

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2026 14:50:43
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
[Подпись] / В.Е. Изосимова
« 27 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Уровень образования
Высшее – *бакалавриат*
Направление подготовки
34.03.01 Сестринское дело
Направленность (профиль) подготовки:
Менеджмент в здравоохранении
Квалификация
*Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола -
академический медицинский брат). Преподаватель*
Форма обучения
Очная
Год начала подготовки: *2026*

Уфа – 2026

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:


1) ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017 г № 971;

2) Профессиональный стандарт «Специалист по управлению персоналом», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «09» марта 2022 г. № 109н;

3) Учебный план по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «25» ноября 2025 г., протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «01» октября 2025 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой, д.п.н., профессор

 / А.Ф. Амиров

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС Центра инновационных образовательных программ «19» ноября 2025 г., протокол № 3.

Председатель УМС

Центра инновационных образовательных программ

 / Т.Н. Титова

Разработчики:

1. Амиров Артур Фердсович, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии,

2. Коньшина Юлия Евгеньевна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии .

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	6
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	6
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	6
3.	Содержание рабочей программы	10
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	10
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	12
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	13
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины	13
3.6.	Лабораторный практикум	14
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	14
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	16
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	16
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	21
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	23
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	23
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	24
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	25
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	25
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	25
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	27

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика с методикой преподавания» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели изучения дисциплины: повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности в области клинической сестринской практики и в системе подготовки сестринских кадров.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития	ОПК-13.1. Знает психолого-педагогические основы работы с обучающимися. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания дисциплин	<i>Знать</i> психолого-педагогические и методические основы работы с обучающимися (преподавания дисциплин); основную учебную документацию: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы; понятие «электронная образовательная среда» <i>Владеть</i> приемами составления рабочих программ по преподаваемой дисциплине и учебно-методических материалов на основе ФГОС и учебного плана
	ОПК-13.3. Выполняет требования к организационно-методическому организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ общего и среднего профессионального образования	<i>Уметь</i> работать с учебной документацией: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы; самостоятельно работать с нормативными документами, учебной и справочной литературой
ПК-16 способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития	ПК 16.1. Анализирует структуру организации педагогического процесса, эффективные принципы, методы и формы проведения занятий	<i>Знать</i> предмет, задачи, методы, основные направления педагогики, педагогические технологии образования, обучения и профессионального развития
	ПК 16.2. Владеет методами и приемами организации и проведения занятий и	<i>Владеть</i> навыками учета мотивации в процессе психолого-педагогического взаимодействия; методами развития

сестринских кадров	уроков	творческих и интеллектуальных способностей обучающихся
	ПК 16.3. Знает основные категории и задачи педагогики, значение и виды педагогической деятельности, ценность и приоритеты образования в современных условиях	<i>Знать</i> сущность понятия «педагогика»; предмет и методы педагогики; система педагогических наук; основы теории обучения и практики организации обучения; основы теории и практики организации воспитательного процесса
	ПК 16.6. Демонстрирует навыки проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития	<i>Уметь</i> планировать и проводить лекционные и практические занятия, воспитательные мероприятия; использовать на практике традиционные и активные методы обучения
ПК- 17 способность овладеть необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики	ПК 17.1. Оценивает основные стратегии межличностного взаимодействия, виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении; возможность отстаивать свою позицию, убеждать; правильность владения языком, грамотность использования профессиональной лексики	<i>Знать</i> структуру педагогической деятельности и педагогического процесса, психолого-педагогические закономерности обучения
	ПК 17.2. Анализирует взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения, ситуации общения	<i>Уметь</i> планировать формы, методы и содержание педагогической деятельности в области сестринской практики
	ПК 17.3. Понимает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	<i>Уметь</i> применять основные способы разрешения и урегулирования конфликтов
	ПК 17.4. Анализирует основные механизмы воздействия на партнера по общению, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	<i>Уметь</i> грамотно доносить свои мысли до публики, выстраивать собственную линию поведения в конфликтных ситуациях, применять правила и нормы социального взаимодействия в межличностной и групповой коммуникации

	ПК 17.5. Организует учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах	<i>Владеть</i> навыками организации и проведения педагогического процесса в области сестринской практики
ПК-18 способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров	ПК-18.1. Планирует учебный процесс.	<i>Знать</i> этапы педагогической деятельности и функции педагога на каждом этапе; специфику подготовки педагога к предстоящему занятию (лекции, практике, семинару)
	ПК-18.2. Ведет методическую работу, разрабатывает методические материалы.	<i>Уметь</i> вести методическую работу, разрабатывает методические материалы для проверки наличия предварительных знаний и умений, обеспечения учебных мотивов, получения обратной связи. <i>Владеть</i> приемами и методами развития профессиональных творческих и интеллектуальных способностей в учебно-профессиональной деятельности

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

педагогическая:

- разработка учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров, изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их профессионального развития, осуществление профессионального и личностного роста обучающихся;

- разработка методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;

научно-исследовательская:

- руководство научно-исследовательской работой обучающихся.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-13. Способен разрабатывать	ОПК-13.1. Знает психолого-педагогические		приемы составления рабочих	тематические тестовые задания

	методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития	основы работы с обучающимися. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания дисциплин		программ по преподаваемой дисциплине и учебно-методических материалов на основе ФГОС и учебного плана	различного уровня, компетентно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания
		ОПК-13.3. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ общего и среднего профессионального образования			
2	ПК-16 способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ПК 16.1. Анализирует структуру организации педагогического процесса, эффективные принципы, методы и формы проведения занятий ПК 16.2. Владеет методами и приемами организации и проведения занятий и уроков ПК 16.3. Знает основные категории и задачи педагогики, значение и виды педагогической деятельности, ценность и		приемы планирования и осуществления педагогической деятельности; применение различных стилей педагогического общения	тематические тестовые задания различного уровня, компетентно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания

		<p>приоритеты образования в современных условиях</p> <p>ПК 16.6. Демонстрирует навыки проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития</p>			
3	<p>ПК- 17 способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики</p>	<p>ПК 17.1. Оценивает основные стратегии межличностного взаимодействия, виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении; возможность отстаивать свою позицию, убеждать; правильность владения языком, грамотность использования профессиональной лексики</p> <p>ПК 17.2. Анализирует взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения, ситуации</p>		<p>приемы и методы развития профессиональных творческих и интеллектуальных способностей в учебно-профессиональной деятельности</p>	<p>тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания</p>

		общения			
		ПК 17.3. Понимает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов			
		ПК 17.4. Анализирует основные механизмы воздействия на партнера по общению, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения			
		ПК 17.5. Организовывает учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах,			
4	ПК-18 способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров	ПК-18.1. Планирует учебный процесс. ПК-18.2. Ведет методическую работу, разрабатывает методические материалы.		демонстрация базовых знаний при планировании учебного процесса и осуществлении методической работы	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		5 часов	- часов
1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:	72/2	72	-
Лекции (Л)	18/0,5	18	-
Практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)	-	-	-
Практическая подготовка*	54/1,5	54	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	36/1	36	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	10/0,27	10	-
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	9/0,25	9	-
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	9/0,25	9	-
<i>Разработка индивидуального проекта</i>	8/0,22	8	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	144
	ЗЕТ	4	4

* - в том числе практическая подготовка

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	ОПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Теоретико-методологические основы педагогики	Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (категориального аппарата) педагогической науки. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Современная государственная политика в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2	ОПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-18	История образования и педагогической мысли	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Социокультурные детерминанты

			<p>формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени)</p> <p>Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Д.И. Менделеев.</p>
3.	ОПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Теория обучения	<p>Дидактика в системе наук о человеке. Психолого-педагогические компоненты содержания среднего профессионального образования. Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, компоненты содержания, подходы к определению содержания. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в колледже; виды учебных программ (линейная, концентрическая, спиральная, смешанная).</p> <p>Принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Психолого - дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Классификации педагогических технологий, возможность их применения в практике медицинского колледжа. Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности. Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.</p>
4	ОПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Личность как субъект образовательной деятельности	<p>Возрастная характеристика личности студентов: физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (16-21 год). Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Основы коммуникативной культуры педагога.</p>

			Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения.
5.	ОПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Теория воспитания	Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Обучающийся как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки. Основные направления воспитания личности. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания. Педагог в системе воспитательно-образовательного процесса
6.	ОПК-13, ПК-16, ПК-17, ПК-18	Управление образовательными системами	Понятия «управление», «менеджмент». Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Основные функции управления. Характеристика стилей управления образовательными системами.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	5	Теоретико-методологические основы педагогики	2	-	8	6	16	письменное тестирование
2		История образования и педагогической мысли	2	-	8	6	16	устный опрос и письменное тестирование
3		Теория обучения	6	-	14	6	26	устный опрос и письменное тестирование

4	Личность как субъект образовательной деятельности	2	-	8	6	16	устный опрос и письменное тестирование
5	Теория воспитания	4	-	8	6	18	устный опрос и письменное тестирование
6	Управление образовательными системами	2	-	8	6	16	устный опрос и письменное тестирование
7	Экзамен	-	-	-	-	36	
	ИТОГО	18	-	54	36	144	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр	
		5	-
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы педагогики. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.	2	-
2	История образования и педагогической мысли	2	-
3	Дидактика: принципы и формы обучения.	2	-
4	Дидактика: классификация методов обучения. Педагогическая инноватика.	2	-
5	Дидактика: средства обучения и контроля.	2	-
6	Личность как субъект образовательного процесса.	2	-
7	Теория и практика организации воспитательного процесса.	2	-
8	Технологии педагогической поддержки: формы, методы и средства воспитания личности.	2	-
9	Управление образовательными системами	2	-
	Итого	18	

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестр	
		5	-
1	2	3	4
1.	Предмет и методы педагогики.	6	-
2.	Закон «Об образовании в Российской Федерации». Модернизация образовательной системы в России.	6	-
3.	Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.	6	-
4.	Методы и средства обучения	6	-
5.	Диагностика и контроль в обучении.	6	-
6.	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования.	6	-
7.	Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения.	6	-

8.	Воспитательная программа. Формы и методы воспитания.	6	-
9.	Управление образовательными системами.	6	-
	Итого		54

3.6. Лабораторный практикум. Не предусмотрено учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	Теоретико-методологические основы педагогики	самостоятельная работа с учебной литературой	1
2		История образования и педагогической мысли	самостоятельная работа с учебной литературой, выполнение индивидуальных (групповых) заданий и упражнений	1
3		Теория обучения	самостоятельная работа с учебной литературой, выполнение индивидуальных (групповых) заданий и упражнений	1
4		Личность как субъект образовательной деятельности	самостоятельная работа с учебной литературой, выполнение индивидуальных (групповых) заданий и упражнений	1
5		Теория воспитания	самостоятельная работа с учебной литературой, выполнение индивидуальных (групповых) заданий и упражнений	1
6		Управление образовательными системами	самостоятельная работа с учебной литературой, выполнение индивидуальных (групповых) заданий и упражнений	1
ИТОГО часов в семестре:				6

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	Теоретико-методологические основы педагогики	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	5
2		История образования и педагогической мысли	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	5
3		Теория обучения	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	5

4	Личность как субъект образовательной деятельности	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	5
5	Теория воспитания	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	5
6	Управление образовательными системами	подготовка к занятию, подготовка к промежуточному контролю	5
ИТОГО часов в семестре:			30

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 5.

1. Предмет, задачи и особенности педагогики как науки. Значение педагогических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры и педагога профессионального образования.
2. Структура педагогики, её место в ряду других наук. Система педагогических наук.
3. Практические методы и методики педагогического исследования (изучение документов, изучение и обобщение педагогического опыта, шкалирование, наблюдение, педагогический эксперимент).
4. Ф.А.В. Дистервег и К.Д. Ушинский – символы педагогических систем своих стран.
5. Педагогическая теория и практическая деятельность И.Г. Песталоцци и А.С. Макаренко
6. Вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов.
7. Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.
8. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» как основа для осуществления управления в образовательных системах.
9. Модернизация образования в России в свете идей Болонского процесса.
10. Интеграция образования и науки, современный этап: тенденции и перспективы.
11. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников.
12. Понятие личности в педагогике. Человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность: соотношение понятий.
13. Основные теории становления личности. Роль педагогической поддержки в становлении личности.
14. Роль малой группы, коллектива в воспитании личности.
15. Феномен детской одаренности. Педагогическое сопровождение одаренных детей.
16. Девиантное поведение: как социально-педагогическая проблема.
17. Инклюзивная модель образования.
18. Эволюция понятия дидактика: В.Ратке, Я.А.Коменский. Современная педагогика.
19. Современные проблемы исследования в частной и общей дидактике.
20. Принципы обучения: от Я.А. Коменского к Л.В. Занкову
21. Классно-урочная система и конкурирующие системы обучения (сравнительный анализ)
22. Классификация методов обучения по Скаткину- Лернеру и особенности обучения в информационном обществе
23. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
24. Научно-исследовательская работа обучающихся как форма обучения в медицинском колледже.
25. Различные шкалы отметок и особенности их применения в учебном процессе.

26. Компьютерные средства обучения и мультимедийные технологии.
27. Проектные технологии обучения: прошлое, настоящее, будущее.
28. Эволюция и преемственность воспитательного идеала: десять библейских заповедей, тринадцать добродетелей Б.Франклина, Моральный кодекс строителей коммунизма и девять заповедей человечности Д.С. Лихачева.
29. Стили педагогического общения и их роль в воспитательной работе
30. Идея ограничения поведения и гуманная сущность воспитательного процесса.
31. Методологические концепции, лежащие в основе воспитания, и их практическая реализация.
32. Метод педагогических ситуаций: достоинства и сложности реализации.
33. Понятие воспитательной технологии, признаки и виды технологий.
34. Роль психологического исследования в организации воспитательной работы.
35. Модели свободного (естественного) воспитания и авторитарного – положительные моменты и сложности.
36. Семья как основа воспитания человека. Принципиальные основы и особенности семейного воспитания.
37. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
38. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления.
39. Преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности
40. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса.
41. Права и обязанности обучающихся.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров

ПК-16 способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров

ПК- 17 способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики

ПК-18. Способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-13.1. Знает психолого-	<i>Знать</i> психолого-	незнание вопросов	фрагментарные,	знание важнейш	глубокое и

<p>педагогические основы работы с обучающимися. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания дисциплин</p>	<p>педагогические и методические основы работы с обучающимися (преподавания дисциплин); основную учебную документацию: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы; понятие «электронная образовательная среда» <i>Владеть</i> приемами составления рабочих программ по преподаваемой дисциплине и учебно-методических материалов на основе ФГОС и учебного плана</p>	<p>основного содержания программы; неумение выполнять предусмотренные программой задания.</p>	<p>поверхностные знания важнейших разделов и основного содержания программы; затруднения в использовании научного языка и терминологии; стремление логически, последовательно и аргументированно изложить ответ; затруднения при выполнении предусмотренных программой заданий.</p>	<p>их разделов и основного содержания программы; умение пользоваться научным языком и терминологией; в целом логически корректно, но не всегда аргументированно изложено умение выполнять предусмотренные программой задания.</p>	<p>систематическое знание всего программного материала; свободное владение научным языком и терминологией; логически корректно и аргументированно изложено умение выполнять предусмотренные программой задания.</p>
<p>ОПК-13.3. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ общего и среднего профессионального образования</p>	<p><i>Уметь</i> работать с учебной документацией: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы; самостоятельно работать с нормативными документами, учебной и справочной литературой</p>				

ПК 16.1. Анализирует структуру организации педагогического процесса, эффективные принципы, методы и формы проведения занятий	<i>Знать</i> предмет, задачи, методы, основные направления педагогики, педагогические технологии образования, обучения и профессионального развития				
ПК 16.2. Владеет методами и приемами организации и проведения занятий и уроков	<i>Владеть</i> навыками учета мотивации в процессе психолого-педагогического взаимодействия; методами развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся				
ПК 16.3. Знает основные категории и задачи педагогики, значение и виды педагогической деятельности, ценность и приоритеты образования в современных условиях	<i>Знать</i> сущность понятия «педагогика»; предмет и методы педагогики; система педагогических наук; основы теории обучения и практики организации обучения; основы теории и практики организации воспитательного процесса				
ПК 16.6. Демонстрирует навыки проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий,	<i>Уметь</i> планировать и проводить лекционные и практические занятия, воспитательные мероприятия; использовать на практике				

соответствующим общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития	традиционные и активные методы обучения				
ПК 17.1. Оценивает основные стратегии межличностного взаимодействия, виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении; возможность отстаивать свою позицию, убеждать; правильность владения языком, грамотность использования профессиональной лексики	<i>Знать</i> структуру педагогической деятельности и педагогического процесса, психолого-педагогические закономерности обучения				
ПК 17.2. Анализирует взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения, ситуации общения	<i>Уметь</i> планировать формы, методы и содержание педагогической деятельности в области сестринской практики				
ПК 17.3. Понимает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	<i>Уметь</i> применять основные способы разрешения и урегулирования конфликтов				
ПК 17.4. Анализирует основные	<i>Уметь</i> грамотно доносить свои мысли до				

механизмы воздействия на партнера по общению, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	публики, выстраивать собственную линию поведения в конфликтных ситуациях, применять правила и нормы социального взаимодействия в межличностной и групповой коммуникации				
ПК 17.5. Организовывает учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах	<i>Владеть</i> навыками организации и проведения педагогического процесса в области сестринской практики				
ПК-18.1. Планирует учебный процесс.	<i>Знать</i> этапы педагогической деятельности и функции педагога на каждом этапе; специфику подготовки педагога к предстоящему занятию (лекции, практике, семинару)				
ПК-18.2. Ведет методическую работу, разрабатывает методические материалы.	<i>Уметь</i> вести методическую работу, разрабатывает методические материалы для проверки наличия предварительных знаний и умений, обеспечения учебных мотивов, получения обратной связи.				

	<i>Владеть</i> приемами и методами развития профессиональных творческих и интеллектуальных способностей в учебно-профессиональной деятельности				
--	--	--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-13.1. Знает психолого-педагогические основы работы с обучающимися. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания дисциплин	<i>Знать</i> психолого-педагогические и методические основы работы с обучающимися (преподавания дисциплин); основную учебную документацию: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы; понятие «электронная образовательная среда» <i>Владеть</i> приемами составления рабочих программ по преподаваемой дисциплине и учебно-методических материалов на основе ФГОС и учебного плана	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ОПК-13.3. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ общего и среднего профессионального образования	<i>Уметь</i> работать с учебной документацией: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы; самостоятельно работать с нормативными документами, учебной и справочной литературой	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК 16.1. Анализирует структуру организации	<i>Знать</i> предмет, задачи, методы, основные направления	Оценочные материалы открытого и закрытого

педагогического процесса, эффективные принципы, методы и формы проведения занятий	педагогики, педагогические технологии образования, обучения и профессионального развития	типа
ПК 16.2. Владеет методами и приемами организации и проведения занятий и уроков	<i>Владеть</i> навыками учета мотивации в процессе психолого-педагогического взаимодействия; методами развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК 16.3. Знает основные категории и задачи педагогики, значение и виды педагогической деятельности, ценность и приоритеты образования в современных условиях	<i>Знать</i> сущность понятия «педагогика»; предмет и методы педагогики; система педагогических наук; основы теории обучения и практики организации обучения; основы теории и практики организации воспитательного процесса	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК 16.6. Демонстрирует навыки проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития	<i>Уметь</i> планировать и проводить лекционные и практические занятия, воспитательные мероприятия; использовать на практике традиционные и активные методы обучения	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК 17.1. Оценивает основные стратегии межличностного взаимодействия, виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении; возможность отстаивать свою позицию, убеждать; правильность владения языком, грамотность использования профессиональной лексики	<i>Знать</i> структуру педагогической деятельности и педагогического процесса, психолого-педагогические закономерности обучения	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК 17.2. Анализирует взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения, ситуации общения	<i>Уметь</i> планировать формы, методы и содержание педагогической деятельности в области сестринской практики	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

ПК 17.3. Понимает источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	<i>Уметь</i> применять основные способы разрешения и урегулирования конфликтов	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК 17.4. Анализирует основные механизмы воздействия на партнера по общению, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	<i>Уметь</i> грамотно доносить свои мысли до публики, выстраивать собственную линию поведения в конфликтных ситуациях, применять правила и нормы социального взаимодействия в межличностной и групповой коммуникации	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК 17.5. Организует учебный процесс в соответствии с современными технологиями: работа в парах и малых группах	<i>Владеть</i> навыками организации и проведения педагогического процесса в области сестринской практики	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК-18.1. Планирует учебный процесс.	<i>Знать</i> этапы педагогической деятельности и функции педагога на каждом этапе; специфику подготовки педагога к предстоящему занятию (лекции, практике, семинару)	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК-18.2. Ведет методическую работу, разрабатывает методические материалы.	<i>Уметь</i> вести методическую работу, разрабатывает методические материалы для проверки наличия предварительных знаний и умений, обеспечения учебных мотивов, получения обратной связи. <i>Владеть</i> приемами и методами развития профессиональных творческих и интеллектуальных способностей в учебно-профессиональной деятельности	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

№	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов
1	Лукацкий, М. А. Педагогика : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-8250-6, DOI:	Неограниченный доступ

	10.33029/9704-8250-6-PT-2024-1-520. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482506.html (дата обращения: 22.11.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный	
2	Психология и педагогика : учебное пособие / А. И. Коробко, А. Н. Акопян, М. Ю. Казарян [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-7953-7, DOI: 10.33029/9704-7953-7-PSI-2023-1-376. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479537.html (дата обращения: 22.11.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный	Неограниченный доступ
3	Основы педагогики и методики преподавания : учебное пособие / составители А. Ф. Амиров [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2017. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155754 (дата обращения: 22.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Неограниченный доступ

Дополнительная литература

№	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов
1	Денисова, О. П. Психология и педагогика : учебное пособие / О. П. Денисова. — 5-е изд. — М. : ФЛИНТА, 2025. — 237 с. — ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст : электронный // ЭБС «Лань». — URL: https://e.lanbook.com/book/480734 (дата обращения: 06.09.2025)	Неограниченный доступ
2	Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; [составители: А. Ф. Амиров и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Ч. 1.- Текст: электронный. - // Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf .	Неограниченный доступ
3	Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях / сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - Уфа, 2019. - Ч. 1. - 148,[1] с.	1000
4	Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; [составители: А. Ф. Амиров и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Ч. 2. - Текст: электронный. - // Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib745.pdf .	Неограниченный доступ
5	Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях / сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - Уфа, 2019. - Ч. 2. - 2019. - 128 с.	1000

6	Педагогика: учебное пособие / составитель И. В. Новгородцева. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 105 с. — ISBN 978-5-9765-1281-8. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: https://e.lanbook.com/book/341384 (дата обращения: 29.01.2025)	Неограниченный доступ
7	Педагогика: учебно-методическое пособие / составители И. А. Чемерилова; под редакцией И. Е. Поверинова. — Чебоксары: ЧГУ им. И.Н. Ульянова, 2024. — 72 с. — ISBN 978-5-7677-3796-3. — Текст : электронный // ЭБС «Лань». — URL: https://e.lanbook.com/book/438809 (дата обращения: 29.01.2025)	Неограниченный доступ
8	Грицай, Л. А. Педагогика: учебное пособие / Л. А. Грицай. — Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-907266-81-0. — Текст : электронный // ЭБС «Лань». — URL: https://e.lanbook.com/book/261290 (дата обращения: 19.11.2025)	Неограниченный доступ

