

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.01.2022 14:41:55

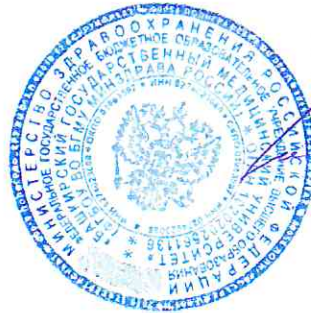
Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6db2e5a4e71d6ee

**Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования**

**«Башкирский государственный медицинский университет»**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации**



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО БГМУ  
Минздрава России

В.Н.Павлов

«25» мая 2021

**Рабочая программа воспитания обучающихся**

Направление подготовки  
**33.04.01 Промышленная фармация**

Уровень образования  
**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРА**

Наименование квалификации  
магистр

Уфа, 2021 г.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

---

**Наименование программы** Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

---

**Координатор программы** Проректор по воспитательной и социальной работе

---

**Разработчик программы** Деканат фармацевтического факультета

---

---

**Нормативно-правовые основания программы**

- Конституция Российской Федерации;
- Конституция Республики Башкортостан;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 №683 , с изменениями от 06.03.2018 г.);
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12. 2012 г. N 1666);
- «Основы государственной культурной политики» (утв. Указом Президента РФ от 24.12.2014 г. №808);
- «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. №204);
- «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.» (утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 г. №203);
- Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года (утв. Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым, 29.09.2018 г.);
- «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403–р);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. №996–р);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950–р);
- «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765–р);



- «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642);
- План мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. №2403–р);
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК–262/09 и № ВК–264/09);
- «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831).

<b>Область программы</b>	<b>применения</b> Образовательное и социокультурное пространство ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи
<b>Цель программы</b>	Определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение основных направлений воспитательной работы;</li> <li>– систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;</li> <li>– разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся</li> </ul>
<b>Сроки программы</b>	<b>реализации</b> разрабатывается на период реализации образовательной программы
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– привлечение к воспитательной работе в вузе заинтересованных субъектов университетского сообщества;</li> <li>– формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;</li> <li>– обогащение личностного и социального опыта студентов;</li> <li>– обновление нормативной и научно-методической базы воспитательной работы;</li> <li>– оптимизация деятельности административных структур, осуществляющих воспитательную работу;</li> <li>– совершенствование форм и методов воспитательной работы;</li> <li>– повышение степени вовлеченности обучающихся в</li> </ul>

---

организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;

- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
  - разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся;
  - расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ключевыми стейкхолдерами;
  - развитие традиций корпоративной культуры университета;
  - повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
  - выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций;
  - оптимизация процесса мониторинга реализуемых мероприятий, унификация инструментария оценки их эффективности и стандартизация отчетной документации университета перед Министерством науки и высшего образования.
-



## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Целью воспитательной работы в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
4. Формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
5. Формирование у молодёжи системы социально–значимых ценностей.
6. Сохранение и приумножение традиций ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, формирование у молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности.
7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, и интересам обучающихся.
8. Создание системы социальной поддержки и защиты молодежи.

В результате реализации стратегических целей и задач в Университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно–воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно–исследовательскую деятельность и позволяющая:

– увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

– повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность обучающихся;

– сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие условия:

– ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

– создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;

- активизация общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного в вузе, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно–просветительских, физкультурно–спортивных и культурно–массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

## **1.2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России**

1. Гражданско–патриотическое воспитание обучающихся.
2. Правовое воспитание обучающихся.
3. Духовно–нравственное воспитание обучающихся.
4. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.
5. Эстетическое воспитание обучающихся.
6. Экологическое воспитание обучающихся.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России:

1. Проектная и предпринимательская деятельность.
2. Волонтерская (добровольческая) деятельность.
3. Научно–исследовательская деятельность обучающихся.
4. Деятельность органов студенческого самоуправления.
5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.
6. Воспитательная работа с иностранными обучающимися.
7. Деятельность с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы (п.2) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности



(Календарный план воспитательной работы на срок реализации образовательной программы).

### 1.3. Формы и методы воспитательной работы

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности*: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* – пути и способы воздействия на предметно–практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно–положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально–нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

Формы воспитательной деятельности с обучающимися:

– познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер–классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

– интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

– досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

– правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

## 2. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компетенции
1	2	3	4	6	7
1.	Информационные технологии в фармацевтических исследованиях	108	-Организационно-управленческая деятельность. - Научные исследования. -Коммуникация.	зачет	ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.3), ПК-1 (ПК-1.3)
2.	Культурология	72	-Разработка и реализация проектов. - Командная работа и лидерство. - Коммуникация. - Межкультурное взаимодействия.	зачет	УК-5 (УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4)
3.	Основы фармацевтической экологии	144	-Разработка и реализация проектов. -Самоорганизация и саморазвитие. -Организационно-управленческая деятельность. - Научные исследования.	зачет	УК-1 (1.1-1.4), УК-2 (2.1, 2.2, 2.5), УК-4 (4.1-4.3), УК-6 (6.1), ОПК-1 (1.1, 1.2), ОПК-2 (2.1), ОПК-6 (6.1-6.3), ПК -1 (1.1)
4.	Проектный и инновационный менеджмент	144	-Разработка и реализация проектов. - Управление инновациями. -Организационно-управленческая деятельность. - Командная работа и лидерство.	зачет	УК-2 (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5), ОПК-5 (ОПК-5.1, ОПК-5.2)

Формами аттестации обучающихся по дисциплинам являются: аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.



Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

### 3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### 3.1. Основная литература

1. Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. – Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов /- 2–е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Высшее образование) – ISBN 978–5–9916–9831– 3. –Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/449911>.
2. Каике В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум – Москва : Издательство Юрайт, 2020. –297 с. – (Высшее образование). –ISBN 978–5– 534–01217–0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/450651>.
3. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания: учебник; под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва: ИНФРА – М, 2020. –483 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1039193. – ISBN 978–5–16–015505–0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product>.
4. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник –2–е изд., доп. –Москва : ИНФРА–М, 2019. –405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). – ISBN 978–5–16–012849–8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198>.
5. Ширшов В. Д. Духовно–нравственное воспитание: учебное пособие – Москва: ИНФРА–М, 2020. – 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Магистратура) – DOI 10.12737/996096. – ISBN 978–5–16–014660– 7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/996096>.
6. Яковлев С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография –2–е изд., доп. – Москва : ИНФРА–М, 2021. –148 с. – (Научная мысль). –DOI 10.12737/24371. – ISBN 978–5–16–010217–7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744>.

#### 3.2. Дополнительная литература.

1. Акимова Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. –336 с. – (Высшее образование). –ISBN 978–5–534–11985–5. –URL: <https://urait.ru/bcode/457178>.
2. Бакшаева Н. А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. –2–е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.– 170 с. – (Высшее образование).–ISBN 978–5–534–08576–1. – URL: <https://urait.ru/bcode/452093>.
3. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020.–97 с.– (Высшее образование).–ISBN 978–5–534–13878–8. –URL : <https://urait.ru/bcode/467115>.
4. Баринаова Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.–116 с. – (Высшее образование).–ISBN 978–5–534–13887–0. – URL: <https://urait.ru/bcode/467192>.



5. Бахтигулова Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10576-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/456636>.
6. Белякова Е. Г. Психолого–педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 243 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01054-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/45178>
7. Десяева И. Д. Академическая коммуникация: учебник для вузов / И. Д. Десяева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 150 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11434-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/456951>.
8. Елисеева Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09493-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/454309>.
9. Зенкина С. В. Сетевая проектно–исследовательская деятельность обучающихся: монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 152 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-13679-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/466296>.
10. Иванков Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11441-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/456948>.
11. Исаев И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 365 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11975-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/454294>.
12. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 290 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00231-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/449825>.
13. Коблева А. Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования : учебное пособие для вузов / А. Л. Коблева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 153 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13791-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/466894>.
14. Кулаченко М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 144 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12612-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/448874>.
15. Кулаченко М. П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 152 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12042-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/446754>.
16. Лобазова О. Ф. Социальная помощь жертвам культов: практическое пособие / О. Ф. Лобазова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 180 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11505-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/456241>.
17. Львова А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога: учебное пособие для вузов / А. С. Львова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 185 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10578-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/456199>.
18. Манжелей И. В. Педагогика физического воспитания: учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 182 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09508-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/455245>.



19. Матис В. И. Педагогика межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 343 с. — (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–13121–5. – URL: <https://urait.ru/bcode/449240>.
20. Осипова С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования: монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. – М.: ИНФРА–М; Красноярск: Сиб. федер. ун–т, 2018. – 140 с. – (Научная мысль). – [www.dx.doi.org/10.12737/408](http://www.dx.doi.org/10.12737/408). – ISBN 978–5–16–006375–1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/960035>.
21. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 136 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–07294–5. – URL: <https://urait.ru/bcode/451538>.
22. Савенков А. И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–00784–8. – URL: <https://urait.ru/bcode/451411>.
23. Собольников В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 192 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–08656–0. – URL: <https://urait.ru/bcode/454620>.
24. Утемов В. В. Креативная педагогика: учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 237 с. – (Высшее образование). – ISBN 978–5–534–08258–6. – URL: <https://urait.ru/bcode/455780>.