

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.06.2024 10:34:11

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a78c4d11811a261011b73e0604d4e7

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кафедра педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Валишин Д.А. / 



«30» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

31.05.01 *Лечебное дело*

Квалификация

Врач-лечебник

Форма обучения

Очная

Для приема: 2024

Уфа – 2024

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО 3 - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 988;

2) Учебный план по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2024 г., протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «21» марта 2017 г. №293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «28» февраля 2024 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой _____ / Амиров А.Ф.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС специальности Лечебное дело от «14» марта 2024, протокол №4.

Председатель УМС

специальности Лечебное дело _____ / Фаршатова Е.Р.

Разработчики:

А.Ф. Амиров, заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., профессор
Ю.Е. Коньшина, доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	6
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	6
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	7
3.	Содержание рабочей программы	10
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	11
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	13
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	14
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины	15
3.6.	Лабораторный практикум	15
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	15
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	18
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	18
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	23
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	26
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	26
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	29
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	30
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	30
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	30
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	31

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности специалиста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знать</i> суть аналитико-синтетической деятельности; понятия: мышление, абстрактное (словесно-логическое) и творческое мышление, логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение)
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<i>Уметь</i> раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении
	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<i>Владеть</i> навыками поиска информации по полученному заданию (решение ситуационных задач)
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	<i>Владеть</i> методами анализа, обобщения и эффективного восприятия, осознания, запоминания и использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	<i>Знать</i> базовые знания по социальной психологии и педагогики; понятие группа, структуры группы (социометрическая, власти и коммуникационная); групповую динамику (сплоченность и давление); общие формы организации командного взаимодействия на основе знаний психологии личности; основы общения

		и способы организации диалогического взаимодействия; основы конфликтологии.
	УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	<i>Уметь</i> применять лидерские навыки организации командообразования, использовать приемы эффективной коммуникации и социальной перцепции в группе
	УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	<i>Владеть</i> способами решения типовых конфликтных ситуаций в коллективе; основными методами профессиональных коммуникаций в своей деятельности; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений в коллективе
	УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	<i>Владеть</i> навыками обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе; методами конструктивного взаимодействия с коллегами; опытом сотрудничества и компромисса с коллегами (работы в коллективе); опытом кооперации и совместной деятельности с коллегами; опытом проявления инициативы, отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<i>Знать</i> основы общей психологии; структуру психики, психические процессы, состояния и свойства. Элементы возрастной психологии. Понятие сознание и самосознание. Понятие деятельности. Психологическую структуру личности. Основы самообразования и принципы самоактуализации личности (по А.Маслоу). Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; особенности учебной деятельности, учебной мотивации и приемы ее формирования; условия и факторы эффективного самовоспитания и самообучения
	УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на	<i>Уметь</i> использовать собственный творческий потенциал для саморазвития и самореализации, внутреннюю позитивную мотивацию в учебной и научно-исследовательской

	основе самооценки по выбранным критериям	деятельности. <i>Владеть</i> приемами психологической самодиагностики и самооценки, технологиями самоорганизации и управления собой для достижения поставленных целей; методами повышения эффективности совершенствования процесса самоорганизации на основе сознательного применения накопленных знаний в учебной деятельности и будущей профессиональной деятельности.
ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-пациент» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами	<i>Знать</i> вербальные и невербальные средства коммуникации и уметь выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач
	ОПК-1.2. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-медицинский работник» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами	<i>Уметь</i> соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.
	ОПК-1.4. Реализовывает моральные и правовые нормы, принципы этики и деонтологии согласно требованиям дисциплины	<i>Владеть</i> навыками грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Типы задач профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины: организационно-управленческий, научно-исследовательский.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся

следующих универсальных (УК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	-	навыки сравнительного анализа обыденного, научного, мифологического, религиозного и философского типов мировоззрения; умение оценивать	тематические тестовые задания различного уровня, компетентно-ориентированные ситуационные задачи
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	-	мировоззренческие и социально значимые проблемы с учётом исторического общекультурного и философского контекста	
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников			
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	-		
2	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	-	демонстрация базовых знаний по теории общения двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности; владеет	тематические тестовые задания различного уровня, компетентно-ориентированные ситуационные задачи
		УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет	-		

		поручения и делегирует полномочия членам команды		способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности	
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон			
		УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	-		
3	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	-	основные коммуникативные теории; особенности методологии научной деятельности в сфере коммуникации;	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи
		УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	-	основные нормы социального поведения, принятые в ситуациях делового общения; потенциал личностной самоорганизации и личностную форму профессионального становления, с которыми связано формирование таких характеристик личности, как автономность, самостоятельность, настойчивость, инициативность,	

				ответственность ; процесс самоорганизации и основные средства и методы познания, обучения и самоконтроля	
4	ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-пациент» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами ОПК-1.2. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-медицинский работник» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами ОПК-1.4. Реализовывает моральные и правовые нормы, принципы этики и деонтологии согласно требованиям дисциплины	А/01.7 Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза А/06.7 Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала	знание основ совместной деятельности в поликультурной, полиэтнической и поликонфессиональной среде; толерантное восприятие социальных и культурных различий субъектов профессиональной деятельности; демонстрация правильного понимания многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности межкультурных различий, влияющих на общение; уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; решение задач профессиональной деятельности в	тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи

				поликультурном, полиэтническом, поликонфессиональном обществе	
--	--	--	--	---	--

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
			1	-
			часов	часов
1		2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:		48/1.3	48	-
Лекции (Л)		14/0.4	14	-
Практические занятия (ПЗ)		34/0.9	34	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:		24/0.7	24	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		8/0,2	8	-
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		5/0,14	5	-
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		5/0,14	5	-
<i>Индивидуальное задание (проект)</i>		6/0,17	6	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3	-
	экзамен (Э)	-	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72	-
	ЗЕТ	2	2	-

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенци и	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-1 УК-6 ОПК-1	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии. Этика психологического исследования.
2	УК-1	Педагогика как наука,	Предмет и методы педагогики.

	УК-3 УК-6 ОПК-1	педагогические составляющие деятельности врача	Педагогические категории: образование, воспитание, обучение (дидактика), развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Вклад ученых медиков в развитие педагогики. Нормативные документы в системе образования. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача.
3	УК-1 УК-6	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.
4	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	Основные психологические теории личности и их классификация. Психологические категории – темперамент, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.
5	УК-1 УК-3 УК-6	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.
6	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Психология группы. Основные признаки малой группы, ее структура и групповая динамика (сплоченность и давление). Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.

7	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Критерии психического здоровья.
8	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача	Современные подходы к организации учебного процесса в медицинском вузе. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения.
9	УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-1	Основы медико-просветительской деятельности врача	Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	1	-	3	2	6	письменное тестирование
2		Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	1	-	3	2	6	письменное тестирование

3		Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	2	-	4	3	9	письменное тестирование
4		Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	2	-	4	3	9	итоговое письменное тестирование
5		Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	2	-	4	3	9	письменное тестирование
6		Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	1	-	4	3	8	письменное тестирование
7		Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	2	-	4	3	9	письменное тестирование
8		Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.	2	-	4	3	9	итоговое письменное тестирование
9		Основы медико-просветительской деятельности врача	1	-	4	2	7	итоговое письменное тестирование
		ИТОГО	14	-	34	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр	
		1	-
1	2	3	4
1.	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	1	-
2.	Педагогика как наука, педагогические составляющие медико-просветительской деятельности врача	1	-
3.	Психология познавательных психических процессов	1	-
4.	Психология познавательных психических процессов, ее психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	1	-
5.	Психология личности, ее психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	2	-

6.	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	2	-
7.	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	1	-
8.	Психология здоровья	1	-
9.	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	2	-
10.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Основы медико-просветительской деятельности врача	2	-
Итого		14	

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестр	
		1	-
1	2	3	4
1.	Предмет психологии как науки. Методы психологии.	2	-
2.	Педагогика как наука, педагогические составляющие медико-просветительской деятельности врача	2	-
3.	Психические процессы: ощущение, восприятие	2	-
4.	Психические процессы: память, внимание	2	-
5.	Психические процессы: мышление и воображение	2	-
6.	Основные психологические теории личности	2	-
7.	Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности)	2	-
8.	Возрастная психология, предмет и методы.	2	-
9.	Психология развития, факторы и законы. Основные теории научения	2	-
10.	Психологическое содержание возрастных этапов развития человека.	2	-
11.	Социальная психология. Общение. Стороны общения.	2	-
12.	Психология общения в медицинской практике.	2	-
13.	Психология групп.	2	-
14.	Психология здоровья и здорового образа жизни.	2	-
15.	Стресс. Фрустрация. Проявление механизмов защиты.	2	-
16.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания, их использование в профессиональной деятельности врача	2	-
17.	Медицинская педагогика. Основы медико-просветительской деятельности врача	2	-
Итого		34	

3.6. Лабораторный практикум.

Не предусмотрено учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семест	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
----------	-------------	----------	----------	----------------

	ра			
1	2	3	4	5
1	1	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	входной контроль	1
2		Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	1
3		Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	1
4		Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	1
5		Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	1
6		Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	1
7		Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	1
8		Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.	подготовка к занятиям	1
9		Основы медико-просветительской деятельности врача	подготовка к промежуточному контролю	1
ИТОГО часов в семестре:				9

3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	1
2		Педагогика как наука, педагогические составляющие	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	1

	деятельности врача		
3	Психология познавательных психических процессов, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	2
4	Психология личности, её психолого-педагогические следствия и практические рекомендации для профессиональной деятельности врача	написание реферата, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
5	Элементы возрастной психологии и психологии развития, их учет в деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	2
6	Элементы социальной психологии и их учет в деятельности врача	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
7	Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	2
8	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача.	написание рефератов, подготовка к занятиям	2
9	Основы медико-просветительской деятельности врача	написание рефератов, подготовка к промежуточному контролю	1
ИТОГО часов в семестре:			15

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 1.

1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности врача.
2. Структура психологии, её место в ряду других наук. Основные отрасли психологии.
3. Основные методы исследования в психологии (наблюдение, тесты, опрос, эксперимент).
4. Понятие личности в психологии. Человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность: соотношение понятий.
5. Понятие психики. Структура психики человека. Связь между психикой и мозгом человека.
6. Деятельность: понятие, виды деятельности. Психика, поведение и деятельность человека.
7. Эволюция развития психики. Сознание. Структура сознания. Самосознание.
8. Познавательные психические процессы. Общая характеристика.
9. Ощущения и восприятие, их основные свойства и виды.
10. Воображение: определение, виды, приемы. Развитие воображения.

11. Мышление. Функции, виды мышления, операции мыслительной деятельности. Интеллект и его структура.
12. Язык и речь. Функции речи, виды и свойства речи.
13. Внимание: понятие, виды и функции. Развитие внимания в учебном процессе.
14. Память: процессы и виды памяти, их особенности. Мнемоприемы.
15. Психологическая структура личности.
16. Темперамент: понятие, типы, свойства. Теории темперамента.
17. Характер. Типология характеров.
18. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
19. Направленность личности: понятие, компонентный состав, роль и значение.
20. Мотивы и потребности. Структура и особенности потребностей.
21. Эмоции и чувства. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоциональных переживаний.
22. Воля, основные признаки. Волевые качества личности.
23. Психология малой группы. Классификация малых групп. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия.
24. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.
25. Концепции развития, теории научения, учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности врача.
26. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
27. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.
28. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
29. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.
30. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
31. Обучение в педагогическом процессе: психологические основы процесса обучения, этапы, особенности.
32. Содержание медицинского образования. Документы, определяющие содержание образования.
33. Формы и методы организации воспитательной деятельности в вузе. Самовоспитание.

4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы

ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знать</i> суть аналитико-синтетической деятельности; понятия: мышление, абстрактное (словесно-логическое) и творческое мышление, логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение)	Имеет хорошие знания методов анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. Знает этапы и методы психолого-педагогического исследования.	Не знает методы анализа проблемной ситуации как системы, не выявляет ее составляющие и связи между ними
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<i>Уметь</i> раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении	Умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке.	Не умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке.
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<i>Владеть</i> навыками поиска информации по полученному заданию (решение ситуационных задач)	Хорошо владеет методикой разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой	Не владеет методикой разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой

		деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	<i>Владеть</i> методами анализа, обобщения и эффективного восприятия, осознания, запоминания и использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности	Хорошо владеет методикой разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Не владеет методикой разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	<i>Знать</i> базовые знания по социальной психологии и педагогики; понятие группа, структуры группы (социометрическая, власти и коммуникационная); групповую динамику (сплоченность и давление); общие формы организации командного взаимодействия на основе знаний психологии личности; основы общения и способы организации диалогического взаимодействия; основы конфликтологии.	Знание содержания основных понятий и глубокое, систематическое знание всего программного материала	Незнание вопросов основного содержания программы
УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам	<i>Уметь</i> применять лидерские навыки организации командообразования, использовать приемы эффективной коммуникации и социальной перцепции в группе	Логически корректная и аргументированная демонстрация приемов эффективного коммуникативного взаимодействия при решении ситуационных задач	Неумение выполнять предусмотренные программой приемы коммуникативного взаимодействия при решении ситуационных задач

команды			
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	<i>Владеть</i> способами решения типовых конфликтных ситуаций в коллективе; основными методами профессиональных коммуникаций в своей деятельности; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений в коллективе	Логически корректная и аргументированная демонстрация приемов эффективного коммуникативного взаимодействия при решении конфликтов и противоречий	Неумение выполнять предусмотренные программой приемы коммуникативного взаимодействия при решении конфликтов и противоречий
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	<i>Владеть</i> навыками обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе; методами конструктивного взаимодействия с коллегами; опытом сотрудничества и компромисса с коллегами (работы в коллективе); опытом кооперации и совместной деятельности с коллегами; опытом проявления инициативы, отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах	Демонстрация управленческих умений и свободное владение научным языком и терминологией при решении ситуационных задач	Отсутствие организаторских и управленческих умений при решении ситуационных задач
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<i>Знать</i> основы общей психологии; структуру психики, психические процессы, состояния и свойства. Элементы возрастной психологии. Понятие сознание и самосознание. Понятие деятельности. Психологическую структуру личности. Основы самообразования и принципы самоактуализации личности (по А.Маслоу). Психологические особенности обучающихся как	Знает основные категории общей и возрастной психологии, педагогики, основы психологии личности и деятельности.	Имеет поверхностное представление о структуре психики, психических процессах, состояниях и свойствах; о понятии сознание и самосознание; о психологической структуре личности; об основах самообразования и самоактуализации личности.

	субъектов учебной деятельности; особенности учебной деятельности, учебной мотивации и приемы ее формирования; условия и факторы эффективного самовоспитания и самообучения		
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	<i>Уметь</i> использовать собственный творческий потенциал для саморазвития и самореализации, внутреннюю позитивную мотивацию в учебной и научно-исследовательской деятельности. <i>Владеть</i> приемами психологической самодиагностики и самооценки, технологиями самоорганизации и управления собой для достижения поставленных целей; методами повышения эффективности совершенствования процесса самоорганизации на основе сознательного применения накопленных знаний в учебной деятельности и будущей профессиональной деятельности.	Умеет формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из условий их достижения, осуществлять самооценку индивидуально-личностных особенностей субъекта профессиональной деятельности В достаточной мере овладел навыками и технологиями приобретения профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.	Не умеет формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из условий их достижения, осуществлять самооценку индивидуально-личностных особенностей субъекта профессиональной деятельности. Не владеет навыками технологиями приобретения профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.
ОПК-1.1. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-пациент» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами	<i>Знать</i> вербальные и невербальные средства коммуникации и уметь выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач	глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в	незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и

		процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа	терминологии учебной дисциплины
ОПК-1.2. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-медицинский работник» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами	<i>Уметь</i> соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.	глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа	незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины
ОПК-1.4. Реализовывает моральные и правовые нормы, принципы этики и деонтологии согласно требованиям дисциплины	<i>Владеть</i> навыками грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа	незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине,

соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знать</i> суть аналитико-синтетической деятельности; понятия: мышление, абстрактное (словесно-логическое) и творческое мышление, логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение)	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<i>Уметь</i> раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<i>Владеть</i> навыками поиска информации по полученному заданию (решение ситуационных задач)	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	<i>Владеть</i> методами анализа, обобщения и эффективного восприятия, осознания, запоминания и использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	<i>Знать</i> базовые знания по социальной психологии и педагогики; понятие группа, структуры группы (социометрическая, власти и коммуникационная); групповую динамику (сплоченность и давление); общие формы организации командного взаимодействия на основе знаний психологии личности; основы общения и способы организации диалогического взаимодействия; основы конфликтологии.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет	<i>Уметь</i> применять лидерские навыки организации командообразования, использовать приемы эффективной коммуникации и социальной перцепции в группе	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

поручения и делегирует полномочия членам команды		
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	<i>Владеть</i> способами решения типовых конфликтных ситуаций в коллективе; основными методами профессиональных коммуникаций в своей деятельности; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений в коллективе	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	<i>Владеть</i> навыками обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе; методами конструктивного взаимодействия с коллегами; опытом сотрудничества и компромисса с коллегами (работы в коллективе); опытом кооперации и совместной деятельности с коллегами; опытом проявления инициативы, отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<i>Знать</i> основы общей психологии; структуру психики, психические процессы, состояния и свойства. Элементы возрастной психологии. Понятие сознание и самосознание. Понятие деятельности. Психологическую структуру личности. Основы самообразования и принципы самоактуализации личности (по А.Маслоу). Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; особенности учебной деятельности, учебной мотивации и приемы ее формирования; условия и факторы эффективного самовоспитания и самообучения	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	<i>Уметь</i> использовать собственный творческий потенциал для саморазвития и самореализации, внутреннюю позитивную мотивацию в учебной и научно-исследовательской деятельности. <i>Владеть</i> приемами психологической самодиагностики и самооценки, технологиями самоорганизации и управления собой для достижения поставленных целей; методами	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

	повышения эффективности совершенствования процесса самоорганизации на основе сознательного применения накопленных знаний в учебной деятельности и будущей профессиональной деятельности.	
ОПК-1.1. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-пациент» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами	<i>Знать</i> вербальные и невербальные средства коммуникации и уметь выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ОПК-1.2. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-медицинский работник» в соответствии с моральными и правовыми нормами, этическими и деонтологическими принципами	<i>Уметь</i> соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ОПК-1.4. Реализовывает моральные и правовые нормы, принципы этики и деонтологии согласно требованиям дисциплины	<i>Владеть</i> навыками грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика Учебное пособие для студентов медицинских вузов	Костина Л. А. Л. М. Миляева.	Астрахань: Астраханский ГМУ, 2018. - 251 с. - ISBN 9785442403688. - Текст: электронный // ЭБС "Букап": [сайт]. - URL: https://www.books-up.ru/ru/book/pedagogika-10809138/	Неограниченный доступ	-
2	Психология	М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-4084-1. - Текст:	Неограниченный доступ	-

			электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html		
3	Психология и педагогика	Кудрявая, Н. В.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html	Неограниченный доступ	-

Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология: учебник - 2-е изд., перераб. и доп.	Жарова, М. Н.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6987-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469873.html	Неограниченный доступ	-
2	Педагогическая наука. История и современность : учебное пособие	Лукацкий, М. А.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-2087-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html	Неограниченный доступ	-
3	Педагогика в медицине: учебное пособие - 2-е изд.	Новгородцева, И. В.	Москва: ФЛИНТА, 2011. - 105 с. - ISBN 978-5-9765-1281-8. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/2441	Неограниченный доступ	-
4	Педагогика в медицине. Практикум: учебное пособие - 2-е изд.	Новгородцева, И. В.	Москва: ФЛИНТА, 2011. - 52 с. - ISBN 978-5-9765-1282-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/2442	Неограниченный доступ	-
5	Психология. Руководство к практическим занятиям	Остренкова, М. Е.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3404-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:	Неограниченный доступ	-

			https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html		
6	Психология общения: учебник	Островская, И. В.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7290-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472903.html	Неограниченный доступ	-
7	Психология и педагогика: учебное пособие - 4-е изд., стер.	Денисова, О. П.	Москва: ФЛИНТА, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115846	Неограниченный доступ	-
8	Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов. Ч. 1	А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский	Министерство здравоохранения Российской Федерации, Башкирский государственный медицинский университет. - Уфа, 2022. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека» .- URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib806.pdf .	Неограниченный доступ	-
9	Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов. Ч. 2	А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский	Министерство здравоохранения Российской Федерации, Башкирский государственный медицинский университет. - Уфа, 2022. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека» .- URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib807.pdf .	Неограниченный доступ	-
10	Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 1.	А. Ф. Амиров	ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» Министерства здравоохранения Российской Федерации - Уфа, 2019. - 148,[1] с.	1000	-
11	Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов	А. Ф. Амиров и др.	ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная	Неограниченный доступ	-

	медицинских вузов. Ч. 1.		библиотека» .- URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf		
12	Психология и педагогика [Текст]: практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. - Ч. 2.	А. Ф. Амиров	/ ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» Министерства здравоохранения Российской Федерации; - Уфа, 2019. - 128 с.	1000	-
13	Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов. Ч.2.	А. Ф. Амиров и др.	ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека» .- URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf	Неограниченный доступ	-
14	Психология и педагогика : в 2-х ч. : практикум. - Ч. 1	А. Ф. Амиров	ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; - Уфа, 2013. - 104 с.	483	-
15	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум	А. Ф. Амиров	ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2013. - Ч. 1. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека» .- URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib480.pdf	Неограниченный доступ	-
16	Психология и педагогика: в 2-х ч.: практикум. - Ч. 2	А. Ф. Амиров	ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; - Уфа, 2013. - 114 с.	489	-
17	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум. - Ч. 2	А. Ф. Амиров	ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2013. -. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека» .- URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib481.pdf	Неограниченный доступ	-
18	Психология и педагогика [Текст]: курс лекций: в 2-х ч. - Ч. 1	А. Ф. Амиров	ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; - Уфа, 2013. -118 с.	489	-
19	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: курс	А. Ф. Амиров	ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2014.-. - Текст: электронный // БД	Неограниченный доступ	-

	лекций: в 2-х ч. - Ч. 2		«Электронная учебная библиотека» .- URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib550.pdf		
20	Психология и педагогика [Текст]: курс лекций: в 2-х ч. - Ч. 2	А. Ф. Амиров	ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; – Уфа, 2014. - 91 с.	494	-
21	Проблемы адаптации детей и подростков в условиях Восточной Сибири: монография	Н. В. Ефимова, И. В. Мыльникова, О. Ю. Катильская, М. П. Дьякович	Иркутск: Ангарский филиал ВСНЦ ЭЧ СО РАМН, 2012. - 136 с. - ISBN 9785897861279. – Текст: электронный // ЭБС "Букап": [сайт]. - URL: https://www.books-up.ru/ru/book/problemny-adaptacii-detej-i-podrostkov-v-usloviyah-vostochnoj-sibiri-13552687/	Неограниченный доступ	-

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
4. www.studmedlib.ru (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, специалитет, 31.05.01 Лечебное дело	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 350 для самостоятельной работы. Стенды, доска, мультимедийная доска,	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 3. Учебная аудитория № 350

		возможность подключения к сети "Интернет". Мебель: парты, стулья	
--	--	--	--

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
2. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
3. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
4. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/ п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета

