | 16 |
| 4.1. | Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. | 16 |
| 4.2. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций   | 20 |
| 5.   | Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины                                                                                                                                                    | 22 |
| 5.1. | Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины                                                                                                                             | 22 |
| 5.2. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины                                                                                                      | 23 |
| 6.   | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине                                                                                                            | 23 |
| 6.1. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине                                                                                                            | 24 |
| 6.2. | Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы                                                                                                                                            | 24 |
| 6.3. | Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства                                                                                                              | 26 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Целью изучения дисциплины - повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности клинического психолога.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                      | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                   | Результаты обучения по учебной дисциплине                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                    | УК-1.1 Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач.                                           | <i>Знать</i> суть аналитико-синтетической деятельности; понятия: мышление, системное и критическое мышление, логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение) |
|                                                                                                                                                                                     | УК-1.2. Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.    | <i>Уметь</i> искать достоверную информацию по полученному заданию (решение ситуационных задач); раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении            |
|                                                                                                                                                                                     | УК-1.3 Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач. | <i>Владеть</i> навыками анализа, обобщения и эффективного использования полученной информации; принятия обоснованного решения; приемами научного поиска литературы на актуальные темы                                                           |
| ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с | ОПК -8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии.                                                                                           | <i>Знать</i> сущность понятия «педагогика»; предмет и методы педагогики; систему педагогических наук; цели и содержание непрерывного медицинского образования в современных условиях                                                            |
|                                                                                                                                                                                     | ОПК- 8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в                                                               | <i>Уметь</i> использовать полученные знания на практике в процессе планирования, организации и осуществления своей будущей профессиональной деятельности;                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование                                                                                                                                 | том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий                                                                             | пользоваться понятийным аппаратом педагогики, разрабатывать методические и обучающие материалы                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ОПК -8.3. Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий.                                                                                                                        | <i>Владеть</i> аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; развитие своих профессиональных способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; методами обучения клиентов основам клинической психологии и правилам и способам ведения здорового образа жизни                                      |
| ПК-9 способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно исследовательской и практической работы обучающихся; | ПК-9.1 знать концепцию организации построения учебного процесса по обучению дисциплин психологии в высшей школе, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе, современные методы обучения и методика преподавания. | <i>Знать</i> учебную документацию: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы; психолого-педагогические основы процессов обучения и воспитания; принципы обучения и воспитания, формы обучения и воспитания, педагогические технологии и методы обучения; методы воспитания; современные средства педагогического контроля и оценки |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-9.2 Уметь использовать принципы компетентностного подхода к планированию учебного процесса, формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, использовать современные методы обучения.                                           | <i>Уметь</i> использовать методы педагогического контроля; методы развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, реализовывать в профессиональной деятельности основные принципы обучения и воспитания, отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии и методы                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПК-9.3 Владеть навыками проектирования учебных дисциплин и учебных занятий, навыками проектирования воспитательных мероприятий с обучающимися в рамках                                                                                          | <i>Владеть</i> навыками планирования и проведения лекционных и практических занятий, воспитательных мероприятий; составления методических материалов для проверки наличия предварительных знаний и умений, самостоятельной работы с учебной и                                                                                                                  |

|  |                                                                                                       |                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | преподаваемой дисциплины, навыками подбора и использования современных методов и технологий обучения. | справочной литературой; использования на практике традиционных и активных методов обучения. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины: *педагогическая*:

- разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;
- организация самостоятельной работы и консультирование субъектов образовательного процесса;
- оценка и совершенствование программ обучения и развития.

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

*Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:*

| п/№ | Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание                                                                      | Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Индекс трудовой функции и ее содержание | Перечень практических навыков по овладению компетенцией                                                   | Оценочные средства                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | 2                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                                       | 5                                                                                                         | 6                                                                                                                                     |
| 1   | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | <p>УК-1.1 Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.</p> <p>УК-1.3 Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей</p> | -                                       | методы и приемы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных областях | тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
| 2 | ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями и представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование | ОПК -8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии.<br>ОПК- 8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий<br>ОПК -8.3. Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий. | -                                                                                                           | Знает основы современного проектирования педагогической деятельности. Владеет методикой оформления педагогического проектирования. | тематические тестовые задания различного уровня, компетентно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания |
| 3 | ПК-9 способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий                                                                                                                                                                                                                                       | ПК-9.1 знать концепцию организации построения учебного процесса по обучению дисциплин психологии в высшей школе, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе, современные                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ТФ (01.002) А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнитель- | приемы планирования и осуществления педагогической деятельности;                                                                   | тематические тестовые задания различного уровня, компетентно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные                  |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся; | методы обучения и методику преподавания.                                                                                                                                                                                                                     | ных образовательных программ, А/04.7<br>Коррекционная работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | ные домашние задания |
|                                                                                                                                                                                 | ПК-9.2 Уметь использовать принципы компетентностного подхода к планированию учебного процесса, формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, использовать современные методы обучения.                                                        |                                                                                                                                           |                      |
|                                                                                                                                                                                 | ПК-9.3 Владеть навыками проектирования учебных дисциплин и учебных занятий, навыками проектирования воспитательных мероприятий с обучающимися в рамках преподаваемой дисциплины, навыками подбора и использования современных методов и технологий обучения. |                                                                                                                                           |                      |

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                            | Всего часов/<br>зачетных<br>единиц | Семестр    |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------|
|                                                               |                                    | 2<br>часов |
| 1                                                             | 2                                  | 3          |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>                | <b>48</b>                          | <b>48</b>  |
| Лекции (Л)                                                    | 12                                 | 12         |
| Практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки) | 36                                 | 36         |
| Практическая подготовка *                                     | -                                  | -          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b>      | <b>24</b>                          | <b>24</b>  |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>                             | 18                                 | 18         |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>                   | 6                                  | 6          |

|                                            |             |    |    |
|--------------------------------------------|-------------|----|----|
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК) |             | 6  | 6  |
| Индивидуальное задание (проект)            |             | 6  | 6  |
| Вид промежуточной аттестации               | зачет (З)   | 3  | 3  |
|                                            | экзамен (Э) | -  | -  |
| ИТОГО: Общая трудоемкость                  | час.        | 72 | 72 |
|                                            | ЗЕТ         | 2  | 2  |

\* - в том числе практическая подготовка

### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

| № п/п | Индекс компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины                                                                                                                    | Содержание раздела (темы разделов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                  | 3                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.    | УК-1, ОПК-8, ПК-9  | Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины                                                                                           | Место психологии в системе наук. Современные психологические школы. Предмет и методы психологии. Этика психологического исследования.                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.    | УК-1, ОПК-8, ПК-9  | Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача                                                                                       | Предмет и методы педагогики. Педагогические категории. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.    | УК-1, ОПК-8, ПК-9  | Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача | Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача. |
| 4.    | УК-1, ОПК-8, ПК-9  | Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача                             | Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.                 |
| 5.    | УК-1, ОПК-8, ПК-9  | Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в                                                                                            | Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         | деятельности врача                                                                                                                                    | представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.                                                                                                                                                                       |
| 6 | УК-1,<br>ОПК-8,<br>ПК-9 | Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача                                                                                         | Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений между людьми. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия в практике общения.                                                                                                                   |
| 7 | УК-1,<br>ОПК-8,<br>ПК-9 | Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности | Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.                                |
| 8 | УК-1,<br>ОПК-8,<br>ПК-9 | Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача                          | Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе. |
| 9 | УК-1,<br>ОПК-8,<br>ПК-9 | Основы медико-просветительской деятельности врача                                                                                                     | Педагогические аспекты деятельности врача: обучение населения особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.                                                                                                                                                                                             |

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины                                                                                                                    | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) |    |         |    |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|-------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|---------|----|-------|------------------------------------------------------------|
|       |            |                                                                                                                                                            | Л                                                                               | ЛР | ПЗ*, ПП | СР | всего |                                                            |
| 1     | 2          | 3                                                                                                                                                          | 4                                                                               | 5  | 6       | 7  | 8     | 9                                                          |
| 1     | 2          | Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины                                                                                           | 2                                                                               | -  | 2       | 2  | 6     | письменное тестирование                                    |
| 2     |            | Педагогика как наука, педагогические составляющие медико-просветительской деятельности врача                                                               | 2                                                                               | -  | 2       | 2  | 6     | устный опрос и письменное тестирование                     |
| 3     |            | Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача | 2                                                                               | -  | 6       | 4  | 12    | устный опрос и письменное тестирование                     |
| 4     |            | Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача                             | -                                                                               | -  | 4       | 4  | 8     | письменное тестирование                                    |
| 5     |            | Элементы возрастной психологии и их учет в деятельности врача                                                                                              | 2                                                                               | -  | 6       | 2  | 10    | письменное тестирование                                    |
| 6     |            | Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача                                                                                              | 2                                                                               |    | 6       | 2  | 10    | письменное тестирование                                    |
| 7     |            | Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности      | 2                                                                               |    | 4       | 4  | 10    | письменное тестирование                                    |

|   |                                                                                                                               |    |   |    |    |                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|----|-------------------------|
| 8 | Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача. | -  | 2 | 2  | 4  | письменное тестирование |
| 9 | Основы медико-просветительской деятельности врача                                                                             | -  | 4 | 2  | 6  | письменное тестирование |
|   | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                  | 12 | - | 36 | 24 | 72                      |

**3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.**

| № п/п | Название тем лекций учебной дисциплины                                                                                                                     | Семестр   |   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|       |                                                                                                                                                            | 2         | 4 |
| 1     | 2                                                                                                                                                          | 3         | 4 |
| 1.    | Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины                                                                                           | 2         | - |
| 2.    | Педагогика как наука, педагогические составляющие медико-просветительской деятельности врача                                                               | 2         | - |
| 3.    | Психология познавательных психических процессов, ее психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача | 2         | - |
| 4.    | Элементы возрастной психологии и их учет в деятельности врача.                                                                                             | 2         | - |
| 5.    | Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача                                                                                              | 2         | - |
| 6.    | Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности      | 2         | - |
|       | <b>Итого</b>                                                                                                                                               | <b>12</b> |   |

**3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.**

| № п/п | Название тем практических занятий учебной дисциплины                                         | Семестр |   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|
|       |                                                                                              | 2       | 4 |
| 1     | 2                                                                                            | 3       | 4 |
| 1.    | Предмет психологии как науки. Методы психологии.                                             | 2       | - |
| 2.    | Педагогика как наука, педагогические составляющие медико-профилактической деятельности врача | 2       | - |
| 3.    | Психические процессы: ощущения, восприятия                                                   | 2       | - |
| 4.    | Психические процессы: память, внимание                                                       | 2       | - |
| 5.    | Психические процессы: мышление и воображение                                                 | 2       | - |
| 6.    | Основные психологические теории личности                                                     | 2       | - |
| 7.    | Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности)      | 2       | - |
| 8.    | Возрастная психология, предмет и методы.                                                     | 2       | - |
| 9.    | Психология развития, факторы и законы.                                                       | 2       | - |
| 10.   | Основные теории научения                                                                     | 2       | - |
| 11.   | Социальная психология. Общение. Стороны общения.                                             | 2       | - |

|     |                                                                                                                              |   |           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|
| 12. | Психология общения в медицинской практике.                                                                                   | 2 |           |
| 13. | Психология групп.                                                                                                            | 2 |           |
| 14. | Психология здоровья и здорового образа жизни.                                                                                | 2 |           |
| 15. | Проявление механизмов защиты.                                                                                                | 2 |           |
| 16. | Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности врача | 2 |           |
| 17. | Медицинская педагогика. Основы медико-просветительской деятельности врача.                                                   | 2 |           |
| 18. | Педагогические и психологические особенности обучения населения.                                                             | 2 |           |
|     | <b>Итого</b>                                                                                                                 |   | <b>36</b> |

**3.6. Лабораторный практикум - не предусмотрено учебным планом.**

**3.7. Самостоятельная работа обучающегося**

**3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)**

| № п/п | № семестра | Тема СР                                                                                                                                                    | Виды СР                                                                                               | Всего часов |
|-------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1     | 2          | 3                                                                                                                                                          | 4                                                                                                     | 5           |
| 1     | 2          | Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины                                                                                           | подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю                                                  | 2           |
| 2     |            | Педагогика как наука, педагогические составляющие медико-просветительской деятельности врача                                                               | написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю | 2           |
| 3     |            | Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю                      | 2           |
| 4     |            | Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача                             | написание рефератов, подготовка к занятиям                                                            | 2           |
| 5     |            | Элементы возрастной психологии и их учет в деятельности врача                                                                                              | написание рефератов, подготовка к занятиям,                                                           | 1           |
| 6     |            | Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача                                                                                              | написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю                            | 1           |
| 7     |            | Психология здоровья и здорового образа жизни,                                                                                                              | написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к                                              | 2           |

|                                |                                                                                                         |                                              |           |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|
|                                | психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности | тестированию, подготовка к текущему контролю |           |
| <b>ИТОГО часов в семестре:</b> |                                                                                                         |                                              | <b>12</b> |

### 3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

| № п/п                          | № семестра | Тема СР                                                                                                                                                    | Виды СР                                                                                               | Всего часов |
|--------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1                              | 2          | 3                                                                                                                                                          | 4                                                                                                     | 5           |
| 1                              | 2          | Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю                      | 2           |
| 2                              | 2          | Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача                             | написание рефератов, подготовка к занятиям                                                            | 2           |
| 3                              | 2          | Элементы возрастной психологии и их учет в деятельности врача                                                                                              | написание рефератов, подготовка к занятиям                                                            | 1           |
| 4                              | 2          | Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача                                                                                              | написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю                            | 1           |
| 5                              | 2          | Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности      | написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю | 2           |
| 6                              | 2          | Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.                              | написание рефератов                                                                                   | 2           |
| 7                              | 2          | Основы медико-просветительской деятельности врача                                                                                                          | написание рефератов                                                                                   | 2           |
| <b>ИТОГО часов в семестре:</b> |            |                                                                                                                                                            |                                                                                                       | <b>12</b>   |

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

#### Семестр № 2.

1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности врача.
2. Структура психологии, её место в ряду других наук. Основные отрасли психологии.
3. Основные методы исследования в психологии (наблюдение, тесты, опрос, эксперимент, моделирование).
4. Понятие личности в психологии. Человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность: соотношение понятий.
5. Понятие психики. Структура психики человека. Связь между психикой и мозгом человека.
6. Деятельность: понятие, виды деятельности. Психика, поведение и деятельность человека.
7. Сознание. Структура сознания. Самосознание.
8. Познательные психические процессы. Общая характеристика.
9. Ощущения. Восприятие. Их основные свойства и виды.
10. Представление. Воображение: определение, виды. Развитие воображения.
11. Мышление. Функции, виды мышления, операции мыслительной деятельности. Интеллект и его структура.
12. Язык и речь. Функции речи, виды и свойства речи.
13. Внимание: понятие, виды и функции. Развитие внимания в учебном процессе.
14. Память: виды памяти и их особенности. Забывание и его факторы.
15. Психологическая структура личности.
16. Темперамент: понятие, типы, свойства. Темперамент и личность.
17. Характер. Типы характеров. Особенности и черты характеров.
18. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
19. Направленность личности: понятие, компонентный состав, роль и значение.
20. Мотивы и потребности. Структура и особенности потребностей.
21. Эмоции. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоций. Эмоции и чувства.
22. Воля, основные признаки. Волевые качества личности.
23. Психология малой группы. Классификация малых групп. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия.
24. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.
25. Концепции развития, теории научения, учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности врача.
26. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
27. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.
28. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
29. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.
30. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
31. Обучение в педагогическом процессе: психологические основы процесса обучения, этапы, особенности.
32. Содержание медицинского образования. Документы, определяющие содержание образования.
33. Формы и методы организации учебной деятельности.

#### 4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

ПК-9 способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно исследовательской и практической работы обучающихся.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                         | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 | Зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                  | Не зачтено                                                                                                                                                                              |
| УК-1.1 Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач. | <i>Знать</i> суть аналитико-синтетической деятельности; понятия: мышление, системное и критическое мышление, логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение) | предложены различные подходы к решению существующих проблем, выявляется и доказывается фактическими примерами своя педагогическая позиция, ответ отличается осознанностью, изложение учебного материала носит системный характер, содержит чёткую, логическую структуру. | ответ свидетельствует об отсутствии знаний учебной программы по предложенным разделам дисциплины, наблюдаются серьёзные фактические ошибки в теоретическом материале и в логике ответа. |
| УК-1.2. Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для                     | <i>Уметь</i> искать достоверную информацию по полученному заданию (решение ситуационных задач); раскрывать причинно-                                                                                                                            | предложены различные подходы к решению существующих проблем, выявляется и доказывается фактическими примерами своя                                                                                                                                                       | ответ свидетельствует об отсутствии знаний учебной программы по предложенным разделам дисциплины, наблюдаются                                                                           |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| решения научно-технических задач профессионально в области.                                                                                                             | следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении                                                                      | педагогическая позиция, ответ отличается осознанностью, изложение учебного материала носит системный характер, содержит чёткую, логическую структуру.                                                                                                                    | серьёзные фактические ошибки в теоретическом материале и в логике ответа.                                                                                                               |
| УК-1.3 Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессионально в области; владеет системным подходом для решения поставленных задач. | <i>Владеть</i> навыками анализа, обобщения и эффективного использования полученной информации; принятия обоснованного решения; приемами научного поиска литературы на актуальные темы | предложены различные подходы к решению существующих проблем, выявляется и доказывается фактическими примерами своя педагогическая позиция, ответ отличается осознанностью, изложение учебного материала носит системный характер, содержит чёткую, логическую структуру. | ответ свидетельствует об отсутствии знаний учебной программы по предложенным разделам дисциплины, наблюдаются серьёзные фактические ошибки в теоретическом материале и в логике ответа. |
| ОПК -8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии.                                                                                            | <i>Знать</i> сущность понятия «педагогика»; предмет и методы педагогики; систему педагогических наук; цели и содержание непрерывного медицинского образования в современных условиях  | предложены различные подходы к решению существующих проблем, выявляется и доказывается фактическими примерами своя педагогическая позиция, ответ отличается осознанностью, изложение учебного материала носит системный характер, содержит чёткую, логическую структуру. | ответ свидетельствует об отсутствии знаний учебной программы по предложенным разделам дисциплины, наблюдаются серьёзные фактические ошибки в теоретическом материале и в логике ответа. |
| ОПК- 8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам                                                                                                                | <i>Уметь</i> использовать полученные знания на практике в процессе планирования,                                                                                                      | предложены различные подходы к решению существующих проблем, выявляется и                                                                                                                                                                                                | ответ свидетельствует об отсутствии знаний учебной программы по предложенным                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными и потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)</p> | <p>организации и осуществления своей будущей профессиональной деятельности; пользоваться понятийным аппаратом педагогики, разрабатывать методические и обучающие материалы</p>                                                                                                                                                   | <p>доказывается фактическими примерами своя педагогическая позиция, ответ отличается осознанностью, изложение учебного материала носит системный характер, содержит чёткую, логическую структуру.</p>                                                                           | <p>разделам дисциплины, наблюдаются серьёзные фактические ошибки в теоретическом материале и в логике ответа.</p>                                                                              |
| <p>ОПК -8.3. Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).</p>                                                                                              | <p><i>Владеть</i> аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; развитие своих профессиональных способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; методами обучения клиентов основам клинической психологии и правилам и способам ведения здорового образа жизни</p> | <p>предложены различные подходы к решению существующих проблем, выявляется и доказывается фактическими примерами своя педагогическая позиция, ответ отличается осознанностью, изложение учебного материала носит системный характер, содержит чёткую, логическую структуру.</p> | <p>ответ свидетельствует об отсутствии знаний учебной программы по предложенным разделам дисциплины, наблюдаются серьёзные фактические ошибки в теоретическом материале и в логике ответа.</p> |
| <p>ПК-9.1 знать концепцию организации построения учебного процесса по обучению дисциплин психологии в высшей школе, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в</p>                                           | <p><i>Знать</i> учебную документацию: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы; психолого-педагогические основы процессов обучения и воспитания; принципы обучения и воспитания, формы обучения и</p>                                                                                               | <p>предложены различные подходы к решению существующих проблем, выявляется и доказывается фактическими примерами своя педагогическая позиция, ответ отличается осознанностью, изложение учебного материала носит системный характер,</p>                                        | <p>ответ свидетельствует об отсутствии знаний учебной программы по предложенным разделам дисциплины, наблюдаются серьёзные фактические ошибки в теоретическом материале и в логике ответа.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>высшей школе, современные методы обучения и методiku преподавания.</p>                                                                                                                                                                                           | <p>воспитания, педагогические технологии и методы обучения; методы воспитания; современные средства педагогического контроля и оценки</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>содержит чёткую, логическую структуру.</p>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |
| <p>ПК-9.2 Уметь использовать принципы компетентного подхода к планированию учебного процесса, формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, использовать современные методы обучения.</p>                                                            | <p><i>Уметь</i> использовать методы педагогического контроля; методы развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, реализовывать в профессиональной деятельности основные принципы обучения и воспитания, отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии и методы</p>                           | <p>предложены различные подходы к решению существующих проблем, выявляется и доказывается фактическими примерами своя педагогическая позиция, ответ отличается осознанностью, изложение учебного материала носит системный характер, содержит чёткую, логическую структуру.</p> | <p>ответ свидетельствует об отсутствии знаний учебной программы по предложенным разделам дисциплины, наблюдаются серьёзные фактические ошибки в теоретическом материале и в логике ответа.</p> |
| <p>ПК-9.3 Владеть навыками проектирования учебных дисциплин и учебных занятий, навыками проектирования воспитательных мероприятий с обучающимися в рамках преподаваемой дисциплины, навыками подбора и использования современных методов и технологий обучения.</p> | <p><i>Владеть</i> навыками планирования и проведения лекционных и практических занятий, воспитательных мероприятий; составления методических материалов для проверки наличия предварительных знаний и умений, самостоятельной работы с учебной и справочной литературой; использования на практике традиционных и активных методов обучения.</p> | <p>предложены различные подходы к решению существующих проблем, выявляется и доказывается фактическими примерами своя педагогическая позиция, ответ отличается осознанностью, изложение учебного материала носит системный характер, содержит чёткую, логическую структуру.</p> | <p>ответ свидетельствует об отсутствии знаний учебной программы по предложенным разделам дисциплины, наблюдаются серьёзные фактические ошибки в теоретическом материале и в логике ответа.</p> |

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

| <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>                                                                                                            | <b>Результаты обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Оценочные средства</b>                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| УК-1.1 Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач.                                           | <i>Знать</i> суть аналитико-синтетической деятельности; понятия: мышление, системное и критическое мышление, логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение) | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |
| УК-1.2. Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.    | <i>Уметь</i> искать достоверную информацию по полученному заданию (решение ситуационных задач); раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении            | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |
| УК-1.3 Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач. | <i>Владеть</i> навыками анализа, обобщения и эффективного использования полученной информации; принятия обоснованного решения; приемами научного поиска литературы на актуальные темы                                                           | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |
| ОПК -8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии.                                                                                           | <i>Знать</i> сущность понятия «педагогика»; предмет и методы педагогики; систему педагогических наук; цели и содержание непрерывного медицинского образования в современных условиях                                                            | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |
| ОПК- 8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в                   | <i>Уметь</i> использовать полученные знания на практике в процессе планирования, организации и осуществления своей будущей профессиональной деятельности; пользоваться понятийным аппаратом                                                     | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)                                                                                                                        | педагогики, разрабатывать методические и обучающие материалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                |
| ОПК -8.3. Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).                                                                                                                       | <i>Владеть</i> аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; развитие своих профессиональных способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; методами обучения клиентов основам клинической психологии и правилам и способам ведения здорового образа жизни                                      | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |
| ПК-9.1 знать концепцию организации построения учебного процесса по обучению дисциплин психологии в высшей школе, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе, современные методы обучения и методiku преподавания. | <i>Знать</i> учебную документацию: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы; психолого-педагогические основы процессов обучения и воспитания; принципы обучения и воспитания, формы обучения и воспитания, педагогические технологии и методы обучения; методы воспитания; современные средства педагогического контроля и оценки | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |
| ПК-9.2 Уметь использовать принципы компетентностного подхода к планированию учебного процесса, формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, использовать современные методы обучения.                                           | <i>Уметь</i> использовать методы педагогического контроля; методы развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, реализовывать в профессиональной деятельности основные принципы обучения и воспитания, отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии и методы                                                | Оценочные материалы открытого и закрытого типа |
| ПК-9.3 Владеть навыками проектирования учебных                                                                                                                                                                                                  | <i>Владеть</i> навыками планирования и проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценочные материалы открытого и закрытого      |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| дисциплин и учебных занятий, навыками проектирования воспитательных мероприятий с обучающимися в рамках преподаваемой дисциплины, навыками подбора и использования современных методов и технологий обучения. | лекционных и практических занятий, воспитательных мероприятий; составления методических материалов для проверки наличия предварительных знаний и умений, самостоятельной работы с учебной и справочной литературой; использования на практике традиционных и активных методов обучения. | типа |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

#### Основная литература

| № | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Авторы | Год, место издания | Кол-во экземпляров    |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------|-----------------------|---|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                    | 5                     | 6 |
| 1 | Психология и педагогика: учебник - - 620 с. Бордовская, Н. В. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022.                                                                                                                                                                                             |        |                    | 3                     |   |
| 2 | Психология и педагогика: учебное пособие / - 4-е изд., стер. - 237 с. Денисова, О. П. Москва: ФЛИНТА, 2019. ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/115846">https://e.lanbook.com/book/115846</a>     |        |                    | Неограниченный доступ |   |
| 3 | Психология и педагогика: учебное пособие / - 115 с. Тришина, О. Ю. Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2018. ISBN 978-5-00137-006-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/115168">https://e.lanbook.com/book/115168</a> |        |                    | Неограниченный доступ |   |

#### Дополнительная литература

| № | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Авторы | Год, место издания | Кол-во экземпляров    |   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------|-----------------------|---|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                    | 5                     | 6 |
| 1 | Психология и педагогика: учебное пособие Лебедчук, П. В. Курск: Курская ГСХА, 2021. - 130 с.- Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/176118">https://e.lanbook.com/book/176118</a>                                                                                                                              |        |                    | Неограниченный доступ |   |
| 2 | Психология. Руководство к практическим занятиям Остренкова, М. Е. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html</a> |        |                    | Неограниченный доступ |   |
| 3 | Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов / - Ч. 1 / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. - 2022. - 189,[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации,                                                                                                |        |                    | 5                     |   |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|   | Баш. гос. мед. ун-т; - Уфа, 2022.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |
| 4 | Психология и педагогика [Текст]: в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов - Ч. 2 / А. Ф. Амиров, О.В.Кудашкина [и др.]. - 2022. - 149.[1] с. под общ. ред.: А. Ф. Амирова, Ю. Е. Коньшиной. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Баш. гос. мед. ун-т Уфа, 2022.                                                                                 | 5                     |
| 5 | Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - - Ч. 1. - составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf</a> | Неограниченный доступ |
| 6 | Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 1. - 148,[1] с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Уфа, 2019                                                                                                                                  | 980                   |
| 7 | Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / - Электрон. текстовые дан. - Ч. 2. составители: А. Ф. Амиров и др. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf</a>         | Неограниченный доступ |
| 8 | Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов: в 2 частях / Ч. 2. - 128 с. сост. А. Ф. Амиров [и др.]. ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Уфа, 2019                                                                                                                                                                                         | 1000                  |

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
4. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине**

Использование учебных комнат для работы с обучающимися.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

## 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

| № п/п | Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования | Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации) |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                            |
| 1     | Высшее, специалитет, 37.05.01 Клиническая психология                                                                                                                         | Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 201 для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал | 450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. 3.Валиди, д. 47. Этаж 2. Учебная аудитория № 201                                                                                 |

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

<http://www.studmedlib.ru/> - многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, в том числе аудио, видео, анимации, интерактивным материалам, тестовым заданиям и др.

<http://e.lanbook.com> - электронно-библиотечная система издательства «Лань» - ресурс, включающий в себя электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы по естественным и гуманитарным наукам.

<https://www.books-up.ru/> - электронно-библиотечная система «Букап» - это новый формат библиотечной системы, в которой собраны книги медицинской тематики: электронные версии качественных первоисточников от ведущих издательств со всего мира.

<https://rusneb.ru/> - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации.

Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ граждан Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры до новейших авторских произведений.

<https://www.ras.ru/> - электронные версии коллекции журналов «Российской академии наук» (РАН)

<https://dlib.eastview.com/> - коллекция журналов «Медицина и здравоохранение» на платформе компании ИВИС. В коллекцию входят журналы как за текущий год, так и архив номеров.

<http://ovidsp.ovid.com/> - полнотекстовая коллекция журналов от ведущего международного медицинского издательства LWW, в которых публикуются актуальные исследования и материалы по различным областям медицины.

<https://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция электронных книг и полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний.

<http://onlinelibrary.wiley.com> - полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства John Wiley & Sons, Inc., охватывающие такие области как гуманитарные, естественные, общественные и технические науки, а также сельское хозяйство, медицину и здравоохранение.

<https://www.cochranelibrary.com> - базы данных Кокрейновской библиотеки предоставляют информацию и доказательства для поддержки решений, принимаемых в медицине и других областях здравоохранения, а также информируют тех, кто получает медицинскую помощь. Ресурс позволяет найти информацию о клинических испытаниях, кокрейновских обзорах, некокрейновских систематических обзорах, методологических исследованиях, технологических и экономических оценках по определенной теме или заболеванию.

<https://www.orbit.com/> - база данных патентного поиска, объединяющая информацию о более чем 122 миллионах патентных публикаций, полученную из 120 международных патентных ведомств, включая РосПатент, Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС), Европейскую патентную организацию.

<http://search.ebscohost.com/> - полнотекстовая коллекция, которая включает 144 электронные книги от ведущих научных и университетских издательств и охватывает все дисциплины, изучаемые в медицинском вузе.

<https://nmal.nucleusmedicalmedia.com/home> - база изображений Nucleus Medical Art Library (NMAL). Созданная Nucleus Medical Art, NMAL содержит растущую коллекцию высококачественных иллюстраций и анимаций, изображающих анатомию, физиологию, хирургию, патологию, болезни, состояния, травмы, эмбриологию, гистологию и другие медицинские темы.

[www.jaupreedigital.com](http://www.jaupreedigital.com) - комплексная платформа медицинских ресурсов для студентов, преподавателей, научных и медицинских работников охватывает более 60 медицинских специальностей, включая смежные области – стоматологию, уход за больными, физиотерапию, фармакологию. Цифровой контент JAYPEE DIGITAL содержит клиническую диагностику, лабораторные исследования, современные хирургические процедуры, клинические методы от лучших специалистов отрасли по всему миру.

<https://eduport-global.com/> - электронная библиотека медицинской литературы от CBS Publishers & Distributors Pvt. Ltd., одного из ведущих издательств на Индийском субконтиненте, известного своими качественными учебниками по медицинским наукам и технологиям.

**6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

| № п/п | Наименование                                                                                                                                                                                                             | Описание                                                               | Кол-во | Поставщик            | Где установлено                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|-----------------------------------------------|
| 1.    | Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления                                                               | Антивирусная защита (российское ПО)                                    | 2500   | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервера, кафедры и подразделения Университета |
| 2.    | Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License</b> | Антивирусная защита (российское ПО)                                    | 600    | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета          |
| 3.    | Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>                                                                                                                                    | Офисный пакет (российское ПО)                                          | 1500   | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета          |
| 4.    | Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Special Edition</b>                                                                                                        | Операционная система (российское ПО)                                   | 1500   | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета          |
| 5.    | Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации <b>SkyDNS</b>                                                                                                                                                      | Фильтрация интернет-контента (российское ПО)                           | 1      | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервер                                        |
| 6.    | Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов <b>Mirapolis Virtual Room</b>                                                                                 | Организация веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО) | 1      | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервер                                        |
| 7.    | Права на программу для ЭВМ Система                                                                                                                                                                                       | Учебный портал (в                                                      | 1      | «Софтлайн Трейд»     | Хостинг на внешнем ресурсе                    |

|     |                                                                                                                      |                                                                           |   |                                                                                |                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|     | дистанционного обучения <b>Русский Moodle 3KL</b>                                                                    | составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)                                        |   |                                                                                |                                      |
| 8.  | Права на программу для ЭВМ " <b>АИС «БИТ: Управление вузом»</b> "                                                    | Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО) | 1 | Компания «Первый БИТ»                                                          | Сервер                               |
| 9.  | Права на программу для ЭВМ « <b>1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения</b> » (неогр. кол-во пользователей) | Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)                | 1 | ООО «ВэбСофт»                                                                  | Сервер                               |
| 10. | Права на программу для ЭВМ « <b>1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт</b> »                                        | Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ)                                             | 1 | ООО «ВэбСофт»                                                                  | Хостинг на внешнем ресурсе           |
| 11. | Права на программу для ЭВМ « <b>1С-Битрикс: Сайт учебного заведения</b> »                                            | (российское ПО)                                                           | 1 | ООО «ВэбСофт»                                                                  | Хостинг на внешнем ресурсе           |
| 12. | Права на программу для ЭВМ " <b>Информационная система управления вузом</b> " (ИСУУ)                                 | в составе ЭИОС БГМУ                                                       | 1 | ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет» | Кафедры и подразделения Университета |