

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.01.2021 12:07:54  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a54c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6bb2e5a4e72d66e

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор В.Н. Павлов  
«16» 06 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОФИЛАКТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ  
(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА,  
СТАЦИОНАРНАЯ)**

**ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ 31.08.72 Стоматология общей практики**

**Форма обучения** очная

**Срок освоения ООП** 2 года  
(нормативный срок обучения)

**Курс I**

**Семестр II**

Контактная работа – 96 час  
Практические занятия – 96 час  
Самостоятельная  
(внеаудиторная) работа – 48 час

Всего 144 час (4 з. е.)

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ
- 2) ФГОС ВО по специальности 31.08.72 - Стоматология общей практики (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014. №1115. Учебный план подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 – Стоматология общей практики, утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от 26. 05. 2018 г., протокол №6
- 3) Рабочая программа дисциплины специальности 31.08.72- Стоматология общей практики одобрена УМС по ординатуре от 26.05.18г., протокол №6

Председатель УМС \_\_\_\_\_ Зигитбаев Р.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1	Пояснительная записка	4
2	Вводная часть	4
2.1	Цель и задачи освоения практики	4
2.2	Место учебной практики в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)	4
3	Основная часть	15
3.1.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	18
3.2.1	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	18
3.3	Самостоятельная работа обучающихся	18
3.3.1	Примерная тематика курсовых работ, контрольных вопросов.	18
3.4	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной практики	18
3.5	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики	21
3.6	Материально-техническое обеспечение учебной практики	22
3.7	Образовательные технологии	23
4	Методические рекомендации по организации изучения практики	25

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Происходящие преобразования в нашей стране во всех сферах ее жизнедеятельности закономерно вызывают потребность внесения определенных изменений в систему здравоохранения, направленных на дальнейшее совершенствование медицинского обслуживания населения.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1 Цель и задачи производственной практики (вариативная часть) «Профилактика стоматологических заболеваний»

**Цель производственной практики (вариативная часть) «Профилактика стоматологических заболеваний»** - закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения и формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач в соответствии с квалификационной характеристикой по соответствующей специальности; приобретение и закрепление практических знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения конкретных профессионально-должностных обязанностей.

**Задачами производственной практики (вариативная часть) «Профилактика стоматологических заболеваний»** являются:

- приобретение, систематизация и закрепление знаний, умений и навыков, необходимых в работе врача по специальности 31.08.72 – Стоматология общей практики.
- овладение полным набором профессиональных и универсальных компетенций в соответствии с квалификационной характеристикой необходимых для работы в профессиональной сфере.

### 2.2 Место производственной практики (вариативная часть) «Профилактика стоматологических заболеваний» в структуре ООП университета

Производственная практика (вариативная часть) является частью основной образовательной программы высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры по специальности 31.08.72 – Стоматология общей практики.

Для производственной практики (вариативная часть) «Неотложные состояния в стоматологии общей практики» необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.72 – Стоматология общей практики (уровень подготовки кадров высшей квалификации) компетенций.

### 2.3 Перечень компетенций, осваиваемых в процессе освоения дисциплины

Процесс прохождения производственной практики по специальности 31.08.72 – Стоматология общей практики направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

#### **профилактическая деятельность:**

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров,

диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

**диагностическая деятельность:**

готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

**лечебная деятельность:**

готовность к ведению, родовспоможению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании стоматологической медицинской помощи (ПК-7);

**реабилитационная деятельность:**

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

При разработке программы ординатуры все универсальные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы ординатуры. При разработке программы ординатуры организация вправе дополнить набор компетенций выпускников в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В результате прохождения производственной практики ординатор должен:

**знать:**

- основные принципы диспансеризации стоматологических больных и лиц, не имеющих стоматологической патологии. Проведение эпидемиологического стоматологического обследования населения; планировать программы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса, критерии диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.
- методы и средства профилактики стоматологических заболеваний
- значение гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний и особенности гигиенического воспитания в различных возрастных группах населения;

**уметь:**

- заполнять медицинскую карту стоматологического больного; определять этапность диспансерного наблюдения; выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с тяжестью проявлений в полости рта.
- проводить основные методы обследования (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов);
- записывать зубную формулу постоянных и временных зубов в соответствии с международной системой обозначения;
- определять состояние твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей;
- определять распространенность и интенсивность стоматологических заболеваний в группе обследованных;
- определять гигиеническое состояние полости рта с применением индексов; определение гигиенических индексов по Федорову-Володкиной, Грин-Вермиллиону, РНР;
- проводить диагностику и дифференциальную диагностику начальных форм кариеса и некариозных поражений;
- проводить витальное окрашивание очагов деминерализации эмали;

- выбирать методы ремтерапии и фторпрофилактики зубов (препараты с кальцием, фторидсодержащим лаком, гелем, жидкостями), методы герметизации фиссур зубов у детей.
- демонстрировать различные методы чистки зубов на фантомах при проведении индивидуальных занятий; обучать методам чистки зубов детей и взрослых; осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта пациенту в зависимости от возраста и состояния полости рта; проводить беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний;
- проводить «уроки здоровья» в организованных детских и взрослых коллективах;
- разрабатывать материалы по стоматологическому просвещению; определение распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний (кариеса, болезней пародонта) в группе обследованных; проведение анкетирования населения по вопросам гигиены полости рта.

**владеть навыками:**

- клиническим интегрированным мышлением;
- стоматологическими инструментами для осмотра, интерпритацией результатов физикального осмотра стоматологического больного с заболеваниями пародонта;
- проведением этапов профессиональной гигиены полости рта;
- методами чистки зубов и выбором средств и предметов гигиены полости рта в различных возрастных группах с учетом стоматологического заболевания.

**Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) и универсальных (УК) компетенций:**

Компетенция	Содержание компетенции	Дисциплины, практики	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ПК-1	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление - здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Практика «Профилактика стоматологических заболеваний»</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы диспансеризации стоматологических больных и лиц, не имеющих стоматологической патологии;</li> <li>- проведение эпидемиологического стоматологического обследования населения;</li> <li>- планировать программы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;</li> <li>- схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса, критерии диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;</li> <li>- методы и средства профилактики стоматологических заболеваний;</li> <li>- значение гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний и особенности гигиенического воспитания в различных возрастных группах населения;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять медицинскую карту стоматологического больного; определять этапность диспансерного наблюдения;</li> <li>- выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с тяжестью проявлений в полости рта;</li> <li>- проводить основные методы обследования (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов);</li> <li>- оформлять историю болезни;</li> <li>- записывать зубную формулу постоянных и временных зубов в соответствии с международной системой обозначения;</li> <li>- определять состояние твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей;</li> <li>- определять распространенность и интенсивность</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи</p>

		<p>стоматологических заболеваний в группе обследованных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять гигиеническое состояние полости рта с применением индексов;</li> <li>- определение гигиенических индексов по Федорову-Володкиной, Грин-Вермиллиону, РНР;</li> <li>- проводить диагностику и дифференциальную диагностику начальных форм кариеса и некариозных поражений;</li> <li>- проводить витальное окрашивание очагов деминерализации эмали;</li> <li>- выбирать методы ремтерапии и фторпрофилактики зубов (препараты с кальцием, фторидсодержащим лаком, гелем, жидкостями), методы герметизации фиссур зубов у детей;</li> <li>- демонстрировать различные методы чистки зубов на фантомах при проведении индивидуальных занятий;</li> <li>обучать методам чистки зубов детей и взрослых;</li> <li>- осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта пациенту в зависимости от возраста и состояния полости рта;</li> <li>- проводить беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний;</li> <li>- проводить «уроки здоровья» в организованных детских и взрослых коллективах;</li> </ul> <p>разрабатывать материалы по стоматологическому просвещению; определение распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний (кариеса, болезней пародонта) в группе обследованных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анкетирования населения по вопросам гигиены полости рта.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническим интегрированным мышлением;</li> <li>- стоматологическими инструментами для осмотра, интерпретацией результатов физикального осмотра стоматологического больного с заболеваниями пародонта;</li> </ul>		
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведением этапов профессиональной гигиены полости рта;</li> <li>- методами чистки зубов и выбором средств и предметов гигиены полости рта в различных возрастных группах с учетом стоматологического заболевания.</li> </ul>		
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со	Практика «Профилактика стоматологических заболеваний»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы диспансеризации стоматологических больных и лиц, не имеющих стоматологической патологии;</li> <li>- методы проведения эпидемиологического стоматологического обследования населения;</li> <li>- планировать программы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;</li> <li>- схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса, критерии диспансерного</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи

	<p>стоматологической патологией</p>		<p>наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и средства профилактики стоматологических заболеваний;</li> <li>- значение гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний и особенности гигиенического воспитания в различных возрастных группах населения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять медицинскую карту стоматологического больного;</li> <li>- определять этапность диспансерного наблюдения;</li> <li>- выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с тяжестью проявлений в полости рта.</li> <li>- проводить основные методы обследования (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов);</li> <li>- оформлять историю болезни;</li> <li>- записывать зубную формулу постоянных и временных зубов в соответствии с международной системой обозначения;</li> <li>- определять состояние твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей;</li> <li>- определять распространенность и интенсивность стоматологических заболеваний в группе обследованных;</li> <li>- определять гигиеническое состояние полости рта с применением индексов;</li> <li>- определение гигиенических индексов по Федорову-Володкиной, Грин-Вермиллиону, РНР;</li> <li>- проводить диагностику и дифференциальную диагностику начальных форм кариеса и некариозных поражений;</li> <li>- проводить витальное окрашивание очагов деминерализации эмали;</li> <li>- выбирать методы ремтерапии и фторпрофилактики зубов (препараты с кальцием, фторидсодержащим лаком, гелем, жидкостями), методы герметизации фиссур зубов у детей;</li> </ul>		
--	-------------------------------------	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать различные методы чистки зубов на фантомах при проведении индивидуальных занятий;</li> <li>- обучать методам чистки зубов детей и взрослых;</li> <li>- осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта пациенту в зависимости от возраста и состояния полости рта;</li> <li>- проводить беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний;</li> <li>- проводить «уроки здоровья» в организованных детских и взрослых коллективах;</li> <li>- разрабатывать материалы по стоматологическому просвещению;</li> <li>- определение распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний (кариеса, болезней пародонта) в группе обследованных;</li> <li>- проведение анкетирования населения по вопросам гигиены полости рта.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническим интегрированным мышлением;</li> <li>- стоматологическими инструментами для осмотра, интерпретацией результатов физикального осмотра стоматологического больного с заболеваниями пародонта;</li> <li>- проведением этапов профессиональной гигиены полости рта;</li> <li>- методами чистки зубов и выбором средств и предметов гигиены полости рта в различных возрастных группах с учетом стоматологического заболевания.</li> </ul>		
ПК-5	готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с	Практика «Профилактика стоматологических заболеваний»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы диспансеризации стоматологических больных и лиц, не имеющих стоматологической патологии;</li> <li>- проведение эпидемиологического стоматологического обследования населения;</li> <li>- планировать программы профилактики стоматологических заболеваний на индивидуальном, групповом и популяционном</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, ситуационные задачи

	<p>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		<p>уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схему обследования стоматологического больного, этапы диагностического процесса, критерии диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией;</li> <li>- методы и средства профилактики стоматологических заболеваний;</li> <li>- значение гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний и особенности гигиенического воспитания в различных возрастных группах населения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять медицинскую карту стоматологического больного;</li> <li>- определять этапность диспансерного наблюдения;</li> <li>- выявлять состояния, угрожающие жизни больного, связанные с тяжестью проявлений в полости рта.</li> <li>- проводить основные методы обследования (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов);</li> <li>- оформлять историю болезни;</li> <li>- записывать зубную формулу постоянных и временных зубов в соответствии с международной системой обозначения;</li> <li>- определять состояние твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей;</li> <li>- определять распространенность и интенсивность стоматологических заболеваний в группе обследованных;</li> <li>- определять гигиеническое состояние полости рта с применением индексов; определение гигиенических индексов по Федорову-Володкиной, Грин-Вермиллиону, РНР;</li> <li>- проводить диагностику и дифференциальную диагностику начальных форм кариеса и некариозных поражений;</li> <li>- проводить витальное окрашивание очагов деминерализации эмали;</li> <li>- выбирать методы ремтерапии и фторпрофилактики зубов (препараты с кальцием, фторидсодержащим лаком,</li> </ul>		
--	---	--	--	--	--

			<p>гелем, жидкостями), методы герметизации фиссур зубов у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать различные методы чистки зубов на фантомах при проведении индивидуальных занятий;</li> <li>- обучать методам чистки зубов детей и взрослых;</li> </ul> <p>осуществлять индивидуальный подбор средств гигиены полости рта пациенту в зависимости от возраста и состояния полости рта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить беседы (индивидуальные, групповые), лекции с различным контингентом населения по предупреждению возникновения и развития стоматологических заболеваний;</li> <li>- проводить «уроки здоровья» в организованных детских и взрослых коллективах;</li> <li>- разрабатывать материалы по стоматологическому просвещению;</li> <li>- определение распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний (кариеса, болезней пародонта) в группе обследованных;</li> <li>- проведение анкетирования населения по вопросам гигиены полости рта.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клиническим интегрированным мышлением;</li> <li>- стоматологическими инструментами для осмотра, интерпретацией результатов физикального осмотра стоматологического больного с заболеваниями пародонта;</li> <li>- проведением этапов профессиональной гигиены полости рта;</li> <li>- методами чистки зубов и выбором средств и предметов гигиены полости рта в различных возрастных группах с учетом стоматологического заболевания.</li> </ul>		
ПК-6	готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности	Практика «Профилактика стоматологических заболеваний»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и термины медицинской экспертизы;</li> <li>- структуру и функции учреждений, осуществляющих экспертизу временной нетрудоспособности;</li> <li>- организацию экспертизы в лечебно-профилактических</li> </ul>	Практические занятия	Тесты, ситуационные задачи

	<p>и участие в иных видах медицинской экспертизы</p>	<p>учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок проведения медико-социальной экспертизы;</li> <li>- порядок проведения экспертизы качества оказания стоматологической помощи;</li> <li>- порядок проведения экспертиза профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией;</li> <li>- основные положения;</li> <li>- инструкции о порядке выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан;</li> <li>- формы преемственности между медицинскими учреждениями и органами социальной защиты населения, структуру и функции органов медико-социальной экспертизы.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать вопросы экспертизы трудоспособности в конкретных ситуациях;</li> <li>- правильно оформлять соответствующие документы, удостоверяющие нетрудоспособность;</li> <li>- решать вопросы экспертизы профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией;</li> <li>- анализировать взаимодействие медицинских учреждений и органов социальной защиты населения -анализировать результаты экспертизы качества оказания стоматологической помощи.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</li> <li>- навыками проведения медицинской экспертизы;</li> <li>- навыками оформления документации при проведении экспертизы временной нетрудоспособности;</li> <li>- навыками оформления документации при проведении медицинской экспертизы, экспертизы профессиональной пригодности и экспертизы связи заболевания с профессией -</li> <li>- навыками оформления документации при проведении экспертизы качества оказания стоматологической помощи.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

ПК-7	готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи	Практика «Профилактика стоматологических заболеваний»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации стоматологической помощи населению;</li> <li>- клинику, диагностику и лечение кариеса и его осложнений;</li> <li>- этиологию, патогенез, диагностику, принципы терапии заболеваний периодонта;</li> <li>- этиологию, классификацию, диагностику и методы лечения заболеваний пародонта;</li> <li>- классификацию, патогенез, дифференциальную диагностику и методы лечения заболеваний слизистой оболочки рта различной этиологии;</li> <li>- перечень мероприятий и методик, применяемых для профилактики стоматологических заболеваний для взрослых;</li> <li>- клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний в стоматологии терапевтической, их профилактику.</li> <li>- вопросы асептики и антисептики, профилактики внутрибольничной инфекции;</li> <li>- новые современные методы профилактики и лечения в стоматологии;</li> <li>- ознакомиться с методами профилактики и лечения, так называемой, традиционной медицины: рефлексотерапии, апитерапии, гидротерапии, фитотерапии, а также с методами лечения альтернативной медицины: гомеопатия, психотерапия и др.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать персональный компьютер на рабочем месте;</li> <li>- определить показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;</li> <li>- определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур, а также санаторно-курортного лечения;</li> <li>- проводить научные исследования по полученной специальности;</li> <li>- проводить все этапы профессиональной гигиены.</li> </ul>	Практические занятия	Тесты, ситуационные задачи
------	---	---	--	----------------------	----------------------------

			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях;</li> <li>- методами общего клинического обследования;</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пациенту при неотложных и угрожающих его жизни состояниях: коллапс, обморок, анафилактический шок, асфиксии, гипертонический криз, гипогликемическая кома, гипергликемическая кома;</li> <li>- методами проведения профессиональной гигиены полости рта: ультразвуковой скейлинг, Вектор, Air flow, Prothy Mat.</li> </ul>		
ПК-9	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p>Практика «Профилактика стоматологических заболеваний»</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы патогенетического подхода при проведении терапии и профилактики стоматологических терапевтических заболеваний;</li> <li>- взаимосвязь функциональных систем организма и уровни их регуляции;</li> <li>- особенности лечебных факторов лекарственных и немедикаментозных средств; <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы физиотерапии и лечебной физкультуры в терапевтической стоматологии. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;</li> <li>- определить показания и противопоказания к назначению немедикаментозных средств;</li> <li>- определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтического лечения; <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами патогенетического подхода при проведении</li> </ul>	<p>Практические занятия</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи</p>

			<p>терапии и профилактики стоматологических терапевтических заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами определения взаимосвязи функциональных систем организма и уровни их регуляции;</li><li>- методами проведения лекарственной терапии;</li><li>- методами проведения немедикаментозной терапии;</li><li>- методами проведения физиотерапевтического лечения.</li></ul>		
--	--	--	---	--	--

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1 Объем производственной практики (вариативная часть) «Профилактика стоматологических заболеваний» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во зачетных единиц*	Кол-во учебных часов
Поликлиника	4	144
ИТОГО	4	144
Вид итогового контроля	Зачет	

#### 3.2 Разделы производственной практики (вариативная часть) «Профилактика стоматологических заболеваний» и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении, формы контроля

№	Наименование раздела практики	Продолжительность циклов		Формируемые компетенции	Форма контроля
		ЗЕТ	Часы		
	Практика «Профилактика стоматологических заболеваний»	6	216	ПК 1; ПК-2;	Зачет
1	Профилактика кариеса зубов и его осложнений	2	72	ПК-7	
2	Профилактическое обследование пациента у стоматолога	3	108	ПК-2	
3	Индивидуальная гигиена полости рта	2	72	ПК 1;ПК-7	
4	Профессиональная гигиена полости рта.	2	72	ПК-7	
5	Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение.	3	108	ПК-1	

#### 3.4.Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной практики

##### ЗАДАНИЕ 4

Больной Н. 20 лет, обратился с жалобами на припухлость нижней и верхней губ, на приступообразные боли иррадирующего характера в области фронтальных зубов верхней челюсти.

Из анамнеза выявлено, что 5 часов тому назад получил удар в лицо. Сознание не терял, тошноты не было.

Объективно: отек мягких тканей верхней и нижней губы. На красной кайме верхней губы - рана глубиной около 1 см. Рот открывается в полном объеме. Перелом коронки 21 зуба в области латерального угла коронки, корневая пульпа обнажена, резкая боль от прикосновения, на температурные раздражители. 11 смещен в небную сторону, резкая боль при перкуссии, из-под

десны сукровичное отделяемое. Скол медиального угла режущего края в пределах дентина 12 зуба, зондирование болезненно. Клыки, премоляры и моляры верхней челюсти устойчивы, интактны. Слизистая оболочка полости рта без видимых патологических изменений.

18 17 16 15 14 13 12 11 | 21 22 23 24 25 26 27 28

48 47 46 45 44 43 42 41 | 31 32 33 34 35 36 37 38

П П

1. Поставьте развернутый стоматологический диагноз.
2. Проведите дополнительное обследование.
3. Окажите неотложную помощь.
4. Спланируйте реставрацию фронтальных зубов верхней челюсти.

### ЗАДАНИЕ 5

Больной 52 лет обратился с жалобами на наличие язвы на нижней губе. Из анамнеза: в течение 25 лет работал каменщиком. Сухость и шелушение красной каймы верхней и нижней губы замечал давно, затем 3 года назад на нижней губе появилась незаживающая трещина, 2 месяца назад трещина изъязвилась, лечение мазями не помогает. Курит. Наследственность не отягощена.

Объективно: на красной кайме нижней губы справа язва овальной формы, размером 2x1 см с плотными бугристыми краями, мало болезненна при пальпации, ткани нижней губы по периферии язвы инфильтрированы. В правой поднижнечелюстной области определяется безболезненный, подвижный, плотный лимфатический узел размером 1x2 см. Прикус – ортогнатический

О О О О С О О О

18 17 16 15 14 13 12 11 | 21 22 23 24 25 26 27 28

48 47 46 45 44 43 42 41 | 31 32 33 34 35 36 37 38

О О О О О О О

На верхней и нижней челюстях частичные съемные протезы с удерживающими кламмерами на 13 и 25. Слизистая оболочка полости рта бледно-розового цвета, умеренно увлажнена. 12 разрушен на 1/3 высоты коронки, полость зуба вскрыта, зондирование и перкуссия безболезненны. ЭОД - 120мка. На внутриротовой рентгенограмме в области 12 выявлено неравномерное расширение периодонтальной щели в периапикальной области.

1. Поставьте развернутый стоматологический диагноз, предварительный диагноз основного заболевания.
2. Назначьте дополнительные методы исследования.
3. Какое фоновое заболевание и предрасполагающие факторы способствовало развитию заболевания?
4. Составьте план санации и протезирования больного.
5. Выберите метод хирургического лечения. Дайте рекомендации.

### ЗАДАНИЕ 6

Пациент 40 лет обратился с жалобами на подвижность зубов, неприятный запах изо рта, кровоточивость десен при чистке зубов.

Из анамнеза: кровоточивость десен замечал давно. Из-за подвижности удалены коренные зубы на нижней челюсти. Лечение у пародонтолога не проводилось. Курит. Отмечает заболевание тканей пародонта у родителей.

Объективно: лицо обычной конфигурации, региональные лимфатические узлы не увеличены. Прикус ортогнатический.

I P P P P

О О О

18 17 16 15 14 13 12 11 | 21 22 23 24 25 26 27 28

48 47 46 45 44 43 42 41 | 31 32 33 34 35 36 37 38

О О О О О О

### III

На верхней челюсти диастема 3 мм, низкое прикрепление уздечки верхней губы. Десна отечна с цианотичным оттенком, легко кровоточит при зондировании. Подвижность фронтальных зубов I–II степени, оголение шеек, корней зубов на 1 - 2 мм. Над-и поддесневые зубные отложения. Глубина пародонтальных карманов 4 - 5 мм.

На ОПГ отмечается резорбция межзубных перегородок на 1/3 длины корня в области фронтальных зубов верхней челюсти и премоляров нижней челюсти, на 1/2 длины корня в области фронтальных зубов нижней челюсти, расширение периодонтальной щели в маргинальном отделе, деструкция компактной пластинки вершин межзубных перегородок.

1. Поставьте развернутый стоматологический диагноз.
2. Назначьте дополнительные методы обследования больного.
3. Составьте план комплексного лечения.
4. Перечислите мероприятия хирургического этапа лечения.
5. Выпишите препараты общего и местного лечения.

### Тестовые задания

Инструкция: выберите один правильный ответ:

#### 1. Уровни интенсивности кариеса по ВОЗ определены для возрастных групп:

- 1) 6 и 12 лет
- 2) 15 и 18 лет
- 3) 12 лет и 35-44 года
- 4) 12 и 15 лет
- 5) 35-44 года и 65 лет и старше

#### 2. CPI – это индекс:

- 1) нуждаемости в лечении заболеваний пародонта
- 2) коммунальный пародонтальный индекс ВОЗ
- 3) эффективности гигиены полости рта
- 4) интенсивности кариеса зубов
- 5) упрощенный индекс гигиены полости рта

#### 3. При определении гигиенического состояния полости рта для окрашивания зубного налета используют раствор:

- 1) 2% метиленовой сини
- 2) 1% бриллиантового зеленого
- 3) Шиллера-Писарева
- 4) 5% йода спиртовой
- 5) 0,06% хлоргексидина

#### 4. Индекс Грин-Вермиллиона используется для определения:

- 1) интенсивности кариеса
- 2) гигиены полости рта
- 3) кровоточивости десен
- 4) зубочелюстных аномалий
- 5) состояния тканей пародонта

#### 5. Родители должны начинать чистить зубы детям с возраста:

- 1) 1 года
- 2) 2 лет
- 3) 3 лет
- 4) 6 лет
- 5) сразу после прорезывания первого временного зуба

**6. Жевательную резинку рекомендуется использовать:**

- 1) перед чисткой зубов
- 2) после чистки зубов
- 3) после приема пищи
- 4) перед сном
- 5) в любое время

**7. Большинство ополаскивателей для полости рта рекомендуется применять:**

- 1) до чистки зубов
- 2) после чистки зубов
- 3) вместо чистки зубов
- 4) перед сном
- 5) не имеет значения

**8. Профессиональная гигиена полости рта включает в себя:**

- 1) полоскание полости рта фторидсодержащими растворами
- 2) профессиональное удаление зубных отложений
- 3) герметизацию фиссур
- 4) пломбирование кариозных полостей
- 5) кюретажпародонтальных карманов

**9. Экзогенным методом фторидпрофилактики кариеса является:**

- 1) покрытие зубов фторлаком
- 2) фторирование питьевой воды
- 3) фторирование молока
- 4) прием таблеток фторида натрия
- 5) фторирование соли

**10. Абсолютным противопоказанием к проведению метода герметизации фиссур является:**

- 1) плохая гигиена полости рта
- 2) узкие и глубокие фиссуры
- 3) неполное прорезывание коронки зуба
- 4) средний и глубокий кариес
- 5) повышенное содержание фторида в питьевой воде

**3.5. Учебно методическое и информационное обеспечение учебной практики**

**Список литературы для ординаторов**

*Основная:*

1. Гигиена полости рта при ортодонтическом лечении: учебное пособие / С. В. Чуйкин, Г. Г. Акатьева, С. В. Аверьянов. - Уфа: Изд-во ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2011. - 104
2. Большаков, А. М. Гигиеническое регламентирование - основа санитарно-эпидемиологического благополучия населения (для санитарных врачей): учебное пособие для санитарных врачей / А. М. Большаков, В. Г. Маймулов. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 224 с.
3. Хирургическая стоматология : учебник, Мин. образования и науки РФ, рек. ГОУ ДПО "Рос. мед. акад. последипломного образования" для студ. учреждений высш. проф. образования, обуч. по спец. 060105.65 "Стоматология" по дисциплине "Хирургическая стоматология" / под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - 789 с.
4. Диагностика и лечение заболеваний височно- нижнечелюстного сустава: учебное пособие для студентов / сост.: Л. П. Герасимова, Р. Р. Хайбуллина; под общ. ред. Л. П. Герасимовой. - Уфа: Здравоохранение Башкортостана, 2013. - 124 с.
5. Ортопедическая стоматология: учебник для студентов : рек. УМО по мед. и фармацев. обр. вузов России / Н. Г. Аболмасов [и др.]. - 9-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 510,[2] с.

6. Лукиных, Л. М. Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и при патологии: учебное пособие / Л. М. Лукиных, О. А. Успенская ; Нижегородская гос. мед. акад. - 5-е изд. - Н. Новгород : Нижегород. гос. мед. акад., 2013. - 42,[2] с.
7. Артюшенко, Н. К. Местная анестезия в стоматологии / Н. К. Артюшенко, О. В. Шалак; Северо-Западный гос. мед. ун-т им. И. И. Мечникова. - СПб.: Человек. - 2013. - Ч. 1: Современные средства для местного обезболивания. - 2013. - 36 с.
8. Луцкая, И. К. Заболевания слизистой оболочки полости рта : справочное издание / И. К. Луцкая. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицинская литература, 2014. - 219,[1] с.
9. Николаев, А. И. Практическая терапевтическая стоматология: учебное пособие / А. И. Николаев, Л. М. Цепов. - 9-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 928 с.
10. Аверьянов, С.В. Стандартные трейнеры для миофункциональной ортодонтии [Текст]: учебное пособие / С. В. Аверьянов; ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ РФ". - Уфа: Изд-во Башкортостан, 2014. - 101,[2] с.
11. Гажва, С.И. Лечение осложнений кариеса временных зубов у детей [Текст] / С. И. Гажва, Е. С. Пожиток, И. Г. Стельникова; Нижегородская гос. мед. академия. - Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2011. - 306 с.
12. Иорданишвили, А.К. Диагностика и лечение повышенной стираемости зубов: учебное пособие / А. К. Иорданишвили, О. Л. Пихур, В. В. Янковский. - СПб. : Человек, 2014. - 52 с.
13. Грудянов, А. И. Методы диагностики воспалительных заболеваний пародонта: руководство для врачей / А. И. Грудянов, О. А. Зорина. - М. : МИА, 2009. - 112 с.
14. Хирургическая стоматология: учебник, Мин. образования и науки РФ, рек. ГОУ ДПО "Рос. мед. акад. последипломного образования"/ под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- МЕДИА, 2015. - 789 с.

*Дополнительная:*

1. Гигиена полости рта при ортодонтическом лечении: учебное пособие / С. В. Чуйкин, Г. Г. Акатьева, С. В. Аверьянов. - Уфа: Изд-во ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2011. - 104
2. Миогимнастика для лечения и профилактики зубочелюстных аномалий у детей: учебное пособие / ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию"; сост. С. В. Чуйкин [и др.]. - Уфа: ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет Росздрава", 2010. - 57 с.
3. Андреищев, А.Р. Сочетанные зубочелюстно-лицевые аномалии и деформации [Электронный ресурс]: руководство для врачей / А.Р. Андреищев. – М., 2008. - 224 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408681.htm> 1
4. Заболевания пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. О.О. Янушевича. – М., 2010. - 160 с. – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970410370.htm> 1
5. Клиническая медицина
6. Российский медицинский журнал
7. Российский стоматологический журнал
8. Стоматология для всех

### **3.6 Материально-техническое обеспечение производственной практики (вариативная часть) «Профилактика стоматологических заболеваний»**

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

– аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в

количестве, позволяющем обучающимися осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

– аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

– анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая (УС) или место рабочее универсальное врача стоматолога (МРУ); негатоскоп; автоклав (стерилизатор паровой), при отсутствии центральной стерилизационной; автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; аквадистиллятор (медицинский), при отсутствии центральной стерилизационной; фотополимеризатор для композита (внутриротовой); камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария) при отсутствии центральной стерилизации; очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений; радиовизиограф или рентген дентальный; ортопантомограф; аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр); аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор), физиодеспensor; прямой и угловой наконечник; эндоскоп для проведения операций на пазухах; набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях; хирургический лазер; электроскальпель), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

### **3.6.Образовательные технологии**

В процессе обучения применяются следующие интерактивные образовательные технологии: дискуссионные, операционные и проблемные методы, метод прецедентов, кейс – технологии с формированием разных портфелей, включающие в себя: электронные учебники, электронные варианты методических указаний в формате квантованного текста с выделением важных определений и позиций; анимированные примеры решения ситуационных задач; лекции в формате провокаций и видеопровокаций, со звуковым сопровождением, формирующие инновационную среду образовательного процесса.

Доклады на ежегодно проводимой в ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием, региональных научно – практических профессиональных обществах.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование лицензионного программного обеспечения</b>	<b>Реквизиты подтверждающего</b>	<b>Срок действия</b>	<b>Описание программного</b>
--------------	--	----------------------------------	----------------------	------------------------------

		документа	лицензии	обеспечения
<i>Для всех кафедр (направлений подготовки)</i>				
1	Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase	Договор № 50 от 28.01.2019, ООО "СофтЛайн Проекты"	2019 год	Операционная система Microsoft Windows
2	Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase	Договор № 50 от 28.01.2019, ООО "СофтЛайн Проекты"	2019 год	Пакет офисных программ Microsoft Office
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License антивирус Касперского	Договор № 50 от 28.01.2019, ООО "СофтЛайн Проекты"	2019 год	Антивирус Касперского – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Договор № 50 от 28.01.2019, ООО "СофтЛайн Проекты"	2019 год	Антивирус Dr.Web – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов
5	Русский Moodle 3KL	Договор № 316 от 11.05.2018, ООО "СофтЛайн Проекты"	2018-2019 год	Система дистанционного обучения для Учебного портала
		Договор № 03011000496190004330001 от 21.08.2019, ООО "Русские программы"	2019-2020 год	

### Клинические базы для прохождения клинических практик:

Клиническая база	Адрес	Описание базы
ГБОУ ВПО БГМУ «Клиническая стоматологическая поликлиника»	Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р- н, ул. Заки Валиди, д. 45, корп.1	Отделения для оказания профилактики стоматологических заболеваний оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая (УС) или место рабочее универсальное врача стоматолога (МРУ); негатоскоп; автоклав (стерилизатор паровой), при отсутствии центральной стерилизационной; автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); аппарат для дезинфекции оттисков, стоматологических изделий и инструментов; аквадистиллятор (медицинский), при отсутствии центральной стерилизационной; фотополимеризатор для композита (внутриротовой); камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария) при

		отсутствии центральной стерилизации; очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений; радиовизиограф или рентген дентальный; ортопантомограф; аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр); аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор), физиодеспенсор; прямой и угловой наконечник; эндоскоп для проведения операций на пазухах; набор хирургических инструментов для удаления зубов, остеопластики, направленной остеорегенерации, операций на мягких тканях; хирургический лазер; электроскальпель).
--	--	--

#### **4. Методические рекомендации по организации производственной практики (вариативная часть) «Профилактика стоматологических заболеваний»:**

Производственная практика проводится на рабочем месте врача по специальности 31.08.72 – Стоматология общей практики под непосредственным патронажем руководителя производственной практики (вариативная часть) «Профилактика стоматологических заболеваний» от кафедры и ответственного, назначенного руководителем базы практической подготовки. Обучающиеся участвуют в работе отделения, клинических разборах и консилиумах, заседаниях научно-практических врачебных обществ, мастер-классах со специалистами практического здравоохранения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Практические навыки и компетенции включены в этап оценки практических навыков Государственной итоговой аттестации по программе ординатуры специальность **31.08.72– Стоматология общей практики** (уровень подготовки кадров высшей квалификации).