

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.05.2024 13:41:38

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a54c4a0a5e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра педагогики и психологии



Проректор по учебной работе
Д.А. Ванилин / *[Signature]*

«30» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Уровень образования
Высшее – *специалитет*

Специальность
31.05.02 *Педиатрия*

Квалификация
Врач-педиатр

Форма обучения
Очная

Для приема: 2024

Уфа – 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 965.

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации «30» мая 2024 г. протокол № 5.

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 306н от «27» марта 2017 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Врач педиатр участковый».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии «22» апреля 2024 г., протокол №8.

Заведующий кафедрой


подпись

Амиров А.Ф.
ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом специальности 31.05.02 Педиатрия от «26» апреля 2024 г., протокол № 8.

Председатель УМС
специальности 31.05.02. Педиатрия


подпись

В.А. Малиевский
ФИО

Разработчики:

Профессор, заведующий кафедрой А.Ф. Амиров;
Доцент кафедры Ю.Е. Коньшина.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	6
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	6
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	7
3.	Содержание рабочей программы	10
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	10
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	12
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	13
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины	13
3.6.	Лабораторный практикум	14
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	14
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	17
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	17
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	21
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	24
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	24
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	28
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	28
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	28
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	28
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	29

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности специалиста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Понимает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<i>Знать</i> суть аналитико-синтетической деятельности; понятия: мышление, абстрактное (словесно-логическое) и творческое мышление, логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение)
	УК-1.2. Получает новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирает данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществляет поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	<i>Уметь</i> раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении
	УК-1.3. Использует практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	<i>Владеть</i> навыками поиска информации по полученному заданию (решение ситуационных задач); методами анализа, обобщения и эффективного восприятия, осознания, запоминания и использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности
УК-3. Способен организовывать и руководить работой	УК-3.1. Понимает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия	<i>Знать</i> базовые знания по социальной психологии и педагогике; понятие группа, структуры группы

команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации	(социометрическая, власти и коммуникационная); групповую динамику (сплоченность и давление); общие формы организации командного взаимодействия на основе знаний психологии личности; основы общения и способы организации диалогического взаимодействия; основы конфликтологии.
	УК-3.2. Определяет стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывает командную стратегию; применяет принципы и методы организации командной деятельности.	<i>Уметь</i> применять лидерские навыки организации командообразования, использовать приемы эффективной коммуникации и социальной перцепции в группе
	УК-3.3. Использует практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	<i>Владеть</i> навыками обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе; методами конструктивного взаимодействия с коллегами; опытом сотрудничества и компромисса с коллегами (работы в коллективе); опытом кооперации и совместной деятельности с коллегами; опытом проявления инициативы, отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах; способами решения типовых конфликтных ситуаций в коллективе; основными методами профессиональных коммуникаций в своей деятельности; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений в коллективе
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	УК-6.1. Понимает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований	<i>Знать</i> основы общей психологии; структуру психики, психические процессы, состояния и свойства. Элементы возрастной психологии. Понятие сознание и самосознание. Понятие деятельности. Психологическую структуру личности. Основы самообразования и принципы

на основе самооценки и образования в течение всей жизни	рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования	самоактуализации личности (по А.Маслоу). Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; особенности учебной деятельности, учебной мотивации и приемы ее формирования; условия и факторы эффективного самовоспитания и самообучения
	УК-6.2 Определяет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролирует и оценивает компоненты профессиональной деятельности; планирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	<i>Уметь</i> использовать собственный творческий потенциал для саморазвития и самореализации, внутреннюю позитивную мотивацию в учебной и научно-исследовательской деятельности
	УК-6.3. Использует практический опыт: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	<i>Владеть</i> приемами психологической самодиагностики и самооценки, технологиями самоорганизации и управления собой для достижения поставленных целей; методами повышения эффективности совершенствования процесса самоорганизации на основе сознательного применения накопленных знаний в учебной деятельности и будущей профессиональной деятельности.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Дисциплина обеспечивает подготовку теоретической базы для освоения следующих типов деятельности:

организационно-управленческая:

- создание в медицинских организациях лечебного профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Понимает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	-	методы и приемы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных областях	тематические тестовые задания различного уровня, компетентно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания
		УК-1.2. Получает новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирает данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществляет поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	-		
		УК-1.3. Использует практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	-		
2	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	УК-3.1. Понимает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического	-	демонстрация базовых знаний по социальной психологии и педагогики; выбор стратегии сотрудничества и компромисса в	тематические тестовые задания различного уровня, компетентно-ориентированные

	достижения поставленной цели	управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации		профессиональных коммуникативных ситуациях	ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания
		УК-3.2. Определяет стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывает командную стратегию; применяет принципы и методы организации командной деятельности.	-		
		УК-3.3. Использует практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	-		
3	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК-6.1. Понимает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных	-	демонстрация базовых знаний по общей и возрастной психологии и педагогике; приемы	тематические тестовые задания различного уровня, компетентно-

	совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования		самообучения, самовоспитания и самоконтроля; методы и приемы формирования потенциала личностной самоорганизации в учебной деятельности и в ходе профессионального становления личности с учетом возраста (с которыми связано формирование таких качеств личности, как автономность, самостоятельность, настойчивость, инициативность, ответственность)	ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания
		УК-6.2 Определяет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролирует и оценивает компоненты профессиональной деятельности; планирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	-		
		УК-6.3. Использует практический опыт: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	-		

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		2
		часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	72	72
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	52	52
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	36	36
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8	8
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	10	10
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	12	12
<i>Индивидуальное задание (проект)</i>	6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108
	ЗЕТ	3

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенци и	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-1 УК-6	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии. Этика психологического исследования.
2	УК-1 УК-3 УК-6	Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение (дидактика), развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Вклад ученых медиков в развитие педагогики. Нормативные документы в системе образования. Педагогические составляющие

			профессиональной деятельности врача.
3	УК-1 УК-6	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.
4	УК-1 УК-3 УК-6	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	Основные психологические теории личности и их классификация. Психологические категории – темперамент, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.
5	УК-1 УК-3 УК-6	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.
6	УК-1 УК-3 УК-6	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Психология группы. Основные признаки малой группы, ее структура и групповая динамика (сплоченность и давление). Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.
7	УК-1 УК-3 УК-6	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Критерии психического здоровья.

8	УК-1 УК-3 УК-6	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача	Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения.
9	УК-1 УК-3 УК-6	Основы медико-просветительской деятельности врача	Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семе стра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	2	-	3	2	7	письменное тестирование
2		Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	2	-	3	2	7	письменное тестирование
3		Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	4	-	9	6	19	письменное тестирование
4		Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	2	-	6	6	15	итоговое письменное тестирование
5		Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	2	-	9	4	12	письменное тестирование
6		Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	2	-	9	6	17	письменное тестирование

7	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	4	-	6	4	13	письменное тестирование
8	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.	1	-	3	2	6	итоговое письменное тестирование
9	Основы медико-просветительской деятельности врача	1	-	4	4	12	итоговое письменное тестирование
	ИТОГО	20	-	52	36	108	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр
		2
1	2	3
1.	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	2
2.	Педагогика как наука, педагогические составляющие медико-просветительской деятельности врача	2
3.	Психология познавательных психических процессов	2
4.	Психология познавательных психических процессов, ее психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	2
5.	Психология личности, ее психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	2
6.	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	2
7.	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	2
8.	Психология здоровья	2
9.	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	2
10.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Основы медико-просветительской деятельности врача	2
	Итого	20

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестр
		2
1	2	3
1.	Предмет психологии как науки. Методы психологии.	3

2.	Педагогика как наука, педагогические составляющие медико- просветительской деятельности врача	3
3.	Психические процессы: ощущение, восприятие	3
4.	Психические процессы: память, внимание	3
5.	Психические процессы: мышление и воображение	3
6.	Основные психологические теории личности	3
7.	Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности)	3
8.	Возрастная психология, предмет и методы.	3
9.	Психология развития, факторы и законы. Основные теории научения	3
10.	Психологическое содержание возрастных этапов развития человека.	3
11.	Социальная психология. Общение. Стороны общения.	3
12.	Психология общения в медицинской практике.	3
13.	Психология групп.	3
14.	Психология здоровья и здорового образа жизни.	3
15.	Стресс. Фрустрация. Проявление механизмов защиты.	3
16.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности врача	3
17.	Медицинская педагогика. Основы медико-просветительской деятельности врача	4
	Итого	52

3.6. Лабораторный практикум. Не предусмотрено учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	входной контроль	1
2		Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	1
3		Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	1
4		Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	1
5		Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	1
6		Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	1

		контролю	
7	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	1
8	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.	подготовка к занятиям	1
9	Основы медико-просветительской деятельности врача	подготовка к промежуточному контролю	1
ИТОГО часов в семестре:			9

3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	3
2		Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	3
3		Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	3
4		Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	написание реферата, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	3
5		Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	3
6		Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	3
7		Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	3
8		Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной	написание рефератов, подготовка к занятиям	3

	деятельности врача.		
9	Основы медико-просветительской деятельности врача	написание рефератов, подготовка к промежуточному контролю	3
ИТОГО часов в семестре:			27

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 2.

1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности врача.
2. Структура психологии, её место в ряду других наук. Основные отрасли психологии.
3. Основные методы исследования в психологии (наблюдение, тесты, опрос, эксперимент).
4. Понятие личности в психологии. Человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность: соотношение понятий.
5. Понятие психики. Структура психики человека. Связь между психикой и мозгом человека.
6. Деятельность: понятие, виды деятельности. Психика, поведение и деятельность человека.
7. Эволюция развития психики. Сознание. Структура сознания. Самосознание.
8. Познавательные психические процессы. Общая характеристика.
9. Ощущения и восприятие, их основные свойства и виды.
10. Воображение: определение, виды, приемы. Развитие воображения.
11. Мышление. Функции, виды мышления, операции мыслительной деятельности. Интеллект и его структура.
12. Язык и речь. Функции речи, виды и свойства речи.
13. Внимание: понятие, виды и функции. Развитие внимания в учебном процессе.
14. Память: процессы и виды памяти, их особенности. Мнемоприемы.
15. Психологическая структура личности.
16. Темперамент: понятие, типы, свойства. Теории темперамента.
17. Характер. Типология характеров.
18. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
19. Направленность личности: понятие, компонентный состав, роль и значение.
20. Мотивы и потребности. Структура и особенности потребностей.
21. Эмоции и чувства. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоциональных переживаний.
22. Воля, основные признаки. Волевые качества личности.
23. Психология малой группы. Классификация малых групп. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия.
24. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.
25. Концепции развития, теории научения, учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности врача.
26. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
27. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.
28. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
29. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.
30. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
31. Обучение в педагогическом процессе: психологические основы процесса обучения, этапы, особенности.

32. Содержание медицинского образования. Документы, определяющие содержание образования.

33. Формы и методы организации воспитательной деятельности в вузе. Самовоспитание.

4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК-1.1. Понимает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<i>Знать</i> суть аналитико-синтетической деятельности; понятия: мышление, абстрактное (словесно-логическое) и творческое мышление, логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение)	Имеет хорошие знания методов анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. Знает этапы и методы психолого-педагогического исследования.	Не знает методы анализа проблемной ситуации как системы, не выявляет ее составляющие и связи между ними
УК-1.2. Получает новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирает данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществляет поиск информации и решений на основе действий,	<i>Уметь</i> раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении	Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие	Не умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие

эксперимента и опыта		дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения, но допускает отдельные недочёты	дальнейшей детальной разработке. Не умеет предлагать способы их решения
УК-1.3. Использует практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	<i>Владеть</i> навыками поиска информации по полученному заданию (решение ситуационных задач); методами анализа, обобщения и эффективного восприятия, осознания, запоминания и использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности	Хорошо владеет методикой разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Не владеет методикой разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-3.1. Понимает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные	<i>Знать</i> базовые знания по социальной психологии и педагогике; понятие группа, структуры группы (социометрическая, власти и коммуникационная); групповую динамику (сплоченность и давление); общие формы организации командного взаимодействия на основе знаний психологии личности; основы общения и способы организации диалогического взаимодействия; основы конфликтологии.	Знание содержания основных понятий и глубокое, систематическое знание всего программного материала	Незнание вопросов основного содержания программы

характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации			
УК-3.2. Определяет стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывает командную стратегию; применяет принципы и методы организации командной деятельности.	<i>Уметь</i> применять лидерские навыки организации командообразования, использовать приемы эффективной коммуникации и социальной перцепции в группе	Логически корректная и аргументированная демонстрация приемов эффективного коммуникативного взаимодействия при решении ситуационных задач	Неумение выполнять предусмотренные программой приемы коммуникативного взаимодействия при решении ситуационных задач
УК-3.3. Использует практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	<i>Владеть</i> навыками обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе; методами конструктивного взаимодействия с коллегами; опытом сотрудничества и компромисса с коллегами (работы в коллективе); опытом кооперации и совместной деятельности с коллегами; опытом проявления инициативы, отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах; способами решения типовых конфликтных ситуаций в коллективе; основными методами профессиональных коммуникаций в своей деятельности; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений в коллективе	Демонстрация управленческих умений и свободное владение научным языком и терминологией при решении ситуационных задач	Отсутствие организаторских и управленческих умений при решении ситуационных задач
УК-6.1. Понимает: важность планирования перспективных целей	<i>Знать</i> основы общей психологии; структуру психики, психические процессы, состояния и	Знает основные категории общей и возрастной психологии,	Имеет поверхностное представление о структуре психики,

деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования	свойства. Элементы возрастной психологии. Понятие сознание и самосознание. Понятие деятельности. Психологическую структуру личности. Основы самообразования и принципы самоактуализации личности (по А.Маслоу). Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; особенности учебной деятельности, учебной мотивации и приемы ее формирования; условия и факторы эффективного самовоспитания и самообучения	педагогике, основы психологии личности и деятельности.	психических процессах, состояниях и свойствах; о понятии сознание и самосознание; о психологической структуре личности; об основах самообразования и самоактуализации личности.
УК-6.2 Определяет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролирует и оценивает компоненты профессиональной деятельности; планирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	<i>Уметь</i> использовать собственный творческий потенциал для саморазвития и самореализации, внутреннюю позитивную мотивацию в учебной и научно-исследовательской деятельности	Умеет формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из условий их достижения, осуществлять самооценку индивидуально-личностных особенностей субъекта профессиональной деятельности	Не умеет формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из условий их достижения, осуществлять самооценку индивидуально-личностных особенностей субъекта профессиональной деятельности
УК-6.3. Использует практический опыт: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных	<i>Владеть</i> приемами психологической самодиагностики и самооценки, технологиями самоорганизации и управления собой для достижения поставленных целей;	В достаточной мере овладел навыками и технологиями приобретения профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и	Не владеет навыками технологиями приобретения профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.

образовательных программ	методами повышения эффективности совершенствования процесса самоорганизации на основе сознательного применения накопленных знаний в учебной деятельности и будущей профессиональной деятельности.	самообразования.	
--------------------------	---	------------------	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-1.1. Понимает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<i>Знать</i> суть аналитико-синтетической деятельности; понятия: мышление, абстрактное (словесно-логическое) и творческое мышление, логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение)	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-1.2. Получает новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирает данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществляет поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	<i>Уметь</i> раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-1.3. Использует практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения	<i>Владеть</i> навыками поиска информации по полученному заданию (решение ситуационных задач); методами анализа, обобщения и эффективного восприятия, осознания, запоминания и использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

профессиональных проблем		
УК-3.1. Понимает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации	<i>Знать</i> базовые знания по социальной психологии и педагогики; понятие группа, структуры группы (социометрическая, власти и коммуникационная); групповую динамику (сплоченность и давление); общие формы организации командного взаимодействия на основе знаний психологии личности; основы общения и способы организации диалогического взаимодействия; основы конфликтологии.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-3.2. Определяет стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывает командную стратегию; применяет принципы и методы организации командной деятельности.	<i>Уметь</i> применять лидерские навыки организации командообразования, использовать приемы эффективной коммуникации и социальной перцепции в группе	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-3.3. Использует практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	<i>Владеть</i> навыками обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе; методами конструктивного взаимодействия с коллегами; опытом сотрудничества и компромисса с коллегами (работы в коллективе); опытом кооперации и совместной деятельности с коллегами; опытом проявления инициативы, отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах; способами решения типовых конфликтных ситуаций в коллективе; основными методами профессиональных коммуникаций в своей деятельности; готовностью	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

	нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений в коллективе	
УК-6.1. Понимает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования	<i>Знать</i> основы общей психологии; структуру психики, психические процессы, состояния и свойства. Элементы возрастной психологии. Понятие сознание и самосознание. Понятие деятельности. Психологическую структуру личности. Основы самообразования и принципы самоактуализации личности (по А.Маслоу). Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; особенности учебной деятельности, учебной мотивации и приемы ее формирования; условия и факторы эффективного самовоспитания и самообучения	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-6.2 Определяет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролирует и оценивает компоненты профессиональной деятельности; планирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	<i>Уметь</i> использовать собственный творческий потенциал для саморазвития и самореализации, внутреннюю позитивную мотивацию в учебной и научно-исследовательской деятельности	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-6.3. Использует практический опыт: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	<i>Владеть</i> приемами психологической самодиагностики и самооценки, технологиями самоорганизации и управления собой для достижения поставленных целей; методами повышения эффективности совершенствования процесса самоорганизации на основе сознательного применения накопленных знаний в учебной деятельности и будущей профессиональной деятельности.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика Учебное пособие для студентов медицинских вузов	Костина Л. А. Л. М. Миляева.	Астрахань: Астраханский ГМУ, 2018. - 251 с. - ISBN 9785442403688. - Текст: электронный // ЭБС "Букап": [сайт]. - URL: https://www.books-up.ru/ru/book/pedagogika-10809138/	Неогранич енный доступ	-
2	Психология	М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. - ISBN 978-5- 9704-4084-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html	Неогранич енный доступ	-
3	Психология и педагогика	Кудрявая, Н. В.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5- 9704-3374-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html	Неогранич енный доступ	-

Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология: учебник - 2-е изд., перераб. и доп.	Жарова, М. Н.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5- 9704-6987-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469873.html	Неогранич енный доступ	-
2	Педагогическая наука. История и современность : учебное пособие	Лукацкий, М. А.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5- 9704-2087-4. - Текст: электронный // ЭБС	Неогранич енный доступ	-

			"Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html		
3	Педагогика в медицине: учебное пособие - 2-е изд.	Новгородцева, И. В.	Москва: ФЛИНТА, 2011. - 105 с. - ISBN 978-5-9765-1281-8. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/2441	Неограниченный доступ	-
4	Педагогика в медицине. Практикум: учебное пособие - 2-е изд.	Новгородцева, И. В.	Москва: ФЛИНТА, 2011. - 52 с. - ISBN 978-5-9765-1282-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/2442	Неограниченный доступ	-
5	Психология. Руководство к практическим занятиям	Остренкова, М. Е.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html	Неограниченный доступ	-
6	Психология общения: учебник	Островская, И. В.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7290-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472903.html	Неограниченный доступ	-
7	Психология и педагогика: учебное пособие - 4-е изд., стер.	Денисова, О. П.	Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115846	Неограниченный доступ	-
8	Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов. Ч. 1	А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский	Министерство здравоохранения Российской Федерации, Башкирский государственный медицинский университет. - Уфа, 2022. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека» .- URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib806.pdf .	Неограниченный доступ	-
9	Психология и	А. Ф. Амиров,	Министерство	Неограниченный доступ	-

	педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов. Ч. 2	А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский	здравоохранения Российской Федерации, Башкирский государственный медицинский университет. - Уфа, 2022. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека» .- URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib807.pdf .	енный доступ	
10	Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 1.	А. Ф. Амиров	ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» Министерства здравоохранения Российской Федерации - Уфа, 2019. - 148,[1] с.	1000	-
11	Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов. Ч. 1.	А. Ф. Амиров и др.	ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека» .- URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf	Неограниченный доступ	-
12	Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2.	А. Ф. Амиров	/ ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 128 с.	1000	-
13	Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов. Ч.2.	А. Ф. Амиров и др.	ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека» .- URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf	Неограниченный доступ	-
14	Психология и педагогика : в 2-х ч. : практикум. - Ч. 1	А. Ф. Амиров	ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; - Уфа, 2013. - 104 с.	483	-
15	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум	А. Ф. Амиров	ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2013. - Ч. 1. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная	Неограниченный доступ	-

			библиотека» .- URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib480.pdf		
16	Психология и педагогика: в 2-х ч.: практикум. - Ч. 2	А. Ф. Амиров	ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; - Уфа, 2013. - 114 с.	489	-
17	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум. - Ч. 2	А. Ф. Амиров	ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2013. -. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека» .- URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib481.pdf	Неограниченный доступ	-
18	Психология и педагогика [Текст]: курс лекций: в 2-х ч. - Ч. 1	А. Ф. Амиров	ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; - Уфа, 2013. -118 с.	489	-
19	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций: в 2-х ч.- Ч. 2	А. Ф. Амиров	ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа,2014.-. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека» .- URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib550.pdf	Неограниченный доступ	-
20	Психология и педагогика [Текст]: курс лекций: в 2-х ч. - Ч. 2	А. Ф. Амиров	ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; – Уфа, 2014. - 91 с.	494	-
21	Проблемы адаптации детей и подростков в условиях Восточной Сибири: монография	Н. В. Ефимова, И. В. Мыльникова, О. Ю. Катульская, М. П. Дьякович	Иркутск: Ангарский филиал ВСНЦ ЭЧ СО РАМН, 2012. - 136 с. - ISBN 9785897861279. – Текст: электронный // ЭБС "Букап": [сайт]. - URL: https://www.books-up.ru/ru/book/problemu-adaptacii-detej-i-podrostkov-v-usloviyah-vostochnoj-sibiri-13552687/	Неограниченный доступ	-

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)

3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)

4. www.studmedlib.ru (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, специалитет, 31.05.02 Педиатрия	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 347 для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 3. Учебная аудитория № 347

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.

2. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

3. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

4. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/ п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета

