

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.05.2026 14:51:07  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d736df849c6b44b0e5af071d6ae

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)

*Кафедра педагогики и психологии*



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*[Signature]* / В.Е. Изосимова

«*27*» *января* 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Уровень образования

Высшее – бакалавриат

Направление подготовки

*34.03.01 Сестринское дело*

Направленность (профиль) подготовки:

*Менеджмент в здравоохранении*

Квалификация

*Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола - академический медицинский брат). Преподаватель*

Форма обучения

*Очная*

Год начала подготовки: *2026*

Уфа – 2026

При разработке рабочей программы практики в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017 г № 971;

2) Профессиональный стандарт «Специалист по управлению персоналом», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «09» марта 2022 г. № 109н;

3) Учебный план по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «25» ноября 2025 г., протокол № 10.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «01» октября 2025 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой, д.п.н., профессор \_\_\_\_\_ / А.Ф. Амиров

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС Центра инновационных образовательных программ «19» ноября 2025 г., протокол № 3.

**Председатель УМС**  
Центра инновационных образовательных программ \_\_\_\_\_ / Т.Н. Титова

**Разработчики:**

1. Амиров Артур Фердсович, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии,
2. Хусаенова Альбина Ауфатовна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	7
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	7
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	7
3.	Содержание рабочей программы	10
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	10
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	11
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	11
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины	11
3.6.	Лабораторный практикум	12
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	12
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	13
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	13
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	20
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	24
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	24
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	25
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	25
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	25

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и место практики в структуре образовательной программы

Практика «Педагогическая» относится к обязательной части блока 2 учебного плана. Практика проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Цели практики: закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной практике
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<i>Знать</i> основные методы критического анализа, методологию системного подхода
	УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<i>Уметь</i> анализировать окружающую обстановку на рабочем месте
	УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<i>Владеть</i> аналитическими способностями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности
ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ОПК-13.1. Знает психолого-педагогические основы работы с обучающимися. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания дисциплин	<i>Знать</i> современные инновационные технологии и методики в учебно-воспитательном процессе, организуемом при подготовке специалистов. <i>Владеть</i> навыками отбора и планирования содержания обучения, разработки необходимых методических средств для эффективного образовательного процесса при подготовке специалистов «Сестринского дела», подготовки методических рекомендаций к преподаванию дисциплин в медицинских учебных заведениях; навыками компетентного

		формирования тестов учебных достижений и оценочных материалов по направлению подготовки «Сестринское дело», а также вариативных творческих заданий для развития индивидуального профиля будущего специалиста.
	ОПК-13.3. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ общего и среднего профессионального образования	<i>Уметь</i> разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и развития сестринских кадров с опорой на современные и инновационные научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе
ПК-16 способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ПК 16.1. Анализирует структуру организации педагогического процесса, эффективные принципы, методы и формы проведения занятий	<i>Уметь</i> ориентироваться в учебно-методической литературе, подготовленной для организации учебного процесса, формулировать комплексные цели обучения, направленные на достижение дидактических, воспитательных, развивающих задач в отдельном учебном курсе, проводить лекционные, практические занятия, оформлять методическую документацию к занятиям и представлять ее к утверждению на УМС образовательного учреждения; готовить рабочие учебные программы, прогнозировать уровни освоения компетенций в ходе изучения дисциплины; разрабатывать ситуационные задачи и тестовые задания для определения уровня освоения формируемых компетенций.
	ПК 16.2. Владеет методами и приемами организации и проведения занятий и уроков	<i>Владеть</i> навыками проектирования учебного процесса в подготовке специалистов, навыками эффективного проведения лекционных, практических занятий, а также составления и разработки методического инструментария занятия; навыками эффективного общения и управления индивидом и группой в ходе образовательного

		процесса; навыками поэтапного анализа и коррекции собственной педагогической деятельности.
	ПК 16.3. Знает основные категории и задачи педагогики, значение и виды педагогической деятельности, ценность и приоритеты образования в современных условиях	<i>Знать</i> основные понятия педагогической технологии; систему целей обучения; содержание ФГОС, основные положения методики преподавания дисциплин; основные принципы построения программ занятий.
ПК-18 способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров	ПК-18.1. Планирует учебный процесс.	<i>Знать</i> теоретические основы и общие принципы обучения и основные компоненты системы образования в области медицины; профессиональные требования к личности педагога и компоненты педагогического мастерстве преподавателя; научные основы воспитательного процесса и современные инновационные и научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе.
	ПК-18.2. Ведет методическую работу, разрабатывает методические материалы.	<i>Уметь</i> анализировать квалификационную характеристику специалиста и ФГОС; формулировать общие рекомендации к составлению учебных программ, составлять учебные планы и расписания занятий, решать методические задачи в рамках целостного педагогического процесса; реализовывать личностно-ориентированное обучение, формировать мировоззрение обучающихся, конструировать условия для профессионального развития; методические обеспечивать и реализовывать в практике методы активного обучения с опорой на современные и инновационные научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе. <i>Владеть</i> навыками постановки целей, отбора и планирования содержания обучения, разработки структуры педагогической системы по преподаваемым дисциплинам; навыками организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, основными формами и методами обучения, контроля и оценки

		учебно-профессиональной деятельности обучающихся; навыками планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса, подготовки методических рекомендаций к преподаванию дисциплин в медицинских учебных заведениях; навыками эффективного применения современных и инновационных научно-обоснованных подходов, технологии и методик в учебно-воспитательном процессе при подготовке специалистов; навыками компетентного формирования тестов учебных достижений и оценочных материалов по преподаваемым дисциплинам.
--	--	---

## 2. Требования к результатам освоения учебной практики

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе практики:

*педагогическая:*

- разработка учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров, изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их профессионального развития, осуществление профессионального и личностного роста обучающихся;

- разработка методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров.

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Освоение практики направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Сопоставляет	- -	подготовка методических разработок для практического занятия, подготовка методических разработок для комбинированного занятия.	дневник практики, тестовый контроль, контроль усвоения практических умений и навыков, реферат

	решения поставленных задач	разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений			
		УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	-		
2	ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	ОПК-13.1. Знает психолого-педагогические основы работы с обучающимися. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания дисциплин	-	Подготовка методических разработок для практического занятия. Подготовка методических разработок для комбинированного занятия. Подготовка методических разработок для занятия.	дневник практики, тестовый контроль, контроль усвоения практических умений и навыков, реферат
		ОПК-13.3. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ общего и среднего профессионального образования	-	Подготовка методических разработок занятия с применением методов активного обучения. Разработка методических средств контроля усвоенного материала	
3	ПК-16 способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессиональ	ПК 16.1. Анализирует структуру организации педагогического процесса, эффективные принципы, методы		Подготовка методических разработок для практического занятия. Подготовка методических разработок для	дневник практики, тестовый контроль, контроль усвоения практических умений и

	ного развития сестринских кадров	и формы проведения занятий		комбинированного занятия. Подготовка методических разработок занятия с применением методов активного обучения. Разработка методических средств контроля усвоенного материала	навыков, реферат
		ПК 16.2. Владеет методами и приемами организации и проведения занятий и уроков			
		ПК 16.3. Знает основные категории и задачи педагогики, значение и виды педагогической деятельности, ценность и приоритеты образования в современных условиях			
4	ПК-18 способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров	ПК-18.1. Планирует учебный процесс.		Подготовка методических разработок для практического занятия. Подготовка методических разработок для комбинированного занятия. Подготовка методических разработок занятия с применением методов активного обучения. Разработка методических средств контроля усвоенного материала	дневник практики, тестовый контроль, контроль усвоения практических умений и навыков, реферат
		ПК-18.2. Ведет методическую работу, разрабатывает методические материалы.			

### 3. Содержание рабочей программы практики

#### 3.1 Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр		
		5	-	
		часов	часов	
1	2	3	4	
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>288/8</b>	<b>288</b>	<b>-</b>	
Лекции (Л)	-	-	-	
Практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)	-	-	-	
Практическая подготовка*	288/8	288	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b>	<b>144/4</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	36/1	36	-	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	36/1	36	-	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	36/1	36	-	
<i>Разработка индивидуального проекта</i>	36/1	36	-	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой (ЗО)	30	30	-
	экзамен (Э)	-	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>432</b>	<b>432</b>	<b>-</b>
	ЗЕТ	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>

\* - в том числе практическая подготовка

#### 3.2. Перечень разделов практики и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов практики

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-1, ОПК - 13, ПК-16, ПК-18	Вводная часть	Вводное занятие по практике. Инструктаж по оформлению документации
2	УК-1, ОПК - 13, ПК-16, ПК-18	Практическая часть	Работа с основной документацией по организации учебного процесса на кафедре. Работа в качестве преподавателя, реализующего учебно-воспитательный процесс. Работа, направленная изучение личности студентов; составление психолого - педагогических характеристик и рекомендаций обучающимся.

3.	УК-1, ОПК - 13, ПК-16, ПК-18		Работа, направленная на осуществление методической работы, оформление необходимой документации, получение зачета по практике
4	УК-1, ОПК - 13, ПК-16, ПК-18	Подведение итогов практики	Оценка сформированности компетенций

### 3.3. Разделы (виды практической деятельности) практики и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела практики	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
			ПЗ*, ПП	СР	всего	
1	2	3	6	7	8	9
1	5	Вводная часть	16	12	28	Т, СЗ, ПН
2		Практическая часть	260	120	380	РС
3		Подведение итогов практики	12	12	24	Т, СЗ, ПН, Р
		<b>ИТОГО</b>	288	144	432	

**Примечания.** Т - тестовый контроль, СЗ - ситуационные задачи, ПН - контроль усвоения практических умений и навыков, РС- разбор ситуаций, Р - реферат (творческая работа).

### 3.4. Название тем разделов (видов практической деятельности), количество часов по семестрам практики

№ п/п	Название тем практических занятий	Семестр	
		5	-
1	2	3	4
	<b>Вводная часть</b>	-	-
1.	Вводное занятие по практике. Инструктаж по оформлению документации.	16	-
	<b>Практическая часть</b>	-	-
2.	Работа с основной документацией по организации учебного процесса на кафедре	83	-
3.	Работа в качестве преподавателя, реализующего учебно-воспитательный процесс. Работа, направленная изучение личности студентов; составление психолого - педагогических характеристик и рекомендаций обучающимся.	94	-
4.	Работа, направленная на осуществление методической работы, оформление необходимой документации, получение зачета по практике	83	-
5.	<b>Подведение итогов практики</b>	12	-
	<b>Итого</b>	<b>288</b>	

### 3.5. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.5.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	-	-	-	-
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>0</b>

#### 3.5.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела практики	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	Вводная часть	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	4
2			<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	4
3			<i>Реферат (Реф)</i>	4
4		Практическая часть	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	40
5			<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	40
6			<i>Реферат (Реф)</i>	40
7		Итоговый раздел	<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	12
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>144</b>

#### 3.5.3. Примерная тематика контрольных вопросов

##### Семестр № 5.

1. Предмет и методы педагогики. Педагогика в системе научного знания.
2. Личность. Методы изучения личности.
3. Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса.
4. Содержание и научные основы воспитательного процесса.
5. Формирование мировоззрения учащихся.
6. Обучение в системе непрерывного образования. Единая методическая система учебного процесса.
7. Структура педагогической системы. Постановка целей и отбор содержания обучения.
8. Подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе.
9. Психолого-педагогические основы деятельности медицинского работника.
10. Лекция как метод изложения учебного материала.
11. Семинар как метод обсуждения учебного материала.
12. Лабораторные и практические занятия: организация и проведение.
13. Самостоятельная работа студентов, особенности ее использования в высшей школе.
14. Контроль обучения. Формы, организация и проведение контроля обучения.

#### 4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров.

ПК-16 способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров.

ПК-18 способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<i>Знать</i> основные методы критического анализа, методологию системного подхода	выставляет обучающемуся, выполнившему весь рекомендованный объем	выставляет обучающемуся, выполнившему весь рекомендованный объем	выставляется обучающемуся, выполнившему в срок весь рекомендованный объем	выставляется обучающемуся, выполнившему в срок весь рекомендованный объем
УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<i>Уметь</i> анализировать окружающую обстановку на рабочем месте	практики и оформившему комплект документации, который в ходе собеседования на	практики и оформившему полный комплект документации, который в ходе собеседования на	практики и грамотно оформившему полный комплект документации, который в ходе	практики и грамотно оформившему полный комплект документации, который в ходе
УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное	<i>Владеть</i> аналитическими способностями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности	зачете обнаруживает отсутствие знания учебно-программного	зачете обнаруживает знание учебно-программного материала, умение	зачете собеседования на зачете обнаруживает всесторон	зачете собеседования на зачете обнаруживает всесторон

решение.		материала, не умеет выполнять практические задания, максимальные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях.	выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях. Содержание и форма ответа допускают неточности и обнажают неумение обосновать свои профессиональные взгляды.	нее систематическое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности как в стандартных, так и нестандартных ситуациях.	нее систематическое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности как в стандартных, так и нестандартных ситуациях.
ОПК-13.1. Знает психолого-педагогические основы работы с обучающимися. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания дисциплин	<p><i>Знать</i> современные инновационные технологии и методики в учебно-воспитательном процессе, организуемом при подготовке специалистов.</p> <p><i>Владеть</i> навыками отбора и планирования содержания обучения, разработки необходимых методических средств для эффективного образовательного процесса при подготовке специалистов «Сестринского дела», подготовки методических рекомендаций к преподаванию дисциплин в медицинских учебных заведениях; навыками компетентного формирования тестов учебных достижений и оценочных материалов по направлению подготовки «Сестринское дело», а также вариативных творческих заданий для развития</p>	<p>выполнять практические задания, максимальные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях.</p> <p>Содержание и форма ответа обнажают неумение обосновать свои профессиональные взгляды, множественные ошибки принципа характера, отсутствие умения применять знания для решения профессиональных задач.</p>	<p>выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях. Содержание и форма ответа допускают неточности и обнажают неумение обосновать свои профессиональные взгляды.</p>	<p>нее систематическое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности как в стандартных, так и нестандартных ситуациях.</p> <p>Содержание и форма ответа допускают отдельные неточности.</p>	<p>нее систематическое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности как в стандартных, так и нестандартных ситуациях.</p>

	индивидуального профиля будущего специалиста.				
ОПК-13.3. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ общего и среднего профессионального образования	<i>Уметь</i> разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и развития сестринских кадров с опорой на современные и инновационные научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе				
ПК 16.1. Анализирует структуру организации педагогического процесса, эффективные принципы, методы и формы проведения занятий	<i>Уметь</i> ориентироваться в учебно-методической литературе, подготовленной для организации учебного процесса, формулировать комплексные цели обучения, направленные на достижение дидактических, воспитательных, развивающих задач в отдельном учебном курсе, проводить лекционные, практические занятия, оформлять методическую документацию к занятиям и представлять ее к утверждению на				

	<p>УМС образовательного учреждения; готовить рабочие учебные программы, прогнозировать уровни освоения компетенций в ходе изучения дисциплины; разрабатывать ситуационные задачи и тестовые задания для определения уровня освоения формируемых компетенций.</p>				
<p>ПК 16.2. Владеет методами и приемами организации и проведения занятий и уроков</p>	<p><i>Владеть</i> навыками проектирования учебного процесса в подготовке специалистов, навыками эффективного проведения лекционных, практических занятий, а также составления и разработки методического инструментария занятия; навыками эффективного общения и управления индивидом и группой в ходе образовательного процесса; навыками поэтапного анализа и коррекции собственной педагогической деятельности.</p>				
<p>ПК 16.3. Знает основные</p>	<p><i>Знать</i> основные понятия</p>				

<p>категории и задачи педагогики, значение и виды педагогической деятельности, ценность и приоритеты образования в современных условиях</p>	<p>педагогической технологии; систему целей обучения; содержание ФГОС, основные положения методики преподавания дисциплин; основные принципы построения программ занятий.</p>				
<p>ПК-18.1. Планирует учебный процесс.</p>	<p><i>Знать</i> теоретические основы и общие принципы обучения и основные компоненты системы образования в области медицины; профессиональные требования к личности педагога и компоненты педагогического мастерстве преподавателя; научные основы воспитательного процесса и современные инновационные и научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе.</p>				
<p>ПК-18.2. Ведет методическую работу, разрабатывает методические материалы.</p>	<p><i>Уметь</i> анализировать квалификационную характеристику специалиста и ФГОС;</p>				

	<p>формулировать общие рекомендации к составлению учебных программ, составлять учебные планы и расписания занятий, решать методические задачи в рамках целостного педагогического процесса; реализовывать личностно-ориентированное обучение, формировать мировоззрение обучающихся, конструировать условия для профессионального развития; методические обеспечивать и реализовывать в практике методы активного обучения с опорой на современные и инновационные научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><i>Владеть</i> навыками постановки целей, отбора и планирования содержания обучения, разработки структуры педагогической</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>системы по преподаваемым дисциплинам; навыками организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, основными формами и методами обучения, контроля и оценки учебно-профессиональной деятельности обучающихся; навыками планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса, подготовки методических рекомендаций к преподаванию дисциплин в медицинских учебных заведениях; навыками эффективного применения современных и инновационных научно-обоснованных подходов, технологии и методик в учебно-воспитательном процессе при подготовке специалистов; навыками компетентного формирования тестов учебных достижений и</p>				
--	--	--	--	--	--

	оценочных материалов по преподаваемым дисциплинам.				
--	--	--	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	<i>Знать</i> основные методы критического анализа, методологию системного подхода	дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики
УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<i>Уметь</i> анализировать окружающую обстановку на рабочем месте	дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики
УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<i>Владеть</i> аналитическими способностями, необходимыми для осуществления педагогической деятельности	дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики
ОПК-13.1. Знает психолого-педагогические основы работы с обучающимися. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания дисциплин	<i>Знать</i> современные инновационные технологии и методики в учебно-воспитательном процессе, организуемом при подготовке специалистов. <i>Владеть</i> навыками отбора и планирования содержания обучения, разработки необходимых методических средств для эффективного образовательного процесса при подготовке специалистов «Сестринского дела», подготовки методических рекомендаций к	дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики

		преподаванию дисциплин в медицинских учебных заведениях; навыками компетентного формирования тестов учебных достижений и оценочных материалов по направлению подготовки «Сестринское дело», а также вариативных творческих заданий для развития индивидуального профиля будущего специалиста.	
ОПК-13.3. Выполняет требования к организационно-методическому организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ общего и среднего профессионального образования	к и	<i>Уметь</i> разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и развития сестринских кадров с опорой на современные и инновационные научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе	дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики
ПК 16.1. Анализирует структуру организации педагогического процесса, эффективные принципы, методы и формы проведения занятий		<i>Уметь</i> ориентироваться в учебно-методической литературе, подготовленной для организации учебного процесса, формулировать комплексные цели обучения, направленные на достижение дидактических, воспитательных, развивающих задач в отдельном учебном курсе, проводить лекционные, практические занятия, оформлять методическую документацию к занятиям и представлять ее к утверждению на УМС образовательного учреждения; готовить рабочие учебные программы, прогнозировать уровни	дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики

	<p>освоения компетенций в ходе изучения дисциплины; разрабатывать ситуационные задачи и тестовые задания для определения уровня освоения формируемых компетенций.</p>	
<p>ПК 16.2. Владеет методами и приемами организации и проведения занятий и уроков</p>	<p><i>Владеть</i> навыками проектирования учебного процесса в подготовке специалистов, навыками эффективного проведения лекционных, практических занятий, а также составления и разработки методического инструментария занятия; навыками эффективного общения и управления индивидом и группой в ходе образовательного процесса; навыками поэтапного анализа и коррекции собственной педагогической деятельности.</p>	<p>дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики</p>
<p>ПК 16.3. Знает основные категории и задачи педагогики, значение и виды педагогической деятельности, ценность и приоритеты образования в современных условиях</p>	<p><i>Знать</i> основные понятия педагогической технологии; систему целей обучения; содержание ФГОС, основные положения методики преподавания дисциплин; основные принципы построения программ занятий.</p>	<p>дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики</p>
<p>ПК-18.1. Планирует учебный процесс.</p>	<p><i>Знать</i> теоретические основы и общие принципы обучения и основные компоненты системы образования в области медицины; профессиональные требования к личности педагога и компоненты педагогического мастерстве преподавателя; научные основы воспитательного</p>	<p>дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики</p>

	<p>процесса и современные инновационные и научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе.</p>	
<p>ПК-18.2. Ведет методическую работу, разрабатывает методические материалы.</p>	<p><i>Уметь</i> анализировать квалификационную характеристику специалиста и ФГОС; формулировать общие рекомендации к составлению учебных программ, составлять учебные планы и расписания занятий, решать методические задачи в рамках целостного педагогического процесса; реализовывать личностно-ориентированное обучение, формировать мировоззрение обучающихся, конструировать условия для профессионального развития; методические обеспечивать и реализовывать в практике методы активного обучения с опорой на современные и инновационные научно-обоснованные подходы, технологии и методики в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><i>Владеть</i> навыками постановки целей, отбора и планирования содержания обучения, разработки структуры педагогической системы по преподаваемым дисциплинам; навыками организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, основными формами и методами обучения, контроля и</p>	<p>дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики</p>

	<p>оценки учебно-профессиональной деятельности обучающихся; навыками планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса, подготовки методических рекомендаций к преподаванию дисциплин в медицинских учебных заведениях; навыками эффективного применения современных и инновационных научно-обоснованных подходов, технологии и методик в учебно-воспитательном процессе при подготовке специалистов; навыками компетентного формирования тестов учебных достижений и оценочных материалов по преподаваемым дисциплинам.</p>	
--	---	--

## 5. Учебно-методическое обеспечение практики

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

#### Основная литература

№	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов
1	<p>Основы педагогики и методики преподавания : учебное пособие / составители А. Ф. Амиров [и др.]. — Уфа : БГМУ, 2017. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155754">https://e.lanbook.com/book/155754</a> (дата обращения: 13.03.2024).</p>	Неограниченный доступ
2	<p>Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях / сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - Уфа, 2019. - Ч. 1. - 148,[1] с.</p>	1000

#### Дополнительная литература

№	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных

		ресурсов
1	Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Пермь : ПГГПУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-85218-857-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/129517">https://e.lanbook.com/book/129517</a>	Неограниченный доступ
2	Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» Министерства здравоохранения Российской Федерации ; сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - Уфа, 2019. - Ч. 1. - 148,[1] с. А. Ф. Амиров Уфа, 2019. - БГМУ	1000
3	Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» Министерства здравоохранения Российской Федерации; сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - Уфа, 2019. - Ч. 2. - 128 с. А. Ф. Амиров Уфа, 2019. - БГМУ	1000
4	Психология и педагогика : в 2 частях : практикум для студентов медицинских вузов. Ч. 1. / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; [составители: А. Ф. Амиров и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib744.1.pdf</a> А. Ф. Амиров Уфа, 2019. - БГМУ	Неограниченный доступ

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

1. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
2. <http://library.bashgmu.ru> (База данных «Электронная учебная библиотека»)
3. <https://www.prlib.ru/> (Электронный читальный зал «Президентской библиотеки»)
4. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Использование учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доска

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-

	(для профессионального образования), подвида дополнительного образования		технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, бакалавриат, по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 201 для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 2. Учебная аудитория № 201