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
2. <http://library.bashgmu.ru> (База данных «Электронная учебная библиотека»)
3. <https://www.prlib.ru/> (Электронный читальный зал «Президентской библиотеки»)
4. www.studmedlib.ru (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, бакалавриат, по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 201 для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 2. Учебная аудитория № 201

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. - <http://www.studmedlib.ru/> - многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронно-библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, в том числе аудио, видео, анимации, интерактивным материалам, тестовым заданиям и др.
2. - <http://e.lanbook.com> - электронно-библиотечная система издательства «Лань» - ресурс, включающий в себя электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы по естественным и гуманитарным наукам.
3. - <https://www.books-up.ru/> - электронно-библиотечная система «Букап» - это новый

формат библиотечной системы, в которой собраны книги медицинской тематики: электронные версии качественных первоисточников от ведущих издательств со всего мира.

4. - <https://rusneb.ru/> - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ граждан Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры до новейших авторских произведений.

5. - <https://www.gas.ru/> - электронные версии коллекции журналов «Российской академии наук» (РАН)

6. - <https://dlib.eastview.com/> - коллекция журналов «Медицина и здравоохранение» на платформе компании ИВИС. В коллекцию входят журналы как за текущий год, так и архив номеров.

7. - <http://ovidsp.ovid.com/> - полнотекстовая коллекция журналов от ведущего международного медицинского издательства LWW, в которых публикуются актуальные исследования и материалы по различным областям медицины.

8. - <https://link.springer.com/> - полнотекстовая коллекция электронных книг и полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний.

9. - <http://onlinelibrary.wiley.com> - полнотекстовые коллекции, которые включают в себя как текущие, так и архивные выпуски из более чем 1700 журналов издательства John Wiley & Sons, Inc., охватывающие такие области как гуманитарные, естественные, общественные и технические науки, а также сельское хозяйство, медицину и здравоохранение.

10. - <https://www.cochranelibrary.com> - базы данных Кокрейновской библиотеки предоставляют информацию и доказательства для поддержки решений, принимаемых в медицине и других областях здравоохранения, а также информируют тех, кто получает медицинскую помощь. Ресурс позволяет найти информацию о клинических испытаниях, кокрейновских обзорах, некокрейновских систематических обзорах, методологических исследованиях, технологических и экономических оценках по определенной теме или заболеванию.

11. - <https://www.orbit.com/> - база данных патентного поиска, объединяющая информацию о более чем 122 миллионах патентных публикаций, полученную из 120 международных патентных ведомств, включая РосПатент, Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС), Европейскую патентную организацию.

12. - <http://search.ebscohost.com/> - полнотекстовая коллекция, которая включает 144 электронные книги от ведущих научных и университетских издательств и охватывает все дисциплины, изучаемые в медицинском вузе.

13. - <https://nmal.nucleusmedicalmedia.com/home> - база изображений Nucleus Medical Art Library (NMAL). Созданная Nucleus Medical Art, NMAL содержит растущую коллекцию высококачественных иллюстраций и анимаций, изображающих анатомию, физиологию, хирургию, патологию, болезни, состояния, травмы, эмбриологию, гистологию и другие медицинские темы.

14. - www.jaypeedigital.com - комплексная платформа медицинских ресурсов для студентов, преподавателей, научных и медицинских работников охватывает более 60 медицинских специальностей, включая смежные области – стоматологию, уход за больными, физиотерапию, фармакологию. Цифровой контент JAYPEE DIGITAL содержит клиническую диагностику, лабораторные исследования, современные хирургические процедуры, клинические методы от лучших специалистов отрасли по всему миру.

15. - <https://eduport-global.com/> - электронная библиотека медицинской литературы от CBS Publishers & Distributors Pvt. Ltd., одного из ведущих издательств на Индийском субконтиненте, известного своими качественными учебниками по медицинским наукам и технологиям.

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета

	Стандартный				
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организация веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом -	Сайт ОО (в составе ЭИОС	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе

	Эксперт»	БГМУ) (российско е ПО)			
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English	Пакет для статистического анализа данных	10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English		11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.
17.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		75	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики
18.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)		50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер