

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.05.2026 16:16:09

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d75665849e6d0db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И. Изосимова / В.Е. Изосимова

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

37.05.01 *Клиническая психология*

Квалификация

Клинический психолог

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки: 2026

Уфа – 2026 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности *37.05.01 Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г №683;

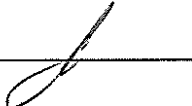
2) Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013г. №682н;

3) Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. №514н;

3) Учебный план по специальности *37.05.01 Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «25» ноября 2025 г., протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «01» октября 2025 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой

 / А.Ф. Амиров.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом Центра инновационных образовательных программ от «19» ноября 2025 г., протокол № 3.

Председатель Учебно-методического совета

Центра инновационных образовательных программ

 / Т.Н. Титова.

Разработчики:

Амиров Артур Фердсович, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии

Коньшина Юлия Евгеньевна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	6
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	6
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	6
3.	Содержание рабочей программы	8
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	9
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	10
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	10
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины	11
3.6.	Лабораторный практикум	11
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	12
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	13
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	13
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	18
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	20
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	20
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	20
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	20
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	21
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	21
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	23

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Целью изучения дисциплины - повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности клинического психолога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач.	<i>Знать</i> суть аналитико-синтетической деятельности; понятия: мышление, системное и критическое мышление, логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение); основы психологии образовательной деятельности
	УК-1.2. Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.	<i>Уметь</i> искать достоверную информацию по полученному заданию (решение ситуационных задач); раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении
	УК-1.3 Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками анализа, обобщения и эффективного использования полученной информации; принятия обоснованного решения; приемами ведения дискуссии на актуальные темы
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных	ОПК-2.1 Знает основы общей психопатологии	<i>Знать</i> понятие зоны актуального и ближайшего развития по Л.С. Выготскому
	ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических функций.	<i>Уметь</i> использовать в педагогической деятельности основы развивающего обучения
	ОПК -2.3. Владеет	<i>Владеть</i> навыками применения научно

<p>функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу</p>	<p>обоснованных педагогических методов обучения и воспитания с учетом психологических особенностей обучающихся</p>
<p>ПК-9 способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно исследовательской и практической работы обучающихся;</p>	<p>ПК-9.1 знать концепцию организации построения учебного процесса по обучению дисциплин психологии в высшей школе, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе, современные методы обучения и методику преподавания.</p>	<p><i>Знать</i> сущность понятия «педагогика»; предмет и методы педагогической психологии; психологические основы педагогической и учебной деятельности; основы социальной педагогической коммуникации</p>
	<p>ПК-9.2 Уметь использовать принципы компетентностного подхода к планированию учебного процесса, формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, использовать современные методы обучения.</p>	<p><i>Уметь</i> планировать и проводить лекционные и практические занятия с учетом основ развивающего обучения; составлять методические материалы для проверки наличия предварительных и итоговых знаний и умений, уметь разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса с учетом возраста обучающегося</p>
	<p>ПК-9.3 Владеть навыками проектирования учебных дисциплин и учебных занятий, навыками проектирования воспитательных мероприятий с обучающимися в рамках преподаваемой дисциплины, навыками подбора и использования современных методов и технологий обучения.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками учета и развития познавательной мотивации в процессе психолого-педагогического взаимодействия; методами и приемами развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; навыками урегулирования педагогических конфликтов.</p>

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины: педагогическая:

- выбор эффективных методов и средств обучения и воспитания при разработке и проведении учебных занятий; изучение образовательного потенциала обучающихся, осуществление профессионального и личностного роста обучающихся; оптимизация педагогического общения.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практически овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач. УК-1.2. Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области. УК-1.3 Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.	-	методы и приемы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных областях	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания
2	ОПК-2. Способен применять научно	ОПК-2.1 Знает основы общей психопатологии ОПК-2.2 Умеет применять методы	-	Индивидуальные психологические	контрольная работа, собеседование по

	<p>обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>оценки уровня развития психических функций.</p> <p>ОПК -2.3. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу</p>		<p>особенности человека; особенности эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; структуру личности; место и роль процессов познания и самопознания в психическом развитии человека</p>	<p>ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания, реферат</p>
3	<p>ПК-9 способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию</p>	<p>ПК-9.1 знать концепцию организации построения учебного процесса по обучению дисциплин психологии в высшей школе, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе, современные методы обучения и методику преподавания.</p> <p>ПК-9.2 Уметь использовать принципы компетентностного подхода к планированию учебного процесса, формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, использовать</p>	<p>ТФ(01.002) А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с</p>	<p>приемы планирования и осуществления педагогической деятельности;</p>	<p>тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания</p>

педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся;	современные методы обучения.	детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации		
	ПК-9.3 Владеть навыками проектирования учебных дисциплин и учебных занятий, навыками проектирования воспитательных мероприятий с обучающимися в рамках преподаваемой дисциплины, навыками подбора и использования современных методов и технологий обучения.			

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		3 часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	72/2	72
Лекции (Л)	28	28
Практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)	-	-
Практическая подготовка *	44	44
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	36/1	36
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	10	10
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	10	10
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	10	10
<i>Индивидуальное задание (проект)</i>	6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-
	экзамен (Э)	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144
	ЗЕТ	4

* - в том числе практическая подготовка

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотношенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1, ОПК-2, ПК-9	Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания	Предмет и задачи педагогической психологии. Связь с другими науками (педагогикой и психологией). Методы исследования в педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии. Образование – глобальный объект педагогической психологии. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе.
2.	УК-1, ОПК-2, ПК-9	Психология образовательной деятельности	Основные характеристики образовательного процесса. Подходы к пониманию психического развития. Научение и его типы. Обучение как педагогический процесс. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Теории развивающего обучения (Л.М.Фридмана, Н.Н.Поспелова, В.В. давыдова и Д.Б.Эльконина и др.). Психологические условия формирования личности. Воспитание и самовоспитание.
3.	УК-1, ОПК-2, ПК-9	Психология учебной деятельности. Обучающийся как субъект учебной деятельности.	Общая характеристика учебной деятельности. Компонентный состав учебной деятельности (учебная мотивация, учебная ситуация, контроль, оценка и самооценка). Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Психология усвоения знаний. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Обучаемость-важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
4.	УК-1, ОПК-2, ПК-9	Психология педагогической деятельности и личность преподавателя	Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Прогнозирование в педагогической деятельности. Контроль в педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Педагог в мире профессиональной деятельности.

			Структура педагогических способностей. Профессиональная Я-концепция педагога.
5.	УК-1, ОПК-2, ПК-9	Социальная педагогическая психология	Общение в образовательном процессе. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса (стили педагогического общения, оптимизация педагогического общения). Педагогическая социальная перцепция. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Конфликты в системе «преподаватель-студент». Психология педагогического коллектива

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	3	Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания	2	-	4	2	8	письменное тестирование
2		Психология образовательной деятельности	6	-	10	4	20	устный опрос и письменное тестирование
3		Психология учебной деятельности. Обучающийся субъект учебной деятельности.	8	-	14	10	32	устный опрос и письменное тестирование
4		Психология педагогической деятельности и личность преподавателя.	6	-	10	10	26	устный опрос и письменное тестирование
5		Социальная педагогическая психология	6	-	6	10	22	устный опрос и письменное тестирование
		ИТОГО	28	-	44	36	108	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр	
		3	-
1	2	3	4
1.	Педагогическая психология как наука.	2	-
2.	Психология образовательной деятельности.	2	-
3.	Психология обучения. Теории развивающего обучения	2	-
4.	Психология воспитания. Обучающийся как субъект воспитания	2	-

5.	Психология учебной деятельности.	2	-
6.	Мотивы учения	2	-
7.	Психология усвоения знаний.	2	-
8.	Обучающийся как субъект учебной деятельности.	2	-
9.	Педагогической деятельностью как средство управления учебной деятельностью	2	-
10.	Контроль в педагогической деятельности	2	-
11.	Педагогические способности и стили деятельности	2	-
12.	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	2	-
13.	Конфликты в системе «преподаватель-студент: причины, предупреждение и способы их разрешения.	2	-
14.	Психотерапия педагогической деятельности	2	-
	Итого		28

3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестр	
		3	4
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи педагогической психологии.	2	-
2.	Методы исследования в педагогической психологии.	2	-
3.	Психология образовательной деятельности.	2	-
4.	Научение и его виды	2	-
5.	Психология обучения. Теории развивающего обучения	2	-
6.	Развитие мышления в учебном процессе	2	-
7.	Воспитание личности. Психологические условия формирования личности.	2	-
8.	Психология учебной деятельности.	2	-
9.	Мотивация учения.	2	-
10.	Психология усвоения знаний.	2	-
11.	Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.	2	-
12.	Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.	2	-
13.	Студент как субъект учебной деятельности.	2	-
14.	Обучаемость и неуспеваемость.	2	-
15.	Психология педагогической деятельности	2	-
16.	Контроль в педагогической деятельности.	2	-
17.	Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога.	2	-
18.	Личность преподавателя. Структура педагогических способностей.	2	-
19.	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	2	-
20.	Педагогическая социальная перцепция.	2	-
21.	Общая характеристика затрудненного общения.	2	-
22.	Психология педагогического коллектива	2	-
	Итого		44

3.6. Лабораторный практикум. Не предусмотрено учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Психология образовательной деятельности	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
2		Психология учебной деятельности. Обучающийся субъект учебной деятельности.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
3		Психология преподавательской деятельности и личность преподавателя.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
4		Социальная педагогическая психология	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	2
ИТОГО часов в семестре:				8

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания	подготовка к занятиям, подготовка к входному контролю	2
2		Психология образовательной деятельности	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
3		Психология учебной деятельности. Обучающийся субъект учебной деятельности.	написание реферата, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	8
4		Психология преподавательской деятельности и личность преподавателя.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	8
5		Социальная педагогическая психология	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	8
ИТОГО часов в семестре:				28

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 3.

1. Предмет, задачи и особенности педагогической психологии как науки. Значение психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности клинического психолога.
2. Методы обучения в медицинском образовании, направленные на приобретение профессиональных умений и навыков будущим клиническим психологом.
3. Средства обучения и оптимизация их выбора преподавателем.
4. Организационно-педагогические особенности деятельности преподавателя вуза
5. Способы активизации памяти студентов в учебном процессе медицинского вуза с целью эффективного усвоения учебного материала
6. Формирование готовности преподавателя к управлению инновациями в образовательном процессе
7. Диагностика процесса и результатов обучения студентов медицинского вуза
8. Игровые формы организации обучения в медицинском вузе
9. Воспитательная образовательная среда вуза.
10. Использование психологических знаний преподавателем медицинского вуза в профессиональной педагогической деятельности
11. Стрессоустойчивость студентов и возможности ее повышения
12. Исследование личности преподавателя высшего медицинского учебного заведения
13. Обеспечение эффективности самостоятельной работы студентов в медицинском вузе
14. Интенсификация процесса обучения студентов на основе использования метода проблемного обучения
15. Формирование ценностных ориентаций клинических психологов
16. Факторы, вызывающие стресс, в профессиях системы «человек-человек»
17. Современные требования к организации и проведению лекций (практических занятий) в медицинских вузах
18. Педагогическая компетентность преподавателя медицинского вуза
19. Создание психологического комфорта в педагогической деятельности
20. Коммуникативные знания и умения в работе преподавателя медицинского вуза.
21. Технология проблемного обучения в медицинском образовании
22. Обучение будущих медицинских сестер технике психотерапевтической беседы и общения с больными
23. Коммуникативная составляющая профессионализма педагога
24. Роль педагогического общения в воспитании студентов
25. Роль преподавателя медицинского вуза в профилактике вредных привычек студентов
26. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании
27. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство, их взаимосвязь
28. Основные задачи медицинской педагогики
29. Система непрерывного медицинского образования
30. Личность преподавателя высшего профессионального образования.

4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического

развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

ПК-9 способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК-1.1 Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач.	<i>Знать</i> суть аналитико-синтетической деятельности; понятия: мышление, системное и критическое мышление, логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение); основы психологии образовательной деятельности	Обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения	Обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.
УК-1.2. Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.	<i>Уметь</i> искать достоверную информацию по полученному заданию (решение ситуационных задач); раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении	Обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения	Обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.
УК-1.3 Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей	<i>Владеть</i> навыками анализа, обобщения и эффективного использования полученной информации; принятия	Обучающийся показывает знание материала курса и демонстрирует контролируемые умения	Обучающийся показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а

<p>профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.</p>	<p>обоснованного решения; приемами ведения дискуссии на актуальные темы</p>		<p>ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.</p>
<p>ОПК-2.1 Знает основы общей психопатологии</p>	<p><i>Знать</i> понятие зоны актуального и ближайшего развития по Л.С. Выготскому</p>	<p>глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	<p>не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>
<p>ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических функций.</p>	<p><i>Уметь</i> использовать в педагогической деятельности основы развивающего обучения</p>	<p>глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно</p>	<p>не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>

		обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	
ОПК -2.3. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу	<i>Владеть</i> навыками применения научно обоснованных педагогических методов обучения и воспитания с учетом психологических особенностей обучающихся	глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ПК-9.1 знать концепцию организации построения учебного процесса по обучению дисциплин психологии в высшей школе, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе, современные методы обучения и	<i>Знать</i> сущность понятия «педагогика»; предмет и методы педагогической психологии; психологические основы педагогической и учебной деятельности; основы социальной педагогической коммуникации	глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

методику преподавания.		заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	
ПК-9.2 Уметь использовать принципы компетентностного подхода к планированию учебного процесса, формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, использовать современные методы обучения.	<i>Уметь</i> планировать и проводить лекционные и практические занятия с учетом основ развивающего обучения; составлять методические материалы для проверки наличия предварительных и итоговых знаний и умений, уметь разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса с учетом возраста обучающегося	глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ПК-9.3 Владеть навыками проектирования учебных дисциплин и учебных занятий, навыками проектирования воспитательных мероприятий с обучающимися в рамках преподаваемой дисциплины, навыками подбора и использования	<i>Владеть</i> навыками учета и развития познавательной мотивации в процессе психолого-педагогического взаимодействия; методами и приемами развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; навыками урегулирования педагогических конфликтов.	глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

современных методов и технологий обучения.		видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	
--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-1.1 Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач.	<i>Знать</i> суть аналитико-синтетической деятельности; понятия: мышление, системное и критическое мышление, логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение); основы психологии образовательной деятельности	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-1.2. Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.	<i>Уметь</i> искать достоверную информацию по полученному заданию (решение ситуационных задач); раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-1.3 Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками анализа, обобщения и эффективного использования полученной информации; принятия обоснованного решения; приемами ведения дискуссии на актуальные темы	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ОПК-2.1 Знает основы общей психопатологии	<i>Знать</i> понятие зоны актуального и ближайшего развития по Л.С. Выготскому	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ОПК-2.2 Умеет применять	<i>Уметь</i> использовать в	Оценочные материалы

методы оценки уровня развития психических функций.	педагогической деятельности основы развивающего обучения	открытого и закрытого типа
ОПК -2.3. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу	<i>Владеть</i> навыками применения научно обоснованных педагогических методов обучения и воспитания с учетом психологических особенностей обучающихся	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК-9.1 знать концепцию организации построения учебного процесса по обучению дисциплин психологии в высшей школе, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе, современные методы обучения и методiku преподавания.	<i>Знать</i> сущность понятия «педагогика»; предмет и методы педагогической психологии; психологические основы педагогической и учебной деятельности; основы социальной педагогической коммуникации	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК-9.2 Уметь использовать принципы компетентностного подхода к планированию учебного процесса, формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, использовать современные методы обучения.	<i>Уметь</i> планировать и проводить лекционные и практические занятия с учетом основ развивающего обучения; составлять методические материалы для проверки наличия предварительных и итоговых знаний и умений, уметь разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса с учетом возраста обучающегося	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК-9.3 Владеть навыками проектирования учебных дисциплин и учебных занятий, навыками проектирования воспитательных мероприятий с обучающимися в рамках преподаваемой дисциплины, навыками подбора и использования современных методов и технологий обучения.	<i>Владеть</i> навыками учета и развития познавательной мотивации в процессе психолого-педагогического взаимодействия; методами и приемами развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; навыками урегулирования педагогических конфликтов.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				5	6
1	Педагогическая психология: учебное пособие Лямина, Л. В. Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 129 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118018	Неограниченный доступ			
2	Педагогическая психология: учебное пособие Юсупов, Ф. М. Казань: КФУ, 2019. - 56 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147176	Неограниченный доступ			

Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				5	6
1	Педагогическая психология: хрестоматия Н. А. Пронина Тула: ТГПУ, 2019. - 243 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138721	Неограниченный доступ			
2	Педагогическая психология : учебное пособие Гудовский, И. В. Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. - 86 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147550	Неограниченный доступ			

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
4. www.studmedlib.ru (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Использование учебных комнат для работы с обучающимися.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, специалитет, 37.05.01 Клиническая психология	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 201 для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. 3.Валиди, д. 47. Этаж 2. Учебная аудитория № 201

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

<http://www.studmedlib.ru/> - многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, в том числе аудио, видео, анимации, интерактивным материалам, тестовым заданиям и др.

<http://e.lanbook.com> - электронно-библиотечная система издательства «Лань» - ресурс, включающий в себя электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы по естественным и гуманитарным наукам.

<https://www.books-up.ru/> - электронно-библиотечная система «Букап» - это новый формат библиотечной системы, в которой собраны книги медицинской тематики: электронные версии качественных первоисточников от ведущих издательств со всего мира.

<https://rusneb.ru/> - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской

Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ граждан Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры до новейших авторских произведений.

<https://www.ras.ru/> - электронные версии коллекции журналов «Российской академии наук» (РАН)

<https://dlib.eastview.com/> - коллекция журналов «Медицина и здравоохранение» на платформе компании ИВИС. В коллекцию входят журналы как за текущий год, так и архив номеров.

<http://ovidsp.ovid.com/> - полнотекстовая коллекция журналов от ведущего международного медицинского издательства LWW, в которых публикуются актуальные исследования и материалы по различным областям медицины.

<https://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция электронных книг и полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний.

<http://onlinelibrary.wiley.com> - полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства John Wiley & Sons, Inc., охватывающие такие области как гуманитарные, естественные, общественные и технические науки, а также сельское хозяйство, медицину и здравоохранение.

<https://www.cochranelibrary.com> - базы данных Кокрейновской библиотеки предоставляют информацию и доказательства для поддержки решений, принимаемых в медицине и других областях здравоохранения, а также информируют тех, кто получает медицинскую помощь. Ресурс позволяет найти информацию о клинических испытаниях, кокрейновских обзорах, некокрейновских систематических обзорах, методологических исследованиях, технологических и экономических оценках по определенной теме или заболеванию.

<https://www.orbit.com/> - база данных патентного поиска, объединяющая информацию о более чем 122 миллионах патентных публикаций, полученную из 120 международных патентных ведомств, включая РосПатент, Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС), Европейскую патентную организацию.

<http://search.ebscohost.com/> - полнотекстовая коллекция, которая включает 144 электронные книги от ведущих научных и университетских издательств и охватывает все дисциплины, изучаемые в медицинском вузе.

<https://nmal.nucleusmedicalmedia.com/home> - база изображений Nucleus Medical Art Library (NMAL). Созданная Nucleus Medical Art, NMAL содержит растущую коллекцию высококачественных иллюстраций и анимаций, изображающих анатомию, физиологию, хирургию, патологию, болезни, состояния, травмы, эмбриологию, гистологию и другие медицинские темы.

www.jaupreedigital.com - комплексная платформа медицинских ресурсов для студентов, преподавателей, научных и медицинских работников охватывает более 60 медицинских специальностей, включая смежные области – стоматологию, уход за больными, физиотерапию, фармакологию. Цифровой контент JAYPEE DIGITAL содержит клиническую диагностику, лабораторные исследования, современные хирургические процедуры, клинические методы от лучших специалистов отрасли по всему миру.

<https://eduport-global.com/> - электронная библиотека медицинской литературы от CBS Publishers & Distributors Pvt. Ltd., одного из ведущих издательств на Индийском субконтиненте, известного своими качественными учебниками по медицинским наукам и технологиям.

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	2500	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	600	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	1500	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Special Edition	Операционная система (российское ПО)	1500	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
6.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организация веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
7.	Права на программу для ЭВМ Система	Учебный портал (в	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе

	дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)			
8.	Права на программу для ЭВМ " АИС «БИТ: Управление вузом» "	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ « 1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения » (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
10.	Права на программу для ЭВМ « 1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт »	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
11.	Права на программу для ЭВМ « 1С-Битрикс: Сайт учебного заведения »	(российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
12.	Права на программу для ЭВМ " Информационная система управления вузом " (ИСУУ)	в составе ЭИОС БГМУ	1	ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет»	Кафедры и подразделения Университета