


Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

Кафедра внутренних болезней и клинической психологии



ПОДТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Д.А. Валишин / 

подпись

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация

Клинический психолог

Форма обучения

Очная

Для приема: *2024*

Уфа – 2024

При разработке рабочей программы производственной практики под супервизией в основоположены:

- 1) ФГОС ВО 3 по специальности 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации №683 от «26» мая 2020 года с изменениями, внесенными приказами Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 года №1456; от 19.07.2022 года № 662, от 27.02.2023 года №208.
- 2) Учебный план по специальности 37.05.01 – *Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от «30» нояб 2024 г., протокол № 5₁.
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа производственной практики под супервизией одобрена на заседании кафедры внутренних болезней и клинической психологии от 20 2024 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  А.В. Тюрин

Рабочая программа производственной практики под супервизией одобрена Учебно-методическим советом Центра инновационных образовательных программ от «24» 04 2024, протокол № 2.

Председатель Учебно-методического совета
Центра инновационных образовательных программ

 Т.Н. Титова

Разработчик:

Заведующий кафедрой внутренних болезней и клинической психологии, канд. мед. наук, доцент Тюрин А.В.

Доцент кафедрой внутренних болезней и клинической психологии, канд. фарм. наук Петрова Ч.А.

¹ № протокола и дата на титуле утвержденного учебного плана

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и место практики в структуре образовательной программы
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Требования к результатам освоения практики
 - 2.1. Типы задач профессиональной деятельности
 - 2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике
3. Содержание рабочей программы
 - 3.1. Объем практики и виды учебной работы
 - 3.2. Перечень разделов практики и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов (видов практической деятельности)
 - 3.3. Разделы (виды практической деятельности) практики и формы контроля
 - 3.4. Название тем разделов (видов практической деятельности) количество часов по семестрам практики (модуля)
 - 3.5. Самостоятельная работа обучающегося
 - 3.5.1. Виды СР (аудиторная работа)
 - 3.5.2. Виды СР (внеаудиторная работа)
 - 3.5.3. Примерная тематика контрольных вопросов
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения практики (модуля)
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики (модуля)
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики (модуля)
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики (модуля)
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике (модуля)

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место практики в структуре образовательной программы

Практика «Производственная практика под супервизией» относится к обязательной части блока 2 учебного плана.

Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Цели практики: изучение организационной структуры организации (предприятия) и действующей в ней системы управления; ознакомление с содержанием основной деятельности, ведущей организации (на предприятии) по месту прохождения практики; применение теоретических знаний, полученных при изучении предшествующих дисциплин учебного плана, при выполнении практических заданий во время прохождения практики; освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе; закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения; обучение навыкам решения практических задач; формирование профессиональной позиции клинического психолога, стиля поведения, освоение профессиональной этики; знакомство со спецификой деятельности клинического психолога в учреждениях различного профиля; овладение студентами общекультурными и профессиональными компетенциями для использования их в будущей профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике (модулю)
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии,	ОПК-7.1. Знает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом)	Знать: основные теоретические подходы к проблемам организационного развития, научения, переобучения, воспитания и образования персонала; теоретические основы управления психологической практикой.
	ОПК -7.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии,	Уметь: проводить анализ особенностей и эффективности коммуникации, ее специфику в организации; использовать свои знания и навыки при проведении психологической диагностики кадровых проблем предприятия; разрабатывать и

психофизиологическим и возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента;	реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.
	ОПК-7.3. Владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями.	Владеть основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями.
ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг	ПК-2.1 знает основные методы психофизиологического исследования;	Знать: основные задачи и проблемы, с которыми сталкиваются клинические психологи на практике;
	ПК-2.2 умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов;	Уметь: грамотно формулировать цели и задачи клиничко-психологического обследования с учётом запросов пациента, родственников, медицинского персонала и социальных служб;
	ПК-2.3 владеет навыками оценки физиологических основ функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.	Владеть: навыками взаимодействия с пациентом, родственникамн, медицинским персоналом;
ПК-13 Способностью выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	ПК-13.1 знает основные процедуры теоретического анализа проблем, методологию проведения психодиагностического исследования в рамках научно-исследовательской и иной профессиональной деятельности;	Знать: основные проблемы современной клинической психологии, методологические подходы, необходимые для решения новых задач в различных областях профессиональной деятельности
	ПК-13.2 умеет модифицировать и адаптировать имеющиеся и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности с использованием современных информационных технологий.	Уметь: выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики
	ПК-13.3 Владеет навыками обобщения информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения.	Владеть: навыками формулирования и решения исследовательских задач
ПК-14 Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества	ПК-14.1 Знает основные положения теоретических концепций изучения психологического благополучия и здоровья людей.	Знать: психологические методы и приемы, направленные на повышение качества жизни, психологическое благополучия и здоровья людей

жизни, психологического благополучия и здоровья людей	ПК-14.2 Умеет использовать творческий потенциал через осознание своей позиции по отношению к различным направлениям психологии, отраслям, школам, теоретическим подходам, методам и категориальному аппарату.	Уметь: собирать и анализировать информацию об инновациях, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
	ПК-14.3 Владеет навыками клинико-психологических технологий с позиций различных направлений психологии, отраслей, школ, теоретических подходов.	Владеть: навыками анализа полученных результатов, работать с населением по различным инновационным методикам, направленным на повышения качества жизни и здоровья людей

2. Требования к результатам освоения практики

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе практики:

- психодиагностическая,
- организационно-управленческая,
- проектно-инновационная.

2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике

Освоение практики направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОПК – 7, ПК – 2, ПК – 13, ПК – 14.

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6

1.	<p>ОПК-7 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>ОПК-7.1. Знает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом);</p>	<p>01.002 А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Владеть навыками профессиональной коммуникации с различными специалистами</p>	<p>Индивидуальное задание, контрольные вопросы, вопросы к зачету, дневник практики, реферат, тестовые задания, отчет по практике</p>
2.	<p>ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>ПК-2.1 знает основные методы психофизиологического исследования;</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и</p>	<p>Владеть навыками оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий индивиду, группе, организации</p>	<p>Индивидуальное задание, контрольные вопросы, вопросы к зачету, дневник практики, реферат, тестовые задания, отчет по практике</p>

		<p>ПК-2.2 умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов;</p>	<p>социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>		
		<p>ПК-2.3 владеет навыками оценки физиологических основ функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения</p>	<p>03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>		
<p>3.</p>	<p>ПК-13 Способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>ПК-13.1 знает основные процедуры теоретического анализа проблем, методологию проведения психодиагностического исследования в рамках научной и иной профессиональной деятельности;</p>	<p>03.008 А/08.7 Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья</p>	<p>Модифицировать и адаптировать имеющиеся и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности с использованием современных информационных технологий</p>	

		<p>ПК-13.2 умеет модифицировать и адаптировать имеющиеся и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности с использованием современных информационных технологий</p>	населения		
		<p>ПК-13.3 Владеет навыками обобщения информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения</p>			
4.	<p>ПК-14 Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей</p>	<p>ПК-14.1 Знает основные положения теоретических концепций изучения психологического благополучия и здоровья людей.</p>	<p>03.008 А/08.7</p> <p>Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>	<p>Представлять результаты собственных исследований в различных формах (публикации, доклады) и осуществлять психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p>Индивидуальное задание, контрольные вопросы, вопросы к зачету, дневник практики, реферат, тестовые задания, отчет по практике</p>
		<p>ПК-14.2 Умеет использовать творческий потенциал через осознание своей позиции по отношению к различным направлениям психологии, отраслям, школам, теоретическим подходам, методам и категориальному аппарату.</p>			

		ПК-14.3 Владеет навыками клинико-психологических технологий с позиций различных направлений психологии, отраслей, школ, теоретических подходов.			
--	--	---	--	--	--

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем практики (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		6	часов
1	2	3	
Контактная работа (всего), в том числе:	120	120	
Лекции (Л)	-	-	
Практические занятия (ПЗ), *	120	120	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	60	60	
Подготовка к практическому занятию	20	20	
Выполнение индивидуального задания	20	20	
Подготовка к промежуточной аттестации	20	20	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З), зачет с оценкой ЗО	3	3
	Экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	180	180
	ЗЕТ	5	5

*- в том числе практическая подготовка

3.2. Перечень разделов практики и компетенций с указанием соотношенных с ними тем разделов (видов практической деятельности)

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела практики	Содержание раздела (виды практической деятельности)
1	2	3	4

1.	ОПК-7 ПК-2, ПК-13, ПК-14,	Согласование программы практики. Знакомство с организацией, изучение условий функционирования психологической службы	<p>Организация и нормативно-правовая документация психологической службы учреждений и предприятий, образовательных организаций (положения, руководства, инструкции); <input type="checkbox"/> функциональные обязанности психологов и планы работы в специализированных психологических учреждениях;</p> <p>Создавать автоматизированное рабочее место психолога и пользоваться новыми техническими устройствами и методическим оснащением в интересах психологической деятельности, психологического обследования населения; <input type="checkbox"/> составлять и вести базу психологических данных и психолого-педагогических дневников или психологических карт личности.</p>
2.	ОПК-7 ПК-2, ПК-13, ПК-14,	<p>Изучение нормативно-правовых документов психологической службы.</p> <p>Изучение управленческой деятельности психологической службы</p> <p>Изучение профессиональных и личностных качеств психолога</p> <p>Знакомство и анализ профессиональной деятельности психолога в психологической службе</p> <p>Изучение коррекционной и консультативной деятельности психологической службы</p>	<p>Анализировать технологии подбора и использования методического арсенала обследования и оказания помощи в развитии личности, а также групповых процессов; <input type="checkbox"/> проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлять научные статьи, отчеты, заключения;</p> <p>Выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <input type="checkbox"/> организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры общества;</p> <p>Представления о работе психологов в рамках образовательной и консультативной сфер деятельности психолога; <input type="checkbox"/> Овладение навыкам по ведению отчетной документации психолога;</p> <p>Знакомство с основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, консультирования и коррекции; <input type="checkbox"/> основами профессиональной этики психолога; <input type="checkbox"/> навыками реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп;</p> <p>Психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту и методы математико-статистической обработки данных, технологии интерпретации; <input type="checkbox"/> методические приемы и плановые мероприятия по психологическому просвещению, развитию, профилактике и психотерапии;</p>
3.	ОПК-7 ПК-2, ПК-13,	<p>Подготовка отчетной работы по итогам учебной практики</p> <p>Защита отчетной работы по</p>	<p>Основные дидактические приемы, необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ</p>

	ПК-14,	итогах учебной практики	
--	--------	-------------------------	--

3.3. Разделы, виды практической деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела практики (модуля)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)		
			ПЗ	СР	всего
1	2	3	6	7	8
1.	6	Согласование программы практики. Знакомство с организацией, изучение условий функционирования психологической службы.	Проверка заполнения дневника практики. Проверка выполнения практических навыков. Проверка заполнения дневника практики.	Проверка выполнения индивидуального задания	45
2.	6	Изучение нормативно-правовых документов психологической службы. Изучение управленческой деятельности психологической службы. Изучение профессиональных и личностных качеств психолога. Знакомство и анализ профессиональной деятельности психолога в психологической службе. Изучение коррекционной и консультативной деятельности психологической службы	Проверка выполнения практических навыков. Проверка заполнения дневника практики. Оценка по результатам собеседования.	Проверка выполнения индивидуального задания.	112,5

3.	6	Подготовка отчетной работы по итогам учебной практики. Защита отчетной работы по итогам учебной практики	Проверка заполнения дневника практики. Оценка доклада для защиты отчета по учебной практике на итоговой конференции (зачет). Отзыв от руководителя практики.	Оценка результатов тестирования. Оценка реферата	22,5
----	---	--	--	--	------

3.4. Название тем разделов (видов практической деятельности) и количество часов по семестрам практики (модуля).

№ п/п	Название тем практических занятий	Семестры
		6
1	2	3
1.	Согласование программы практики Знакомство с организацией, изучение условий функционирования психологической службы	30
2.	Изучение нормативно-правовых документов психологической службы Изучение управленческой деятельности психологической службы Изучение профессиональных и личностных качеств психолога Знакомство и анализ профессиональной деятельности психолога в психологической службе Изучение коррекционной и консультативной деятельности психологической службы	75
3.	Подготовка отчетной работы по итогам учебной практики Защита отчетной работы по итогам учебной практики	15
	Итого	120

3.5. Самостоятельная работа обучающегося

3.5.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР - выполнение аудиторной контрольной работы; - выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя; - отработка практических навыков, - решение практических заданий; - разбор ситуаций; - изучение нормативных и иных материалов; - использование справочной литературы; - чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.) - написании истории родов, истории болезни; - иные формы, предусмотренные рабочей программой дисциплины <i>(преподаватель может выбрать из перечня)</i>	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Согласование программы практики Знакомство с организацией, изучение условий функционирования психологической службы	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию. Выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя. Оформление дневника практики.	15

14. Групповая супервизия в собственном смысле, коллегиальная супервизия, супервизия для супервизоров, внешняя супервизия группы, консультация учреждения, консультирование руководства, проектная супервизия.
15. Бихевиоральный подход: поощрение самостоятельности, сократическая беседа, вербальная разрядка, моделирование, обучение построению гипотез, информирование и советы, инструкции и задания, ролевые игры, дружеская поддержка.
16. Цели аналитической супервизии. Работа с сопротивлением терапии и супервизии.
17. Особенности терапевтических отношений. Работа с контрпереносом и тревогой терапевта.
18. Использование кларификации и интерпретации. Параллельный процесс по Г. Сирлзу.
19. Гештальт-подход: восстановление прерванного контакта с потребностью;
20. Механизмы слияния, интроекции, проекции, ретрофлексии, дефлексии, эгоизм.
21. Экзистенциально-гуманистический подход.
22. Правила феноменологического исследования: ероше, описания, выравнивания.
23. Интеракционная модель супервизии Н. Долгополова.
24. Феномен супервизии в помогающих профессиях.
25. Типы, модели, уровни и формы супервизии.
26. Современные представления о супервизии.
27. Основные модели супервизии.
28. Влияние супервизии на профессиональную деятельность психолога.
29. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.
30. Супервизия психологической работы с детьми, подростками и взрослыми.
31. Роль супервизора и задачи супервизии.
32. Супервизия как форма профилактики эмоционального выгорания.
33. Сравнительный анализ преимуществ и недостатков индивидуальной, групповой и коллегиальной форм супервизии.
34. Процессуальная модель супервизии.
35. Супервизорские отношения.
36. Сопротивление супервизируемого и его потребности.
37. Профессиональные требования, предъявляемые к супервизору.
38. Оценка профессиональной компетенции супервизора.
39. Влияние супервизии на профессиональную деятельность социального педагога.
40. Этические и юридические конфиденциальность, ответственность.
41. Понятие супервизии и супервизорства в психологии
42. Цель и задачи супервизии.
43. Главные функции супервизии.
44. Супервизорская практика в области психоаналитической теории. Роль З. Фрейда и А. Юнга в становлении супервизии.
45. Влияние работ Когута на отношение к супервизорскому процессу.
46. Развитие супервизии в России.
47. Фазы в методическом ориентировании супервизии.
48. Современное состояние исследований супервизии.
49. Деструктивные функции супервизии.
50. Отношения супервизии и психотерапии.
51. Области применения супервизии. Типы супервизии.
52. Супервизорство и супервизия: основные понятия. Защита прав клиента и супервизируемого специалиста.
53. Наставничество: цель, задачи. Организация наставничества.

			<p>промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка отчетов о прохождении практик; - подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы; - подготовка к участию в научно-практических конференциях; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - иные формы; - написание истории болезни по заданным/выбранным темам учебно-исследовательской или научно-исследовательской работы; - подготовка и написание дневника практики <p><i>(преподаватель может выбрать из перечня)</i></p>	
1	2	3	4	5
4.				
ИТОГО часов в семестре:				

3.5.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 6.

1. Определение понятия супервизии и ее значение. Роль З. Фрейда, К. Юнга и М. Балинта в становлении и развитии супервизии.
2. Базовый и сертификационный уровень супервизии.
3. Три этапа в ходе подготовки клинических психологов.
4. Состояние супервизорства в России.
5. Положения о супервизоре Профессиональной Психотерапевтической Лиги.
6. Типы супервизии: наставнический, обучающий, направляющий, консультирующий, поддерживающий.
7. Роли и функции супервизора: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт, менеджер, администратор.
8. Модели супервизии: эволюционная, развития, специфической ориентации, процессуальная, интегративная.
9. Образовательная супервизия, супервизия случая, праксис-супервизия, автосупервизия.
10. Висконсинская модель супервизии.
11. 6-уровневая модель Н.Долгополова. Очная супервизия, супервизия «в натуре», заочная и очно-заочная форма супервизии.
12. Немедленная и отсроченная супервизия. Миланская модель семейной супервизии.
13. Индивидуальная супервизия в групповом контексте.

2.	6	<p>Изучение нормативно-правовых документов психологической службы</p> <p>Изучение управленческой деятельности психологической службы</p> <p>Изучение профессиональных и личностных качеств психолога.</p> <p>Знакомство и анализ профессиональной деятельности психолога в психологической службе</p> <p>Изучение коррекционной и консультативной деятельности психологической службы</p>	<p>Подготовка к практическому занятию. Чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.). Выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя. Оформление дневника практики.</p> <p>Подготовка к практическому занятию. Чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.). Выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя. Оформление дневника практики.</p> <p>Подготовка к практическому занятию. Чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.). Использование справочной литературы. Выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя. Оформление дневника практики.</p>	37,5
3.	6	<p>Подготовка отчетной работы по итогам учебной практики</p> <p>Защита отчетной работы по итогам учебной практики</p>	<p>Оформление отчетной документации. Выступление на конференции, публичная защита выполненной работы по итогам учебной практики.</p>	7,5
ИТОГО часов в семестре:				60

3.5.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к лекциям; надо дополнить для практики - выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации) - выполнение внеаудиторной контрольной работы; - конспектирование источников; - аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка ко всем видам 	

54. Понятие о супервизии как специфической профессии. Информированное согласие.
55. Основные модели психологической супервизии: эволюционные модели; модели специфичной ориентации; интегративные модели.
56. Супервизия в семейной психотерапии. Этические и юридические принципы супервизии: конфиденциальность, ответственность.
57. Как реализуется психологическая деятельность в организации?
58. Какими нормативными документами руководствуется клинический психолог в данной организации?
59. В чем состоит специфика работы клинического психолога (психологической службы) в данной организации?
60. Какая документация ведется клиническим психологом?
61. Какие направления практической деятельности реализуются клиническим психологом в данной организации?
62. Какие психодиагностические средства чаще всего используются клиническим психологом?
63. Что является критерием эффективности работы клинического психолога психологической службы в данной организации?
64. Какие теоретические знания, умения удалось реализовать за время практики?
65. Какие профессиональные риски существуют в данной организации, какие отклонения в социальном и личностном статусе и развитии может вызвать профессиональная деятельность в данной организации?
66. Каковы стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи?
67. В чем состоит специфика психического функционирования человека на разных возрастных этапах?
68. Каковы факторы риска, вызванные принадлежностью человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам?
69. Какие профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности могут быть решены в данной организации?
70. Каковы психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп?
71. Что называют анамнезом в практической психологии?
72. Каков статус психодиагностики в системе практической психологии?
73. Назовите основные пункты интервью психолога по поводу личности и проблем клиента.
74. Какие выделяются виды жалоб клиента?
75. Каковы способы проверки клиентами «надежности» психолога?
76. Чем характеризуется метод эмпатического слушания?
77. Что такое психологическое заключение?
78. Что представляет собой психологическое консультирование?
79. Какие методы воздействия применяют психологи в процессе консультирования?
80. Каковы отличительные особенности психокоррекции и психопрофилактики?
81. Каковы методы снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний?
82. Назовите определения основных понятий, описывающих процесс супервизии.
83. Каковы цели и задачи супервизии?
84. Каковы особенности супервизии в психологическом консультировании?
85. Назовите организационные формы супервизии.
- 86.** Каковы факторы, влияющие на супервизорские отношения?
87. Современные представления о супервизии.
88. Основные модели супервизии.

89. Влияние супервизии на профессиональную деятельность психолога.
90. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.
91. Супервизия психологической работы с детьми, подростками и взрослыми.
92. Роль супервизора и задачи супервизии.
93. Супервизия как форма профилактики эмоционального выгорания.
94. Сравнительный анализ преимуществ и недостатков индивидуальной, групповой и коллегиальной форм супервизии.
95. Процессуальная модель супервизии.
96. Супервизорские отношения.
97. Соппротивление супервизируемого и его потребности.
98. Профессиональные требования, предъявляемые к супервизору.
99. Использование цифровые технологий в медицинской и образовательной среде.
100. Медицинская документация: требования, правила ведения, отчетности.
101. Современные способы ведения медицинской документации клиническим психологом
102. Диагностика интеллектуальных расстройств
103. Психокоррекция интеллектуальных расстройств у детей
104. Пограничные психические расстройства
105. Психокоррекция интеллектуальных расстройств у взрослых
106. Первичная и третичная психопрофилактика
107. Вторичная психопрофилактика.
108. Виды супервизии
109. Диагностика поведенческих расстройств
110. Поведенческие расстройства
111. Суицидальное поведение
112. Программы абилитации и реабилитации
113. Пациент-ориентированные тренинги

Перечень практических навыков:

1. Анализ рабочей документации клинического психолога (положение о психологической службе, должностных обязанностях психолога, этического кодекса психолога, приказов), составление устного аналитического заключения по ней.
2. Умение наладить контакт с пациентом, «присоединяться» к пациенту.
3. Умение вести диалог с пациентом, задавать вопросы в определенной последовательности, согласно психодиагностической, психокоррекционной логике, уметь аргументировать логику выбранной последовательности.
4. Проведение экспериментально – психологического обследования.
5. Составление заключения по результатам экспериментально-психологического обследования.
6. Проведение клинико-anamnestической беседы, запись протокола, составление заключения.
7. Участие в организации трудовой деятельности пациентов - знание основных принципов и сущности трудотерапии, также роли досуговой работы в реабилитации больных и умение применять их на практике.
8. Наблюдение и участие в коррекционных, реабилитационных программах по оптимизации психической деятельности человека с написанием итогового протокола (заключения) - ведение записей, фиксирующих основные направления коррекционного

процесса, соотнесение выбранной коррекционного направления с лечением, социальным благополучием.

9. Умение отслеживать и озвучивать свои эмоции в рамках супервизии.
10. Умение вести сократовский диалог в рамках супервизии, диагностировать перенос, контрперенос.
11. Проведение обследования дистанционно, с использованием цифровых технологий (Google-form и др.).
12. Организация процесса общения с использованием дистанционных технологий (Skype, Zoom и др.), вести диалог, психодиагностику, психокоррекцию, супервизию с помощью цифровых технологий и инструментов (Padlet, Trello и др.),
13. Составление проекта: психодиагностического, психокоррекционного, по супервизии.
14. Составление программы: психодиагностической, психокоррекционной, по супервизии.
15. Проведение психолого-профилактической работы среди различных категорий населения, в том числе и с применением цифровых технологий и инструментов.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения практики (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции _____

ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.

ПК-2. Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

ПК-13. Способность выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной

ПК-14. Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК-7.1. Знает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом);	Знать: основные теоретические подходы к проблемам организационного развития, научения, переобучения, воспитания и образования персонала; теоретические	Знает: основные теоретические подходы к проблемам организационного развития, научения, переобучения, воспитания и образования персонала; теоретические основы управления психологической практикой.	Не соответствует предъявляемым критериям

	основы управления психологической практикой.		
ОПК -7.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента;	Уметь: проводить анализ особенностей и эффективности коммуникации, ее специфику в организации; использовать свои знания и навыки при проведении психологической диагностики кадровых проблем предприятия; разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.	Умеет: проводить анализ особенностей и эффективности коммуникации, ее специфику в организации; использовать свои знания и навыки при проведении психологической диагностики кадровых проблем предприятия; разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.	Не соответствует предъявляемым критериям
ОПК-7.3. Владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями	Владеть основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями	Владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями	Не соответствует предъявляемым критериям
ПК-2.1. Знает основные методы психофизиологич	Знать: основные задачи и	Знает: основные задачи и проблемы, с которыми сталкиваются клинические	Не соответствует предъявляемым критериям

еского исследования;	проблемы, с которыми сталкиваются клинические психологи на практике;	психологи на практике;	
ПК-2.2. Умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов;	Уметь: грамотно формулировать цели и задачи клинико-психологического обследования с учётом запросов пациента, родственников, медицинского персонала и социальных служб;	Умеет: грамотно формулировать цели и задачи клинико-психологического обследования с учётом запросов пациента, родственников, медицинского персонала и социальных служб;	Не соответствует предъявляемым критериям
ПК-2.3 владеет навыками оценки физиологических основ функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.	Владеть: навыками взаимодействия с пациентом, родственниками и медицинским персоналом;	Владеет: навыками взаимодействия с пациентом, родственниками, медицинским персоналом;	Не соответствует предъявляемым критериям
ПК-13.1 знает основные процедуры теоретического анализа проблем, методологию проведения психодиагностического исследования в рамках научно-исследовательской и иной профессиональной деятельности	Знать: основные проблемы современной клинической психологии, методологические подходы, необходимые для решения новых задач в различных областях профессиональной деятельности	Знает: основные проблемы современной клинической психологии, методологические подходы, необходимые для решения новых задач в различных областях профессиональной деятельности	Не соответствует предъявляемым критериям
ПК-13.2 умеет модифицировать и адаптировать имеющиеся и	Уметь: выбирать и применять клинико-психологическ	Умеет: выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение	Не соответствует предъявляемым критериям

создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности с использованием современных информационных технологий	ие технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	новых задач в различных областях профессиональной практики	
ПК-13.3 Владеет навыками обобщения информации о рисках и формировании прогноза возможного неблагоприятного состояния и динамики психологического здоровья населения.	Владеть: навыками формулирования и решения исследовательских задач	Владеет: навыками формулирования и решения исследовательских задач	
ПК-14.1 Знает основные положения теоретических концепций изучения психологического благополучия и здоровья людей.	Знать: психологические методы и приемы, направленные на повышение качества жизни, психологическое благополучия и здоровья людей	Знает: психологические методы и приемы, направленные на повышение качества жизни, психологическое благополучия и здоровья людей	Не соответствует предъявляемым критериям
ПК-14.2 Умеет использовать творческий потенциал через осознание своей позиции по отношению к различным направлениям психологии, отраслям, школам, теоретическим подходам, методам и категориальному аппарату.	Уметь: собирать и анализировать информацию об инновациях, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Умеет: собирать и анализировать информацию об инновациях, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Не соответствует предъявляемым критериям

ПК-14.3 Владеет навыками клинико-психологических технологий с позиций различных направлений психологии, отраслей, школ, теоретических подходов.	Владеть: навыками анализа полученных результатов, работать с населением по различным инновационным методикам, направленным на повышения качества жизни и здоровья людей	Владеет навыками анализа полученных результатов, работать с населением по различным инновационным методикам, направленным на повышения качества жизни и здоровья людей	Не соответствует предъявляемым критериям
---	---	--	--

Примечание: Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – зачет с оценкой, для зачета указываем критерии оценивания для шкалы: «Зачтено», «Не зачтено».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-7.1. Знает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом);	Знать: основные теоретические подходы к проблемам организационного развития, научения, переобучения, воспитания и образования персонала; теоретические основы управления психологической практикой	Вопросы для собеседования: 1. Как реализуется психологическая деятельность на предприятии? 2. Какими нормативными документами руководствуется психолог в организации? 3. В чем состоит специфика работы психолога (психологической службы) организации? 4. Какая документация ведется психологом? 5. Какие направления практической деятельности реализуются психологов в данной организации? 6. Какие психодиагностические средства чаще всего используются психологом?

<p>ОПК -7.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента;</p>	<p>Уметь: проводить анализ особенностей и эффективности коммуникации, ее специфику в организации; использовать свои знания и навыки при проведении психологической диагностики кадровых проблем предприятия; разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.</p>	<p>Вопросы для собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Субъект и объект супервизии. 2. Уровни супервизии. 3. Формы супервизии: очная, заочная, очно-заочная. 4. Определение конкретных задач супервизии. 5. Уровни ответственности супервизора. 6. Уровни и формы супервизии. 7. Варианты супервизии. 8. Балинтовские группы и технология их работы.
<p>ОПК-7.3. Владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями;</p>	<p>Владеть основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями</p>	<p>Вопросы для собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс супервизии и его организация. 2. Особенности специалистов помогающих профессий как клиентов. 3. Первая супервизорская сессия. 4. Характеристики супервизорского пространства. 5. Контракт в супервизии: формирование контракта, элементы и обсуждение контракта. 6. Подготовка к супервизии.
<p>ПК-2.1. Знает основные методы психофизиологического исследования;</p>	<p>Знать: основные задачи и проблемы, с которыми сталкиваются клинические психологи на практике;</p>	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит специфика функционирования человека на разных возрастных этапах? 2. Каковы факторы риска, вызванные принадлежностью человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам?
<p>ПК-2.2. Умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов;</p>	<p>Уметь: грамотно формулировать цели и задачи клинико-психологического обследования с учётом запросов пациента, родственников, медицинского</p>	<p>Индивидуальные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести психодиагностическое обследование при помощи профессиональных

	персонала и социальных служб;	психологических методик для реализации цели исследования. 2. Выработать психологические рекомендации по результатам психодиагностики или клинической беседы.
ПК-2.3 владеет навыками оценки физиологических основ функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.	Владеть: навыками взаимодействия с пациентом, родственниками, медицинским персоналом;	Контрольные вопросы: 1. Каковы факторы риска вызванные принадлежностью человека к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам? 2. Какие профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности могут быть решены в данной организации? 3. Каковы психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп?
ПК-13.1 знает основные процедуры теоретического анализа проблем, методологию проведения психодиагностического исследования в рамках научно-исследовательской и иной профессиональной деятельности;	Знать: основные проблемы современной клинической психологии, методологические подходы, необходимые для решения новых задач в различных областях профессиональной деятельности	Вопросы для собеседования: 1. Что является критерием эффективности работы психолога /психологической службы в данной организации? 2. Какие теоретические знания, умения удалось реализовать за время практики? 3. Какие профессиональные риски существуют в данной организации, какие отклонения в социальном и личностном статусе и развитии может вызвать профессиональная деятельность в данной организации? 4. Каковы стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи? 5. В чем состоит специфика психического функционирования человека на разных возрастных этапах?

<p>ПК-13.2 уметь модифицировать и адаптировать имеющиеся и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>Уметь: выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>Вопросы для собеседования:</p> <p>Какие методы воздействия применяют психологи в процессе консультирования?</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение обследование дистанционно, с использованием цифровых технологий (Google-form и др.). 2.Организация процесса общения с использованием дистанционных технологий (Skype, Zoom и др.), вести диалог, психодиагностику, психокоррекцию, супервизию с помощью цифровых технологий и инструментов (Padlet, Trello и др.), 3.Составление проекта: психодиагностического, психокоррекционного, по супервизии. 4.Составление программы: психодиагностической, психокоррекционной, по супервизии. 5.Проведение психолого-профилактической работы среди различных категорий населения, в том числе и с применением цифровых технологий и инструментов.
<p>ПК-13.3Владет навыками обобщения информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения.</p>	<p>Владеть: навыками формулирования и решения исследовательских задач</p>	<p>Индивидуальные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработать план клинической беседы с пациентом (клиентом) по вопросам психологической профилактики с учетом результатов диагностики. 2.Разработать психопрофилактическое мероприятие совместно с клиническим психологом. 3.Провести психопрофилактическое мероприятие на базе прохождения практики.
<p>ПК-14.1 Знает основные положения теоретических концепций изучения психологического благополучия и здоровья людей.</p>	<p>Знать: психологические методы и приемы, направленные на повышение качества жизни, психологическое благополучия и здоровья людей</p>	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Каковы отличительные особенности психокоррекции и психопрофилактики? 2.Каковы методы снижения

		риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний?
ПК-14.2 Умеет использовать творческий потенциал через осознание своей позиции по отношению к различным направлениям психологии, отраслям, школам, теоретическим подходам, методам и категориальному аппарату.	Уметь: собирать и анализировать информацию об инновациях, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Тестовые задания: 1. ПЕРВЫМ ОТКРЫЛ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ЛАБОРАТОРИЮ В РОССИИ ПЕРВЫМ ОТКРЫЛ: А. Чиж; Б. Бехтерев; В. Корсаков; Г. Россолимо 2. ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ И ОЦЕНИВАНИЯ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ РАССМАТРИВАЮТСЯ ТАК: А. Как результат выражения количества измеряемого явления психики; Б. Как процесс оценивания, осмысления и толкования свойств, содержания и качества психических проявлений изучаемого В. Как размещение изучаемого факта в дихотомической шкале «хорошо-плохо». Г. Как результат оценки качества измеряемого явления психики.
ПК-14.3 Владеет навыками клинико-психологических технологий с позиций различных направлений психологии, отраслей, школ, теоретических подходов.	Владеть: навыками анализа полученных результатов, работать с населением по различным инновационным методикам, направленным на повышения качества жизни и здоровья людей	Практические навыки: 1. Умение наладить контакт с пациентом, «присоединиться» к пациенту. 2. Умение вести диалог с пациентом, задавать вопросы в определенной последовательности, согласно психодиагностической, психокоррекционной логике, уметь аргументировать логику выбранной последовательности. 3. Проведение экспериментально – психологического обследования. 4. Составление заключения по результатам экспериментально-психологического обследования. 5. Проведение клинико-

		анамнестической беседы, запись протокола, составление заключения.
--	--	---

5. Учебно-методическое обеспечение практики (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики (модуля)

Основная литература:

Клиническая психология : учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169601> (дата обращения: 15.04.2022).

Дополнительная литература

1. Лукацкий, М. А. Психология [Текст] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.
2. Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
3. Сидоров, П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://library.bashgmu.ru/> (Электронная учебная библиотека)
4. <http://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система «Лань»)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике (модулю)

Таблица

Наименование практик	Наименование баз практик	Адреса
Б2.О.02 (П) Производственная практика под супервизией	Кафедра психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО	450080, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Подполковника Недошивина, д. 6.