

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.05.2026 14:51:07  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e666ab25a4e7106e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

*Кафедра сестринского дела и паллиативной помощи*



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
*И.И. Изосимова* / В.Е. Изосимова  
« 27 » *мая* 2026 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Уровень образования  
Высшее образование – бакалавриат

Направление подготовки  
*34.03.01 Сестринское дело*

Направленность (профиль) подготовки:  
*Менеджмент в здравоохранении*

Квалификация  
Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола –  
академический медицинский брат). Преподаватель

Форма обучения - очная

Год начала подготовки: 2026

Уфа – 2026

При разработке рабочей программы учебной практики в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017 г № 971;

2) Профессиональный стандарт «Специалист по управлению персоналом», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «09» марта 2022 г. № 109н;

3) Учебный план по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «25» ноября 2025 г., протокол № 10.

Рабочая программа учебной практики одобрена на заседании кафедры сестринского дела и паллиативной помощи от «30» октября 2025 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой

  
подпись

И.Ф. Суфияров  
И.О. Фамилия

Рабочая программа учебной практики одобрена УМС Центра инновационных образовательных программ «19» ноября 2025 г., протокол № 3.

**Председатель УМС**

Центра инновационных образовательных программ

  
подпись

Т.Н. Титова

И.О. Фамилия

**Разработчик:**

1. Аглямова Дина Вилевна, ассистент кафедры сестринского дела и паллиативной помощи.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

|  | стр |
|--|-----|
| 1. Пояснительная записка   | 4   |
| 1.1. Цель и место практики в структуре образовательной программы   | 4   |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций  | 4   |
| 2. Требования к результатам освоения практики  | 10  |
| 2.1. Типы задач профессиональной деятельности  | 10  |
| 2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике  | 10  |
| 3. Содержание рабочей программы  | 17  |
| 3.1. Объем практики и виды учебной работы  | 17  |
| 3.2. Перечень разделов практики и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов (видов практической деятельности)   | 18  |
| 3.3. Разделы (виды практической деятельности) практики и формы контроля  | 20  |
| 3.4. Название тем разделов (видов практической деятельности) количество часов по семестрам практики (модуля)   | 21  |
| 3.5. Самостоятельная работа обучающегося   | 22  |
| 3.5.1. Виды СР (аудиторная работа)   | 22  |
| 3.5.2. Виды СР (внеаудиторная работа)  | 22  |
| 3.5.3. Примерная тематика контрольных вопросов   | 24  |
| 4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения практики (модуля)  | 24  |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.  | 24  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 36  |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики (модуля)  | 44  |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики (модуля)   | 44  |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики (модуля)  | 46  |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике (модуля)  | 46  |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика «*Ознакомительная практика*» относится к обязательной части.

Практика проводится на   1   курсе в   1   семестре.

Цели освоения учебной практики «*Ознакомительная практика*» являются: начальное формирование у обучающихся знаний и умений в области общего ухода за больными и приобретение начального опыта практической работы обучающихся в клинике в объеме деятельности младшего медицинского персонала под руководством преподавателя с использованием учебного оборудования в условиях, приближенных к производственным.

А так же, формирование представлений о принципах практического здравоохранения в Российской Федерации и принципах организации работы медицинских организаций и лечебного отделения в частности;

формирование знаний об основах личной гигиены и питания больных;

воспитание у обучающихся чувства ответственности и формирование модели поведения в повседневной профессиональной деятельности, ориентированной на достижение максимально возможного уровня безопасности для пациента, окружающей среды и медицинского персонала.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с установл

| <b>Код и наименование компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  | <b>Результаты обучения по учебной практике (модулю)</b>   |
|---|--|---|
| УК-1.<br>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.<br>УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br><br>УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | <i>Знать:</i><br>организацию сестринского дела, навыки выполнения сестринских манипуляций в объеме деятельности младшего медицинского работника,<br><i>Уметь:</i><br>осуществление ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях, обеспечение безопасности пациента и персонала;<br><i>Владеть:</i><br>навыками выполнения сестринских манипуляций в объеме деятельности младшего медицинского персонала;<br>аналитическими способностями, необходимыми для осуществления медицинской деятельности в объеме младшего и среднего медицинского персонала; |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | принципами применением инновационных технологий в деятельности подразделения.  |
| ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности | <p>ОПК-1.1. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-пациент» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами.</p> <p>ОПК-1.2. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-медицинский работник» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами.</p> <p>ОПК-1.3. Реализовывает моральные и правовые нормы, принципы этики и деонтологии согласно требованиям дисциплины. Соблюдает медицинскую тайну, препятствует ее разглашению.</p> <p>ОПК-1.4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.</p> | <p><i>Знать:</i></p> <p>основные принципы практического здравоохранения; морально-этические нормы поведения медицинских работников вопросы деонтологии при оказании медицинской доврачебной помощи, как в обычных условиях, так и при возникновении экстремальных ситуаций, в том числе при катастрофах.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>воспитание у обучающихся чувства ответственности и формирование модели поведения в повседневной профессиональной деятельности, ориентированной на достижение максимально возможного уровня безопасности для пациента и медицинского персонала.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>принципами этики и деонтологии при общении и профессиональном контакте с пациентом; правовой культурой в повседневной медицинской деятельности в объеме младшего медицинского персонала; навыками выполнения сестринских манипуляций в объеме деятельности медицинской сестры.</p> |
| ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные     | <p>ОПК-4.1. Проводит антропометрические исследования пациента.</p> <p>ОПК-4.2. Проводит оценку жизненных показателей пациента (термометрия, определение артериального давления с</p>   | <p><i>Знать:</i></p> <p>основные принципы реализации ухода за больными, личная гигиена больного,</p> <p>- помощь лихорадящему пациенту, стадии лихорадки</p> <p>методы исследования</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>средства и их комбинации при решении профессиональных задач.</p> | <p>помощью тонометра по методу Короткова, определение сатурации кислорода с помощью пульсоксиметра, измерение пиковой скорости выдоха с помощью пикфлоуметра, регистрация ЭКГ).</p> <p>ОПК-4.3. Применяет медицинские изделия, лекарственные препараты, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, дезинфекционные средства и их комбинации с учетом требований инфекционной безопасности при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-4.4. Демонстрирует навыки использования специализированного оборудования и медицинских изделий для осуществления профессиональной деятельности.</p> | <p>температуры тела, частоты дыхания, артериального пульса и артериального давления, антропометрии;</p> <p>способы введения лекарственных средств (наружные, энтеральные, парэнтеральные);</p> <p>возможные осложнения при парэнтеральных способах введения лекарственных препаратов и их профилактика;</p> <p>понятие об аллергических реакциях, первая медицинская помощь при анафилактическом шоке;</p> <p>контроль качества стерилизации, предстерилизационной очистки и дезинфекции.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>осуществления ухода за пациентами, уход за кожей; санитарно-гигиеническая обработка больного при поступлении в стационар, при педикулезе,</p> <p>мероприятия по предупреждению и обработке пролежней,</p> <p>уход за стомами,</p> <p>измерение температуры тела, частоты дыхания, артериального пульса и артериального давления с помощью тонометра по методу Короткова,</p> <p>определение сатурации кислорода с помощью пульсоксиметра;</p> <p>определение роста и массы тела, окружности грудной клетки пациента;</p> <p>уход за лихорадящим пациентом;</p> <p>раздача пищи пациентам, кормление пациента в постели;</p> <p>проведение втирания, растирания, смазывания кожи лекарственным средством;</p> <p>введения лекарственных средств (энтерально, парэнтерально) на фантомах;</p> <p>проведение оксигенотерапии</p> |
|---|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>различными способами;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>термометрией,<br/> техники измерения артериального давления с помощью сфигмоманометра, по методу Короткова;<br/> практическими навыками ухода за лихорадящим пациентом;<br/> организация питания пациентов терапевтического и хирургического профиля,<br/> кормление тяжелобольного в постели;<br/> навыками по предупреждению, выявлению пролежней и обработке кожных покровов при наличии пролежней;<br/> техникой выполнения внутрикожных инъекций на фантоме,<br/> техникой выполнения подкожных, внутримышечных инъекций на фантоме,<br/> техникой выполнения внутривенной инъекции на фантоме,<br/> техникой выполнения венепункции на фантоме,<br/> техникой выполнения взятия крови для исследования,<br/> техникой выполнения заполнения системы для капельного внутривенного вливания жидкости,<br/> техникой выполнения капельного вливания;<br/> оказанием первой медицинской помощи при анафилактическом шоке,<br/> оценить осложнения, возникающие при внутривенном введении лекарств и оказать пациенту необходимую помощь;<br/> приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств;<br/> дезинфекция окружения больного, медицинских изделий и средств ухода за больными;</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>предстерилизационная подготовка изделий медицинского назначения;</p> <p>текущая и генеральная уборка (дезинфекция) палат и процедурных кабинетов;</p> <p>обращение с опасными медицинскими отходами (сбор, хранение, транспортировка, утилизация)</p>  |
| <p>ПК-1. Готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом.</p> | <p>ПК-1.1. Анализирует методы асептики и антисептики, классифицирует виды санитарной обработки пациентов, типы лихорадок, особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.</p> <p>ПК-1.2. Анализирует современные сестринские технологии ухода за пациентом, применяет их на практике и оценивает эффективность осуществления сестринского ухода при работе с разными группами пациентов.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методологией сестринского ухода при работе с пациентом и анализирует эффективность методологии сестринского ухода при работе с разными группами пациентов.</p> <p>ПК-1.4. Оценивает виды, правила, качество и эффективность ухода за больными пожилого и старческого возраста с различными заболеваниями.</p> | <p><i>Знать:</i></p> <p>основные принципы реализации ухода за больными при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, опорно-двигательной, эндокринной систем, заболеваний крови, нервно-психического расстройства, и состояниях требующих неотложной медицинской помощи пациенту, при работе с разными возрастными группами пациентов; оказание помощи лихорадящему пациенту, стадии лихорадки; методы дезинфекция окружения больного, медицинских изделий и средств ухода за больными, предстерилизационная подготовка изделий медицинского назначения, методы стерилизации; контроль качества стерилизации, предстерилизационной очистки и дезинфекции.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>сбор анамнеза, определение проблем пациента, выделение приоритетных проблем пациента, группировать проблемы; решение проблем, применяя новые</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>ПК-1.5. Самостоятельно осуществляет наблюдение и мониторинг витальных функций пациентов, демонстрирует навыки организации и осуществления ухода за пациентами разного возраста с различными заболеваниями</p> <p>ПК-1.6. Демонстрирует навыки подсчета числа дыханий, пульса, измерения АД, температуры тела, суточного диуреза, антропометрии и их регистрации.</p> | <p>методы и технологии оказания ухода;</p> <p>осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях, обеспечения безопасности пациента и персонала;</p> <p>дезинфекция и стерилизация медицинских изделий,</p> <p>уход за кожей,</p> <p>санитарно-гигиеническая обработка больного при поступлении в стационар, при педикулезе,</p> <p>мероприятия по предупреждению и обработке пролежней;</p> <p>уход за стомами,</p> <p>уход за лихорадящим пациентом, помощь лихорадящему пациенту,</p> <p>кормление тяжелобольного в постели;</p> <p>уход за больными пожилого и старческого возраста</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>термометрией,</p> <p>техникой измерения артериального давления с помощью сфигмоманометра, по методу Короткова; подсчета частоты дыхания, определение роста и массы тела, окружности грудной клетки пациента;</p> <p>методами подсчета суточного диуреза;</p> <p>практическими навыками ухода за лихорадящим пациентом;</p> <p>практическими навыками ухода за больными пожилого и старческого возраста</p> |
|--|---|---|

**2. Требования к результатам освоения учебной практики**  
**2.1. Типы задач профессиональной деятельности**

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе практики:

1. Формирование представлений и приобретение обучающимися знаний о принципах практического здравоохранения в Российской Федерации и принципах организации работы медицинских организаций и лечебного отделения в частности;
2. Приобретение обучающимися знаний об основных принципах оказания первой помощи при неотложных угрожающих жизни состояниях, об основах личной гигиены и питания больных, реализации общего ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях.
3. Развитие у обучающихся умений (навыков) оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях и осуществления ухода
4. Формирование знаний у обучающихся об основных принципах оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях, об основах личной гигиены и питания больных, реализации общего ухода за больным.
5. Воспитание у обучающихся чувства ответственности и формирование модели поведения в повседневной профессиональной деятельности, ориентированной на достижение максимально возможного уровня безопасности для пациента, окружающей среды и медицинского персонала.
6. Воспитание чувства гуманизма, привитие навыков соблюдения биоэтических норм и правил.
7. Приобретение обучающимися знаний и умений в области общего ухода за больными и начального опыта практической работы обучающихся в клинике в объеме деятельности младшего медицинского персонала.

## 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

*Освоение практики направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:*

| п/№ | Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание   | Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание   | Индекс трудовой функции и ее содержание | Перечень практических навыков по овладению компетенцией  | Оценочные средства |
|-----|---|---|---|--|--------------------|
| 1   | 2   | 3   | 4                                       | 5  | 6                  |
| 1.  | УК-1.<br>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1.<br>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.<br><br>УК-1.2.<br>Сопоставляет |   | 1. Сбор анамнеза, определить проблемы пациента, выделить приоритетные проблемы пациента.<br><br>Группировать проблемы<br>2. Решение проблем применяя новые методы и технологии оказания ухода<br>3. Осуществление профессионального медицинского ухода за пациентами при | Тесты<br>Задачи    |

|    |  |   |  |  |                         |
|----|--|---|--|--|-------------------------|
|    |  | <p>разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.3.<br/>Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>   |  | <p>заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, опорно-двигательной, эндокринной систем, заболеваний крови, нервно-психического расстройства, и состояниях требующих неотложной медицинской помощи пациенту.</p> <p>4. Умение работать в команде</p> |                         |
| 2. | <p>ОПК-1.<br/>Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-1.1.<br/>Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-пациент» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическим и принципами</p> <p>ОПК-1.2.<br/>Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-медицинский работник» в соответствии с моральными и правовыми нормами,</p> |  | <p>1. Соблюдать нормы правовой культуры в повседневной деятельности, принципы этики и деонтологии при общении и профессиональном контакте с больным;</p> <p>2. Основные положения биомедицинской этики при осуществлении общего ухода за пострадавшими и больными</p>                      | <p>Тесты<br/>Задачи</p> |

|    |   |   |  |  |                 |
|----|---|---|--|--|-----------------|
|    |   | <p>этическими и деонтологическим и принципами</p> <p>ОПК-1.3.<br/>Реализовывает моральные и правовые нормы, принципы этики и деонтологии согласно требованиям дисциплины. Соблюдает медицинскую тайну, препятствует ее разглашению.</p> <p>ОПК-1.4.<br/>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.</p> |  |  |                 |
| 3. | <p>ОПК-4.<br/>Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач.</p> | <p>ОПК-4.1.<br/>Проводит антропометрические исследования пациента.</p> <p>ОПК-4.2.<br/>Проводит оценку жизненных показателей пациента (термометрия, определение артериального давления с помощью тонометра по методу Короткова,</p>   |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приготовление дезинфицирующих растворов.</li> <li>2. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода за больными.</li> <li>3. Проведение исследования температуры тела (термометрии) , частоты дыхания, артериального пульса и артериального давления.</li> <li>4. Построение графика температурной кривой</li> <li>5. Определение роста и</li> </ol> | Тесты<br>Задачи |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>определение сатурации кислорода с помощью пульсоксиметра, измерение пиковой скорости выдоха с помощью пикфлоуметра, регистрация ЭКГ).</p> <p>ОПК-4.3.<br/>Применяет медицинские изделия, лекарственные препараты, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, дезинфекционные средства и их комбинации с учетом требований инфекционной безопасности при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-4.4.<br/>Демонстрирует навыки использования специализированного оборудования и медицинских изделий для осуществления профессиональной деятельности.</p> |  | <p>массы тела, окружности грудной клетки пациента.</p> <p>6. Лабораторные и инструментальные исследования: взятие мазка из зева и носа; сбор мокроты; взятие мочи на общий анализ; взятие мочи на анализ по Зимницкому; взятие мочи на анализ по Нечипоренко; сбор кала на исследования; подготовка пациента к рентгенологическому исследованию</p> <p>7. Определение суточного диуреза.</p> <p>8. Выявление скрытых и явных отеков.</p> <p>9. Постановка горчичников .</p> <p>10. Постановка согревающих компрессов.</p> <p>11. Применение грелки и пузыря со льдом.</p> <p>12. Подача кислорода.</p> <p>13. Подача судна и мочеприемника.</p> <p>14. Санитарно-гигиеническая обработка больного при поступлении в стационар (в т.ч. при обнаружении педикулеза)</p> <p>15. Мытье больного в постели (в т.ч. гигиенический уход за кожей и волосами, туалет ушей, полости рта и носа); проведение гигиенических мероприятий в постели;</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>осуществление утреннего туалета пациента; проведение подмывания пациента.</p> <p>16.Профилактика пролежней.</p> <p>17.Приготовление постели.</p> <p>18. Пользование функциональной кроватью.</p> <p>19.Смена нательного и постельного белья</p> <p>20.Транспортировка больного на кресле-каталке, на носилках-каталке и вручную (на носилках)</p> <p>21.Организация питания пациентов терапевтического и хирургического профиля.<br/>Раздача пищи пациентам.</p> <p>22.Кормление тяжелобольного в постели</p> <p>23.Введение питательной смеси через зонд.</p> <p>24.Питание пациента через гастростому</p> <p>25.Организация ухода за пациентами с заболеваниями сердечно сосудистой системы, дыхательной системы, органов пищеварения, мочевыделительной системы.</p> <p>26.Помощь при рвоте.</p> <p>27.Применение лекарственных средств:<br/>оформление учетных журналов по учету лекарственных средств;</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|    |  |   |  |  |                         |
|----|--|---|--|--|-------------------------|
|    |  |   |  | <p>выборка назначений из истории болезни;</p> <p>28. Наружный способ введения лекарственных средств, применение мази, пластыря, присыпки; закапывание капель в глаза; закладывание мазей в глаза; закладывание мазей в нос.</p> <p>29. Энтеральные способы введения лекарственных средств,</p> <p>30. Парэнтеральные способы введения лекарственных средств,</p> <p>31. Проведение оксигенотерапии различными способами</p>  |                         |
| 4. | <p>ПК-1. Готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом.</p> | <p>ПК-1.1. Анализирует методы асептики и антисептики, классифицирует виды санитарной обработки пациентов, типы лихорадок, особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.</p> <p>ПК-1.2. Анализирует современные сестринские технологии ухода за пациентом, применяет их на практике и</p> |  | <p>1. Сбор анамнеза, определить проблемы пациента, выделить приоритетные проблемы пациента.</p> <p>2. Группировать проблемы.</p> <p>3. Проведение исследования температуры тела, частоты дыхания, артериального пульса и артериального давления.</p> <p>4. Определение роста и массы тела, окружности грудной клетки пациента.</p> <p>5. Санитарно-гигиеническая обработка больного при поступлении в стационар (в т.ч. при обнаружении педикулеза)</p> <p>6. Мытье больного в</p> | <p>Тесты<br/>Задачи</p> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>оценивает эффективность осуществления сестринского ухода при работе с разными группами пациентов.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методологией сестринского ухода при работе с пациентом и анализирует эффективность методологии сестринского ухода при работе с разными группами пациентов.</p> <p>ПК-1.4. Оценивает виды, правила, качество и эффективность ухода за больными пожилого и старческого возраста с различными заболеваниями.</p> <p>ПК-1.5. Самостоятельно осуществляет наблюдение и мониторинг витальных функций пациентов, демонстрирует навыки организации и осуществления ухода за пациентами разного возраста с различными заболеваниями</p> |  | <p>постели (в т.ч. гигиенический уход за кожей и волосами, туалет ушей, полости рта и носа); проведение гигиенических мероприятий в постели.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Осуществление утреннего туалета пациента.</li> <li>8. Проведение подмывания пациента.</li> <li>9. Мероприятия по предупреждению и обработке пролежней.</li> <li>10. Уход за стомами,</li> <li>11. Уход за лихорадящим пациентом, помощь лихорадящему пациенту</li> <li>12. Приготовление постели.</li> <li>13. Пользование функциональной кроватью.</li> <li>14. Смена нательного и постельного белья</li> <li>15. Кормление тяжелобольного в постели</li> <li>16. Введение питательной смеси через зонд.</li> <li>17. Уход за больными пожилого и старческого возраста.</li> <li>18. Осуществление квалифицированного медицинского ухода за пациентами при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, опорно-двигательной,</li> </ol> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | ПК-1.6.<br>Демонстрирует навыки подсчета числа дыханий, пульса, измерения АД, температуры тела, суточного диуреза, антропометрии и их регистрации. |  | эндокринной систем, заболеваний крови, нервно-психического расстройства, и состояниях требующих неотложной медицинской помощи пациенту. |  |
|--|--|--|--|---|--|

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем учебной практики и виды учебной работы

| Вид учебной работы  |             | Всего часов/<br>зачетных<br>единиц | Семестры   |
|---|-------------|------------------------------------|------------|
|   |             |                                    | I          |
| 1   |             | 2                                  | часов      |
| 3   |             | 2                                  | 3          |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>                |             | <b>168/4.6</b>                     | <b>168</b> |
| Лекции (Л)  |             | -                                  | -          |
| Практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки) |             | 168/4.6                            | 168        |
| Практическая подготовка *                                     |             | 56                                 | 56         |
| Семинары (С)  |             | -                                  | -          |
| Лабораторные работы (ЛР)                                      |             | -                                  | -          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b>      |             | <b>84/2.3</b>                      | <b>84</b>  |
| СРО (аудиторная работа)                                       |             | 12/0.3                             | 12         |
| СРО (внеаудиторная работа)                                    |             | 72/2                               | 72         |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>                           | зачет (За)  | 3аО                                | 3аО        |
|   | экзамен (Э) |                                    |            |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>                              | час.        | <b>252</b>                         | <b>252</b> |
|   | ЗЕТ         | <b>7</b>                           | <b>7</b>   |

\* Практическая подготовка должна составлять не менее 1/3 от общего количества часов практических занятий

**3.2. Перечень разделов учебной практики и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов практики**

| № п/п | Индекс компетенции  | Наименование раздела учебной практики | Содержание раздела (темы разделов)  |
|-------|---|---------------------------------------|---|
| 1     | 2   | 3                                     | 4   |
| 1.    | ОПК-1.<br>Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности  | Вводная часть                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация оказания медицинской помощи больным в Российской Федерации.</li> <li>2. Основные принципы реализации ухода за больным.</li> <li>3. Этические принципы и юридические основы осуществления медицинской деятельности.</li> <li>4. Основные положения биомедицинской этики при осуществлении общего ухода за пострадавшими и больными</li> </ol>  |
| 2.    | УК-1.<br>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | Учебно-тренажерный блок               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура и организацию работы приёмного покоя. Функциональные обязанности медсестры приемного покоя.</li> <li>2. Доврачебная медицинская помощь, оказываемая в приемном отделении. Особенности работы приемного отделения.</li> <li>3. Организация работы клинического отделения. Функциональные обязанности младшего и среднего медицинского персонала терапевтического, хирургического, акушерско - гинекологического профиля.</li> </ol>  |
| 3.    | ОПК-4.<br>Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач. | Производственное обучение             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация оказания медицинской помощи больным в Российской Федерации.</li> <li>2. Типы медицинских организаций. Структура больницы.</li> <li>3. Понятие об инфекциях,</li> <li>4. связанных с оказанием медицинской помощи и простейшие представления о способах их передачи.</li> <li>5. Основы гигиены медицинского персонала.</li> <li>6. Представления об асептике и антисептике. Дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация медицинских изделий. Классы медицинских отходов и основные принципы безопасного обращения с ними.</li> <li>7. Определение приоритетных проблем и рисков здоровья пациента</li> <li>8. Место современных технологий ухода за больным при оказании медицинской помощи</li> <li>9. Особенности работы приемного отделения.</li> </ol> |

|    |   |                            |   |
|----|---|----------------------------|---|
|    |   |                            | <p>Прием и регистрация больных при госпитализации в стационар.</p> <p>10. Организация работы клинического отделения. Функциональные обязанности младшего и среднего медицинского персонала терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля.</p> <p>11. Медицинская документация стационарных отделений различного профиля. Хранение и учет лекарственных средств.</p> <p>12. Составление плана реабилитационных мероприятий больным различного профиля.</p> <p>13. Выполнение сестринских манипуляций согласно перечня.</p> <p>14. Способы введения лекарственных средств в организм больного. Фармпорядок. Наружное введение лекарств и через дыхательные пути. Энтеральное введение лекарственных средств. Парентеральное введение лекарственных средств в организм больного. Инъекции. Инфузии.</p>  |
| 4. | ПК-1. Готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом. | Подведение итогов практики | <p>1. Практическое освоение ухода за больным. Личная гигиена больного. Уход за кожей и придатками кожи. Мытье лежачего больного.</p> <p>2. Смена нательного и постельного белья.</p> <p>3. Санитарно-гигиеническая обработка больного при педикулезе.</p> <p>4. Пролежни. Мероприятия по предупреждению пролежней.</p> <p>5. Транспортировка больного.</p> <p>6. Реализация ухода за больным с дренажами, катетерами, зондами и пациентами со стомами.</p> <p>7. Питание больного. Формы питания больных. Показания к искусственному питанию.</p> <p>8. Температура тела и ее регуляция. Лихорадка и ее стадии. Температурные кривые. Помощь лихорадящему больному в различные стадии лихорадки.</p> <p>9. Немедикаментозное лечебное воздействие на больного. «Лечение положением».</p> <p>10. Простейшие физиотерапевтические процедуры, основные принципы назначения и выполнения.</p> |

### 3.3. Разделы учебной практики, виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной практики (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) |    |         |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|-------|------------|--|---|----|---------|-----|-------|--|
|       |            |  | Л   | ЛР | ПЗ*, ПП | СРО | всего |  |
| 1     | 2          | 3  | 4   | 5  | 6       | 7   | 8     | 9  |
| 1.    | 1          | Вводная часть                                  |   |    | 6       |     | 6     | Проверка дневника практики и <i>Выполнение УИРС</i>        |
| 2.    | 1          | Учебно-тренажерный блок                        |   |    | 56      | 12  | 18    | Проверка дневника практики и <i>Выполнение УИРС</i>        |
| 3.    | 1          | Производственное обучение                      |   |    | 100     | 72  | 216   | Проверка дневника практики и <i>Выполнение УИРС</i>        |
| 4.    | 1          | Подведение итогов практики                     |   |    | 6       |     | 12    |  |
|       |            |  |   |    | 168     | 84  | 252   | ЗаО  |

\*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

**3.4. Название тем разделов (видов практической деятельности) и количество часов по семестрам практики (модуля).**

| № п/п | Название тем практических занятий учебной практики (модуля)  | Семестры |
|-------|--|----------|
|       |  | 1        |
| 1     | 2  | 3        |
| 1.    | <p><b>Вводная часть, в том числе:</b></p> <p>Вводное занятие по практике. Инструктаж по оформлению документации. Методы освоения навыков на практике. Организация оказания медицинской помощи больным в Российской Федерации. Типы медицинских организаций. Структура больницы. Этические принципы и юридические основы осуществления медицинской деятельности.</p> <p>Понятие об уходе за больным. Составляющие общего ухода. Место ухода за больным в системе лечебных мероприятий. Личная гигиена больного. Уход за кожей и придатками кожи. Санитарно-гигиеническая обработка больного при педикулезе. Пролежни. Системы оценки риска пролежней. Мероприятия по предупреждению пролежней.</p> <p>Санитарно-противоэпидемический режим медицинской организации. Инфекционный контроль в стационаре. Гигиена рук. Значение защитной одежды для предотвращения профессиональных заболеваний медицинских работников.</p> | 6        |
| 2.    | <p><b>Учебно-тренажерный блок, в том числе:</b></p> <p>Понятие об асептике и антисептике. Дезинфекция и стерилизация медицинских изделий. Классы медицинских отходов и основные принципы безопасного обращения с ними.</p> <p>Способы введения лекарственных средств в организм больного. Наружный и энтеральный пути введения, через дыхательные пути.</p> <p>Парентеральное введение лекарственных средств в организм больного. Инъекции. Внутривенное введение инфузионных растворов.</p>   | 56       |
| 3.    | <p><b>Производственное обучение, в том числе:</b></p> <p>Практическое освоение ухода за больным. Личная гигиена больного. Уход за кожей и придатками кожи. Мытье лежачего больного. Смена нательного и постельного белья. Санитарно-гигиеническая обработка больного при педикулезе. Пролежни. Мероприятия по предупреждению пролежней.</p> <p>Транспортировка больного. Немедикаментозное воздействие на организм больного. «Лечение положением». Физиотерапевтические процедуры.</p> <p>Особенности работы приемного отделения. Прием и регистрация больных при госпитализации в стационар.</p> <p>Организация работы клинического отделения. Функциональные обязанности младшего и среднего медицинского персонала.</p>   | 100      |

|    |                             |     |
|----|-----------------------------|-----|
| 4. | Подведение итогов практики. | 6   |
|    | Итого                       | 168 |

### 3.5. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.5.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

| № п/п                          | № семестра | Тема СРО  | Виды СРО                       | Всего часов |
|--------------------------------|------------|---|--------------------------------|-------------|
| 1                              | 2          | 3   | 4                              | 5           |
| 1.                             | 1          | Выполнение взятия крови для исследования, парентеральных способов введения лекарственных препаратов (подкожных, внутримышечных инъекций, внутривенных инъекций и инфузий) на фантоме.<br>Заполнение системы для капельного внутривенного вливания жидкости.<br>Выполнение капельного вливания на фантоме. | отработка практических навыков | 12          |
| <b>ИТОГО часов в семестре:</b> |            |   |                                | <b>12</b>   |

#### 3.5.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

| № п/п | № семестра | Тема СРО                                   | Виды СРО  | Всего часов |
|-------|------------|--|---|-------------|
| 1     | 2          | 3  | 4   | 5           |
| 1.    | 1          | Работа помощника медсестры приёмного покоя | - конспектирование источников;<br>- работа с электронными ресурсами;<br>- чтение учебной литературы,<br>- подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачету по производственной практике);<br>- подготовка отчетов о прохождении практик;<br>- подготовка и написание | 12          |

|                                |   |  |   |           |
|--------------------------------|---|--|---|-----------|
|                                |   |  | рефератов   |           |
| 2.                             | 1 | Работа помощника медсестры перевязочного кабинета.   | - конспектирование источников;<br>- работа с электронными ресурсами;<br>- чтение учебной литературы,<br>- подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачету по производственной практике);<br>- подготовка отчетов о прохождении практик;<br>- подготовка и написание рефератов | 12        |
| 3.                             |   | Работа помощника медсестры процедурного кабинета.  | - конспектирование источников;<br>- работа с электронными ресурсами;<br>- чтение учебной литературы,<br>- подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачету по производственной практике);<br>- подготовка отчетов о прохождении практик;<br>- подготовка и написание рефератов | 24        |
| 4.                             | 1 | Сестринский процесс при работе с пациентами терапевтического и хирургического профиля в стационаре | - конспектирование источников;<br>- работа с электронными ресурсами;<br>- чтение учебной литературы,<br>- подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачету по производственной практике);<br>- подготовка отчетов о прохождении практик;<br>- подготовка и написание рефератов | 24        |
| <b>ИТОГО часов в семестре:</b> |   |  |   | <b>72</b> |

### 3.5.3. Примерная тематика контрольных вопросов

#### Семестр № 1.

1. Представление о принципах практического здравоохранения в Российской Федерации и принципах организации работы медицинских организаций и лечебного отделения в частности.
2. Основные принципы практического здравоохранения; морально-этические нормы поведения медицинских работников вопросы деонтологии при

- оказании медицинской доврачебной помощи.
3. Соблюдение биоэтических норм и правил в деятельности младшего и среднего медицинского персонала.
  4. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинской организации.  
Понятие об инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи.  
профилактика внутрибольничной инфекции.
  5. Основы асептики и антисептики. Дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация медицинских изделий в соответствии с нормативными документами.  
Классы медицинских отходов и основные принципы безопасного обращения с ними.
  6. Уборка и дезинфекция процедурного, перевязочного кабинетов.
  7. Особенности работы приемного отделения. Прием и регистрация больных при госпитализации в стационар.
  8. Ухода за больным, основы личной гигиены и питания больных.  
Уход за кожей; санитарно-гигиеническая обработка больного при поступлении в стационар, при педикулезе.  
Смена нательного и постельного белья.
  9. Мероприятия по предупреждению и обработке пролежней.  
Немедикаментозное лечебное воздействие на больного, «лечение положением». Придание положения телу (положение Фаулера, Симса) для профилактики пролежней у тяжелобольных на фантоме
  10. Температура тела и ее регуляция. Лихорадка и ее стадии. Температурные кривые. Помощь лихорадящему больному в различные стадии лихорадки.
  11. Питание больного. Формы питания больных. Показания к искусственному питанию.
  12. Реализация ухода за больным с дренажами, катетерами, зондами и пациентами со стомами.
  13. Организация работы клинического отделения. Функциональные обязанности младшего и среднего медицинского персонала терапевтического, хирургического, профиля.
  14. Введения лекарственных средств в организм больного. Способы применения.

#### **4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной практики (модуля)**

##### **4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.**

Код и формулировка компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач.

ПК-1. Готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по практике   | Критерии оценивания результатов обучения |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
|   |   | 2 («Не удовлетворительно»)               | 3 («Удовлетворительно»)  | 4 («Хорошо»)  | 5 («Отлично»)   |
| <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> | <p><u>Знать:</u><br/>организацию сестринского дела, навыки выполнения сестринских манипуляций в объеме деятельности младшего медицинского работника,</p> <p><u>Уметь:</u><br/>осуществление ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях, обеспечение безопасности пациента и персонала;</p> <p><u>Владеть:</u><br/>навыками выполнения сестринских манипуляций в объеме деятельности младшего медицинского персонала; аналитическими способностями, необходимыми для осуществления медицинской деятельности в объеме младшего и среднего медицинского персонала; принципами применением</p> | <p>Программа практики не выполнена.</p>  | <p>- программа практики выполнена, но имеются серьезные упущения; обучающийся освоил не все манипуляции, относился к работе небрежно: дневник оформлен неряшливо, с ошибками; обучающийся характеризуется посредственно; обучающийся задерживает сдачу дневника по неуважительной причине, оценка снижается на 1 балл; при отсутствии санпросветработы итоговая оценка снижается на 1 балл; - оценка практических навыков: демонстрация обучающимся низкого уровня овладения умениями и навыками – наличие представления и умение объяснить манипуляцию или навык, профессионально ориентироваться, знать показания к их</p> | <p>- программа практики выполнена полностью; обучающийся допускал незначительные нарушения распорядка работы, например, единичные опоздания; дневник написан формально; оценка практических навыков: обучающийся демонстрирует хороший уровень овладения умениями и навыками – выполнение манипуляции под контролем преподавателя (медицинского персонала). Обучающийся так же знает методику манипуляции или навыка показания, противопоказания к их проведению, возможны осложнения, меры по их профилактике и лечению. Количество умений и навыков соответствует необходимому минимуму; - зачет: дан</p> | <p>- программа практики, в том числе НИРС и санпросветработы, выполнена полностью и без замечаний; обучающийся не имел нарушений дисциплины; дневник дает четкое представление о содержании выполненной работы, записи в дневнике грамотные; оценка умений и практических навыков: в процессе прохождения учебной практики студент демонстрирует высокий уровень овладения умениями и навыками – имеет полное представление о самостоятельном умении их правильно выполнить и развернуто объяснить; свободно оперирует понятиями, профессионально ориентируется, знает показания, противопоказа</p> |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | <p>инновационных технологий в деятельности подразделения.</p> |  | <p>проведению. Недостаточные знания методики манипуляции или навыка, противопоказаний к их проведению, возможных осложнений, а также мер по их профилактике и лечению. Логика и последовательность демонстрации и изложения имеют нарушения. Допущены ошибки при проведении манипуляции, демонстрации навыка и умения, в раскрытии понятий и употреблении терминов. обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Количество умений и навыков не соответствует необходимому минимуму; - зачет: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии</p> | <p>полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя; - характеристика, данная непосредственным руководителем практики, хорошая; - уровень сформированности компетенций 61-80%.</p> | <p>ния к проведению манипуляции, возможные осложнения, меры по их профилактике и лечению. Количество и навыков соответствует и превышает требуемый минимум. Информационная база почерпнута из современных научных доказательных источников; - зачет: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в</p> |
|--|---|--|---|---|--|

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   | <p>понятий, употреблении терминов.</p> <p>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; - уровень сформированности компетенций 41-60%</p>   |   | <p>терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа; - обучающийся имеет отличную характеристику непосредственного руководителя практики; - уровень сформированности компетенций 81-100%.</p>  |
| <p>ОПК-1.1.<br/>Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-пациент» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами</p> <p>ОПК-1.2.<br/>Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-медицинский работник» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими</p> | <p><u>Знать:</u><br/>основные принципы практического здравоохранения; морально-этические нормы поведения медицинских работников вопросы деонтологии при оказании медицинской доврачебной помощи.</p> <p><u>Уметь:</u><br/>воспитание у обучающихся чувства ответственности и формирование модели поведения в повседневной профессиональной деятельности, ориентированной на достижение максимально возможного уровня безопасности для</p> | <p>Программа практики не выполнена.</p> | <p>- программа практики выполнена, но имеются серьезные упущения; - обучающийся освоил не все манипуляции, работал небрежно: дневник оформлен небрежно, с ошибками; обучающийся характеризуется посредственно; - обучающийся задерживает сдачу дневника по неуважительной причине, оценка снижается на 1 балл; - при отсутствии санпросветработы итоговая оценка снижается на 1 балл; - оценка практических навыков: демонстрация</p> | <p>-программа практики выполнена полностью; обучающийся допускал незначительные нарушения распорядка работы, например, единичные опоздания; дневник написан формально; оценка практических навыков: обучающийся демонстрирует хороший уровень овладения умениями и навыками выполнения манипуляции под контролем преподавателя (медицинского персонала). Обучающийся так же знает методику манипуляции или навыка</p> | <p>- программа практики, в том числе НИРС и санпросветработы, выполнена полностью и без замечаний; обучающийся не имел нарушений дисциплины; дневник дает четкое представление о содержании выполненной работы, записи в дневнике грамотные; оценка умений и практических навыков: в процессе прохождения учебной практики студент демонстрирует высокий уровень овладения умениями и навыками – имеет полное представление о</p> |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>принципами</p> <hr/> <p>ОПК-1.3.<br/>Реализовывает моральные и правовые нормы, принципы этики и деонтологии согласно требованиям дисциплины. Соблюдает медицинскую тайну, препятствует ее разглашению.</p> | <p>пациента и медицинского персонала.</p> <p><u>Владеть:</u> принципами этики и деонтологии при общении и профессиональном контакте с пациентом;</p> |  | <p>обучающимся низкого уровня овладения умениями и навыками – наличие представления и умение объяснить манипуляцию или навык, профессионально ориентироваться, знать показания к их проведению. Недостаточные знания методики манипуляции или навыка, противопоказаний к их проведению, возможных осложнений, а так же мер по их профилактике и лечению. Логика и последовательность демонстрации и изложения имеют нарушения. Допущены ошибки при проведении манипуляции, демонстрации навыка и умения, в раскрытии понятий и употреблении терминов. обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Количество умений и навыков не</p> | <p>показания, противопоказания к их проведению, возможные осложнения, меры по их профилактике и лечению. Количество умений и навыков соответствует необходимому минимуму; - зачет: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя; - характеристика, данная непосредственным руководителем практики, хорошая; - уровень сформированности компетенций 61-80%.</p> | <p>манипуляциях, самостоятельно умеет их правильно выполнить и развернуто объяснить; свободно оперирует понятиями, профессионально ориентируется, знает показания, противопоказания к проведению манипуляции, возможные осложнения, меры по их профилактике и лечению. Количество умений и навыков соответствует и превышает требуемый минимум. Информационная база почерпнута из современных научных доказательных источников; - зачет: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность</p> |
| <p>ОПК-1.4.<br/>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации.</p>   |  |  | <p>обучающимся низкого уровня овладения умениями и навыками – наличие представления и умение объяснить манипуляцию или навык, профессионально ориентироваться, знать показания к их проведению. Недостаточные знания методики манипуляции или навыка, противопоказаний к их проведению, возможных осложнений, а так же мер по их профилактике и лечению. Логика и последовательность демонстрации и изложения имеют нарушения. Допущены ошибки при проведении манипуляции, демонстрации навыка и умения, в раскрытии понятий и употреблении терминов. обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Количество умений и навыков не</p> | <p>показания, противопоказания к их проведению, возможные осложнения, меры по их профилактике и лечению. Количество умений и навыков соответствует необходимому минимуму; - зачет: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя; - характеристика, данная непосредственным руководителем практики, хорошая; - уровень сформированности компетенций 61-80%.</p> | <p>манипуляциях, самостоятельно умеет их правильно выполнить и развернуто объяснить; свободно оперирует понятиями, профессионально ориентируется, знает показания, противопоказания к проведению манипуляции, возможные осложнения, меры по их профилактике и лечению. Количество умений и навыков соответствует и превышает требуемый минимум. Информационная база почерпнута из современных научных доказательных источников; - зачет: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность</p> |

|   |   |                                  |  |  |   |
|---|---|----------------------------------|--|--|---|
|   |   |                                  | соответствует необходимому минимуму; - зачет: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; - уровень сформированности компетенций 41-60% |  | раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа; - обучающийся имеет отличную характеристику непосредственного руководителя практики; - уровень сформированности компетенций 81-100%. |
| ОПК-4.1.<br>Проводит антропометрические исследования пациента.  | <u>Знать:</u><br>основные принципы реализации ухода за больными, личная гигиена больного,   | Программа практики не выполнена. | - программа практики выполнена, но имеются серьезные упущения; - обучающийся освоил не все манипуляции, относился к работе небрежно: дневник оформлен неряшливо, с ошибками; обучающийся характеризуется посредственно; - обучающийся задерживает  | -программа практики выполнена полностью; - обучающийся допускал незначительные нарушения распорядка работы, например, единичные опоздания; - дневник написан формально; - оценка практических навыков: обучающийся демонстрирует | - программа практики, в том числе НИРС и санпросветработы, выполнена полностью и без замечаний; - обучающийся не имел нарушений дисциплины; - дневник дает четкое представление о содержании выполненной работы, записи в дневнике грамотные; - оценка умений   |
| ОПК-4.2.<br>Проводит оценку жизненных показателей пациента (термометрия, определение артериального давления с помощью | - помощь лихорадящему пациенту, стадии лихорадки<br>методы исследования температуры тела, частоты дыхания, артериального пульса и |                                  |  |  |   |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>тонометра по методу Короткова, определение сатурации кислорода с помощью пульсоксиметра, измерение пиковой скорости выдоха с помощью пикфлоуметра, регистрация ЭКГ).</p> <hr/> <p>ОПК-4.3.<br/>Применяет медицинские изделия, лекарственные препараты, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, дезинфекционные средства и их комбинации с учетом требований инфекционной безопасности при решении профессиональных задач.</p> <hr/> <p>ОПК-4.4.<br/>Демонстрирует навыки использования специализированного оборудования и медицинских изделий для осуществления профессиональной деятельности.</p> | <p>артериального давления, антропометрии; способы введения лекарственных средств (наружные, энтеральные, парэнтеральные); возможные осложнения при парентеральных способах введения лекарственных препаратов и их профилактика; понятие об аллергических реакциях, анафилактическом шоке, первая медицинская помощь; контроль качества стерилизации, предстерилизационной очистки и дезинфекции.</p> <p><u>Уметь:</u><br/>осуществления ухода за пациентами, уход за кожей; санитарно-гигиеническая обработка больного при поступлении в стационар, при педикулезе, мероприятия по предупреждению и обработке пролежней, уход за стомами, измерение температуры тела, частоты дыхания, артериального пульса и артериального давления с помощью</p> |  | <p>сдачу дневника по неважительно й причине, оценка снижается на 1 балл; - при отсутствии санпросветработы итоговая оценка снижается на 1 балл; - оценка практических навыков: демонстрация обучающимся низкого уровня умениями и навыками – наличие представления и умение объяснить манипуляцию или навык, профессионально ориентироваться, знать показания к их проведению. Недостаточные знания методики манипуляции или навыка, противопоказаний к их проведению, возможных осложнений, а так же мер по их профилактике и лечению. Логика и последовательность демонстрации и изложения имеют нарушения. Допущены ошибки при проведении манипуляции, демонстрации навыка и умения, в раскрытии</p> | <p>хороший уровень овладения умениями и навыками – выполнение манипуляции под контролем преподавателя (медицинского персонала). Обучающийся так же знает методику манипуляции или навыка показания, противопоказания к их проведению, возможны осложнения, меры по их профилактике и лечению. Количество умений и навыков соответствует необходимому минимуму; - зачет: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с</p> | <p>и практических навыков: в процессе прохождения учебной практики студент демонстрирует высокий уровень умениями и навыками – имеет полное представление о манипуляциях, самостоятельно умеет их правильно выполнить и развернуто объяснить; свободно оперирует понятиями, профессионально ориентируется, знает показания, противопоказания к проведению манипуляции, возможные осложнения, меры по их профилактике и лечению. Количество умений и навыков соответствует и превышает требуемый минимум. Информационная база почерпнута из современных научных доказательных источников; - зачет: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность</p> |
|---|--|--|---|---|---|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>тонометра по методу Короткова, определение сатурации кислорода с помощью пульсоксиметра;</p> <p>определение роста и массы тела, окружности грудной клетки пациента;</p> <p>уход за лихорадящим пациентом;</p> <p>раздача пищи пациентам, кормление пациента в постели;</p> <p>проведение втирания, растирания, смазывания кожи лекарственным средством;</p> <p>введения лекарственных средств (энтерально, парэнтерально) на фантомах;</p> <p>проведение оксигенотерапии различными способами;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>термометрией, техникой измерения артериального давления с помощью сфигмоманометра, по методу Короткова;</p> <p>практическими навыками ухода за лихорадящим пациентом;</p> |  | <p>понятий и употреблении терминов. обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Количество умений и навыков не соответствует необходимому минимуму; - зачет: дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; - уровень сформированности компетенций 41-60%</p> | <p>помощью преподавателя; - характеристика , данная непосредственным руководителем практики, - хорошая; - уровень сформированности компетенций 61-80%.</p> | <p>осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа; - обучающийся имеет отличную характеристику непосредственного руководителя практики; - уровень сформированности компетенций 81-100%.</p> |
|--|---|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>организация питания пациентов терапевтического и хирургического профиля, кормление тяжелобольного в постели;</p> <p>навыками по предупреждению, выявлению пролежней и обработке кожных покровов при наличии пролежней;</p> <p>техникой выполнения внутривенных инъекций на фантоме,</p> <p>техникой выполнения подкожных, внутримышечных инъекций на фантоме,</p> <p>техникой выполнения внутривенной инъекции на фантоме,</p> <p>техникой выполнения венепункции на фантоме,</p> <p>техникой выполнения взятия крови для исследования,</p> <p>техникой выполнения заполнения системы для капельного внутривенного вливания жидкости,</p> <p>техникой выполнения капельного вливания;</p> <p>оказанием первой</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   | <p>медицинской помощи при анафилактическом шоке,</p> <p>оценить осложнения, возникающие при внутривенном введении лекарств и оказать пациенту необходимую помощь;</p> <p>приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств;</p> <p>дезинфекция окружения больного, медицинских изделий и средств ухода за больными;</p> <p>предстерилизационная подготовка изделий медицинского назначения;</p> <p>текущая и генеральная уборка (дезинфекция) палат и процедурных кабинетов;</p> <p>обращение с опасными медицинскими отходами (сбор, хранение, транспортировка, утилизация)</p> |   |   |  |  |
| <p>ПК-1.1.<br/>Анализирует методы асептики и антисептики, классифицирует виды санитарной обработки пациентов, типы лихорадок, особенности наблюдения и ухода за</p> | <p><u>Знать:</u><br/>основные принципы реализации ухода за больными при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, опорно-</p>   | <p>Программа практики не выполнена.</p> | <p>- программа практики выполнена, но имеются серьезные упущения; - обучающийся освоил не все манипуляции, относился к работе небрежно:</p> | <p>-программа практики выполнена полностью; - обучающийся допускал незначительные нарушения распорядка работы, например, единичные</p> | <p>- программа практики, в том числе НИРС и санпросветработы, выполнена полностью и без замечаний; - обучающийся не имел нарушений дисциплины; -</p> |



|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
| <p>осуществления ухода за пациентами разного возраста с различными заболеваниями</p> <p>ПК-1.6.<br/>Демонстрирует навыки подсчета числа дыханий, пульса, измерения АД, температуры тела, суточного диуреза, антропометрии и их регистрации.</p> | <p>обеспечения безопасности пациента и персонала; дезинфекция и стерилизация медицинских изделий, уход за кожей, санитарно-гигиеническая обработка больного при поступлении в стационар, при педикулезе, мероприятия по предупреждению и обработке пролежней; уход за стомами, уход за лихорадящим пациентом, помощь лихорадящему пациенту, кормление тяжелобольного в постели; уход за больными пожилыми и старческого возраста</p> <p><u>Владеть:</u><br/>термометрией, техникой измерения артериального давления с помощью сфигмоманометра, по методу Короткова; подсчета чистоты дыхания, определение роста и массы тела, окружности грудной клетки пациента; методами подсчета суточного диуреза; практическими навыками ухода за лихорадящим пациентом; практическими навыками ухода за больными и</p> |  | <p>нарушения. Допущены ошибки при проведении манипуляции, демонстрации навыка и умения, в раскрытии и употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Количество умений и навыков не соответствует необходимому минимуму; - зачет: дан полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; - уровень сформированности компетенций 41-60%</p> | <p>терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя; - характеристика , данная непосредственным руководителем практики, хорошая; - уровень сформированности компетенций 61-80%.</p> | <p>источников; - зачет: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа; - обучающийся имеет отличную характеристику непосредственного руководителя практики; - уровень</p> |
|---|--|--|---|---|--|

|  |                         |  |  |  |   |
|--|-------------------------|--|--|--|---|
|  | старческого<br>возраста |  |  |  | сформированности<br>компетенций<br>81-100%. |
|--|-------------------------|--|--|--|---|

*Примечание: Представлена таблица для формы промежуточного контроля – зачет с оценкой.*

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной практике, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

| <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Результаты обучения по практике</b>   | <b>Оценочные средства</b>            |
|---|--|--------------------------------------|
| <p>УК-1.1.<br/>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2.<br/>Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.3.<br/>Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> | <p><i>Знать:</i><br/>основные принципы реализации ухода за больными терапевтического и хирургического профиля;<br/>сбор анамнеза, определение проблем пациента, выделение приоритетных проблем пациента;<br/>оказание помощи лихорадящему пациенту, стадии лихорадки;<br/>методы дезинфекция окружения больного, медицинских изделий и средств ухода за больными, предстерилизационная подготовка изделий медицинского назначения, методы стерилизации;<br/>контроль качества стерилизации, предстерилизационной очистки и дезинфекции;<br/>помощь лихорадящему пациенту, стадии лихорадки<br/>методы исследования температуры тела, частоты дыхания, артериального пульса и артериального давления, антропометрии;<br/>способы введения лекарственных средств (наружные, энтеральные, парэнтеральные);<br/>возможные осложнения при</p> | <p>Тесты<br/>Ситуационные задачи</p> |

|  |  |                                       |
|--|--|---------------------------------------|
|  | <p>парентеральных способах введения лекарственных препаратов и их профилактика; понятие об аллергических реакциях, первая медицинская помощь при анафилактическом шоке;</p>  |                                       |
|  | <p><u>Уметь:</u><br/> осуществления ухода за пациентами, уход за кожей; определение роста и массы тела, окружности грудной клетки пациента;<br/> санитарно-гигиеническая обработка больного при поступлении в стационар, при педикулезе:<br/> мероприятия по предупреждению и обработке пролежней;<br/> уход за стомами;<br/> измерение температуры тела, частоты дыхания, артериального пульса и артериального давления с помощью тонометра по методу Короткова, определение сатурации кислорода с помощью пульсоксиметра;<br/> уход за лихорадящим пациентом;<br/> раздача пищи пациентам, кормление пациента в постели; проведение втирания, растирания, смазывания кожи лекарственным средством; введения лекарственных средств (энтерально, парэнтерально) на фантомах;<br/> проведение оксигенотерапии различными способами;</p> | <p>Тесты<br/> Ситуационные задачи</p> |
|  | <p><u>Владеть:</u><br/> термометрией, техникой измерения артериального давления с помощью сфигмоманометра, по методу Короткова; подсчета частоты дыхания, определение</p>  | <p>Тесты<br/> Ситуационные задачи</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p> роста и массы тела, окружности грудной клетки пациента; методами подсчета суточного диуреза; практическими навыками ухода за лихорадящим пациентом; организация питания пациентов терапевтического и хирургического профиля, кормление тяжелобольного в постели; навыками по предупреждению, выявлению пролежней и обработке кожных покровов при наличии пролежней; техникой выполнения внутривенных инъекций на фантоме, техникой выполнения подкожных, внутримышечных инъекций на фантоме, техникой выполнения внутривенной инъекции на фантоме, техникой выполнения венепункции на фантоме, техникой выполнения взятия крови для исследования, техникой выполнения заполнения системы для капельного внутривенного вливания жидкости, техникой выполнения капельного вливания; оказанием первой медицинской помощи при анафилактическом шоке, оценить осложнения, возникающие при внутривенном введении лекарств и оказать пациенту необходимую помощь; приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств; дезинфекция окружения больного, медицинских изделий и средств ухода за больными; предстерилизационная подготовка изделий медицинского назначения; текущая и генеральная уборка (дезинфекция) палат и </p> |  |
|--|---|--|

|   |   |                              |
|---|---|------------------------------|
|   | процедурных кабинетов;<br>обращение с опасными<br>медицинскими отходами (сбор,<br>хранение, транспортировка,<br>утилизация)   |                              |
| ОПК-1.1. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-пациент» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами  | <u>Знать:</u><br>основные принципы практического здравоохранения; морально-этические нормы поведения медицинских работников вопросы деонтологии при оказании медицинской доврачебной помощи.  | Тесты<br>Ситуационные задачи |
| ОПК-1.2. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-медицинский работник» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами   | <u>Уметь:</u><br>воспитание у обучающихся чувства ответственности и формирование модели поведения в повседневной профессиональной деятельности, ориентированной на достижение максимально возможного уровня безопасности для пациента и медицинского персонала. | Тесты<br>Ситуационные задачи |
| ОПК-1.3. Реализовывает моральные и правовые нормы, принципы этики и деонтологии согласно требованиям дисциплины. Соблюдает медицинскую тайну, препятствует ее разглашению.<br><br>ОПК-1.4.<br>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации. | <u>Владеть:</u><br>принципами этики и деонтологии при общении и профессиональном контакте с пациентом;  | Тесты<br>Ситуационные задачи |
| ОПК-4.1. Проводит антропометрические исследования пациента.   | <u>Знать:</u><br>основные принципы реализации ухода за больными, личная гигиена больного,   | Тесты<br>Ситуационные задачи |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ОПК-4.2. Проводит оценку жизненных показателей пациента (термометрия, определение артериального давления с помощью тонометра по методу Короткова, определение сатурации кислорода с помощью пульсоксиметра, измерение пиковой скорости выдоха с помощью пикфлоуметра, регистрация ЭКГ).</p> <p>ОПК-4.3. Применяет медицинские изделия, лекарственные препараты, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, дезинфекционные средства и их комбинации с учетом требований инфекционной безопасности при решении профессиональных задач.</p> | <p>- помощь лихорадящему пациенту, стадии лихорадки</p> <p>методы исследования температуры тела, частоты дыхания, артериального пульса и артериального давления, антропометрии;</p> <p>способы введения лекарственных средств (наружные, энтеральные, парэнтеральные);</p> <p>возможные осложнения при парентеральных способах введения лекарственных препаратов и их профилактика;</p> <p>понятие об аллергических реакциях, анафилактическом шоке, первая медицинская помощь;</p> <p>контроль качества стерилизации, предстерилизационной очистки и дезинфекции.</p>   |   |
| <p>ОПК-4.4. Демонстрирует навыки использования специализированного оборудования и медицинских изделий для осуществления профессиональной деятельности.</p>  | <p><u>Уметь:</u></p> <p>осуществления ухода за пациентами, уход за кожей; санитарно-гигиеническая обработка больного при поступлении в стационар, при педикулезе,</p> <p>мероприятия по предупреждению и обработке пролежней, уход за стомами,</p> <p>измерение температуры тела, частоты дыхания, артериального пульса и артериального давления с помощью тонометра по методу Короткова,</p> <p>определение сатурации кислорода с помощью пульсоксиметра;</p> <p>определение роста и массы тела, окружности грудной клетки пациента;</p> <p>уход за лихорадящим пациентом; раздача пищи пациентам, кормление пациента в постели; проведение втирания,</p> | <p>Тесты</p> <p>Ситуационные задачи</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>растирания, смазывания кожи лекарственным средством;</p> <p>введения лекарственных средств (энтерально, парэнтерально) на фантомах;</p> <p>проведение оксигенотерапии различными способами;</p>  |   |
|  | <p><u><i>Владеть:</i></u></p> <p>термометрией,</p> <p>техникой измерения артериального давления с помощью сфигмоманометра, по методу Короткова;</p> <p>практическими навыками ухода за лихорадящим пациентом;</p> <p>организация питания пациентов терапевтического и хирургического профиля,</p> <p>кормление тяжелобольного в постели;</p> <p>навыками по предупреждению, выявлению пролежней и обработке кожных покровов при наличии пролежней;</p> <p>техникой выполнения внутрикожных инъекций на фантоме,</p> <p>техникой выполнения подкожных, внутримышечных инъекций на фантоме,</p> <p>техникой выполнения внутривенной инъекции на фантоме,</p> <p>техникой выполнения венепункции на фантоме,</p> <p>техникой выполнения взятия крови для исследования,</p> <p>техникой выполнения заполнения системы для капельного внутривенного вливания жидкости,</p> <p>техникой выполнения капельного вливания;</p> <p>оказанием первой медицинской помощи при анафилактическом шоке,</p> <p>оценить осложнения, возникающие при внутривенном</p> | <p>Тесты</p> <p>Ситуационные задачи</p> |


|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>введении лекарств и оказать пациенту необходимую помощь;</p> <p>приготовление рабочих растворов дезинфицирующих средств;</p> <p>дезинфекция окружения больного, медицинских изделий и средств ухода за больными;</p> <p>предстерилизационная подготовка изделий медицинского назначения;</p> <p>текущая и генеральная уборка (дезинфекция) палат и процедурных кабинетов;</p> <p>обращение с опасными медицинскими отходами (сбор, хранение, транспортировка, утилизация)</p>  |   |
| <p>ПК-1.1. Анализирует методы асептики и антисептики, классифицирует виды санитарной обработки пациентов, типы лихорадок, особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.</p> <p>ПК-1.2. Анализирует современные сестринские технологии ухода за пациентом, применяет их на практике и оценивает эффективность осуществления сестринского ухода при работе с разными группами пациентов.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методологией сестринского ухода при работе с пациентом и анализирует эффективность методологии</p> | <p><u>Знать:</u></p> <p>основные принципы реализации ухода за больными при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, опорно-двигательной, эндокринной систем, заболеваний крови, нервно-психического расстройства, и состояниях требующих неотложной медицинской помощи пациенту, при работе с разными возрастными группами пациентов;</p> <p>оказание помощи лихорадящему пациенту, стадии лихорадки;</p> <p>методы дезинфекция окружения больного, медицинских изделий и средств ухода за больными, предстерилизационная подготовка изделий медицинского назначения, методы стерилизации;</p> <p>контроль качества стерилизации, предстерилизационной очистки и дезинфекции.</p> | <p>Тесты</p> <p>Ситуационные задачи</p> |
|   | <p><u>Уметь:</u></p> <p>сбор анамнеза, определение проблем пациента, выделение</p>  | <p>Тесты</p> <p>Ситуационные задачи</p> |

|   |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
| <p>сестринского ухода при работе с разными группами пациентов.</p> <p>ПК-1.4. Оценивает виды, правила, качество и эффективность ухода за больными пожилого и старческого возраста с различными заболеваниями.</p> <p>ПК-1.5. Самостоятельно осуществляет наблюдение и мониторинг витальных функций пациентов, демонстрирует навыки организации и осуществления ухода за пациентами разного возраста с различными заболеваниями</p> <p>ПК-1.6. Демонстрирует навыки подсчета числа дыханий, пульса, измерения АД, температуры тела, суточного диуреза, антропометрии и их регистрации.</p> | <p>приоритетных проблем пациента, группировать проблемы; решение проблем, применяя новые методы и технологии оказания ухода; осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях, обеспечения безопасности пациента и персонала; дезинфекция и стерилизация медицинских изделий, уход за кожей, санитарно-гигиеническая обработка больного при поступлении в стационар, при педикулезе, мероприятия по предупреждению и обработке пролежней; уход за стомами, уход за лихорадящим пациентом, помощь лихорадящему пациенту, кормление тяжелобольного в постели; уход за больными пожилого и старческого возраста</p> |                                      |
|   | <p><u>Владеть:</u><br/>термометрией, техникой измерения артериального давления с помощью сфигмоманометра, по методу Короткова; подсчета чистоты дыхания, определение роста и массы тела, окружности грудной клетки пациента; методами подсчета суточного диуреза; практическими навыками ухода за лихорадящим пациентом; практическими навыками ухода за больными пожилого и старческого возраста</p>   | <p>Тесты<br/>Ситуационные задачи</p> |

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной практики (модуля)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной практики (модуля)

#### Основная литература

| п/<br>№ | Наименование   | Автор (ы)                          | Год,<br>место<br>издания                | Кол-во экземпляров            |                               |
|---------|--|------------------------------------|---|-------------------------------|-------------------------------|
|         |  |                                    |   | в биб-<br>лиотеке             | на ка-<br>федре               |
| 1       | 2  | 3                                  | 4                                       | 5                             | 6                             |
| 1.      | Теоретические основы сестринского дела : учебник /- Текст : ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970449974.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970449974.html</a>   | Мухина С. А. ,<br>Тарновская И. И. | Москва :<br>ГЭОТАР-<br>Медиа,<br>2019.  | Неограни-<br>ченный<br>доступ | Неогранич-<br>енный<br>доступ |
| 2.      | Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. — 6-е изд., стер. — 84 с. — ISBN 978-5-507-54331-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/507498">https://e.lanbook.com/book/507498</a> (дата обращения: 22.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | О. В. Антропова.                   | Санкт-<br>Петербург<br>: Лань,<br>2026. | Неограни-<br>ченный<br>доступ | Неогранич-<br>енный<br>доступ |

#### Дополнительная литература

| п/<br>№ | Наименование  | Автор (ы)       | Год,<br>место<br>издания   | Кол-во экземпляров            |                               |
|---------|---|-----------------|--|-------------------------------|-------------------------------|
|         |   |                 |  | в<br>библиотек<br>е           | на<br>кафедре                 |
| 1       | 2   | 3               | 4  | 5                             | 6                             |
| 1.      | Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо /. — ISBN 978-5-507-44370-3. — Текст : электронный // Лань : электронно- | О. В. Антропова | 3-е изд.,<br>стер. —<br>Санкт-<br>Петербург<br>г : Лань,<br>2022. —<br>84 с. | Неогранич-<br>енный<br>доступ | Неогранич-<br>енный<br>доступ |

|    |   |   |                               |                       |                       |
|----|---|---|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|    | библиотечная система.<br>— URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/226457">https://e.lanbook.com/book/226457</a>  |   |                               |                       |                       |
| 2. | Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля : учебное пособие / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 56 с. — ISBN 978-5-507-51245-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/508386">https://e.lanbook.com/book/508386</a> (дата обращения: 22.11.2025). | Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. |                               | Неограниченный доступ | Неограниченный доступ |
| 3. | Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — 228 с. — ISBN 978-5-507-51045-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/501686">https://e.lanbook.com/book/501686</a> (дата обращения: 22.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.   | Т. Ю. Заречнева.  | Санкт-Петербург : Лань, 2025. | Неограниченный доступ | Неограниченный доступ |
| 4. | Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-  | И. Г. Гордеев, С. М. Отарова, З. З. Балкизов.                       | Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025.  | Неограниченный доступ | Неограниченный доступ |

|    |   |   |   |                              |                              |
|----|---|---|---|------------------------------|------------------------------|
|    | 8832-4. - Текст :<br>электронный // ЭБС<br>"Консультант<br>студента": [сайт]. -<br>URL:<br><a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488324.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488324.html</a> (дата<br>обращения:<br>22.11.2025). - Режим<br>доступа : по подписке.  |   |   |                              |                              |
| 5. | Основы сестринской<br>деятельности : учебник<br>/ ФГАОУ ВО "Первый<br>Московский гос. мед.<br>ун-т им. И. М.<br>Сеченова МЗ РФ"; под<br>ред. Н. А.<br>Касимовской. - 420, [4]<br>с. : ил.   | Н. А.<br>Касимовская  | Москва :<br>МИА,<br>2020.   | Неогранич<br>енный<br>доступ | Неогранич<br>енный<br>доступ |
| 6. | Справочник главной<br>медицинской сестры :<br>справочное издание /<br>под ред. С. И.<br>Двойникова.   | С. И. Двойников   | 2-е изд.,<br>перераб.<br>и доп. -<br>Москва :<br>ГЭОТАР<br>-<br>МЕДИА,<br>2020. -<br>319, [1] с.<br>: ил. | Неогранич<br>енный<br>доступ | Неогранич<br>енный<br>доступ |
| 7. | Сборник манипуляций<br>по педиатрии. ПМ.02<br>МДК 02.01.<br>Сестринский уход за<br>пациентами<br>педиатрического<br>профиля : учебное<br>пособие для спо / —<br>ISBN 978-5-8114-9025-<br>7. — Текст :<br>электронный // Лань :<br>электронно-<br>библиотечная система.<br>— URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/183689">https://e.lanbook.com/book/183689</a> | А. Г. Колпикова,<br>Н. А. Великая, Т.<br>В. Гусева, С. А.<br>Гулова | 5-е изд.,<br>стер. —<br>Санкт-<br>Петербург<br>г : Лань,<br>2022. —<br>108 с.                             | Неогранич<br>енный<br>доступ | Неогранич<br>енный<br>доступ |
| 8. | Практическое<br>руководство к<br>предмету "Основы<br>сестринского<br>дела"[Электронный  | С.А. Мухина,<br>И.И.  | 2-е изд.,<br>испр. и<br>доп. —<br>Электрон<br>.   | Неогранич<br>енный<br>доступ | Неогранич<br>енный<br>доступ |

|     |   |  |   |  |                       |
|-----|---|--|---|--|-----------------------|
|     | ресурс]: учеб. пос. / on – line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437551.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437551.html</a>  |  | текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.  |  |                       |
| 9.  | Ослопов, В. Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / . - ISBN 978-5-9704-4975-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449752.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449752.html</a> | В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская   | - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с. : ил. - 464 с. | Неограниченный доступ                                    | Неограниченный доступ |
| 10. | Кузнецов, Н. А. Уход за хирургическими больными / . - ISBN 978-5-9704-3012-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430125.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430125.html</a>                             | Кузнецов Н. А. , Бронтвейн А. Т. , Грицкова И. В. , Лаберко Л. А. , Луканин Д. В. , Махуова Г. Б. , Родоман Г. В. , Счастливец И. В. , Сумеди И. Р. , Шалаева Т. И. , Шурыгин С. Н | Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с.   | Неограниченный доступ                                    | Неограниченный доступ |
| 11. | Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО  |  |   | <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> |                       |
| 12. | Электронно-библиотечная система «Лань»  |  |   | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>  |                       |

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики (модуля)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной практике (модуля)**

**6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной практике (модуля)**

**Таблица**

| № п/п | Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования | Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования   | Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такового объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)   |
|-------|--|---|--|
| 1     | 2  | 3   | 4  |
| 1     | <b>Медицинская ознакомительная практика</b>  | <p><b>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</b><br/> <b>Учебная аудитория №351 для проведения занятий лекционного типа.</b> Оборудование: мультимедийный проектор, парты ученические, стол, стулья. Учебная мебель на 60 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол, стул, кафедра). Персональный компьютер Lenovo3598 DG2 , ЖК монитор LG 23 ET63V, стационарный проектор NEC projector M271XG, экран.</p> <p><b>ГБУЗ РБ Городская клиническая больница № 8 города Уфы, терапевтический корпус, терапии и сестринского дела с уходом за больными</b><br/> <b>Учебная комната №301</b> для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель на 15 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол, стул). Оборудование: стол двухтумбовый, ноутбук Lenovo (экран 15.6", опер.память 4 Гб, HDD 500 Гб).</p> <p><b>Учебная комната №302</b> - помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду БГМУ. Учебная мебель на 40 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол, стул), стол двухтумбовый, Ноутбук Lenovo (экран 15.6", оперативн.память 4 Гб, HDD 500 Гб), плазмен. телевизор PANASONIC TH-R42 проектор Epson.</p> <p><b>Фантомный класс № 303</b> по оказанию первой медицинской помощи - учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель на 18 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол,</p> | <p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д.47, 3 этаж, №351</p> <p>450112, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. 40 лет Октября, д.1, терапевтический корпус, 3 этаж, №301</p> <p>450112, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. 40 лет Октября, д.1, терапевтический корпус, 3 этаж, №302</p> <p>450112, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. 40 лет Октября, д.1, терапевтический корпус, 3 этаж, №303</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>стул). Доска учебная меловая. Стол двухтумбовый, стол для муляжа, манекен Scientific обучающий уходу за пациентом манекен по уходу за пациентом в комплекте "3Б Сайнтифик", манекен практики ухода за больным ребенком, манекен по уходу за пожилым пациентом "3Б Сайнтифик", манекен-симулятор взрослой женщины д/отработки навыков сестринского ухода, нижняя часть руки с кистью д/практики внутр.инъекц., тренажер доступа к веноз.сосудам, тренажер катетер.мужск.W44005, тренажер первой помощи при аспирации взрослого, тренажер-манекен педиатричес-кий новорожд.ребенка для отработ.навыков, тренажер фантом неотложной помощи, фантом головы, фантом головы с пищеводом, фантом пищевода и желудка, фантом промежности женской (для отработки навыков катеризации), фантом реанимационный Максим 2, фантом промежности мужской (для отработки навыков катеризации), фантом руки (д/отработки навыков внутривенных инъекций), фантом человека, фантом ягодиц (для внутримышечных инъекций), пинцет анатомический 250 мм, тонометр, кукла/педиатрия, одноразовые шприцы 10, 5, 2, 1 мл, термометр водный, термометр ртутный, ингалятор карманный, кислородная подушка, часы с секундной стрелкой, противопролежневый матрас, система для энтерального питания и расходный материал.</p> <p><b>Фантомный класс №304</b> по сестринской манипуляционной технике - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель на 18 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол, стул). Доска учебная меловая. Оборудование: стол двухтумбовый, стол для муляжа, доска интерактивная IQBoard PS S080, манекен Scientific обучающий уходу за пациентом, манекен по уходу за пациентом в комплекте "3Б Сайнтифик", манекен практики ухода за больным ребенком, манекен по уходу за пожилым пациентом "3Б Сайнтифик", манекен-симулятор взрослой женщины д/отработки навыков сестринского ухода, манекен-тренажер реанимации грудного ребенка (от 6 до 9 месяцев) "3Б Сайнтифик", манекен-тренажер реанимации новорожденного "3Б Сайнтифик", нижняя часть руки с кистью д/практики внутр.инъекц, тренажер доступа к веноз.сосудам, тренажер катетер.мужск.W44005, тренажер первой помощи при аспирации взрослого, тренажер-манекен педиатричес-кий новорожд.ребенка для отработ.навыков, тренажер фантом неотложной помощи, фантом головы, фантом головы с пищеводом, фантом пищевода и желудка, фантом промежности женской (для отработки навыков катеризации), фантом реанимационный Максим 2, фантом промежности мужской (для отработки навыков катеризации), фантом руки (д/отработки навыков внутривенных инъекций), фантом человека, фантом ягодиц (для внутримышечных инъекций), пинцет анатомический 250 мм,</p> | <p>450112, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. 40 лет Октября, д.1, терапевтический корпус, 3 этаж, №304</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>тонометр, кукла/педиатрия, коробка стерилизационная с фильтром КСКФ-15, коробка стерилизационная с фильтром КСКФ-3, коробка стерилизационная с фильтром КСКФ-6, жгут артериальный, жгут венозный, косынка, булавка, лоток почкообразный, контейнер для колющих отходов класса Б с иглоотсекателем, пакеты для отходов класса А, Б, В, Г, термометр водный, термометр ртутный, ингалятор карманный, кислородная подушка, часы с секундной стрелкой, контейнер для сбора биологического материала: моча, кал, мокрота, вакуумные пробирки для забора крови на анализы, банки стеклянные медицинские, стойка, штативы, система для внутривенного капельного вливания, газоотводная трубка, толстый желудочный зонд, тонкий желудочный зонд, воронка, шприц Жане, катетер одноразовый для катетеризации женщины, катетер одноразовый для катетеризации мужчины, трахеостомическая трубка, калоприемник, клеенка, келенка, таз для промывных вод, ведро, клеенчатый фартук, пробирки, ректальная петля, стерильный ватные тампоны в пробирке, пузырь для льда, грелка, противопролежневый матрас, резиновый круг, судно, ковш, кушетки, кистема для энтерального питания, марлевые салфетки и расходный материал.</p> <p><b>Учебная комната №306</b> - помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий, оборудования и материалов.</p> <p><b>ГАУЗ Республиканский клинический онкологический диспансер.</b><br/> <b>Учебная аудитория №218</b> для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель на 15 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол, стул). Оборудование: нижняя часть руки с кистью д/практики внутр.инъекц, тренажер доступа к веноз.сосудам, тренажер катетер.мужск.W44005, фантом пищевода и желудка, фантом промежности женской (для отработки навыков катеризации), фантом промежности мужской (для отработки навыков катеризации), фантом реанимационный Максим 2, фантом руки (д/отработки навыков внутривенных инъекций), фантом ягодиц (для внутримышечных инъекций).</p> | <p>450112, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. 40 лет Октября, д.1, терапевтический кор-пус, 3 этаж, №306</p> <p>450009, Республика Башкортостан, г. Уфа, проспект Октября, д. 73/1, 2 этаж, №218</p> |
|--|--|---|--|

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

- <http://www.studmedlib.ru/> - многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, в том числе аудио, видео, анимации, интерактивным материалам, тестовым заданиям и др.

- <http://e.lanbook.com> - электронно-библиотечная система издательства «Лань» - ресурс, включающий в себя электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы по естественным и гуманитарным наукам.
- <https://www.books-up.ru/> - электронно-библиотечная система «Букап» - это новый формат библиотечной системы, в которой собраны книги медицинской тематики: электронные версии качественных первоисточников от ведущих издательств со всего мира.
- <https://rusneb.ru/> - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ граждан Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры до новейших авторских произведений.
- <https://www.ras.ru/> - электронные версии коллекции журналов «Российской академии наук» (РАН)
- <https://dlib.eastview.com/> - коллекция журналов «Медицина и здравоохранение» на платформе компании ИВИС. В коллекцию входят журналы как за текущий год, так и архив номеров.
- <http://ovidsp.ovid.com/> - полнотекстовая коллекция журналов от ведущего международного медицинского издательства LWW, в которых публикуются актуальные исследования и материалы по различным областям медицины.
- <https://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция электронных книг и полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний.
- <http://onlinelibrary.wiley.com> - полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства John Wiley & Sons, Inc., охватывающие такие области как гуманитарные, естественные, общественные и технические науки, а также сельское хозяйство, медицину и здравоохранение.
- <https://www.cochranelibrary.com> - базы данных Кокрейновской библиотеки предоставляют информацию и доказательства для поддержки решений, принимаемых в медицине и других областях здравоохранения, а также информируют тех, кто получает медицинскую помощь. Ресурс позволяет найти информацию о клинических испытаниях, кокрейновских обзорах, некокрейновских систематических обзорах, методологических исследованиях, технологических и экономических оценках по определенной теме или заболеванию.
- <https://www.orbit.com/> - база данных патентного поиска, объединяющая информацию о более чем 122 миллионах патентных публикаций, полученную из 120 международных патентных ведомств, включая РосПатент, Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС), Европейскую патентную организацию.

- <http://search.ebscohost.com/> - полнотекстовая коллекция, которая включает 144 электронные книги от ведущих научных и университетских издательств и охватывает все дисциплины, изучаемые в медицинском вузе.

- <https://nmal.nucleusmedicalmedia.com/home> - база изображений Nucleus Medical Art Library (NMAL). Созданная Nucleus Medical Art, NMAL содержит растущую коллекцию высококачественных иллюстраций и анимаций, изображающих анатомию, физиологию, хирургию, патологию, болезни, состояния, травмы, эмбриологию, гистологию и другие медицинские темы.

- [www.jaypeedigital.com](http://www.jaypeedigital.com) - комплексная платформа медицинских ресурсов для студентов, преподавателей, научных и медицинских работников охватывает более 60 медицинских специальностей, включая смежные области – стоматологию, уход за больными, физиотерапию, фармакологию. Цифровой контент JAYPEE DIGITAL содержит клиническую диагностику, лабораторные исследования, современные хирургические процедуры, клинические методы от лучших специалистов отрасли по всему миру.

- <https://eduport-global.com/> - электронная библиотека медицинской литературы от CBS Publishers & Distributors Pvt. Ltd., одного из ведущих издательств на Индийском субконтиненте, известного своими качественными учебниками по медицинским наукам и технологиям.

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование   | Описание                             | Кол-во | Поставщик            | Где установлено                               |
|-------|--|--------------------------------------|--------|----------------------|---|
| 1.    | Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления   | Антивирусная защита (российское ПО)  | 2500   | ООО «Софтлайн Трейд» | Сервера, кафедры и подразделения Университета |
| 2.    | Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License</b> | Антивирусная защита (российское ПО)  | 600    | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета          |
| 3.    | Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>  | Офисный пакет (российское ПО)        | 1500   | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета          |
| 4.    | Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных  | Операционная система (российское ПО) | 1500   | ООО «Софтлайн Трейд» | Кафедры и подразделения Университета          |

|     |  |   |   |  |                                      |
|-----|--|---|---|--|--------------------------------------|
|     | учреждений <b>Астра Linux Special Edition</b>  | ПО)   |   |  |                                      |
| 5.  | Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации <b>SkyDNS</b>  | Фильтрация интернет-контента (российское ПО)                              | 1 | ООО «Софтлайн Трейд»   | Сервер                               |
| 6.  | Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов <b>Mirapolis Virtual Room</b> | Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)    | 1 | ООО «Софтлайн Трейд»   | Сервер                               |
| 7.  | Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения <b>Русский Moodle 3KL</b>   | Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)                      | 1 | «Софтлайн Трейд»   | Хостинг на внешнем ресурсе           |
| 8.  | Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"   | Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО) | 1 | Компания «Первый БИТ»  | Сервер                               |
| 9.  | Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)                              | Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)                | 1 | ООО «ВэбСофт»  | Сервер                               |
| 10. | Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»   | Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)                             | 1 | ООО «ВэбСофт»  | Хостинг на внешнем ресурсе           |
| 11. | Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»   | (российское ПО)   | 1 | ООО «ВэбСофт»  | Хостинг на внешнем ресурсе           |
| 12. | Права на программу для ЭВМ "Информационная система управления вузом" (ИСУУ)  | в составе ЭИОС БГМУ   | 1 | ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет» | Кафедры и подразделения Университета |