

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.01.2018  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра пропедевтики внутренних болезней



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи**

Направление подготовки (специальность, код) 31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	6 лет
Курс III	семестр VI
Контактная работа – 72 часа	Зачет - VI семестр
Практические занятия - 72 часа	Всего 108 часов (3 з.е.)
Самостоятельная (внеаудиторная) работа - 36 часов	

Уфа  
2018

**При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:**

ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 09.02.2016г., приказ № 95.

Учебный план по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный (актуализированный) Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России 26.06.2018г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней от 27.06.2018 г., протокол № 15.

Заведующий кафедрой, профессор



Ш.З. Загидуллин

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом по специальности 31.05.01 Лечебное дело от 29.06.2018г., протокол № 7.

Председатель УМС по специальности

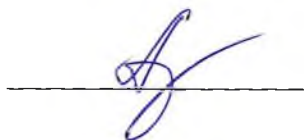
31.05.01 Лечебное дело, профессор



Д.А. Валишин

**Разработчик:**

Завуч кафедры пропедевтики внутренних болезней, доцент



Ю.Г. Азнабаева

**Рецензенты:**

1. Главный врач государственного бюджетного учреждения здравоохранения Республики Башкортостан Республиканской станции скорой медицинской помощи и центра медицины катастроф М.М. Зиганшин.
2. Зав. кафедрой внутренних болезней №2 ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России, профессор Р.Ф. Хамитов.

## Содержание рабочей программы

<b>1. Пояснительная записка</b>	4
<b>2. Вводная часть</b>	4
2.1 Цель и задачи освоения производственной практики	4
2.2 Место производственной практики в структуре ООП специальности	5
2.3 Требования к результатам освоения производственной практики	13
2.4 Минимум практических навыков и умений обучающихся, приобретаемых при прохождении производственной практики	39
2.5 Организация производственной практики	40
2.6 Место и время проведения производственной практики	43
2.7 Тип и способ проведения производственной практики	43
<b>3. Основная часть</b>	43
3.1 Объем производственной практики и виды учебной работы	43
3.2 Разделы производственной практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	44
3.3 Разделы производственной практики, виды учебной деятельности и формы контроля	45
3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения производственной практики	46
3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения производственной практики	46
3.6 Лабораторный практикум	46
3.7 Самостоятельная работа обучающегося	46
3.8 Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения производственной практики	51
3.9 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	61
3.10 Материально-техническое обеспечение производственной практики	64
3.11 Образовательные технологии, используемые при проведении производственной практики	64
3.12 Разделы производственной практики и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	65
<b>4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины</b>	65
<b>5. Протоколы согласования рабочей программы производственной практики с другими дисциплинами специальности</b>	68
<b>6. Протоколы утверждения рабочей программы производственной практики</b>	80
<b>7. Рецензии на рабочую программу производственной практики</b>	84
<b>8. Приложения</b>	86
<b>9. Листы актуализации</b>	

## 1. Пояснительная записка

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи» базируется на знаниях и умениях, полученных на теоретических (нормальная анатомия, патологическая анатомия, нормальная физиология, патологическая физиология, биохимия, фармакология) и клинических дисциплинах (пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия). Содержание практики определяется рабочей программой, разработанной кафедрой пропедевтики внутренних болезней, квалификационной характеристикой фельдшера скорой медицинской помощи, с учетом действующего учебного плана и программ соответствующих профильных дисциплин, объема производственной практики и утверждается ректором Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее - БГМУ).

Организация практики обучающихся после 3 курса направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника (ФГОС ВО и квалификационная характеристика выпускника).

В процессе практики «Помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи» обучающиеся закрепляют и расширяют теоретические и практические знания, осваивают вопросы медицинской деонтологии, профессиональной этики, учатся решать диагностические и тактические задачи, осваивают алгоритм действий и практические навыки по оказанию доврачебной скорой и неотложной медицинской помощи.

## 2. Вводная часть

### 2.1 Цель и задачи освоения производственной практики

**Цель** освоения производственной практики «Помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи» состоит в приобретении практических навыков (опыта) диагностики и оказания медицинской помощи пациентам на догоспитальном этапе при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

#### **Задачи проведения производственной практики:**

1. Ознакомить обучающихся со структурой и организацией работы станций и отделений скорой медицинской помощи.
2. Изучить организацию работы бригад скорой медицинской помощи (штатный состав, оснащение, укомплектование медицинских сумок, документация).
3. Изучить функциональные обязанности и условия работы фельдшера линейной выездной бригады скорой медицинской помощи.
4. Изучить тактические, правовые и организационные вопросы работы фельдшера скорой медицинской помощи.

5. Сформировать практический навык реализации этических норм поведения и принципов деонтологии в работе фельдшера скорой медицинской помощи.
6. Сформировать практические навыки диагностики неотложных и угрожающих для жизни состояний внутренних органов.
7. Сформировать практические навыки оказания скорой и неотложной доврачебной помощи на догоспитальном этапе при наиболее распространенных неотложных состояниях.
8. Сформировать практические навыки ведения учетно-отчетной документации фельдшера скорой медицинской помощи.

## 2.2 Место производственной практики в структуре ООП специальности

2.2.1 Практика «Помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи» относится к блоку Б2.Б.02.02(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

2.2.2 Дисциплины базовой части учебного плана необходимые как предшествующие для прохождения производственной практики «Помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи»:

Наименование дисциплины	Знания, умения, навыки и компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами
<p><b>Психология и педагогика</b></p>	<p><b>Знать:</b> Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача. Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.</p> <p><b>Уметь:</b> Выстраивать и поддерживать отношения с пациентами, членами рабочего коллектива. Оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. - навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ОК-1, ОК-8.</p>
<p><b>Биоэтика</b></p>	<p><b>Знать:</b> Права и моральные обязанности врача. Права пациентов. Модели информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правила «информированного согласия». Модели взаимоотношений врача и пациента. Границы моральной ответственности личности за свое здоровье. Понятие о толерантности. Этико-профессиональное взаимодействие в медицине. Принцип уважения человеческого достоинства. Неотчуждаемая моральная ценность человеческой личности. Конституция РФ и международные положения о защите достоинства человека в биомедицине. Понятия «качество жизни» и «качество жизни, связанное со здоровьем». Оценка риска при медицинском вмешательстве. Виды административной, гражданско-правовой врачебной ответственности. Понятие о безопасности пациента. Понятие комплаенса, факторы, влияющие на</p>



	<p>него. «Активный» и «пассивный» пациент. Биоэтические проблемы умирания и смерти.</p> <p><b>Уметь:</b> Формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики. Защищать гражданские права врачей и пациентов. Использовать положения и категории этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения. Выстраивать и поддерживать отношения с пациентами, членами рабочего коллектива.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих эτικο-правовое содержание.</li> <li>- навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».</li> <li>- навыками использования приемов ведения дискуссии и полемики.</li> <li>- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам.</li> </ul> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ОК-1, ОК-8, ОПК-4.</p>
<p><b>Юридические основы</b></p>	<p><b>Знать:</b> Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения. Этические основы современного законодательства. Права и основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных ассоциаций. Основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников. Общие вопросы организации медицинской помощи населению. Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний. Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным мировоззренческим проблемам, противостоять попыткам манипуляции личностью;</li> <li>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;</li> <li>- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;</li> <li>- защищать гражданские права врачей и пациентов;</li> <li>- самостоятельно принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникшей при осуществлении многосложной профессиональной деятельности врача;</li> <li>- надлежащим образом оформлять документы, вести первичную документацию, подготавливать документы, необходимые для реализации права на занятие профессиональной деятельностью.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссии и круглых столов;</li> <li>- навыками реализации принципов трудового законодательства;</li> <li>- навыками работы с нормативными документами;</li> <li>- навыками юридической оценки медицинской ситуации.</li> </ul> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ОК-1, ОК-8, ОПК-1, ОПК-4.</p>
<p><b>Латинский язык</b></p>	<p><b>Знать:</b> Медицинская терминология на латинском языке. Анатомические, клинические, фармацевтические термины. Чтение анатомических терминов. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. 3 склонение существительных. Именительный, родительный падежи единственного и множественного числа. Словообразование. Приставки и суффиксы в анатомической терминологии. Способы словообразования. Латино-греческие дублеты, одиночные и многословные термины в клинической терминологии. Образование наименований лекарственных средств, Глагол: повелительное и сослагательное наклонения в рецептуре. Предлоги и рецептурные формулировки с предлогами. Рецепт. Структура рецепта. Латинская часть рецепта. Сокращения в рецептах. Названия химических элементов и соединений: оксидов, пероксидов, гидроксидов, закисей, кислот и солей. прошедшего времени страдательного залога. Изъявительное наклонение глагола. Латинская афористика.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Читать специальные тексты общемедицинской тематики на основе владения активным, пассивным лексическим минимумом латинского языка. Переводить медицинскую терминологию как с русского на латинский, так и с латинского на русский язык, применять изучаемую лексику в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p>

	<p>- навыками анализа лингвистического текста, методами реферирования и аннотирования научной литературы.</p> <p>- навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями и методами работы с библиографическими ресурсами.</p> <p>- навыками использования основных грамматических структур в анатомической, гистологической, клинической и фармацевтической терминологии; лексическим минимумом в объеме около 900 единиц.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ОК-1, ОПК-1, ОПК-2.</p>
<p><b>Микробиология, вирусология</b></p>	<p><b>Знать:</b> Морфология и классификация микробов. Морфология и химический состав бактерий. Особенности морфологии актиномицетов, спирохет, риккетсий, хламидий, микоплазм, вирусов. Бактериологический метод. Физиология вирусов. Принципы классификации микроорганизмов, особенности строения и жизнедеятельности. Методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и методы культивирования вирусов. Метод полимеразной цепной реакции (ПЦР) для диагностики инфекционных заболеваний. Состав микрофлоры организма человека и ее значение. Дисбактериоз. Влияние факторов окружающей среды на микроорганизмы. Понятие о химиотерапии и антибиотиках; классификацию антибиотиков по источнику, способам получения, химической структуре, спектру, механизму и типу действия; методы определения чувствительности микробов к антибиотикам. Основы учения об «инфекции», «инфекционной болезни»; виды инфекции; роль микробов в развитии инфекционного процесса; механизмы и пути передачи возбудителя. Биологический метод. Понятия об «иммунитете» как невосприимчивости к инфекционным заболеваниям; виды противинфекционного иммунитета; неспецифические и специфические факторы защиты при бактериальных и вирусных инфекциях; аллергия и аллергены; основные реакции иммунитета, используемые для диагностики инфекционных заболеваний. Таксономия, биологические свойства возбудителей инфекционных заболеваний; эпидемиология, механизмы и пути передачи возбудителей, основные этапы патогенеза и основные клинические проявления заболеваний, иммунитет, принципы и методы микробиологической диагностики, специфические методы лечения и профилактики.</p> <p><b>Уметь:</b> Определять систематическое положение микробов, составлять алгоритм микробиологических исследований. Осуществлять информационный поиск из различных источников и серверов, составлять алгоритм микробиологических исследований. Проводить выделение чистой культуры микроорганизмов, проводить заражение и вскрытие лабораторных животных; определять вирулентность микробов, проводить генетические исследования микроорганизмов, определять выбор противомикробных препаратов. Проводить лабораторную диагностику с взятием материала и соблюдением требований микробиологической безопасности, проводить санитарно-микробиологическую оценку состояния внешней среды. Выполнять работу в асептических условиях; -проводить взятие материала для микробиологических исследований, использовать основные методы микробиологических исследований, интерпретировать результаты микробиологических, вирусологических исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками применения основных методов микробиологического исследования; - навыками оценки задачи профессиональной деятельности; - навыками работ на ПК; - навыками применения биологического метода, методов биохимической и серологической идентификации микробов; - навыками применения основных методов микробиологической диагностики инфекционных заболеваний, методов определения антибиотикоустойчивости микроорганизмов, методов микробиологической оценки состояния внешней среды; - навыками изучения научной литературы.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ОК-1, ОПК-1, ОПК-9.</p>
<p><b>Анатомия</b></p>	<p><b>Знать:</b> Анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков. Биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме взрослого человека и подростка на тканевом и органном уровнях. Методология анатомии человека как науки, современные методы анатомических исследований. Прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности. Международная анатомическая и гистологическая терминология, основы и принципы проведения современных морфологических исследований. Общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека. Значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины. Особенности организменного и популяционного уровней организации жизни. Функциональные системы организма взрослого человека и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах. Общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей</p>

	<p>организма взрослого человека и подростков. Основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды. Возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем. Анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма детей и подростков. Строение, топография и развитие органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальпировать на человеке основные костные и мышечные ориентиры, определять топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;</li> <li>- правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека;</li> <li>- схематично представлять внутреннее строение центральной нервной системы;</li> <li>- пользоваться общенаучными и частными научными методами познания для решения научных проблем;</li> <li>- самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их;</li> <li>- правильно пользоваться анатомическими инструментами;</li> <li>- оценивать возможности применения методов анатомического исследования;</li> <li>- находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения;</li> <li>- объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов развития, аномалий и пороков;</li> <li>- показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования медико-анатомического понятийного аппарата;</li> <li>- навыками определения границ органов, зональной и сегментарной иннервации; пульсации сосудов;</li> <li>- навыками определения на рентгеновских снимках органов и основных деталей их строения;</li> <li>- навыками использования базовых технологий преобразования информации (самостоятельной работой с учебной и научной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека);</li> <li>- навыками применения анатомических знаний для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ОК-1, ОПК-1, ОПК-9.</p>
<p><b>Нормальная физиология</b></p>	<p><b>Знать:</b> Физиология кровообращения. Гемодинамическая функция сердца. Фазовый анализ кардиоцикла. Тоны сердца и их происхождение. Основные законы гемодинамики. Кровеносное давление и скорость кровотока в различных отделах кровеносного русла. Артериальное давление, его виды, методики измерения. Артериальный пульс, его происхождение. Клинико-физиологическая характеристика пульса. Сфигмография. Венный пульс, его происхождение, флебография. Лимфатическая система, ее строение, функции. Физиология пищеварения. Значение и сущность пищеварения. Методика исследования пищеварения. Принципы и механизмы регуляции пищеварения. Механизмы и регуляция желчеобразования и желчеотделения. Понятие о терморегуляции. Температура человека, суточные колебания. Функциональная система обеспечения терморегуляции. Физиология дыхания. Регуляция дыхания. Зависимость реакций дыхательной системы от состава атмосферного воздуха в разных сферах обитания. Терморегуляция. Понятие о терморегуляции. Температура человека, суточные колебания. Функциональная система обеспечения терморегуляции. Физиология мочевого выделения. Почка: строение. Нефрон как функциональная единица. Процессы фильтрации, реабсорбции, секреции. Физиология желез внутренней секреции. Железы внутренней секреции. Методы изучения, общая характеристика гормонов (структура, секреция, транспорт кровью, действие на клетки и ткани, метаболизм и экскреция). Системный подход в процессе изучения физиологических механизмов и процессов, лежащих в основе функционирования органов и систем, а также регуляции жизненно важных функций организма. Современные методы исследования основных физиологических функций, развитие физиологического мышления, понимание возможностей управления жизненными процессами.</p> <p><b>Уметь:</b> Оценивать состояние параметров органов и систем организма, необходимых для функциональной диагностики.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования основных методов исследования физиологических функций организма взрослого человека и подростков для характеристики нормы и признаков болезни;</li> <li>- навыками в использовании простейших медицинских приборов и инструментов.</li> </ul> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ОК-1, ОПК-9.</p>
<p><b>Физика, математика</b></p>	<p><b>Знать:</b> Звук, его образование и проведение. Природа звука и его физические характеристики, физические основы звуковых методов исследования в клинике. Основы акустики и гидродинамики.</p>



	<p>Механические колебания, законы их зарождения и проведения. Электричество /аппаратура, образование биопотенциалов. Основы электродинамики и элементы электроники. Основы молекулярной физики и термодинамики, оптика (волоконная оптика), радиоизотопные, рентгенологические и ультразвуковые методы исследования, ядерно-магнитный резонанс. Метод МР-томографии. Основы акустики, гидродинамики, молекулярной физики и термодинамики. Осмос, оптика, гидродинамика. Определение размеров микрообъектов с помощью светового микроскопа. Жидкости /сообщающиеся сосуды/. Медицинская физика. Механические колебания и волны. Акустика. Физические характеристики звука. Физические основы звуковых методов исследования в клинике. Фонокардиограф. Ультразвук. Применение ультразвука в диагностике. Биомеханика. Механические свойства биологических тканей: кость и кровеносные сосуды. Биофизика мышечного сокращения. Физические основы клинического метода измерения давления крови. Прибор для измерения давления крови. Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды. Понятие о дипольном электрическом генераторе (токовом диполе). Медицинская электроника. Структурные схемы медицинских приборов, регистрирующих (отображающих) биопотенциалы (электрокардиограф и др.). Оптика. Оптическая микроскопия.</p> <p><b>Уметь:</b> Измерять физические параметры и оценивать физические свойства биологических объектов с помощью механических, электрических и оптических методов.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами, основами техники безопасности при работе с аппаратурой.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ОК-1, ОПК-1.</p>
<p><b>Патофизиология, клиническая патофизиология</b></p>	<p><b>Знать:</b> Система дыхания. Основы патологической физиологии дыхательной недостаточности, изменений при остром воспалительном процессе в легких. Типы дыхательной недостаточности. Механизм нарушения дренажной функции бронхиального дерева. Значение общей реактивности организма и нарушения саногенеза в процессе хронизации воспаления бронхиального дерева при астме. Патогенез основных бронхолегочных синдромов. Система кровообращения. Особенности внутрисердечной и центральной гемодинамики при различных пороках сердца. Механизмы компенсации кровообращения. Типы центральной гемодинамики при гипертонической болезни. Патофизиология кровоснабжения миокарда при ИБС. Особенности коллатерального кровотока в миокарде. Патогенез острой и хронической недостаточности кровообращения, кардиогенной одышки, артериальной гипертензии и других клинических синдромов при заболеваниях ССС. Система мочеотделения. Механизм развития острой и хронической почечной недостаточности, отечного синдрома, нефрогенной артериальной гипертензии, анемичного синдрома и других нефрологических синдромов. Система пищеварения. Механизмы регуляции желудочной секреции моторной функции желудка, виды их нарушений при заболеваниях. Патогенетические аспекты нарушения моторной и секреторной функции желчного пузыря. Факторы, создающие условия для застоя желчи и ее инфицирования. Патогенез основных синдромов при заболеваниях гепатобилиарной системы и ЖКТ. Эндокринная система. Патогенез заболеваний эндокринной системы и обмена веществ. Иммуитет. Аллергия. Особенности воспалительной реакции на иммунной основе по типу ГНГ и ГЗТ. Система крови. Механизм нарушения обмена железа в организме. Патогенез циркуляторно - гипоксического синдрома при анемии. Компенсаторные реакции организма при анемии. Механизм развития основных гематологических синдромов.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем. Определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии, термометрии, гематологических показателей. Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. Отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий. Трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками использования медико-анатомического понятийного аппарата; - навыками патофизиологического анализа данных о патологических синдромах, патологических состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ОПК-9, ПК-6.</p>

<p><b>Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия</b></p>	<p><b><u>Знать:</u></b>          Частная патология органов дыхания (воспалительные заболевания). Морфологические изменения легких при долевой и очаговой пневмонии. Патологоанатомические особенности пневмоний различной этиологии. Морфологические изменения и патологическая анатомия при хроническом бронхите, эмфиземе легких, абсцессе легких, раке легкого, бронхоэктатической болезни, бронхиальной астме. Осложнения. Исходы. Причины смерти. Воспаление. Морфологические признаки воспаления - альтерация, экссудация, пролиферация, классификация воспаления. Общая характеристика банального воспаления по форме. Продуктивное воспаление (межочечное, гранулематозное с образованием полипов и кондилом). Воспаление на иммунной основе. Заболевания органов кровообращения (ревматизм, митральные и аортальные пороки сердца, гипертоническая и ишемическая болезни, атеросклероз). Фазы дезорганизации соединительной ткани (мукоидное и фибриноидное набухание, ревматическая гранулема, склероз). Особенности патологоанатомической картины компенсированных и декомпенсированных пороков сердца ревматической этиологии. Осложнения. Причины смерти. Патологическая анатомия ишемической, некротической стадий и стадии рубцевания инфаркта миокарда. Гипертоническая болезнь и ИБС - как причины хронической сердечной недостаточности. Частная патология почек. Морфологическая характеристика различных форм острого и хронического гломерулонефрита, хронического пиелонефрита, мочекаменной болезни, ГЛПС. Частная патология органов пищеварения. Патологоанатомическая анатомия хронического гастрита, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, рака желудка, хронического панкреатита, хронического холецистита, желчекаменной болезни, Морфологические особенности хронического гепатита различной этиологии. Морфогенез циррозов печени. Общая характеристика, классификация, морфология паренхиматозных дистрофий. Мукоидное, фибриноидное набухание, гиалиноз. Амилоидоз. Некроз. Некробиоз. Клинико-морфологические формы некроза, исходы. Нарушение кровообращения. Морфогенез структурных нарушений при сердечной недостаточности. Опухоли. Критерии доброкачественности и злокачественности, метастазирование, рецидив. Болезнь. Патоморфоз болезней. Номенклатура болезней. МКБ-10.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>          - проводить макроскопическую и микроскопическую морфологическую диагностику болезней.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>          - навыки построения морфологического диагноза, интерпретация заключений гистолога.</p> <p><b><u>Формируемые компетенции:</u></b>          ОПК-6, ОПК-9, ПК-5, ПК-6.</p>
<p><b>Биохимия</b></p>	<p><b><u>Знать:</u></b>          Обмен белков. Биосинтез мочевины. Нарушения синтеза и выделения мочевины. Обмен углеводов. Биохимические механизмы регуляции пищеварения. Нарушения обмена билирубина. Желтухи. Биохимические механизмы патогенеза печеночно-клеточной недостаточности. Обмен жиров. Биосинтез холестерина. Обмен холестерина в печени. Характеристика гиперлипидемий, их классификация. Гиперхолестеринемия и ее причины. Биохимия атеросклероза. Механизмы образования атеросклеротической бляшки. Обмен витаминов. Обмен и функции железа в организме. Биохимия гемопротеидов. Пигментный обмен. Реакция обезвреживания веществ в печени. Прямой и непрямой билирубин. Нарушение обмена билирубина. Желтухи. Окислительно-восстановительные реакции. Буферные системы крови. Нарушение кислотно-основного состояния при заболеваниях легких. Кининовая система. Свертывающая и противосвертывающая система крови. Фибринолиз. Минеральный обмен. Электролиты крови. Биохимические механизмы регуляции глюкокортикоидных гормонов. Биохимические механизмы патогенеза почечной недостаточности. Радиолит воды, ионизация, радикалы, диффузия и перенос веществ через мембраны. Работа на ФЭК, определение показателей преломления с помощью оптического прибора рефрактометра. Математическая обработка экспериментальных данных.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>          Пользоваться картой метаболизма, биохимическими справочными материалами, лабораторным оборудованием. Найти зависимость между значением показателей, обнаруженных биохимическими методами и патологическим состоянием организма. Объяснять биохимические механизмы поддержания гомеостаза при воздействии внешних и внутренних факторов. Объяснять молекулярные механизмы нарушений метаболизма отдельных тканей и органов.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>          - навыками использования биохимических констант для характеристики нормы и признаков болезни;          - навыками постановки диагноза на основании биохимических лабораторных исследований.</p> <p><b><u>Формируемые компетенции:</u></b>          ОК-1, ОПК-1, ОПК-9, ПК-5.</p>
<p><b>Фармакология</b></p>	<p><b><u>Знать:</u></b>          Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотоники. Сердечные гликозиды. Противоаритмические средства. Антигипертензивные средства. Классификация, механизм действия. Фармакодинамика и фармакокинетика. Мочегонные средства. Механизм действия и сравнительная оценка отдельных групп мочегонных средств. Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровообращения. Принципы энергетического обеспечения</p>

	<p>миокарда. Нитраты, механизм действия. Антимикробные средства. Механизм антимикробного действия. Группы препаратов с антимикробным действием. Антибиотики, их классификация. Противовирусные средства. Показания к применению. Гормональные препараты. Спектр применения, побочные эффекты. Проявление гиповитаминоза. Показания к назначению. Средства, влияющие на функцию желудочно-кишечного тракта. Механизм действия. Показания и противопоказания к назначению. Побочные эффекты. Средства, влияющие на систему крови. Лекарственные средства, влияющие на кроветворение. Механизм действия. Показания к назначению.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление рецептов на лекарственные препараты различных групп;</li> <li>- определение показаний, способа, дозы и кратности введения медикаментов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки написания рецептов на наиболее распространенные препараты, применяющиеся для лечения заболеваний внутренних органов.</li> </ul> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ОК-1, ОПК-6, ОПК-8.</p>
<p><b>Профилактика внутренних болезней</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические и деонтологические принципы в общении врача и пациента и между медицинскими работниками;</li> <li>- алгоритм оформления медицинской карты стационарного больного (история болезни);</li> <li>- морфофункциональные и физиологические показатели здорового человека и при патологических состояниях;</li> <li>- алгоритм проведения расспроса пациента (сбора и детализации жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни);</li> <li>- алгоритм обследования пациента (общего осмотра и обследования по системам);</li> <li>- методику проведения осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации систем внутренних органов;</li> <li>- современные методы лабораторной и инструментальной диагностики, их диагностическую значимость;</li> <li>- особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма человека в норме и при патологических процессах;</li> <li>- симптомы основных патологических процессов в системах внутренних органов;</li> <li>- симптомы основных неотложных состояний;</li> <li>- ведущие синдромы заболеваний внутренних органов;</li> <li>- медицинские показания к использованию современных методов лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний, диагностическую значимость этих методов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии и основные требования к информационной безопасности при решении клинических ситуационных задач, разборов клинических случаев;</li> <li>- реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформить отдельные фрагменты истории болезни;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученную от пациентов информацию;</li> <li>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования пациентов;</li> <li>- оценивать результаты лабораторного и инструментального обследования пациента;</li> <li>- определять у пациентов симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов;</li> <li>- обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования;</li> <li>- проводить экстренную оценку признаков жизнедеятельности (сознание, дыхание, кровообращение);</li> <li>- проводить запись ЭКГ в 12 отведениях;</li> <li>- проводить расшифровку ЭКГ и трактовку найденных изменений (оценка показателей ЭКГ в норме, при гипертрофиях камер сердца, простых нарушениях ритма и проводимости сердца, повреждении миокарда – ишемии, некрозе, рубце) .</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическим навыком получения информации от пациента;</li> <li>- практическим навыком физикального обследования пациента и интерпретации его результатов;</li> <li>- практическим навыком чтения и интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования пациента;</li> <li>- практическим навыком выявления симптомов основных заболеваний внутренних органов;</li> <li>- практическим навыком постановки синдромального диагноза на основе интерпретации результатов физикального, лабораторного и инструментального обследования пациента;</li> <li>- практическим навыком оформления истории болезни с изложением результатов обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, оформлением температурного листа, дневника, плана лечения пациента (режим, диета, лекарственные препараты в форме рецептурной прописи), составлением прогноза и рекомендаций для пациента;</li> <li>- практическим навыком решения клинических ситуационных задач, разборов клинических случаев.</li> </ul>



	<p><b>Формируемые компетенции:</b> ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ПК-5, ПК-6.</p>
<p><b>Общая хирургия</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анатомо-физиологические сведения об органах и системах организма;</li> <li>- Современные взгляды на этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний;</li> <li>- Симптомы при неотложных состояниях у хирургических больных;</li> <li>- Клинические инструментальные методы исследования больных при хирургических заболеваниях;</li> <li>- Классификацию хирургических заболеваний;</li> <li>- Клиническую картину хирургических заболеваний;</li> <li>- Современные методы консервативной терапии и оперативного лечения хирургических заболеваний;</li> <li>- Показания и противопоказания к оперативному лечению;</li> <li>- Методы обезболивания;</li> <li>- Методы предоперационной подготовки хирургических больных;</li> <li>- Виды оперативных вмешательств (доступы, техника операций);</li> <li>- Деонтологические и этические аспекты в хирургии.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести расспрос у пациента с хирургической патологией;</li> <li>- проводить общеклиническое обследование больного;</li> <li>- анализировать данные общеклинического обследования и установить предварительный диагноз;</li> <li>- покзать диагностическую ценность того или иного симптома в распознавании заболевания, провести дифференциальную диагностику;</li> <li>- составить план дальнейшего обследования больного для установления окончательного клинического диагноза;</li> <li>- анализировать и правильно оценить данные лабораторных, инструментальных и других специальных методов исследования;</li> <li>- установить и правильно сформулировать развернутый клинический диагноз;</li> <li>- правильно оценивать тяжесть состояния больного;</li> <li>- наметить план лечения больного;</li> <li>- назначить адекватную консервативную терапию;</li> <li>- определить показания для оперативного лечения, выбрать необходимый способ операции и метод обезболивания;</li> <li>- дать примерную схему предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больного;</li> <li>- выполнять врачебные манипуляции: а) перевязки; б) остановку кровотечения; в) инъекции лекарственных средств; г) переливание крови и кровезаменителей; д) промывание желудка и кишечника; е) местную анестезию; ж) трахеотомию; з) плевральную пункцию и плевральный дренаж; и) надлобковую пункцию и катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>- оказывать первую врачебную помощь при острых хирургических заболеваниях («остром животе», кровотечениях и т.д.);</li> <li>- оценить показания для госпитализации больных в специализированные хирургические отделения стационаров.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками обследования пациента с хирургической патологией (сбор жалоб, анамнеза, физикальное обследование, чтение и трактовка результатов лабораторно-инструментального обследования);</li> <li>- практическими навыками проведения врачебных манипуляций у пациентов с хирургической патологией;</li> <li>- практическими навыками оказания первой врачебной помощи при острых хирургических заболеваниях.</li> </ul> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ОПК-10, ПК-5.</p>
<p><b>Первая помощь и уход за больными</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы практического здравоохранения в Российской Федерации и принципы организации работы медицинских организаций, в частности, ССМП;</li> <li>- основные принципы оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;</li> <li>- основы личной гигиены и питания больных;</li> <li>- принципы реализации общего ухода за больным.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказать первую помощь при неотложных состояниях;</li> <li>- реализовать общий уход за больным.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками общего ухода за больными;</li> <li>- практическими навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях.</li> </ul> <p><b>Формируемые компетенции:</b> ОК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11.</p>



**Практики необходимые как предшествующие для прохождения производственной практики «Помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи»:**

- учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности «Общий уход за больными»;
- клиническая практика «Помощник младшего медицинского персонала»;
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры».

## **2.3 Требования к результатам освоения производственной практики**

### **2.3.1 Виды профессиональной деятельности, лежащие в основе производственной практики:**

1. *Медицинская деятельность* – диагностика неотложных состояний; участие в оказании скорой и неотложной доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
2. *Организационно-управленческая деятельность* – применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; ведение медицинской документации в медицинских организациях;
3. *Научно-исследовательская деятельность* – анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов.

### 2.3.2 Компетенции, формируемые при прохождении производственной практики

Освоение производственной практики направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер трудовой функции	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
				Знать	Владеть	Уметь		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Общекультурные компетенции</b>								
1		ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия об абстрактном и клиническом мышлении, анализе, синтезе</li> </ul>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и логического мышления при разборе клинических ситуаций, интерпретации результатов обследования</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить разбор клинических случаев неотложных состояний на семинарских занятиях; клиническую интерпретацию данных лабораторно-инструментальных методов исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач; разбор клинических случаев неотложных состояний; клиническая интерпретация данных лабораторно-инструментальных методов исследования</li> </ul>	<p>Собеседование по ситуационным задачам; разбор клинических случаев неотложных состояний на семинарских занятиях; клиническая интерпретация данных лабораторно-инструментальных методов исследования; дневник практики</p>
2		ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные задачи	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Этико-деонтологические аспекты взаимодействия в коллективе</li> </ul>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками работы в составе бригады СМП</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива</li> <li>- координировать действия при оказании помощи в неотложных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление совместных с бригадой СМП выездов на вызовы к пациентам с ургентной патологией</li> </ul>	<p>Характеристика непосредственного базового руководителя практики на обучающегося; дневник практики; сводный цифровой отчет о проделанной работе за период практики</p>

<b>Общепрофессиональные компетенции</b>							
			<b>Знать:</b>	<b>Владеть:</b>	<b>Уметь:</b>	<b>Решение</b>	
3	<b>А/01.7</b> <b>А/02.7</b>	<b>ОПК-1</b>	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии и основные требования к информационной безопасности при решении клинических ситуационных задач, разборов клинических случаев	- информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии и основные требования к информационной безопасности при решении клинических ситуационных задач, разборов клинических случаев по темам дисциплины	- использовать информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии и основные требования к информационной безопасности при решении клинических ситуационных задач, разборов клинических случаев	Решение ситуационных задач по темам практики	
			Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии и основные требования к информационной безопасности при решении клинических ситуационных задач, разборов клинических случаев	- информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии и основные требования к информационной безопасности при решении клинических ситуационных задач, разборов клинических случаев по темам дисциплины	- использовать информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии и основные требования к информационной безопасности при решении клинических ситуационных задач, разборов клинических случаев	Собеседование по ситуационным задачам; представление и разбор клинических случаев неотложных состояний на семинарских занятиях; представление научных обзоров; клиническая интерпретация данных лабораторно-инструментальных методов исследования; дневник практики	
4	<b>А/01.7</b> <b>А/02.7</b>	<b>ОПК-2</b>	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности	- этические и деонтологические принципы в общении врача и пациента и между медицинскими работниками	<b>Уметь:</b> - провести расспрос больного и/или его родственников с учетом медицинской этики и деонтологии, особенностей патологии и характерологических особенностей пациентов с целью получения полной информации о заболевании и выявлении причин его возникновения; - изложить полученную информацию о заболевании пациента в медицинской	- проведение расспроса пациента и/или его родственников (основные и дополнительные жалобы, анамнез заболевания, жизни) с учетом медицинской этики и деонтологии, особенностей патологии в зависимости от характерологических особенностей пациентов с целью получения полной информации о заболевании и выявлении причин его возникновения; - оформление сопроводительных листов бригады СМП	Собеседование; оценка оформления сопроводительных листов бригады СМП; оценка заполнения дневника практики и сводного цифрового отчета о проделанной работе за период практики; характеристика непосредственного базового руководителя практики на обучающегося

5	A/01.7 A/02.7	ОПК-4	Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этические и деонтологические принципы в общении врача и пациента и между медицинскими работниками;</li> <li>- педагогические аспекты деятельности врача;</li> <li>- психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний;</li> <li>- психологические особенности взаимоотношений и психологические модели взаимодействия врача и пациента;</li> <li>- права и моральные обязанности врача;</li> <li>- права пациентов;</li> <li>- модели информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правового «информированного согласия»;</li> <li>- границы моральной ответственности личности за свое здоровье;</li> </ul>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>практическим навыком (опытом) расспроса больного и/или его родственников с учетом медицинской этики и деонтологической особенностью патологии и характерологических особенностей патологии и характерологических особенностей пациента;</li> <li>получения полной информации о заболевании и выявлении возможных причин его возникновения в типичных случаях</li> </ul>	<p>документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в совместном с бригадой СМП оказании помощи при неотложных состояниях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять знания медицинской деонтологии и этики при общении с больными, их родственниками, общении с медицинским персоналом ССМП</li> </ul>	<p>СМП и их разбор (самостоятельно и совместно с преподавателем/куратором) с целью анализа собственных ошибок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение расспроса пациента (основные и дополнительные жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни) с учетом медицинской этики и деонтологической особенностью расспроса в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;</li> <li>- проведение физикального и лабораторно-инструментального обследования пациента с учетом медицинской этики и деонтологии</li> </ul>	<p>Собеседование, оценка этических и деонтологических навыков обучающегося у постели больного; дневник практики; характеристика непосредственного базового руководителя практики на обучающегося</p>
---	------------------	-------	--	--	---	---	---	--



6	A/01.7 A/02.7	ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных	<p>- понятие о толерантности; - неотчуждаемая моральная ценность человеческой личности; - конституцию РФ и международные положения о защите достоинства человека в биомедицине; - понятия «качество жизни» и «качество жизни, связанное со здоровьем»; - оценка риска при медицинском вмешательстве; - виды административной, гражданско-правовой и врачебной ответственности; - понятие о безопасности пациента; - понятие комплаенса; - факторы, влияющие на комплаенс; - понятие о «активном» и «пассивном» пациенте; - биэтические проблемы умирания и смерти</p>	<p><b>Знать:</b> - клинику и диагностические критерии неотложных состояний; - нормативно-правовые документы,</p>	<p><b>Владеть:</b> - практическим навыком (опытом) проведения клинического обследования и определения тяжести состояния пациента при неотложных</p>	<p><b>Уметь:</b> - составлять алгоритм действий (план) по обследованию пациента; - проводить обследование пациента (расспрос,</p>	<p>Осуществление самостоятельной оценки своих действий при выполнении медицинских манипуляций или оказании неотложной помощи, в т.ч. при: - Выполнение инъекций лекарственных препаратов:</p>	<p>Собеседование по ситуационным задачам; разбор клинических случаев неотложных состояний из собственной практики</p>
---	------------------	-------	--	---	--	---	---	---	---

		ошибок	<p>регламентирующие порядок оказания медицинской помощи при неотложных состояниях и заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>состояниях на догоспитальном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическим навыком (опытом) диагностики ведущего клинического синдрома при неотложных состояниях;</li> <li>- практическим навыком (опытом) проведения дифференциальной диагностики синдромов при неотложных состояниях;</li> <li>- практическим навыком (опытом) проведения комплексной сердечно-легочной реанимации</li> <li>- практическим навыком (опытом) оказания неотложной медицинской помощи при различных видах повреждений (травмах)</li> <li>- практическим навыком (опытом) диагностики и оказания помощи при синдромной первой медицинской помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях;</li> <li>- Острой</li> </ul>	<p>осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) с неотложными состояниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать данные анамнеза и объективного обследования пациента;</li> <li>- выполнять некоторые инструментальные исследования (термометрию, пульсоксиметрию, измерение артериального давления, электрокардиографию и др.);</li> <li>- интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных исследований;</li> <li>- оценивать тяжесть состояния пациента и определять уровень неотложности;</li> <li>- на основе результатов обследования больного поставить предварительный синдромальный диагноз;</li> <li>- составлять план лечения пациента;</li> <li>- принять участие в: <ul style="list-style-type: none"> <li>- введении</li> </ul> </li> </ul>	<p>а) подкожных б) внутримышечных в) внутривенных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наложение повязок на раны</li> <li>- Остановка кровотечения:</li> <li>а) наложение тугих повязки артерий</li> <li>б) пальцевое прижатие</li> <li>в) наложение жгута</li> </ul> <p>- Транспортная иммобилизация при переломах костей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) импровизированными шинами</li> <li>б) стандартными шинами (Крамера, Дитрикса)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зондовое промывание желудка</li> <li>- Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером</li> <li>- Транспортировка тяжелобольных (перекладывание на носилки)</li> <li>- Искусственное дыхание рот в рот, рот в нос</li> <li>- Искусственная вентиляция легких</li> <li>- Наружный массаж сердца</li> <li>- Восстановление проходимости дыхательных путей</li> <li>- Работа с портативными аппаратами ИВЛ</li> <li>- Применение воздуховодов</li> <li>- Интубация трахеи</li> <li>- Проведение плевральной пункции</li> <li>- Измерение: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) артериального давления</li> <li>б) частоты пульса</li> </ul> </li> </ul>	<p>обучающихся на семинарских занятиях;</p> <p>клиническая интерпретация данных лабораторно-инструментальных методов исследования;</p> <p>дневник практики</p>
--	--	--------	---	--	--	--	--

				<p>сосудистой недостаточности (обморок, коллапс)  - Острой сердечной недостаточности (левожелудочковой, правожелудочковой)  - Острой остановке сердца (внезапная смерть)  - Астматическом статусе  - Шоке (кардиогенном, анафилактическом, травматическом, инфекционно-токсическом)  - Остром расстройстве дыхания  - Острой и хронической ИБС  - Остром нарушении ритма и проводимости  - Гипертоническом кризе  - Тромбозомии легочной артерии  - Коме (гипо- и гипергликемической)  - Острой алкогольной интоксикации  - Отравлениях и интоксикациях неалкогольного генеза  - Острой задержке мочи  - Остром животе  - Острой</p>	<p>кровозаменителей, протившоковых растворов, других лекарственных средств;  - остановке кровотечения;  - проведении транспортной имобилизации;  - проведении зондового промывания желудка;  - проведении катетеризации мочевого пузыря;  - выполнении реанимационных мероприятий (наружного массажа сердца, искусственного дыхания).  - обоснованно использовать и проводить обработку изделий медицинского назначения, применяемых в работе фельдшера скорой и неотложной помощи;  - определять показания для экстренной госпитализации больных;  - сформулировать и ближайший и</p>	<p>в) частоты дыхания  г) термометрии  д) пульсоксиметрии  - представление примеров собственных клинических ситуаций на выездах бригады СМП и их разбор (самостоятельно и совместно с преподавателем/куратором) с целью анализа собственных ошибок</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

7	A/02.7	ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	Знать: формы учетно-отчетной документации, принятых на ССМП	Владеть: практическим навыком (опытом) оформления сопроводительных листов бригады СМП	Уметь: правильно оформлять сопроводительные листы бригады СМП	отдаленный прогноз о здоровье пациента; - констатировать биологическую смерть; - оказать первую медицинскую помощь при осложнениях лекарственной терапии и при попадании на кожу и слизистые дезинфицирующих средств и биологических жидкостей - провести самостоятельную оценку своих действий при выполнении медицинских манипуляций или оказании неотложной помощи	- Оформление сопроводительных листов бригады СМП	Оценка оформления сопроводительных листов бригады СМП; дневник практики; анализ медицинской деятельности ССМП по данным отчетных документов за период практики; сводный цифровой отчет о проделанной работе за период практики
---	--------	-------	---	--	--	--	--	--	--



8	А/01.7 А/02.7	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> Названия и группы лекарственных препаратов, механизм действия, показания и противопоказания к назначению, взаимодействия с другими лекарственными препаратами, способы, дозы и кратность введения, особенности дозирования с учетом возраста и наличия сопутствующей патологии при оказании неотложной помощи	<b>Владеть:</b> - практическим навыком написания рецептов на наиболее распространенные препараты, применяющиеся при оказании неотложной помощи - практическим навыком применения лекарственных препаратов из оснащения бригад СМП	<b>Уметь:</b> - оформление рецептов на лекарственные препараты различных групп; - определение дозы и кратности введения медикаментов; - выполнение парентеральных инъекций лекарственных препаратов из оснащения бригад СМП при оказании неотложной помощи.	- Выполнение инъекций лекарственных препаратов при оказании неотложной помощи: а) подкожных б) внутримышечных в) внутривенных	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, дневник практики
9	А/01.7 А/02.7	ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<b>Знать:</b> - анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового взрослого человека и подростка; - причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития	<b>Владеть:</b> - практическим навыком интерпретации морфофункциональных и физиологических показателей пациента	<b>Уметь:</b> - оценивать морфофункциональные и физиологические показатели пациента по результатам физического обследования пациента; - оценка функциональных и физиологических показателей пациента по результатам лабораторно-инструментального обследования пациента	- оценка морфофункциональных и физиологических показателей пациента по результатам обследования пациента; - оценка функциональных и физиологических показателей пациента по результатам лабораторно-инструментального обследования пациента	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, интерпретация результатов лабораторно-инструментальных исследований пациентов с последующим разбором ошибок
10	А/01.7 А/02.7	ОПК-10	Способность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи	<b>Знать:</b> - схему и методику обследования больного; - симптоматику наиболее распространенных клинических	<b>Владеть:</b> - практическим навыком (опытом) проведения клинического обследования и определения тяжести состояния	<b>Уметь:</b> организовать уход за больными и оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных состояниях,	- Проведение экстренной оценки признаков жизнедеятельности (сознание, дыхание, кровообращение) - Наложение повязок на раны - Остановка кровотечения: а) наложение тугой повязки	Оценка практических навыков и умений у постели больного; тестирование; разбор

			<p>ПОМОЩИ</p>	<p>синдромов; - объем, средства и приемы оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - физиологические показатели лабораторных и инструментальных исследований; их отклонения; - фармакологические препараты, применяемые при неотложных и угрожающих жизни состояниях, механизм их действия, расчет дозы, особенности их введения, показания и противопоказания; - порядок выписки, хранения, учета медикаментов (особо: сильнодействующих, наркотических, дорогостоящих); - перечень и функциональное назначение изделий медицинского назначения, применяемых в работе фельдшера скорой и неотложной</p>	<p>пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; - практическим навыком (опытом) диагностики ведущего клинического синдрома при неотложных состояниях; - практическим навыком (опытом) проведения дифференциальной диагностики синдромов при неотложных состояниях; - практическим навыком (опытом) проведения комплексной сердечно-легочной реанимации - практическим навыком (опытом) оказания доврачебной неотложной медицинской помощи при различных видах повреждений (травмах) - практическим навыком (опытом) диагностики и оказания помощи при синдромной первичной доврачебной медицинской помощи на</p>	<p>требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>б) пальцевое прижатие артерий в) наложение импровизированного жгута - Транспортная иммобилизация при переломах костей импровизированными шинами - Искусственное дыхание рот в рот, рот в нос - Наружный массаж сердца - Восстановление проходимость дыхательных путей</p>	<p>клинических случаев неотложных состояний на семинарских занятиях; собеседование и ситуационные задачи по вопросам порядка (алгоритма) действий фельдшера скорой медицинской помощи при неотложных состояниях и повреждениях у пациента; дневник практики; сводный цифровой отчет о работе за период практики</p>
--	--	--	---------------	--	---	--	--	---

				<p>помощи; - структуру, принципы организации и предназначение службы скорой и неотложной помощи и ее место в системе здравоохранения, условия работы медицинского персонала СМП. директивные документы, регламентирующие деятельность фельдшера скорой и неотложной помощи;</p> <p>- правила техники профессиональной безопасности в работе фельдшера скорой и неотложной помощи (правила безопасного обращения с острыми инструментами, изделиями медицинского назначения, дезинфицирующими средствами и биологическими жидкостями пациента и др.);</p> <p>- принципы оказания первой помощи при попадании биологических жидкостей и дезинфицирующих средств на кожу</p>	<p>догоспитальном этапе при неотложных состояниях: - Острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс) - Острой сердечной недостаточности (левожелудочковой, правожелудочковой) - Острой остановке сердца (внезапная смерть) - Астматическом статусе - Шоке (кардиогенном, анафилактическом, травматическом, инфекционно-токсическом) - Остром расстройстве дыхания - Острой и хронической ИБС - Остром нарушении ритма и проводимости - Гипертоническом кризе - Тромбозамбли легочной артерии - Кома (гипогликемической) - Острой алкогольной интоксикации - Отравлениях и интоксикациях неалкогольного</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

11	А/01.7 А/02.7	ОПК-11	Способность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи	<p>и слизистые;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- местные и общие клинические проявления осложненной лекарственной терапии</li> </ul>	<p>генеза</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Острой задержке мочи</li> <li>- Остром животе</li> <li>- Острой аллергической реакции (острые аллергодерматозы, отек Квинке)</li> <li>- Ожогах</li> <li>- Тепловом, солнечном ударах</li> <li>- Артериальном, венозном, капиллярном и смешанном кровотечениях</li> <li>- Колик (почечной, печеночной)</li> <li>- Гипертермии</li> <li>- практическим навыком (опытом) определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента</li> </ul>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическим навыком (опытом) регистрации и расшифровки ЭКГ</li> <li>- практическим навыком (опытом) работы с портативными аппаратами ИВЛ, электрокардиографом, медицинскими изделиями входящими в оснащение бригады</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести регистрацию ЭКГ у пациента и интерпретировать полученные данные</li> <li>- работать с портативными аппаратами ИВЛ, медицинскими изделиями входящими в оснащение бригады СМП</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регистрация ЭКГ</li> <li>- Работа с портативными аппаратами ИВЛ, входящими в оснащение бригады СМП</li> <li>- Выполнение инъекций лекарственных препаратов: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) подкожных</li> <li>б) внутримышечных</li> <li>в) внутривенных</li> </ul> </li> <li>- Наложение повязок на раны</li> <li>- Остановка кровотечения: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) наложение тугих повязки</li> <li>б) пальцевое прижатие артерий</li> </ul> </li> </ul>	<p>Сводный цифровой отчет о проделанной работе за период практики; разбор клинических случаев неотложных состояний на семинарских занятиях; оценка практического применения медицинских изделий (используемых</p>
----	------------------	--------	--	--	---	---	---	--	---

			регистрации ЭКГ, показатели ЭКГ у здорового пациента и ЭКГ-признаки распространённых нарушений ритма и проводимости сердца, острых и хронических (стенокардия) форм ИБС, перегрузки и гипертрофии предсердий и желудочков	бригады СМП			в) наложение жгута - Транслортная иммобилизация при переломах костей: а) импровизированными шинами б) стандартными шинами (Крамера, Дитрикса) - Зондовое промывание желудка - Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером - Транспортировка тяжёлых больных (перекладывание на носилки) - Искусственное дыхание рот в рот, рот в нос - Искусственная вентиляция легких - Наружный массаж сердца - Восстановление проходимости дыхательных путей - Применение воздуховодов - Интубация трахеи - Проведение плевральной пункции - Измерение: а) артериального давления б) частоты пульса в) частоты дыхания г) термометрии д) пульсоксиметрии	согласно перечню практических навыков и умений); оценка знаний оснащения бригад скорой медицинской помощи (в т.ч. профильных); дневник практики
--	--	--	---	-------------	--	--	---	---

**Профессиональные компетенции**

**Медицинская деятельность:**

12	A/01.7 A/02.7	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза,	Знать: - методику проведения расспроса пациента с учетом	Владеть: - практическим навыком (опытом) расспроса больного и/или его	Уметь: - анализировать и интерпретировать полученную от пациентов и/или его	- проведение расспроса пациента (основные и дополнительные жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни) с учетом медицинской этики и	Собеседование, контрольные работы, ситуационные задачи, тестирование, оценка
----	------------------	------	---	---	--	--	---	--



<p>результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>медицинской этики и деонтологии, особенности расспроса в зависимости от выявленной патологии и характерологически х особенностей пациентов;</p> <p>- методики (физикального обследования большого – осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация.</p> <p>- физические основы пальпации, перкуссии, аускультации.</p> <p>- основные лабораторно-инструменталь-ные методы исследования систем органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочеотделения, кроветворения, эндокринной системы, костно-суставной системы;</p> <p>- показатели основных лабораторно-инструменталь-ных методов исследования внутренних органов в норме и их изменения при заболеваниях внутренних органов, протекающих в</p>	<p>родственников с учетом медицинской этики и деонтологии, особенностей патологии и характерологически х особенностей пациентов;</p> <p>пациентов с целью получения полной информации о заболевании и выявлении возможных причин его возникновения;</p> <p>- практическим навыком (опытом) непосредственного обследования пациента с использованием основных методов (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации) и интерпретацией его результатов;</p> <p>- практическим навыком (опытом) выбора оптимальных методов лабораторно-инструментально-го обследования при наиболее распространенных неотложных состояниях (план дополнительных обследований);</p> <p>- практическим навыком (опытом) представления заключений по</p>	<p>родственников информацию;</p> <p>- проводить и интерпретировать результаты физикального обследования пациента;</p> <p>- оценивать результаты лабораторного и инструментального обследования пациента</p>	<p>деонтологий, особенностей расспроса в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;</p> <p>- оценка тяжести состояния, степени угнетения сознания, положения пациента;</p> <p>- оценка выражения лица и глаз, походки, осанки;</p> <p>- определение типа конституционального телосложения пациента;</p> <p>- антропометрические исследования с использованием формул для расчета антропометрических данных (индекс Кетле, формула Брока, индекс Пинье);</p> <p>- проведение пробы Генча, пробы Штанге;</p> <p>- термометрия тела с последующей оценкой температурных кривых;</p> <p>- осмотр кожных покровов и видимых слизистых (оценка окраски, влажности, высыпаний, рубцов, дистрофических изменений, геморрагических проявлений и др.);</p> <p>- определение симптома шипка, симптома «бледного пятна», типа дермографизма;</p> <p>проводить оценку тургора кожи;</p> <p>- осмотр придатков кожи (волосы, ногти), оценку типа оволосения;</p> <p>- осмотр подкожно-жировой клетчатки (толщина, отеки – локализация, распространенность, консистенция);</p> <p>- осмотр и пальпация поверхностных лимфатических узлов, их оценка (размеры, консистенция, болезненность, спаянность с другими лимфузлами или кожей, признаки</p>	<p>практических навыков и умений у постели больного, микроурация тематических больных с последующим клиническим разбором совместно с преподавателем, написание фрагментов и академической истории болезни стационарного больного терапевтического профиля, интерпретация результатов лабораторно-инструментальных исследований пациентов</p>
--	--	---	---	--	--

			<p>типичной классической форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показания к назначению основных лабораторно-инструментальных методов исследования при заболеваниях внутренних органов</li> </ul>	<p>результатам расшифровки типичных ЭКГ здорового взрослого человека или подростка, а также пациентов с простыми нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией миокарда желудочков и предсердий, инфарктом миокарда в остром, подострым и рубцовом периодах и хроническими формами (стенокардией) ИБС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическим навыком (опытом) интерпретации результатов спирометрии и обзорной рентгенографии органов грудной клетки у здорового взрослого человека или подростка, а также пациентов с наиболее распространенными заболеваниями органов дыхания;</li> <li>- практическим навыком (опытом) интерпретации результатов общего анализа крови, общего анализа мочи, анализа мочи по Нечипоренко, анализа мочи по Зимницкому,</li> </ul>	<p>воспаления);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка состояния мышечной системы (развитость мышц, сила мышц);</li> <li>- оценка состояния костно-суставной системы (осмотр, пальпация, измерение объема активных и пассивных движений в суставах, симметричность и преимущественность поражения суставов, признаки воспаления, болезненность и хруст при движениях в суставах, деформация, дефигурация);</li> <li>- осмотр грудной клетки, оценка формы грудной клетки (нормальные формы), патологические формы), измерение эпигастрального угла, симметричности и амплитуды движений половин грудной клетки при дыхании;</li> <li>- оценка типа дыхания (частота, ритм, глубина дыхания, наличие дыхательных пауз);</li> <li>- определение типов патологического дыхания (Куссмауля, Чейна-Стокса, Грока, Биота);</li> <li>- оценка парадоксальных дыхательных движений брюшной стенки;</li> <li>- измерение экскурсии грудной клетки;</li> <li>- проведение ориентировочной пальпации грудной клетки для определения зон болезненности;</li> <li>- определение голосового дрожания;</li> <li>- оценка эластичности грудной клетки;</li> <li>- проведение сравнительной перкуссии легких;</li> <li>- проведение топографической перкуссии легких (определение высоты выступания верхушек</li> </ul>
--	--	--	---	---	---

				<p>трехстаканной пробы мочи, анализа мочи на кетоновые тела, анализа мочи на желчные пигменты, общего анализа мочи, мокроты, биохимического анализа крови, копрограммы, анализа желудочного и дуоденального содержимого, плевроальной жидкости у взрослого человека или подростка, а также у пациентов с наиболее распространенными неотложными состояниями</p>	<p>легких спереди и сзади, полей Кренига, нижней границы легких);  - определение подвижности (экскурсии) нижнего края легких при дыхании;  - проведение сравнительной аускультации легких;  - определение бронхофонии;  - проведение осмотра области сердца и крупных сосудов (видимые пульсации, деформации);  - проведение пальпации сердца (определение верхушечного толчка, его локализации, силы, площади, сердечного толчка, эпигастральной пульсации, систолического и пресистолического дрожания);  - проведение перкуторного определения границ относительной и абсолютной тупости сердца;  - измерение поперечника сердца и ширины сосудистого пучка;  - проведение аускультации сердца (определение тонов и шумов сердца, акценты и раздвоение тонов, изменение звучности тонов, определение точек на грудной клетке и положения пациента для наилучшего выслушивания тонов и шумов, области проведения шумов);  - определение частоты и ритмичности сердечных сокращений;  - исследование поверхностно расположенных вен и артерий (осмотр, пальпация, аускультация, определение симптомов Мюссе, «пьяски каротид», «червячка», Сиротинина-Кукуверова, двойной тон Траубе, двойной шум Виноградова-Дюрозье);  - оценка пульсации на доступных</p>
--	--	--	--	---	---

												<p>пальпации артериях (височные, сонные, подключичные, подмышечные, лучевые, дуга аорты, брюшной отдел аорты, бедренные, подколенные, задние большеберцовые артерии, артерии тыла стопы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование артериального пульса на лучевых артериях (оценка свойств - одинаковость, частота, ритм, напряжение, наполнение, величина, форма пульса);</li> <li>- определение наличия различных видов пульсов (дефицит пульса, неодинаковый пульс, капиллярный, аритмичный, перемежающийся, частый, редкий, большой, малый, нитевидный, скорый, медленный, диастолический);</li> <li>- измерение артериального давления по методу Короткова;</li> <li>- осмотр языка (оценка окраски, влажности, состояния сосочкового слоя, наличия налета, его окраски, расположения, выраженности, наличие отпечатков зубов на боковых поверхностях языка, высыпания, дистрофические изменения на слизистой языка);</li> <li>- осмотр живота пациента в положении стоя и лежа (оценка формы живота, участие передней стенки живота в акте дыхания, наличие зон мышечного напряжения, признаков расхождения прямых мышц живота, грыжи белой линии живота, деформации областей живота, оценка состояния фиброзного пупочного кольца, признаки пупочной грыжи);</li> <li>- выявление свободной или осумкованной жидкости в животе у пациента в положении стоя и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

																<p>лежа (перкуторный метод, определение симптома флюктуации (зыбления));</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение поверхностной ориентировочной пальпации живота (порядок действий при пальпации живота, определение зон болезненности и мышечного напряжения, наличие уплотнений при пальпации, признаки расхождения прямых мышц живота, грыжи белой линии живота, оценка зоны Шоффара, зон кожной гиперестезии, оценка состояния фиброзного пупочного кольца, признаки пупочной грыжи, оценка симптомов Боаса, Оленховского, Образцова-Менделя, Гербста);</li> <li>- оценка симптомов раздражения брюшины (Щеткина-Бломберга, Менделя);</li> <li>- проведение методической глубокой скользящей пальпации по методу В.П. Образцова и П.Д. Стражеско (последовательность пальпации кишок, 4-этапная методика пальпации кишки, оценка каждого отдела кишечника доступного пальпации на болезненность, смещаемость кишки, урчание, консистенцию, характер поверхности, диаметр кишки);</li> <li>- определение нижней границы желудка (4 методики – пальпаторная с определением шума плеска, перкуторная, и стетоакустическая и стетопальпаторная);</li> <li>проводить аускультацию живота (оценка звучности кишечных шумов);</li> <li>- осмотр области печени (выбухание в области правого подреберья, рубцы, зона</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



						<p>мышечного напряжения, участки гиперпигментации, гиперемии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение перкуссии печени по Курлову;</li> <li>- проведение пальпации печени и желчного пузыря (4-этапная методика);</li> <li>- оценка симптомов на наличие патологии печени и желчного пузыря (Курвуазье, Ортнера, Керра, Мерфи, Ллолене, Мюсси-Георгиевского (правосторонний френкикус-симптом), Василенко), определение болезненности в точке желчного пузыря;</li> <li>- оценка симптомов на наличие патологии поджелудочной железы (определение болезненности в точках Дежардена и Мей-Робсона, оценка зоны Шоффара);</li> <li>- осмотр области селезенки (выбухание в области левого подреберья, рубцы, зона мышечного напряжения)</li> <li>- проведение перкуссии и пальпации селезенки (4-этапная методика);</li> <li>- осмотр поясничной и надлобковой областей (выбухание, участки гиперемии, мышечного напряжения);</li> <li>- оценка симптома Пастернацкого;</li> <li>- проведение пальпации мочевого пузыря;</li> <li>- проведение пальпации почек (4-этапная методика);</li> <li>- оценка болезненности в мочеточниковых точках (передние верхние и передние нижние), реберно-позвоночных точках, реберно-поясничных точках);</li> <li>- осмотр и пальпация щитовидной железы (3 методики в зависимости от расположения врача к пациенту);</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

13	A/01.7 A/02.7	ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Знать: - особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма человека в норме и при патологических процессах; - принципы постановки диагноза, виды диагнозов; - основные клинические симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов и неотложных состояний и их механизмы	Владеть: - практическим навыком (опытом) выявления основных клинических симптомов и синдромов наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; - практическим навыком (опытом) постановки диагноза наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в	Уметь: - определять у пациентов синдромы заболеваний внутренних органов при неотложных состояниях; - обосновывать лабораторного и инструментального обследования	- оценка глазных симптомов тиреотоксикоза, связанных с экзофтальмом (симптом Дельримпля, симптом Штельвага, симптом Мебиуса, симптом Грефе); - измерение пиковой скорости выдоха с помощью пикфлоуметра; - чтение и трактовка результатов общего анализа крови; - регистрация ЭКГ в 12 отведениях; - расшифровка ЭКГ и трактовка найденных изменений (оценка показателей ЭКГ в норме, при гипертрофиях камер сердца, простых нарушениях ритма и проводимости сердца, повреждении миокарда – ишемии, некрозе, рубце); - проведение экстренной оценки признаков жизнедеятельности (сознание, дыхание, кровообращение)	- выявление у пациентов основных патологических симптомов и синдромов при наиболее распространенных заболеваниях внутренних органов, протекающих в типичной классической форме, а также при неотложных состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Собеседование, контрольные работы, ситуационные задачи, тестирование, интерпретация результатов лабораторно-инструментальных исследований, оценка пациентов, оценка практических навыков и умений у постели больного, микроурация тематических больных с последующим клиническим разбором совместно с преподавателем, с преподавателем, написание
----	------------------	------	---	--	--	--	--	--	---

				<p>возникновения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- симптоматику,</li> <li>диагностику и</li> <li>основные принципы</li> <li>оказания скорой</li> <li>медицинской помощи</li> <li>при неотложных</li> <li>состояниях и</li> <li>«острых» аллергиях</li> <li>(внезапная смерть,</li> <li>анафилактический</li> <li>шок, отек Квинке,</li> <li>острая аллергическая</li> <li>крапивница,</li> <li>аллергический</li> <li>бронхоспазм);</li> <li>- показатели</li> <li>основных</li> <li>лабораторно-</li> <li>инструментальных</li> <li>методов</li> <li>исследования</li> <li>внутренних органов в</li> <li>норме и их изменения</li> <li>при наиболее</li> <li>распространенных</li> <li>заболеваниях</li> <li>внутренних органов и</li> <li>неотложных</li> <li>состояниях</li> </ul>	<p>типичной форме, на основе интерпретации результатов физикального, лабораторного и инструментально-го обследования пациента с обоснованием диагноза (реализация клинического мышления)</p>			<p>фрагментов и академической истории болезни стационарного больного терапевтического профиля</p>
14	А/01.7 А/02.7	ПК-11	<p>Готовность к участию в оказании медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- схему и методику обследования больного;</li> <li>- симптоматику наиболее распространенных клинических синдромов;</li> <li>- объем, средства и приемы оказания доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</li> </ul>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическим навыком (опытом) проведения клинического обследования и определения тяжести состояния пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;</li> <li>- практическим навыком (опытом) диагностики</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять алгоритм действий (план) по обследованию пациента;</li> <li>- проводить обследование пациента (распрос, осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) с неотложными состояниями;</li> <li>- интерпретировать</li> </ul>	<p>- Выполнение инъекций лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) подкожных</li> <li>б) внутримышечных</li> <li>в) внутривенных</li> </ul> <p>- Наложение повязок на раны</p> <p>- Остановка кровотечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) наложение тугих повязки артерий</li> <li>б) пальцевое прижатие артерий</li> <li>в) наложение жгута</li> </ul> <p>- Транспортировка иммобилизация при переломах костей:</p>	<p>Оценка практических навыков и умений у постели больного; тестирование; разбор клинических случаев неотложных состояний на семинарских занятиях; собеседование и</p>

<p>- физиологические показатели лабораторных и инструментальных исследований; их отклонения; - фармакологически препараты, применяемые при неотложных и угрожающих жизни состояниях, механизм их действия, расчет дозы, особенности введения, показания и противопоказания; - порядок выписки, хранения, учета медикаментов (особо: сильнодействующих, наркотических, дорогостоящих); - перечень и функциональное назначение изделий медицинского назначения, применяемых в работе фельдшера скорой и неотложной помощи; - структуру, принципы организации и предназначение службы скорой и неотложной помощи и ее место в системе здравоохранения, условия работы</p>	<p>всего клинического синдрома при неотложных состояниях; - практическим навыком (опытом) проведения дифференциальной диагностики синдромов при неотложных состояниях; - практическим навыком (опытом) проведения сердечно-легочной реанимации - практическим навыком (опытом) оказания неотложной медицинской помощи при различных видах повреждений (травмах) - практическим навыком (опытом) диагностики и оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях: - Острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс) - Острой сердечной недостаточности</p>	<p>данные расспроса и объективного обследования пациента; - выполнять некоторые инструментальные исследования (термометрию, пульсоксиметрию, измерение артериального давления, электрокардиографию и др.); - интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных исследований - оценивать тяжесть состояния пациента и определять уровень неотложности; - на основе результатов обследования больного поставить предварительный синдромальный диагноз; - составлять план лечения пациента; - принять участие в: -введении кровозаменителей, протившоковых растворов, других лекарственных средств; - установке</p>	<p>а) импровизированными шинами б) стандартными шинами (Крамера, Дитрикса) - Зондовое промывание желудка - Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером - Транспортировка тяжелобольных (перекладывание на носилки) - Искусственное дыхание рот в рот, рот в нос - Искусственная вентиляция легких - Наружный массаж сердца - Восстановление проходимости дыхательных путей - Работа с портативными аппаратами ИВЛ - Применение воздухопроводов - Интубация трахеи - Проведение плевральной пункции - Измерение: а) артериального давления б) частоты пульса в) частоты дыхания г) термометрии д) пульсоксиметрии</p>	<p>ситуационные задачи по вопросам порядка (алгоритма) действий фельдшера скорой медицинской помощи при неотложных состояниях и повреждениях у пациента; дневник практики; сводный цифровой отчет о работе за период практики</p>
--	---	---	---	---

			<p>медицинского персонала ССМП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- директивные документы,</li> <li>регламентирующие деятельность фельдшера скорой и неотложной помощи;</li> <li>- правила техники профессиональной безопасности в работе фельдшера скорой и неотложной помощи (правила безопасного обращения с остроконечными изделиями медицинского назначения, дезинфицирующие средства и биологическими жидкостями пациента и др.);</li> <li>- принципы оказания первой помощи при попадании биологических жидкостей и дезинфицирующих средств на кожу и слизистые;</li> <li>- местные и общие клинические проявления осложнений лекарственной терапии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(левожелудочковой, правожелудочковой)</li> <li>- Острой остановке сердца (внезапная смерть)</li> <li>- Астматическом статусе</li> <li>- Шоке (кардиогенном, анафилактическом, травматическом, инфекционно-токсическом)</li> <li>- Остром расстройстве дыхания</li> <li>- Острой и хронической ИБС</li> <li>- Остром нарушении ритма и проводимости</li> <li>- Гипертоническом кризе</li> <li>- Тромбоэмболии легочной артерии</li> <li>- Кома (гипо- и гипергликемической)</li> <li>- Острой алкогольной интоксикации</li> <li>- Отравлениях и интоксикациях неалкогольного генеза</li> <li>- Острой задержке мочи</li> <li>- Остром животе</li> <li>- Острой аллергической реакции (острые аллергодерматозы, отек Квинке)</li> <li>- Ожогах</li> <li>- Тепловом,</li> </ul>	<p>кровотечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение транспортной иммобилизации;</li> <li>- проведение зондового промывания желудка;</li> <li>- проведение катетеризации мочевого пузыря;</li> <li>- вытолкении реанимационных мероприятий (наружного массажа сердца, искусственного дыхания).</li> <li>- обоснованно использовать и проводить обработку изделий медицинского назначения, применяемых в работе фельдшера скорой и неотложной помощи;</li> <li>- определять показания для экстренной госпитализации больных;</li> <li>- сформулировать ближайший и отдаленный прогноз о здоровье пациента;</li> <li>- констатировать биологическую смерть;</li> <li>- оказать первую</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--	--



15	A/02.7	ПК-17	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Права и основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных ассоциаций.</li> <li>Основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права.</li> <li>Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность</li> </ul>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками реализации принципов правового законодательства;</li> <li>навыками работы с нормативными документами;</li> <li>навыками юридической оценки медицинской ситуации</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять основные принципы охраны здоровья населения в работе СМП;</li> <li>применять знания об основных нормативных документах, регламентирующих работу службы скорой медицинской помощи, на практике</li> </ul>	<p><b>Собеседование и подготовка рефератов по вопросам структуры, принципов организации, условий работы медицинского персонала ССМП, основных нормативных документов, регламентирующих работу службы скорой медицинской помощи; собеседование и ситуационные задачи по вопросам порядка действий</b></p>
<b>Организационно-управленческая деятельность:</b>							
				<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками реализации принципов правового законодательства;</li> <li>навыками работы с нормативными документами;</li> <li>навыками юридической оценки медицинской ситуации</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять основные принципы охраны здоровья населения в работе СМП;</li> <li>применять знания об основных нормативных документах, регламентирующих работу службы скорой медицинской помощи, на практике</li> </ul>	<p><b>Собеседование и подготовка рефератов по вопросам структуры, принципов организации, условий работы медицинского персонала ССМП, основных нормативных документов, регламентирующих работу службы скорой медицинской помощи; собеседование и ситуационные задачи по вопросам порядка действий</b></p>	
				<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками реализации принципов правового законодательства;</li> <li>навыками работы с нормативными документами;</li> <li>навыками юридической оценки медицинской ситуации</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять основные принципы охраны здоровья населения в работе СМП;</li> <li>применять знания об основных нормативных документах, регламентирующих работу службы скорой медицинской помощи, на практике</li> </ul>	<p><b>Собеседование и подготовка рефератов по вопросам структуры, принципов организации, условий работы медицинского персонала ССМП, основных нормативных документов, регламентирующих работу службы скорой медицинской помощи; собеседование и ситуационные задачи по вопросам порядка действий</b></p>	

				<p>медицинских организаций и работников. Общие вопросы организации медицинской помощи населению. Вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний.</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи (приказы), клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи при неотложных состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>					фельдшера скорой медицинской помощи при неотложных состояниях и поврежденных у пациента
<b>Научно-исследовательская деятельность:</b>									
16	A/02.7	ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской	Знать: - перечень научных ресурсов, предоставляемых медицинскую информацию по	Владеть: - навыками публичного представления медицинской информации на	Уметь: - представить научно-литературный обзор, обзор статистических данных по темам	- подготовка рефератов по темам неотложных состояний и поврежденных у пациентов с обзором научно-медицинской литературы, статистическим обзором показателей	Оценка рефератов по темам неотложных состояний и поврежденных у пациентов с	

						информации на основе доказательной медицины	<p>ургентным состояниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления и структуру научного сообщения, реферата, презентации;</li> <li>- основные медицинские статистические показатели заболеваемости населения, статистические показатели</li> </ul> <p>используемые для оценки работы службы СМП</p>	<p>основе доказательной медицины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения научной аргументации при ведении дискуссии</li> </ul>	<p>неотложных состояний, анализ показателей работы ССМП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбор клинических случаев неотложных состояний из собственной практики</li> </ul>	<p>заболеваемости, анализом показателей работы ССМП с публичным представлением на семинарских занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление и самостоятельный разбор клинических случаев неотложных состояний из практики на семинарских занятиях</li> </ul>	<p>обзором научно-медицинской литературы, анализом показателей работы ССМП с публичным представлением на семинарских занятиях; оценка разбора клинических случаев неотложных состояний на семинарских занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>собеседование</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	---	---

## 2.4 Минимум практических навыков и умений обучающихся, приобретаемых при прохождении производственной практики

№ п/п	Манипуляция (умение, навык)	Рекомендуемое количество	Номер трудовой функции	Номер/ индекс компетенции
1.	Работа на ССМП (дней)	12	-	-
2.	Число выездов в составе бригады скорой помощи	48	-	-
3.	Оформление сопроводительных листов	24	А/02.7	ОК-1, ОК-8, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6
4.	Выполнение инъекций лекарственных препаратов: а) подкожных б) внутримышечных в) внутривенных	24	А/01.7 А/02.7	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8
5.	Наложение повязок на раны	3	А/01.7 А/02.7	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-11
6.	Остановка кровотечения: а) наложение тугей повязки б) пальцевое прижатие артерий в) наложение жгута	6	А/01.7 А/02.7	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-11
7.	Транспортная иммобилизация при переломах костей: а) импровизированными шинами б) стандартными шинами (Крамера, Дитрикса)	5	А/01.7 А/02.7	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-11
8.	Зондовое промывание желудка	6	А/01.7 А/02.7	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-11
9.	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером	1	А/01.7 А/02.7	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-11
10.	Транспортировка тяжелобольных (перекладывание на носилки)	1	А/01.7 А/02.7	ОК-1, ОК-8, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-11
11.	Искусственное дыхание рот в рот, рот в нос	1	А/01.7 А/02.7	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-11
12.	Снятие ЭКГ	2	А/01.7 А/02.7	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-11
13.	Искусственная вентиляция легких	1	А/01.7 А/02.7	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-11
14.	Наружный массаж сердца	1	А/01.7 А/02.7	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-11
15.	Восстановление проходимости дыхательных	1	А/01.7	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5,

	путей		А/02.7	ОПК-9,ОПК-10, ПК-5, ПК-6, ПК-11
16.	Работа с портативными аппаратами ИВЛ	1	А/01.7 А/02.7	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9,ОПК-10, ОПК-11
17.	Применение воздухопроводов	1	А/01.7 А/02.7	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9,ОПК-10, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-11
18.	Интубация трахеи	1	А/01.7 А/02.7	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9,ОПК-10, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-11
19.	Плевральная пункция	1	А/01.7 А/02.7	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9,ОПК-10, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-11
20.	Измерение: а) АД б) частоты пульса в) частоты дыхания	24	А/01.7 А/02.7	ОК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9,ОПК-10, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-11
21.	Принятие участия в оказании медицинской помощи при неотложных состояниях: Острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс) Острой сердечной недостаточности (левожелудочковой, правожелудочковой) Острой остановке сердца (внезапная смерть) Астматическом статусе Шоке (кардиогенном, анафилактическом, травматическом, инфекционно-токсическом) Остром расстройстве дыхания Острой и хронической ИБС Остром нарушении ритма и проводимости Гипертоническом кризе Тромбоэмболии легочной артерии Коме (гипо- и гипергликемической) Острой алкогольной интоксикации Остром животе Острой аллергической реакции Ожогах Тепловом, солнечном ударах	36	А/01.7 А/02.7	ОК-1, ОК-8, ОПК-1,ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9,ОПК-10, ОПК-11, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-17

## 2.5 Организация производственной практики.

Организация и порядок проведения производственной практики осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21.11.2011г. №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (часть 2 и 3 статьи 77), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273, Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего



образования», приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22.08.2013 №585н «Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности», приказом Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 №302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда», приказом Министерства здравоохранения Республики Башкортостан от 12.07.2013г., №1841-Д «Об утверждении Перечня медицинских организаций Республики Башкортостан - баз практической подготовки государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Башкирский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации», Уставом БГМУ и «Положением о практике обучающихся», утвержденным на заседании Ученого Совета БГМУ от 26.01.2016 (протокол № 1).

Проведение производственной практики «Помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи» осуществляется на основе договоров между БГМУ и учреждениями здравоохранения Республики Башкортостан – станциями (подстанциями) скорой медицинской помощи (ССМП).

Общее руководство производственной практики осуществляет проректор по учебной работе БГМУ.

Организацию производственной практики обеспечивают:

- отдел производственной практики БГМУ, который несет ответственность за заключение договоров с лечебно-профилактическими учреждениями (ЛПУ), подготовку и обеспечение делопроизводства, распределение обучающихся по базам практики, контроль за проведением производственной практики;

- деканат лечебного факультета, контролирующей своевременность прохождения производственной практики, посещаемость, сдачу зачетов, ликвидацию задолженностей;

- учебно-методическое управление БГМУ, которое участвует в разработке методических материалов по организации и проведению практики, осуществляет координацию проведения практики, аттестации по практике, обеспечивает проведение мероприятий, связанных с подготовкой обучающихся к практике;

- кафедра пропедевтики внутренних болезней БГМУ, ответственная за разработку рабочей программы и учебно-методических материалов по производственной практике «Помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи» по специальности 31.05.01 Лечебное дело;

- вузовские руководители практики – это профессора, доценты и опытные ассистенты профильных кафедр.

#### Функции вузовских руководителей практики:

- осуществление паспортизации баз практики (ССМП) и согласование базовых руководителей практики, максимальное возможное количество обучающихся, программу проведения и календарные графики прохождения практики обучающимися, определение готовности медицинской организации к практике;
- обеспечение проведения всех организационных мероприятий на базах практики (инструктаж о порядке прохождения практики, распределение обучающихся по рабочим местам и их перемещения по видам практики, инструктаж по охране труда и технике безопасности и т.п.);
- обеспечение высокого качества прохождения практики обучающимися и строгое соответствие ее учебным планам и программам;
- разработка тематики и осуществление методической помощи обучающимся при выполнении индивидуальных заданий и сборе материалов;
- руководство учебно-исследовательской работой обучающихся, предусмотренной заданием профильной кафедры, вузовским и базовым руководителем практики;
- оценка результатов и подведение итогов практики обучающихся с предоставлением отчетной документации в отдел производственной практики не позднее 3-х дней после окончания практики.

Ответственность за организацию практики студентов на ССМП возлагается на главного врача данного учреждения. Общее руководство практикой главным врачом ССМП возлагается на одного из своих заместителей или на высококвалифицированного специалиста (общий базовый руководитель). Непосредственное руководство практикой по приказу главного врача ССМП осуществляет заведующий отделением, ответственные дежурные врачи смены (непосредственные базовые руководители).

Перед прохождением производственной практики обучающиеся проходят соответствующий медицинский осмотр и получают допуск к практике. Обучающиеся, не прошедшие медицинский осмотр в установленном порядке, к прохождению практики не допускаются.

За период производственной практики обучающийся должен выполнить определенный минимум работы, который предусмотрен рабочей программой практики, утвержденной Учебно-методическим советом по специальности 31.05.01 Лечебное дело, и Ученым Советом лечебного факультета, проректором по учебной работе БГМУ и регламентируется учебным планом по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Проверку производственной практики осуществляют вузовские руководители, деканат лечебного факультета и отдел производственной практики БГМУ. Порядок проверки координирует отдел производственной практики БГМУ. При посещении базы вузовский руководитель проводит проверку так, чтобы она не отвлекала обучающихся от обычной плановой работы. Вузовские руководители, курирующие ССМП г.Уфы, проверяют выполнение обучающимися программы практики ежедневно. Вузовские руководители, курирующие базы практики по Республике Башкортостан, выезжают на каждую базу несколько раз, при этом находятся на каждой базе не менее двух дней, проверяя все виды работы практиканта, а при последнем посещении базы, когда принимаются зачеты по практике – не менее трех дней.

Прохождение производственной практики обязательно для всех обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Обучающийся, не выполнивший программу практики

по уважительной причине (болезнь, беременность), по согласованию с деканатом направляется на практику повторно, в свободное от учебы время. Пропущенные дни (по уважительной или неуважительной причине) отрабатываются без сокращения часов за счет дежурств или в выходные дни, или практика продлевается на пропущенные дни. Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку при защите отчета о практике, может быть отчислен из БГМУ, как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном БГМУ. При не прохождении практики обучающийся по представлению деканата и распоряжению ректора отчисляется из университета.

## 2.6 Место и время проведения производственной практики.

Место и время проведения производственной практики обучающихся утверждаются приказом ректора БГМУ.

### Место проведения практики:

- станции (подстанции) скорой медицинской помощи г. Уфы, а так же ССМП городов и районов Республики Башкортостан.

### Время проведения практики:

- производственная практика для обучающихся 3 курса по специальности 31.05.01 Лечебное дело проводится в конце 6 семестра, в течение 12 дней – 6-дневная рабочая неделя, 6-часовой рабочий день.

## 2.7 Тип и способ проведения производственной практики

**Тип производственной практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Способ проведения производственной практики:** выездная.

## 3. Основная часть

### 3.1 Объем производственной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
1	2	3
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>72 / 2</b>	<b>VI</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО),</b> в том числе:	<b>36 / 1</b>	
<i>Подготовка и написание дневника практики</i>	10	
<i>Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих работу службы скорой медицинской помощи (приказы</i>	2	

<i>Минздрава России и Республики Башкортостан и др.)</i>			
<i>Написание рефератов, докладов или разборов клинических случаев по заданным/выбранным темам учебно-исследовательской или научно-исследовательской работы</i>		6	
<i>Подготовка обучающихся к текущему контролю – тестовые задания, ситуационные задачи, отработка практических умений и навыков согласно перечню</i>		12	
<i>Подготовка обучающихся к промежуточному контролю знаний и практических умений и навыков</i>		6	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой (З)	+	
	экзамен (Э)	-	
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	час.	<b>108</b>	
	ЗЕТ	<b>3</b>	

### 3.2 Разделы производственной практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.

№ п/п	Номер трудовой функции	Номер/индекс компетенции	Наименование раздела (этапа) практики	Содержание раздела в дидактических единицах
1		ОК-8 ОПК-2 ОПК-4	Подготовительный этап	<u>Выполняется под руководством руководителей практики (базового и вузовского):</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся распределяются по базам (станциям/подстанциям СМП);</li> <li>2. Знакомство с персоналом ССМП;</li> <li>3. Знакомство со структурой станции/подстанции СМП;</li> <li>4. Инструктаж по технике безопасности, общий инструктаж по пожарной безопасности, а также инструктаж по правилам внутреннего распорядка и отдельным особенностям его режима;</li> <li>5. Составления графика работы обучающихся.</li> </ol>
2	А/01.7 А/02.7	ОК-1 ОК-8 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-17 ПК-20	Практический этап	<u>Выполняется самостоятельно под руководством руководителей практики (базового и вузовского):</u> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить нормативно-правовую документацию по организации оказания скорой и неотложной медицинской помощи населению;</li> <li>2. Освоить функциональные обязанности фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи;</li> <li>3. Получить у диспетчера информацию о вызове, в составе бригады выехать по вызову для оказания помощи;</li> <li>4. Применить основные и дополнительные методы обследования для постановки диагноза больному или пострадавшему;</li> <li>5. Оценить тяжесть состояния больного;</li> <li>6. Определить объем и последовательность неотложных или реанимационных мероприятий;</li> <li>7. Оказать экстренную доврачебную помощь больному или пострадавшему, выполнить лечебные мероприятия согласно программе практики;</li> <li>8. Определить план и тактику ведения больного, показания к</li> </ol>



			госпитализации, обеспечить транспортировку в стационар; 9. Оформить необходимую медицинскую документацию. 10. Представить реферат по теме urgentных состояний с анализом научной литературы и официальных статистических обзоров на семинарском занятии. 11. Представить статистический анализ медицинской деятельности подразделения ССМП по данным отчетных документов за период практики или другой отчетный период с предложением научно-обоснованных мер по повышению эффективности работы подразделения ССМП.
3	A/01.7 A/02.7	<b>Заключительный этап</b>	1. Оформление отчетной документации. 2. Зачет с оценкой по производственной практике

### 3.3 Разделы производственной практики, виды учебной деятельности и формы контроля.

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела (этапа) практики	Виды учебной деятельности			Формы контроля успеваемости
			Аудиторная работа	СРО	Всего	
1	VI	<b>Подготовительный этап</b>	6	2	8	1. Журнал инструктажа по технике пожарной безопасности и охраны труда. 2. Дневник практики.
2	VI	<b>Практический этап</b>	60	28	88	1. Наблюдение за работой обучающихся во время практики. 2. Оценка правильности постановки диагноза и алгоритма действий при выполнении лечебных манипуляций. 3. Оценка правильности заполнения медицинской документации. 4. Оценка анализа научной литературы и официальных статистических обзоров. 5. Оценка статистического анализа медицинской деятельности подразделения ССМП по данным отчетных документов, оценка предложенных мер по повышению эффективности работы подразделения ССМП. 6. Дневник практики.
3	VI	<b>Заключительный этап</b>	6	6	12	1. Дневник практики. 2. Сводный цифровой отчет о приобретенных за период практики навыков и умений. 3. Зачет с оценкой по производственной практике.
<b>ИТОГО:</b>			<b>72</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения производственной практики: не предусмотрено.

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения производственной практики: не предусмотрено.

3.6. Лабораторный практикум: не предусмотрено.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося (СРО).

### 3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	VI	Раздел 1. Подготовительный этап	<i>Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих работу службы скорой медицинской помощи (приказы Минздрава России и Республики Башкортостан и др.)</i>	2
<b>ИТОГО часов:</b>				<b>2</b>
2	VI	Раздел 2. Практический этап	<i>Подготовка и написание дневника практики</i>	10
3			<i>Написание рефератов, докладов или разборов клинических случаев по заданным/выбранным темам учебно-исследовательской или научно-исследовательской работы</i>	6
4			<i>Подготовка обучающихся к текущему контролю – тестовые задания, ситуационные задачи, отработка практических умений и навыков согласно перечню</i>	12
<b>ИТОГО часов:</b>				<b>28</b>
5	VI	Раздел 3. Заключительный этап	<i>Подготовка к промежуточному контролю по завершении изучения дисциплины</i>	6
<b>ИТОГО часов:</b>				<b>6</b>
<b>ВСЕГО часов:</b>				<b>36</b>



### 3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов.

С целью развития навыков исследовательской работы, анализа и обобщения полученных данных, способности обосновывать соответствующие выводы обучающиеся во время производственной практики привлекаются к учебно-исследовательской работе (УИР). Темой работы может быть синдром или нозологическая форма, с которой обучающийся неоднократно встречался на вызовах, оказывал помощь, изучал патогенез выявляемых симптомов, обосновывал те или иные пособия доврачебной и первой врачебной помощи. Параллельно проводится подробное изучение учебной, научной, методической и другой медицинской литературы (в т.ч. монографий, журнальных статей) по избранной теме. Исследовательская работа позволяет обучающимся более глубоко и всесторонне изучить интересующую проблему.

#### Задачи УИР:

1. Изучение научной литературы и официальных статистических обзоров по выбранной теме.
2. Изучение диагностического алгоритма неотложного состояния.
3. Изучение алгоритма оказания первой медицинской помощи при неотложном состоянии на догоспитальном этапе.

#### Тематика исследовательских работ.

Тематика работ рекомендуется руководителем практики медицинского университета, работа оценивается вузовским и базовым руководителями практики.

#### Примерные темы исследовательских работ:

1. Виды острых аллергических реакций: классификация, симптомы, диагностика, неотложная помощь.
2. Острые отравления: классификация, симптомы, диагностика, неотложная помощь.
3. Обморок и коллапс: симптомокомплекс, диагностика, неотложная помощь.
4. Наружные кровотечения: классификация, причины, симптомокомплекс, различные способы временной и окончательной остановки наружного кровотечения.
5. Кардиогенный шок: классификация, симптомы, диагностика, неотложная помощь.
6. Внезапная сердечная смерть: причины, симптомы, диагностика, неотложная помощь.
7. Гипертонический криз: виды, симптомокомплекс, диагностика, неотложная помощь.
8. Специфические осложнения геморрагической лихорадки с почечным синдромом, требующие ургентной терапии: виды, симптомокомплекс, диагностика, неотложная помощь.
9. Отек легких: виды, симптомокомплекс, диагностика, неотложная помощь.
10. Обструктивный синдром: причины, симптомокомплекс, диагностика, неотложная помощь.
11. Долевая пневмония и ее осложнения: симптомокомплекс, диагностика, неотложная помощь при лихорадочном синдроме, острой дыхательной недостаточности, инфекционно-токсическом шоке.
12. Новые требования ВОЗ к измерению и оценке артериального давления.

13. Легочное кровотечение: причины, симптомокомплекс, диагностика, неотложная помощь.
14. Желудочно-кишечное кровотечение: причины, симптомокомплекс, диагностика, неотложная помощь.
15. Пневмоторакс: причины, классификация, симптомокомплекс, диагностика, неотложная помощь.
16. Синдром боли в грудной клетке: причины, дифференциальная диагностика, диагностика, неотложная помощь.
17. Острый инфаркт миокарда: типичный и атипичные клинические варианты, симптомокомплекс, ЭКГ-диагностика, неотложная помощь.
18. Нарушения сердечного ритма и проводимости: классификация, симптомокомплекс, ЭКГ-диагностика, неотложная помощь.
19. Тромбоэмболия легочной артерии: классификация, патогенез, симптомокомплекс, диагностика, неотложная помощь.
20. Отек легких: патогенез, симптомокомплекс, диагностика, неотложная помощь.
21. Почечная колика: причины, симптомокомплекс, диагностика, неотложная помощь.
22. Печеночная колика: причины, симптомокомплекс, диагностика, неотложная помощь.
23. Синдром абдоминальной боли: причины, дифференциальная диагностика, неотложная помощь.
24. Острая задержка мочи: причины, диагностика, неотложная помощь.
25. Электротравма: причины, симптомокомплекс, диагностика, неотложная помощь.
26. Тепловой и солнечный удар: причины, диагностика, неотложная помощь.
27. Ожоги термические и химические: классификация, причины, диагностика, неотложная помощь.
28. Отравление угарным газом: симптомокомплекс, диагностика, неотложная помощь.
29. Виды механической асфиксии (утопление, повешение, попадание инородного тела в дыхательные пути): симптомокомплекс, дифференциальная диагностика, неотложная помощь.
30. Сердечно-легочная реанимация: показания, техника, профилактика осложнений при проведении сердечно-легочной реанимации и способы их устранения.
31. Транспортная иммобилизация при переломах костей: виды, техника, осложнения при проведении транспортной иммобилизации.

### **Структура исследовательской работы:**

1. Определение неотложного состояния.
2. Эпидемиология (статистический обзор).
3. Этиология и патогенез неотложного состояния.
4. Классификация.
5. Клинический симптомокомплекс: теоретическая часть и описание неотложного состояния (случай из практики) по типу учебного мини-фрагмента истории болезни.
6. Детальный анализ выявленных жалоб, особенности анамнеза, объективного статуса, формулировка и обоснование синдромального диагноза.
7. Обоснование плана диагностических мероприятий.

8. Объем первой медицинской помощи при неотложном состоянии на догоспитальном этапе с патогенетическим обоснованием выбранной тактики лечебных мероприятий.
9. Использованная литература.

### Форма выполнения исследовательской работы.

Работа может быть выполнена по заданию вузовского руководителя или выбору обучающегося в форме:

1. доклада или сообщения на учебно-практической конференции;
2. описания редкого и интересного случая наблюдения больного за период работы на ССМП;
3. реферата на тему, актуальную в практическом отношении, для работы фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи.

Результаты работы должны быть представлены на учебно-практической конференции, проводимой в конце практики на клинической базе. В последующем результаты проведенной работы могут быть доложены на итоговой студенческой научно-практической конференции, проводимой отделом производственной практики БГМУ.

### ✓ *Примеры контрольных вопросов к зачету по производственной практике (по перечню практических навыков и умений):*

- 1) Как осуществить транспортировку больных: с помощью подручных средств, с помощью медицинских средств?
- 2) Как определить свойства пульса: на периферических артериях, на центральных артериях?
- 3) Как осуществить регистрацию ЭКГ?
- 4) Назовите ЭКГ-признаки острейшего и острого инфаркта миокарда?
- 5) Как осуществить подушечную оксигенотерапию?
- 6) Как измерить артериальное давление на нижних конечностях?
- 7) Назовите этапы выполнения внутривенной инъекции.
- 8) Как выполнить промывание желудка с помощью толстого зонда?
- 9) Как осуществить катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером?
- 10) Как провести реанимационные мероприятия (закрытый массаж сердца, искусственную вентиляцию легких) различными методами?

### 3.7.3 Тематический план семинаров, их содержание.

Семинарские занятия проводятся руководителем практики 1-3 раза в неделю по усмотрению вузовского руководителя. Примерный план семинарских занятий представлен ниже.

№ п/п	Название тем	Содержание
1	Введение. Методы оценки состояния пострадавших. Понятие о смерти, признаки и методы оценки ее наступления.	Понятие здоровья и болезни. Значение оценки состояния пострадавшего для оказания правильной и своевременной помощи. Основные методы оценки состояния здоровья. Осмотр. Опрос. Термометрия. Методы оценки состояния дыхательной системы. Пульсоксиметрия. Спирометрия. Простейшие методы исследования пострадавшего. Определение частоты сердечных сокращений, характеристики пульса. Методы оценки состояния

		нервной системы. Понятие о смерти. Клиническая и биологическая смерть.
2	Методы и средства оказания неотложной медицинской доврачебной помощи при ранениях, травмах, кровотечениях.	Понятие травмы. Виды травм: ушибы, растяжения, вывихи, разрывы связок и мышц, переломы. Механизм возникновения отдельных видов травм, признаки, оказание первой помощи. Возможные осложнения при травмах. Важнейшие признаки транспортной иммобилизации. Способы транспортировки пострадавших. Раны. Их виды, механизм возникновения. Симптоматика при возникновении различных видов ран. Первая помощь при ранениях. Кровотечение. Виды кровотечения. Механизм возникновения. Методы оценки степени кровопотери. Симптомы кровотечения. Первая помощь при кровотечениях. Методы остановки кровотечений: временная и окончательная остановка. Пальцевое прижатие артерии. Наложение давящей повязки. Максимальное сгибание конечности в суставе. Наложение жгута. Тампонада раны. Придание возвышенного положения конечности: техника наложения основных видов повязок.
3	Неотложная медицинская доврачебная помощь при ожогах, тепловом ударе, обморожениях.	Понятие о термических поражениях. Ожоги, механизм возникновения, признаки, первая помощь. Методы оценки степени ожогового поражения. Перегревание организма. Тепловой удар, механизм возникновения, симптомы, первая помощь, осложнения. Ознобление организма. Общее переохлаждение тела. Принципы оказания первой помощи.
4	Неотложная медицинская доврачебная помощь при химических поражениях.	Химические поражения кожи и внутренних органов. Признаки химических поражений. Поражение щелочами, кислотами. Первая помощь.
5	Неотложная медицинская доврачебная помощь при острых нарушениях кровообращения (обморок, коллапс, шок)	Виды острой сосудистой недостаточности. Обморок, механизм возникновения, признаки, первая помощь. Шок, механизм возникновения, признаки, первая помощь.
6	Неотложная медицинская доврачебная помощь при остром коронарном синдроме и остром нарушении мозгового кровообращения	Понятие об остром коронарном синдроме. Дифференциально-диагностические критерии болевого синдрома при стабильной стенокардии и остром коронарном синдроме. Первая помощь при возникновении приступа стенокардии, при остром коронарном синдроме. Острое нарушение мозгового кровообращения, признаки, первая помощь.
7	Неотложная медицинская доврачебная помощь при укусах насекомых, животных.	Укусы ядовитых насекомых, признаки, возможные осложнения, первая помощь. Особенности поведения при потенциальной возможности укуса ядовитыми насекомыми. Особенности укусов диких и домашних животных. Возможные осложнения, первая помощь. Особенности поведения при агрессии со стороны диких и домашних животных. Бешенство, основные представления, профилактика. Первая помощь при укусах змеями, тактика поведения.
8	Неотложная медицинская доврачебная помощь при острых болях в животе, судорожных припадках.	Синдром острого живота, механизм возникновения, признаки, первая помощь при острых болях в животе. Судорожные припадки, причины, механизм их возникновения. Предвестники судорожного приступа. Первая помощь при судорогах.
9	Неотложная медицинская доврачебная помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути, конъюнктиву, уши.	Причины и механизм развития осложнений при попадании инородных тел в дыхательные пути. Признаки, тактика оказания первой помощи детям и взрослым. Поведение и первая помощь при попадании инородного тела в конъюнктиву, наружный слуховой проход.
10	Неотложная медицинская доврачебная помощь при утоплении, удушении, электротравме.	Механизм возникновения смерти при утоплении, удушении. Оказание первой помощи, возможные осложнения. Электротравма, механизм возникновения, признаки, первая помощь. Поражение молнией, особенности оказания первой помощи.

11	Неотложная медицинская доврачебная помощь при неотложных состояниях, сопровождающихся остановкой сердца и дыхания.	Понятие острого или неотложного состояния. Основные виды острых состояний. Острая сердечная недостаточность, механизм возникновения, признаки, первая помощь. Острая остановка дыхания. Показания для интубации трахеи. Простейшие методы восстановления жизнедеятельности организма. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.
12	Неотложная медицинская доврачебная помощь при отравлениях.	Общие представления об отравлениях, их основные виды. Признаки и первая помощь при отравлениях. Понятие об антидотах.
13	Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Специфические осложнения, требующие неотложной медицинской помощи	Определение. Этиология. Клинико-эпидемиологические особенности заболевания. Специфические осложнения геморрагической лихорадки с почечным синдромом, требующие ургентной терапии (виды, симптомокомплекс, неотложная помощь).

### 3.8 Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения производственной практики

#### 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

##### Обеспечение контроля выполнения программы производственной практики университетом.

Проверку прохождения производственной практики осуществляют вузовские руководители, отдел производственной практики и деканат лечебного факультета. Порядок проверки координирует отдел производственной практики БГМУ. При посещении базовой ССМП вузовский руководитель проводит текущую проверку выполнения практики без отрыва обучающихся от их обычной плановой работы.

##### Периодичность контроля выполнения программы производственной практики.

Периодичность контроля выполнения программы производственной практики зависит от удаленности базовых ССМП, курируемой вузовским руководителем. Вузовские руководители, курирующие базы города Уфы, осуществляют ежедневный контроль, при этом на каждой из баз вузовский руководитель находится не менее 2 дней, проверяя все виды работы обучающихся, а при последнем посещении базы, когда принимаются зачеты по практике – не менее 3 дней. Вузовские руководители, курирующие базовые ССМП по Республике Башкортостан, осуществляют контроль с выездом не менее 3-х раз и пребыванием на каждой базе не менее 6 дней.

##### Виды контроля и аттестации.

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	VI	Входной контроль (ВК)	<i>Раздел 1. Подготовительный этап</i>	Тестовые задания, ситуационные задачи	50 тестов 5 задач	5 5
2		Текущий	<i>Раздел 2.</i>	Тестовые	30 тестов	5

		контроль (ТК)	<i>Практический этап</i>	задания, ситуационные задачи	5 задач	5
3		Промежуточный контроль (ПК)	<i>Раздел 3. Заключительный этап</i>	Тестовые задания, ситуационные задачи	50 тестов 10 задач	5 5

**Входной контроль** знаний обучающихся осуществляется вузовским руководителем в начале прохождения производственной практики.

**Текущий контроль** знаний, практических навыков и умений обучающихся осуществляется вузовским и базовыми руководителями производственной практики ежедневно.

**Промежуточный контроль** осуществляется в форме зачета с оценкой и включает в себя:

1. оценку оформления документации практики;
2. оценку знаний в ходе собеседования по итогам практики;
3. оценку знаний по результатам итогового тестирования и решения ситуационных задач;
4. оценку практических навыков и умений;
5. оценку выполнения УИР.

Зачет принимается непосредственно на клинической базе комиссией под председательством вузовского руководителя и членов комиссии – главного врача ССМП или его заместителей и непосредственных базовых руководителей практики. Практические умения и навыки оцениваются путем воспроизведения алгоритма выполнения действий, способности обоснования диагноза по записям в дневнике практики, решения ситуационных задач по оказанию неотложной помощи, обоснования выбора лечения, поэтапного выполнения какого-то действия. Зачет проводится с использованием набора инструментов, приборов медицинского назначения, данных лабораторных и инструментальных методов исследования, фонда оценочных средств. Также у обучающегося проверяется знание оснащения бригад скорой медицинской помощи (в т.ч. профильных), квалификационной характеристики фельдшера скорой медицинской помощи, основных нормативных документов, регламентирующих работу службы скорой медицинской помощи.

### **Формы контроля успеваемости и результатов освоения производственной практики.**

В процессе проведения производственной практики используются различные учебно-методические формы контроля знаний, практических навыков и умений обучающихся, представленные в таблице:

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики и вид контроля	Формы контроля успеваемости
1	Подготовительный этап –	1. Оценка знаний по результатам инструктажа по технике пожарной безопасности и охраны труда на рабочем месте. 2. Оценка оформления дневника практики.



	<b>Входной контроль</b>	3. Оценка знаний при проведении входного тестирования.
2	<b>Практический этап</b> – <b>Текущий контроль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за работой обучающихся во время практики.</li> <li>2. Оценка правильности постановки диагноза и алгоритма действий при выполнении лечебных манипуляций.</li> <li>3. Оценка практических навыков и умений по использованию приборов и инструментов медицинского назначения согласно принятому перечню.</li> <li>4. Оценка знаний в ходе собеседования по тематическим вопросам на семинарах (разбор узловых вопросов темы, разбор клинического случая из практики, демонстрация клинической интерпретации результатов лабораторно-инструментальных методов исследования пациента).</li> <li>5. Оценка знаний при проведении текущего тестирования и решении ситуационных задач на семинарах.</li> <li>6. Оценка оформления дневника практики.</li> <li>7. Оценка правильности заполнения медицинской документации.</li> <li>8. Оценка анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, оценка статистического анализа медицинской деятельности подразделения ССМП по данным отчетных документов, оценка предложенных мер по повышению эффективности работы подразделения ССМП в ходе выполнения УИР.</li> </ol>
3	<b>Заключительный этап</b> – <b>Промежуточный контроль</b>	<p><b>Зачет с оценкой включает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оценку оформления отчетной документации практики;</li> <li>2. оценку знаний в ходе собеседования по итогам практики;</li> <li>3. оценку знаний по результатам итогового тестирования и решения ситуационных задач;</li> <li>4. оценку практических навыков и умений;</li> <li>5. оценку выполнения УИР.</li> </ol>

#### **Фонд оценивающих средств.**

Для осуществления контроля успеваемости и результатов освоения производственной практики обучающимися вузовский преподаватель использует фонд оценивающих средств (ФОС), включающий:

1. Перечень контрольных вопросов.
2. Набор тестовых заданий (для входного, текущего и промежуточного контроля знаний).
3. Набор ситуационных задач.

Также ФОС используется обучающимися для самоконтроля успеваемости и результатов освоения производственной практики.

#### **Критерии контроля успеваемости и результатов освоения производственной практики.**

##### **Степень активности обучающегося на практике определяется по:**

- ✓ результатам и объему усвоения практических навыков и умений согласно принятому перечню;
- ✓ систематичности работы над усвоением практических навыков;
- ✓ результатам личных бесед с обучающимися по темам urgentных состояний;
- ✓ посещаемости обучающихся, в т.ч. семинарских занятий;
- ✓ результатам решения тестовых заданий и ситуационных задач по скорой и неотложной медицинской доврачебной помощи;
- ✓ результатам УИР;
- ✓ качеству оформления дневника практики;



- ✓ количеству и уровню подготовленности докладов и сообщений по темам семинарских занятий и в рамках тематических конференций в базовых учреждениях.

#### **Критерии оценки за работу на производственной практике:**

- ✓ теоретическая подготовка (собеседование, решение тестовых заданий и ситуационных задач);
- ✓ владение практическими умениями в соответствии с программой практики;
- ✓ активность и интерес к выполняемой работе;
- ✓ соблюдение этических требований,
- ✓ коммуникативные умения;
- ✓ внешний вид;
- ✓ соблюдение внутреннего распорядка и графика работы.

#### **Уровни оценки работы обучающегося на практике:**

- ✓ **Высокий** – характеризует повышенный устойчивый интерес к содержанию учебно-трудовой деятельности. Способен трансформировать полученные знания для решения нестандартных задач. Проявляет творческое отношение к учебно-трудовой деятельности.
- ✓ **Достаточный** – характеризуется осознанным умением применять полученные в период обучения профессиональные знания и проявляет устойчивый интерес к содержанию учебно-трудовой деятельности.
- ✓ **Средний** – проявляет устойчивый интерес к содержанию учебно-трудовой деятельности, учебный материал усвоил, допускает некоторые ошибки в использовании учебных знаний на практике.
- ✓ **Удовлетворительный** – ориентируется в общей профессиональной деятельности фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи с трудом, делает многочисленные ошибки.
- ✓ **Низкий** – неустойчивый интерес к результату профессиональной деятельности; усвоены отдельные факты на уровне узнавания, а отдельные профессиональные действия повторяет по образцу.

Уровень оценки работы обучающихся на практике должен быть отражен в характеристиках базового руководителя и итоговом отчете вузовского руководителя.

#### **Критерии оценки оформления дневников практики:**

- «**отлично**» - обучающийся аккуратно, грамотно и четко заполняет дневник в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду документа с подробным описанием работы каждого дня;
- «**хорошо**» - дневник заполняется обучающимся верно и грамотно, но с некоторой небрежностью, не совсем аккуратно (имеются не более двух исправлений), с недостаточно полным описанием каждого дня;
- «**удовлетворительно**» - обучающийся не регулярно и не систематически ведет дневник с небрежным и неполным описанием работы каждого дня;

- **«неудовлетворительно»** - дневник заполнен скудно, неряшливо или отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление дневника практики.

#### **Критерии оценки знаний в ходе собеседования:**

- ✓ **«отлично»** - выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагающему его, и в ответе которого тесно увязывается теория с практикой; обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, показывает знакомство с научной литературой, правильно обосновывает принятые решения;
- ✓ **«хорошо»** - выставляется обучающемуся, твердо знающему программу, грамотно и по существу излагающему ее, который не допускает существенных неточностей в ответ на вопрос, правильно применяет теоретические знания при решении практических вопросов и задач;
- ✓ **«удовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала, демонстрирует частичные теоретические знания при решении практических вопросов и задач;
- ✓ **«неудовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет решение практических вопросов и задач.

#### **Критерии оценки результатов тестирования:**

- ✓ **«отлично»** - 91-100% правильных ответов;
- ✓ **«хорошо»** - 81-90% правильных ответов;
- ✓ **«удовлетворительно»** - 71-80% правильных ответов;
- ✓ **«неудовлетворительно»** - 70% и менее правильных ответов.

#### **Критерии оценки владения обучающимися практическими навыками и умениями:**

- ✓ **«отлично»** - самостоятельное выполнение манипуляций при демонстрации или выполнивший 91-100% рекомендуемого количества медицинских манипуляций;
- ✓ **«хорошо»** - практическое выполнение манипуляций под контролем при демонстрации или выполнивший 81-90% рекомендуемого количества медицинских манипуляций;
- ✓ **«удовлетворительно»** - выполнение части манипуляций при демонстрации или выполнивший 71-80% рекомендуемого количества медицинских манипуляций;
- ✓ **«неудовлетворительно»** - теоретическое знание манипуляций при демонстрации или выполнивший 70% и менее рекомендуемого количества медицинских манипуляций.

Результат освоения производственной практики оценивается по пятибалльной системе, оценка вносится за подписью вузовского руководителя практики, в зачетную книжку

обучающегося. Итоговая оценка «удовлетворительно» выставляется при среднем балле от 3 до 3,6; «хорошо» - при среднем балле от 3,7 до 4,5 и «отлично» - при среднем балле от 4,6 до 5,0.

#### **Критерии итоговой оценки знаний, практических умений и навыков (опыта) обучающихся по практике:**

- ✓ Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, свободно владеющий навыками и умениями профессиональной работы, предусмотренными рабочей программой, показавший всесторонние, систематические и глубокие знания и компетенции, полученные в процессе теоретического обучения, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала по практике, прилежно относившийся к своим обязанностям, соблюдающий требования к безопасности пациента и медицинского персонала, к соблюдению эпидемиолого-гигиенических норм, предъявляемых к медицинскому работнику, постоянно следящий за своим внешним видом и соблюдающий этико-деонтологические нормы общения с пациентами, их родственниками и медицинским персоналом, соблюдающий технику безопасности при прохождении практики, владеющий знаниями основных нормативных документов и умением работать с ними, освоивший основную и ознакомившийся с дополнительной литературой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, выполнившим в полном объеме программу практики (91-100% выполнения рекомендуемого количества медицинских манипуляций), выполнившим задания по учебно-исследовательской и информационно-просветительной работе, также учитывается правильность и аккуратность ведения дневника.
- ✓ Оценку **«хорошо»** заслуживает обучающийся, владеющий навыками профессиональной работы, умениями, предусмотренными рабочей программой, показавший полные знания и компетенции, полученные в процессе теоретического обучения, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала по практике, прилежно относившийся к части своих обязанностей на практике, соблюдающий требования к безопасности пациента и медицинского персонала, к соблюдению эпидемиолого-гигиенических норм, предъявляемых к медицинскому работнику, следящий за своим внешним видом и соблюдающий этико-деонтологические нормы общения с пациентами, их родственниками и медицинским персоналом, соблюдающий технику безопасности при прохождении практики, владеющий знаниями основных нормативных документов и умением работать с ними, освоивший основную литературу. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний и компетенций по практике, и способным к их выполнению в ходе своей дальнейшей профессиональной деятельности, имеющим отдельные замечания по содержанию записей в дневнике, в отчете о проделанной работе, указавшим 81-90% выполнения рекомендуемого количества медицинских манипуляций.
- ✓ Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся в основном выполнивший программу производственной практики и демонстрирующий частично сформированные практические навыки и умения в соответствии с требованиями

выполнения медицинских манипуляций по программе практики, прилежно относившийся к части своих обязанностей, соблюдающий не все требования к безопасности пациента и медицинского персонала и к соблюдению эпидемиолого-гигиенических норм, предъявляемых к медицинскому работнику, следящий за своим внешним видом и соблюдающий частично этико-деонтологические нормы общения с пациентами, их родственниками и медицинским персоналом, соблюдающий частично технику безопасности при прохождении практики, обнаруживающий пробелы в знаниях основных нормативных документов и умением работать с ними, имеющий систематически выявляемые замечания по форме и содержанию записей в дневнике, в отчете о проделанной работе, указавший 71-80% выполнения рекомендуемого количества медицинских манипуляций.

- ✓ Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающимся, не выполнившим программу производственной практики и не владеющим практическими навыками и умениями в достаточном объеме, допустившим принципиальные ошибки в ответе на зачете и не обладающим необходимыми знаниями для их устранения, не выполнившим свои обязанности на практике, не соблюдающим требования к безопасности пациента и медицинского персонала и к соблюдению эпидемиолого-гигиенических норм, предъявляемых к медицинскому работнику, не соблюдающим этико-деонтологические нормы общения с пациентами, их родственниками и медицинским персоналом, не соблюдающим технику безопасности при прохождении практики, имеющим пробелы в знаниях основных нормативных документов и умении работать с ними, не предоставившим дневника или указавшим 70% и менее выполнения рекомендуемого количества медицинских манипуляций.

Таким образом, мониторинг качества усвоения знаний, практических умений и навыков обучающихся при прохождении производственной практики обеспечивается:

- непрерывностью контроля в течение всего периода прохождения практики;
- регулярной коррекцией вузовским и базовыми руководителями навыков, умений и знаний обучающихся в течение всего периода прохождения практики.

#### **Формы отчета о выполнении практики.**

По завершении практики обучающийся должен предоставить вузовскому руководителю следующие документы, свидетельствующие о выполнении программы практики в полном объеме:

1. Оформленный дневник производственной практики.
2. Перечень практических умений с суммарным итогом их, заверенный подписью базового руководителя и печатью медицинской организации.
3. Характеристика на обучающегося.
4. Результат УИР.

Обучающиеся во время практики ведут дневник установленного образца, в котором ежедневно отражается характер работы, ее объем, конкретные практические навыки согласно принятому перечню умений и навыков и уровень их усвоения. Каждый вызов бригады ССМП описывается подробно: указываются паспортные данные (ФИО, возраст, адрес), приводится перечень жалоб, краткие сведения из анамнеза, данные объективного обследования.



Необходимо отметить, что обследование пациента в условиях скорой помощи имеет свои особенности: недостаток времени для детального обследования пациента и необходимость быстрой оценки наличия ургентного состояния для немедленного оказания помощи. Пациент должен быть осмотрен полностью, но с использованием наиболее информативных и быстро выполняемых методов. Формулировка синдромального и нозологического диагноза обсуждается с врачом/фельдшером бригады ССМП, описываются использованные лечебно-диагностические пособия. Приводится рецептурная пропись лекарственных препаратов, использованных во время оказания помощи больному, указывается эффект от проводимых лечебных мероприятий, дальнейшая тактика ведения больного. Дневник служит документом, по которому оценивается работа обучающегося и выполнение им программы производственной практики. Записи в дневнике ежедневно подписывает непосредственный руководитель практики, под контролем которого работает обучающийся.

По окончании практики обучающийся составляет письменный отчет с цифровыми данными о проделанной работе. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной обучающимся работе, с отражением его объема в табличной форме в соответствии с перечнем практических навыков, а также краткое описание базового учреждения и организации его деятельности, вопросы охраны труда, замечания и предложения. В отчет должны быть включены разделы по итогам выполнения УИР и информационно-просветительской работы.

По окончании практики руководитель медицинской организации (по представлению базового руководителя практики) дает характеристику обучающемуся, в которой должны быть отражены уровень теоретической подготовки, овладение практическими навыками соответственно предъявляемым требованиям, соблюдение принципов медицинской этики, отношение к работе и участие общественной жизни коллектива, в учебно-исследовательской и информационно-просветительной работе, выполнение программы практики. Характеристика должна быть подписана руководителем медицинской организации, базовым и вузовским руководителем практики, подписи которых закрепляются печатью медицинской организации.

По завершении практики обучающиеся должны сдать зачет с оценкой. Перед зачетом вузовский руководитель рецензирует дневник практики, получает информацию у непосредственных базовых руководителей о работе обучающихся во время практики. После сдачи зачета дневник по практике передается на хранение в отдел производственной практики БГМУ.

Вузовский руководитель оценивает результаты и подводит итоги практики обучающихся с предоставлением письменного отчета в отдел производственной практики БГМУ об уровне организации и проведении ее в данном базовом учреждении, цифровой сводный отчет по приобретенным за период производственной практики практическим умениям обучающихся, данные о посещаемости обучающихся, личный отчет о лечебно-консультативной работе, внедрении новых методов диагностики и лечения на базах практики, зачетные ведомости, замечания и предложения по совершенствованию практической подготовки обучающихся.

### 3.8.2. Примеры оценочных средств.

Вид контроля	Пример оценочного средства
Для входного контроля (ВК)	<p><b>Выберите 1 правильный ответ:</b>            РАЗВИТИЮ АСТМАТИЧЕСКОГО СТАТУСА ЧАЩЕ ВСЕГО СПОСОБСТВУЕТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) длительный прием симпатомиметиков</li> <li>2) длительный прием кортикостероидов</li> <li>3) наличие сопутствующего бронхиальной астме обструктивного бронхита</li> <li>4) физическая нагрузка</li> </ol> <p>Ответ: 1.</p>
	<p><b>Выберите 1 правильный ответ:</b>            ИСТОЧНИКОМ ТРОМБОЭМБОЛИИ ЛЕГОЧНОЙ АРТЕРИИ ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) тромб левого предсердия</li> <li>2) тромб левого желудочка</li> <li>3) атеросклероз сосудов малого круга кровообращения</li> <li>4) тромбофлебит нижних конечностей</li> </ol> <p>Ответ: 4.</p>
	<p><b>Выберите 1 правильный ответ:</b>            ВНЕЗАПНО ВОЗНИКШИЕ ИНТЕНСИВНЫЕ ОСТРЫЕ БОЛИ В ЖИВОТЕ; ПО ОПИСАНИЮ БОЛЬНОГО – КИНЖАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА. ОБЩЕЕ ТЯЖЕЛОЕ СОСТОЯНИЕ, ШОК. ЖИВОТ ПРИ ПАЛЬПАЦИИ НАПРЯЖЕННЫЙ, РЕЗКО БОЛЕЗНЕННЫЙ. ВЕРОЯТНОЕ МЕСТО ВОЗНИКНОВЕНИЯ БОЛИ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) почка</li> <li>2) желчный пузырь</li> <li>3) брюшина</li> <li>4) плевра</li> </ol> <p>Ответ: 3.</p>
Для текущего контроля (ТК)	<p><b>Выберите 1 правильный ответ:</b>            СТУПОРОЗНОЕ СОСТОЯНИЕ СОЗНАНИЯ (ОГЛУШЕНИЕ) ПАЦИЕНТА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) бессознательным состоянием с утратой рефлексов</li> <li>2) состоянием угнетения сознания, при котором рефлексы сохранены, имеется дезориентация в пространстве и времени</li> <li>3) контакту недоступен; сохранены рефлексы и реакции на выраженные болевые раздражители; при нанесении болевого раздражения отдергивает соответствующую конечность</li> <li>4) состоянием угнетения сознания, при котором на вопросы отвечает с задержкой</li> </ol> <p>Ответ: 4.</p>
	<p><b>Выберите 1 правильный ответ:</b>            БОЛЬНОЙ САХАРНЫМ ДАБЕТОМ В ТЕЧЕНИЕ 30-40 МИН. ПОЧУВСТВОВАЛ СИЛЬНЫЙ ГОЛОД, СИЛЬНУЮ СЛАБОСТЬ, ПОТЛИВОСТЬ; ЗАТЕМ ПОСЛЕ ПЕРИОДА ВОЗБУЖДЕНИЯ И СУДОРОВ ПОТЕРЯЛ СОЗНАНИЕ. НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНОЕ СОСТОЯНИЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) гипогликемия; отек головного мозга</li> <li>2) гипергликемия; обезвоживание; кетоз; метаболический ацидоз</li> <li>3) потеря сознания не связана с сахарным диабетом</li> <li>4) ничего из вышеперечисленного</li> </ol> <p>Ответ: 1.</p>
	<p><b>Выберите 1 правильный ответ:</b>            ЛОКАЛИЗАЦИЯ ИСТОЧНИКА КРОВОТЕЧЕНИЯ, ЕСЛИ ПОСЛЕ НЕСКОЛЬКИХ РВОТНЫХ ДВИЖЕНИЙ У БОЛЬНОГО ОТМЕЧАЕТСЯ КАК БЫ СПОНТАННОЕ ВЫБРАСЫВАНИЕ ИЗО РТА КРАСНОЙ КРОВИ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) желудок</li> <li>2) пищевод</li> <li>3) двенадцатиперстная кишка</li> <li>4) верхние отделы дыхательных путей</li> </ol> <p>Ответ: 2.</p>
Для промежуточного контроля (ПК)	<p><b>Выберите 1 правильный ответ:</b>            ПРИ СОСУДИСТОМ КОЛЛАПСЕ НАИБОЛЕЕ РАЦИОНАЛЬНЫМ МЕРОПРИЯТИЕМ ЯВЛЯЕТСЯ:</p>

<p>1) обеспечение притока свежего воздуха  2) обеспечение горизонтального положения больного  3) вдыхание нашатырного спирта  4) парентеральное введение мезатона или норадреналина  Ответ: 4.</p>
<p><b>Выберите 1 правильный ответ:</b>  <b>ПОКАЗАНИЯ К ПРЕКРАЩЕНИЮ РЕАНИМАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В СЛУЧАЕ ИХ НЕЭФФЕКТИВНОСТИ</b></p> <p>1) непроизвольное отхождение мочи, кала  2) возникновение перелома ребер  3) неэффективность реанимации в течение 30 минут  4) зрачки остаются суженными и на свет не реагируют  Ответ: 3.</p>
<p><b>Выберите 1 правильный ответ:</b>  <b>ПРИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОМ КРИЗЕ, ОСЛОЖНЕННОМ ЛЕВОЖЕЛУДОЧКОВОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ, ПРЕПАРАТАМИ ВЫБОРА ЯВЛЯЮТСЯ:</b></p> <p>1) дроперидол в/в, нитроглицерин в/в, лазикс в/в  2) дроперидол+пентамин в/в  3) клофелин в/в  4) сульфат магнезии в/в  Ответ: 1.</p>

✓ *Примерные ситуационные задачи к зачету по производственной практике (по перечню практических навыков и умений):*

Задача 1.

Ночью бригада скорой помощи была вызвана на дом к пациенту 40 лет, который жаловался на приступ удушья с нехваткой воздуха (он вынужден был сесть в кровати и спустить ноги), одышку с затрудненным вдохом, сухой кашель, резкую слабость, страх смерти. В анамнезе: 2 года назад перенес обширный инфаркт миокарда.

Объективно: кожные покровы цианотичные, влажные. В легких на фоне ослабленного везикулярного дыхания выслушиваются влажные хрипы преимущественно в нижних отделах. Тоны сердца глухие, ритмичные, пульс 98 уд/мин. АД 160/90 мм рт.ст.

Задания к задаче:

- 1) Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
- 2) Составьте алгоритм диагностических и лечебных мероприятий оказания неотложной помощи.

Задача 2.

Бригаду скорой помощи вызвал мужчина 30 лет с жалобами на остро возникшие очень интенсивные боли в поясничной области справа, боль иррадиировала в паховую область, правое бедро. Мочеиспускание учащенное, болезненное, малыми порциями. Моча красного цвета.

Объективно: пациент возбужден, мечется от болей. Резко положительный симптом Пастернацкого справа. Пульс 100 уд/мин. АД 150/80 мм рт.ст.

Задания к задаче:

- 1) Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
- 2) Составьте алгоритм диагностических и лечебных мероприятий оказания неотложной помощи.



### Эталоны ответов:

#### Задача 1.

- 1) Острая левожелудочковая недостаточность на фоне повышенного артериального давления, как осложнение ИБС, постинфарктного кардиосклероза. Не исключается развитие повторного инфаркта миокарда.
- 2) Регистрация ЭКГ. Назначение нейролептаналгезии – комбинации наркотический анальгетик (морфин, промедол) + нейролептик с гипотензивным эффектом (дроперидол), диуретик – лазикс в/в.

#### Задача 2.

- 1) Почечная колика – осложнение, наиболее вероятно, мочекаменной болезни.
- 2) Введение препаратов группы М-холинолитиков – атропин п/к, в/м, в/в или платифиллин п/к, или из группы спазмолитиков – баралгин, папаверин, но-шпа, дополнительно вводят ненаркотические анальгетики типа кетонал в/м; неотложная госпитализация пациента в стационар.

### **3.9 Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики поддерживается ресурсами, предоставляемыми библиотечным фондом БГМУ.

#### Основная литература:

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник	Вёрткин А. Л., Алексаиян Л. А., Балабанова М. В. [и др.]	Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html</a>	1200 доступов	-
2	Общая хирургия [Электронный ресурс]: учебник	Гостищев В.К.	5-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432143.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432143.html</a>	1200 доступов	-
3	Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс]: учебник.	Мухин Н.А., Моисеев В.С.	2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434703.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434703.html</a>	1200 доступов	-

4	Основы фармакологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Харкевич Д. А.	2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434925.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434925.html</a>	1200 доступов	-
5	Патофизиология [Электронный ресурс]: учебник в 2-х т.	ред.: Новицкий В. В., Гольдберг Е. Д., Уразова О. И.	4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - Т. 1. - on-line. - Б. ц. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435199.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435199.html</a>	1200 доступов	-
6	Патофизиология [Электронный ресурс]: учебник в 2-х т.	ред.: Новицкий В. В., Гольдберг Е. Д., Уразова О. И.	4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - Т. 2. - on-line. - Б. ц. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435205.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435205.html</a>	1200 доступов	-
7	Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс [Электронный ресурс]: учебник	Петров В. И.	- Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2014. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430743.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430743.html</a>	1200 доступов	-

### Дополнительная литература:

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Коммуникативная деятельность: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	сост.: Амиров А. Ф. Кудашкина О. В.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2014. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib604.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib604.pdf</a>	неограниченный доступ	-
2	Защита персональных данных в медицинских организациях: практические вопросы [Электронный ресурс]: учебное пособие	Нагаев Р. Я., Ахмерова С. Г., Шамгулова С. Ф.	Башк. гос. мед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2014. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib582.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib582.pdf</a>	неограниченный доступ	-
3	Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней [Электронный ресурс]: учебное пособие	сост. Валишин Д. А. и др.	Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - Ч. 1. - 78 с. - on-line. - Б. ц. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib</a>	неограниченный доступ	-

			543.pdf		
4	Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней: учебное пособие	сост. Валишин Д. А. [и др.]	Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. - Ч. 2. - 90 с. - on-line. - Б. ц. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib544.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib544.pdf</a> .	неограниченный доступ	-
5	Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс]: учебное пособие	Ослопов В. Н., Богоявленская О. В.	3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html</a>	1200 доступов	-
6	Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс]: учебное пособие	Глухов А. А. и др.	Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288с. – on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424292.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424292.html</a>	1200 доступов	-
7	Производственная практика "Помощник фельдшера скорой медицинской помощи" [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие по производственной практике для студ. 3 курса	Баимбетов Ф.Л. и др.	Башк. гос. мед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2009. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib191.doc">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib191.doc</a>	неограниченный доступ	-
8	Правовые, нормативные и фармакологические аспекты применения наркотических средств и психотропных веществ [Электронный ресурс]: учебное пособие	сост. Катаев В. А. и др.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2015. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib625.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib625.pdf</a>	неограниченный доступ	-
9	Руководство по скорой медицинской помощи [Электронный ресурс]: руководство	под ред. Багненко С. Ф. [и др.]	Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417331.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417331.html</a>	1200 доступов	-
10	Синдром абдоминальной боли [Текст]: учебное пособие	сост.: Загидуллин Н. Ш., Загидуллин Ш. З., Фархутдинов У. Р.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ. - Уфа, 2016. - 82 с.	20	5
11	Синдром абдоминальной боли [Электронный ресурс]: учеб. пособие	сост.: Загидуллин Н. Ш., Загидуллин Ш. З., Фархутдинов У. Р.	Уфа, 2016. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib623.1.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib623.1.pdf</a>	неограниченный доступ	-
12	Синдром боли в грудной клетке [Текст]: учебное пособие	сост.: Загидуллин Н. Ш., Загидуллин Ш. З., Фархутдинов У. Р.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ. - Уфа, 2016. - 84,[1] с.	20	5
13	Синдром боли в	сост.:	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т»	неогра-	-

	грудной клетке [Электронный ресурс]: учебное пособие	Загидуллин Н. Ш., Загидуллин Ш. З., Фархутдинов У. Р.	МЗ РФ. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2016. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib624.1.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib624.1.pdf</a>	ниченный доступ	
14	Сердечно-легочная реанимация [Электронный ресурс]: учебное пособие	сост.: Гизатуллин Р. Х. [и др.]	Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2018. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib713.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib713.pdf</a>	неограниченный доступ	-

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>
База данных «Электронная учебная библиотека»	<a href="http://library.bashgmu.ru">http://library.bashgmu.ru</a>
Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>

### 3.10 Материально-техническое обеспечение производственной практики.

На производственной практике используется оснащение и оборудование ССМП, симуляционного центра БГМУ.

### 3.11 Образовательные технологии, используемые при проведении производственной практики

Во время проведения производственной практики используются следующие технологии:

- образовательные технологии в виде консультаций, собеседований, индивидуального обучения практическим навыкам диагностики неотложных состояний и оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе;
- научно-исследовательские, информационные, проектно-графические и информационно-поисковые технологии при выборе определяющих организационных решений, решении ситуационных задач, анализе клинических случаев, выполнении обучающимися учебно-исследовательской или научно-исследовательской деятельности;
- коммуникационные технологии при взаимодействии обучающихся с сотрудниками ССМП и пациентами.

Производственная практика характеризуется проведением не менее 70% объема аудиторной работы в интерактивном режиме. Применение разнообразных технологий во время проведения производственной практики направлено на отработку практических навыков согласно вышеуказанному перечню, а также алгоритмов постановки диагноза неотложных состояний в условиях ограниченного времени и алгоритмов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.

### 3.12. Разделы производственной практики и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование дисциплин специальности 31.05.01 Лечебное дело	№№ разделов производственной практики, необходимых для изучения предшествующих и последующих дисциплин специальности 31.05.01 Лечебное дело		
		1	2	3
		Подготовительный	Практический	Заключительный
1	Факультетская терапия		+	+
2	Факультетская хирургия		+	+
3	Анестезиология, реанимация		+	+
4	Клиническая фармакология		+	+
5	Травматология, ортопедия		+	+
6	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф		+	+

#### 4. Методические рекомендации по организации производственной практики

Обучение складывается из контактной работы (72 часа) и самостоятельной работы (36 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению практических навыков и умений диагностики и оказания скорой медицинской помощи пациентам на догоспитальном этапе при неотложных и угрожающих жизни состояниях. При прохождении производственной практики необходимо использовать знания предшествующих дисциплин (анатомия человека, топографическая анатомия, нормальная физиология, патофизиология, клиническая патофизиология, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, фармакология, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, первая помощь и уход за больными и др.), освоить практические умения согласно рабочей программе производственной практики в объеме, достаточном для формирования профессиональных компетенций.

Аудиторная работа обучающихся подразумевает работу на ССМП в составе дежурных линейных бригад скорой помощи под руководством непосредственных базовых руководителей практики и при регулярном контроле вузовского руководителя практики. Также определенная часть аудиторной работы обучающихся может проводиться в виде семинаров под руководством вузовского руководителя практики. На семинарских занятиях разбираются тематические клинические ситуации и теоретический материал, представляются результаты УИР обучающихся, проводится контроль знаний и умений обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Производственная практика характеризуется проведением не менее 70% объема аудиторной работы в интерактивном режиме. При этом используются:

- образовательные технологии в виде консультаций, собеседований, индивидуального обучения практическим навыкам диагностики неотложных состояний и оказания первой доврачебной медицинской помощи на догоспитальном этапе;
- научно-исследовательские, информационные, проектно-графические и информационно-поисковые технологии при выборе определяющих организационных решений, решении



ситуационных задач, анализе клинических случаев, выполнении обучающимися учебно-исследовательской или научно-исследовательской деятельности;

-коммуникационные технологии при взаимодействии обучающихся с сотрудниками ССМП и пациентами.

Применение разнообразных технологий во время проведения производственной практики направлено на отработку практических навыков согласно вышеуказанному перечню, а также алгоритмов постановки диагноза неотложных состояний в условиях ограниченного времени и алгоритмов оказания первой доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.

Самостоятельная работа обучающихся складывается из нескольких видов:

1. Теоретическая самоподготовка обучающихся по контрольным вопросам практики.
2. Самоконтроль знаний с помощью фонда оценочных средств, состоящего из контрольных вопросов, тестовых заданий и ситуационных задач, которые представлены на учебном портале кафедры пропедевтики внутренних болезней в разделе «31.05.01 Лечебное дело. Производственная практика «Помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи».
3. Изучение основной и дополнительной учебной, справочной и научной литературы по вопросам диагностики и оказания скорой медицинской помощи при неотложных состояниях, изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих работу службы скорой медицинской помощи (приказы Минздрава России и Республики Башкортостан и др.).
4. Выполнение УИР.
5. Написание дневника практики.
6. Отработка практических умений и навыков согласно перечню в симуляционном центре БГМУ.
7. Подготовка к текущему контролю и промежуточному контролю по завершении прохождения практики.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. С целью методического обеспечения производственной практики разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для вузовских и базовых руководителей практики, которые представлены на учебном портале отдела производственной практики.

Во время прохождения производственной практики под контролем руководителя практики обучающиеся самостоятельно принимают участие в диагностике неотложных состояний у пациентов, вызвавших бригаду СМП, и оказании им скорой медицинской помощи, заполняют сопроводительные талоны бригад СМП, ежедневно оформляя по итогам работы дневник практики.

По завершении практики обучающийся должен предоставить вузовскому руководителю следующие документы, свидетельствующие о выполнении программы практики в полном объеме:

1. Дневник производственной практики.
2. Сводный цифровой отчет о проделанной работе за период практики.
3. Характеристика на обучающегося.
4. Результат УИР.

Выполнение УИР (написание рефератов, подготовка сообщений о редком или интересном случае наблюдения пациента во время работы на ССМП с обзором тематической литературы), способствует формированию научно-исследовательских навыков и умений по работе с научной и справочной литературой.

Работа обучающихся в составе бригад СМП формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у них навыков общения с коллегами по работе, а также с пациентами с учетом этико-деонтологических особенностей их патологии. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию навыков деонтологического поведения и врачебной этики, аккуратности, дисциплинированности.


Исходный уровень знаний (входной контроль) обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе семинарских занятий или во время контрольных посещений вузовского руководителя ССМП, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания. По завершении практики проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.



Вопросы по производственной практике «Помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи» включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.





5. Протоколы согласования рабочей программы производственной практики с другими дисциплинами специальности 31.05.01  
Лечебное дело

Протоколы согласования рабочей программы производственной практики  
«Помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи»  
с другими дисциплинами специальности 31.05.01 Лечебное дело

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего кафедрой
1	2	3	4	5	6	7
Кафедра педагогики и психологии	<b>Психология и педагогика</b>	<b>Знать:</b> Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологи-ческая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, профессиональной деятельности врача. Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.	<b>Уметь:</b> - выстраивать и поддерживать отношения с пациентами, членами рабочего коллектива; - оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения.	<b>Владеть:</b> - навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; - навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».	ОК-1 ОК-8	проф. Амиров А.Ф. 


<p>Кафедра педагогики и психологии</p>	<p><b>Биоэтика</b></p>	<p><b>Знать:</b>          Права и моральные обязанности врача. Права пациентов. Модели информирования пациентов и их родственников в «информированного согласия». Модели взаимоотношений врача и пациента. Границы моральной ответственности личности за свое здоровье. Понятие о толерантности. Этика-профессиональное взаимодействие в медицине. Принципы уважения человеческого достоинства. Неотчуждаемая моральная ценность человеческой личности. Конституция РФ и международные положения о защите достоинства человека в биомедицине. Понятия «качество жизни» и «качество жизни, связанное со здоровьем». Оценка риска при медицинском вмешательстве. Виды административной, гражданско-правовой врачебной ответственности. Понятие о безопасности пациента. Понятие комплаенса, факторы, влияющие на него. «Активный» и «пассивный» пациент. Биоэтические проблемы умирания и смерти.</p>	<p><b>Уметь:</b>          - Формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики.          - Защищать гражданские права врачей и пациентов.          - Использовать положения и категории этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения.          - Выстраивать и поддерживать отношения с пациентами, членами рабочего коллектива.</p>	<p><b>Владеть:</b>          - навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этическо-правовое содержание.          - навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».          - навыками использования приемов ведения дискуссии и полемики.          - навыками публичной речи и письменного аргументирования изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам.</p>	<p>ОК-1 ОК-8 ОПК-4</p>	<p>проф. Амиров А.Ф.</p> 
<p>Кафедра иностранных языков с курсом латинского языка</p>	<p><b>Латинский язык</b></p>	<p><b>Знать:</b>          Медицинская терминология на латинском языке. Анатомические, клинические, фармацевтические термины. Чтение анатомических терминов. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. 3 склонение существительных. Именительный, родительный падежи единственного и множественного числа. Словообразование. Приставки и суффиксы в анатомической терминологии. Способы словообразования. Латинско-греческие дублеты, однокорные и многословные термины в клинической терминологии. Образование наименований лекарственных средств. Глагол: повелительное и сослагательное наклонения в рецептуре. Предлоги и рецептурные формулировки с предлогами. Рецепт: Структура рецепта. Латинская часть рецепта. Сокращения в рецептах. Названия химических элементов и соединений: оксидов, пероксидов, гидроксидов, закисей, кислот и солей, прошедшего времени страдательного залога. Изывительное наклонение глагола. Латинская афористика.</p>	<p><b>Уметь:</b>          - Анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности          - Читать специальные тексты общемедицинской тематики на основе владения активным, пассивным лексическим минимумом латинского языка.          - Переводить медицинскую терминологию как с русского на латинский, так и с латинского на русский язык, применять изучаемую лексику в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Владеть:</b>          - навыками анализа лингвистического текста, методами реферирования и аннотирования научной литературы.          - навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями и методами работы с библиографическими ресурсами.          - навыками использования основных грамматических структур в анатомической, гистологической, клинической и фармацевтической терминологии; лексическим минимумом в объеме около 900 единиц.</p>	<p>ОК-1 ОПК-1 ОПК-2</p>	<p>Майорова О.А.</p> 

Кафедра медицинской физики с курсом информатики	<b>Физика, математика</b>	<p><b>Знать:</b> Медицинская физика. Механические колебания и волны. Звук, его образование и проведение. Физические характеристики звука. Физические основы звуковых методов исследования в клинике. Основы акустики и гидродинамики. Механические колебания, законы их зарождения и проведения. Электричество /аппаратура, образование биопотенциалов. Основы электродинамики и элементы электроники. Основы молекулярной физики и термодинамики, оптика (волоконная оптика), радиоизотопные, рентгенологические и ультразвуковые методы исследования, ядерно-магнитный резонанс. Метод МР-томографии. Основы акустики, гидродинамики, молекулярной физики и термодинамики. Осмос, оптика, гидродинамика. Жидкости /сообщающиеся сосуды/. Биомеханика. Механические свойства биологических тканей: кость и кровеносные сосуды. Биофизика мышечного сокращения. Физические основы клинического метода измерения давления крови. Прибор для измерения давления крови. Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды. Понятие о дипольном электрическом генераторе (токовом диполе). Медицинская электроника. Структурные схемы медицинских приборов, регистрирующих (отображающих) биопотенциалы (электрокардиограф и др.). Оптика. Оптическая микроскопия.</p>	<p><b>Уметь:</b> - измерять физические параметры и оценивать физические свойства биологических объектов с помощью механических, электрических и оптических методов.</p>	<p><b>Владеть:</b> - навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами, - основами техники безопасности при работе с аппаратурой</p>	ОК-1 ОПК-1	доц. Кудрейко А.А. 
--	-------------------------------	---	---	--	---------------	--


Кафедра биологической химии	<b>Биохимия</b>	<p><b>Знать:</b>          Биосинтез мочевины. Нарушения синтеза и выделения мочевины. Обмен углеводов. Биохимические механизмы регуляции пищеварения. Нарушения обмена билиру-бина. Желтухи. Биохимические механизмы патогенеза печеночно-клеточной недоста-точности. Обмен жиров. Биосинтез холе-стерина. Обмен холестерина в печени.          Характеристика гиперлипидемий, их классификация.          Гиперхолестеринемия и ее причины.          Биохимия атеросклероза.          Механизмы образования атеросклероти-ческой бляшки.          Обмен витаминов. Обмен и функции железа в организме. Биохимия гемопротейдов. Пигментный обмен. Реак-ция обезвреживания веществ в печени. Прямой и непрямой билирубин. Нарушение обмена билирубина. Желтухи. Окислитель-но-восстановительные реакции.          Буферные системы крови.          Нарушение кислотно-основного состояния при заболеваниях легких.          Кининовая система. Свертывающая и противосвертывающая система крови. Фибринолиз. Минеральный обмен. Электролиты крови.          Биохимические механизмы регуляции глюкокортикоидных гормонов. Биохимические механизмы патогенеза почечной недостаточности. Радиолиз воды, ионизация, радикалы, диффузия и перенос веществ через мембраны.</p>	<p><b>Уметь:</b>          - объяснить биохимические механизмы поддержания гомеостаза при воздействии внешних и внутренних факторов;          - объяснить молекулярные механизмы нарушений метаболизма отдельных тканей и органов.</p>	<p><b>Владеть:</b>          - навыками использования биохимических констант для характеристики нормы и признаков болезни;          - навыками постановки диагноза на основании биохимических лабораторных исследований.</p>	ОК-1 ОПК-1 ОПК-9 ПК-5	проф. Галимов Ш.Н. 
-----------------------------	-----------------	---	---	---	--------------------------------	---


<p>Кафедра микробиологии, вирусологии</p>	<p><b>Микробиология, вирусология</b></p>	<p><b>Знать:</b> Морфология и классификация микробов. Морфология и химический состав бактерий, хламидий, микоплазм, вирусов. Бактериологический метод. Физиология вирусов. Принципы классификации микроорганизмов, особенности строения и жизнедеятельности. Методы выделения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий и методы культивирования вирусов. Метод полимеразной цепной реакции (ПЦР) для диагностики инфекционных заболеваний. Состав микрофлоры организма человека и ее значение. Дисбактериоз. Влияние факторов окружающей среды на микроорганизмы. Понятие о химиотерапии и антибиотиках. Основы учения об «инфекции», «инфекционной болезни»; виды инфекции; роль микробов в развитии инфекционного процесса; механизмы и пути передачи возбудителя. Биологический метод. Понятия об «иммунитете» как невосприимчивости к инфекционным заболеваниям; виды противоинфекционного иммунитета; неспецифические и специфические факторы защиты при бактериальных и вирусных инфекциях; аллергия и аллергии; основные реакции иммунитета, используемые для диагностики инфекционных заболеваний. Таксономия, биологические свойства возбудителей инфекционных заболеваний; эпидемиология, механизмы и пути передачи возбудителей, основные этапы патогенеза и основные клинические проявления заболеваний, иммунитет, принципы и методы микробиологической диагностики и специфические методы лечения и профилактики.</p>	<p><b>Уметь:</b> - Определять систематическое положение микробов, составлять алгоритм микробиологических исследований. - Проводить выделение чистой культуры микроорганизмов, проводить заражение и вскрытие лабораторных животных; - определять вирулентность микробов, - проводить генетические исследования микроорганизмов, определять выбор противомикробных препаратов. - Проводить лабораторную диагностику с взятием материала и соблюдением требований микробиологической безопасности, - проводить санитарно-микробиологическую оценку состояния внешней среды. - Выполнять работу в асептических условиях; - проводить взятие материала для микробиологических исследований, - использовать основные методы микробиологических исследований, - интерпретировать результаты микробиологических исследований.</p>	<p><b>Владеть:</b> - навыками применения основных методов микробиологического исследования; - навыками оценки задачи профессиональной деятельности; - навыками применения биологического метода, методов биохимической и серологической идентификации микробов; - навыками применения основных методов микробиологической диагностики инфекционных заболеваний, методов определения антибиотической чувствительности микроорганизмов, методов микробиологической оценки состояния внешней среды.</p>	<p>ОК-1 ОПК-1 ОПК-9</p>	<p>проф. Туйгунов М.М. <i>Туйгунов М.М.</i> <i>Мусаев Бирак М.</i></p>
---	--	--	--	--	---------------------------------	--





Кафедра анатомии человека	Анатомия	<p><b>Знать:</b>  Анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков. Биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме взрослого человека и подростка на тканевом и органном уровнях. Методология анатомии человека как науки, современные методы анатомических исследований.  Прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности.  Международная анатомическая и гистологическая терминология, основы и принципы проведения современных морфологических исследований. Общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека. Значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины. Особенности организации жизни. Функциональные системы организма взрослого человека и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах. Общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма взрослого человека и подростков. Основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды. Возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем. Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма детей и подростков. Строение, топография и развитие органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии.</p>	<p><b>Уметь:</b>  - пальпировать на человеке основные костные и мышечные ориентиры, определять топографические контуры органов и основных сосудов и нервных стволов;  - правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека;  - схематично представлять внутреннее строение центральной нервной системы;  - пользоваться общенаучными частными научными методами познания для решения научных проблем;  - самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их;  - правильно пользоваться анатомическими инструментами;  - оценивать возможности применения методов анатомического исследования;  - находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения;  - объяснить характер отклонений, которые могут привести к формированию аномалий и пороков;  - показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения.</p>	<p><b>Владеть:</b>  - навыками использования микротопографического аппарата;  - навыками определения границ сегментарной иннервации; пульсации сосудов;  - навыками определения на рентгеновских снимках органов и основных деталей их строения;  - навыками использования базовых технологий преобразования информации (самостоятельной работой с учебной и научной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека);  - навыками применения анатомических знаний для решения профессиональных задач.</p>	ОК-1 ОПК-1 ОПК-9	проф. Вагапова В.Ш. 
---------------------------	----------	--	--	--	------------------------	--





Кафедра нормальной физиологии	<b>Нормальная физиология</b>	<p><b>Знать:</b>          Физиология кровообращения. Гемодинамическая функция сердца. Фазовый анализ кардиоцикла. Тоны сердца и их происхождение. Основные законы гемодинамики. Кровяное давление и скорость кровотока в различных отделах кровеносного русла. Артериальное давление, его виды, методики измерения. Артериальный пульс, его происхождение. Клинико-физиологическая характеристика пульса. Сфигмография. Венный пульс, его происхождение, флебография. Лимфатическая система, ее строение, функции. Физиология пищеварения. Значение и сущность пищеварения. Методика исследования пищеварения. Принципы и механизмы регуляции пищеварения. Желчеотделения. Понятие о терморегуляции. Температура человека, суточные колебания. Функциональная система обеспечения терморегуляции. Физиология дыхания. Регуляция дыхания. Зависимость реакций дыхательной системы от состава атмосферного воздуха в разных сферах обитания. Терморегуляция. Понятие о терморегуляции. Температура человека, суточные колебания. Функциональная система обеспечения терморегуляции. Физиология мочевого выделения. Почка: строение. Нефрон как функциональная единица. Процессы фильтрации, реабсорбции, секреции. Железы внутренней секреции. Методы изучения, общая характеристика гормонов (структура, секреция, транспорт кровью, действие на клетки и ткани, метаболизм и экскреция). Системный подход в процессе изучения физиологических механизмов и процессов, лежащих в основе функционирования органов и систем, а также регуляции жизненно важных функций организма. Современные методы исследования основных физиологических функций, развитие физиологического мышления, понимание возможностей управления жизненными процессами.</p>	<p><b>Уметь:</b>          Оценивать состояние параметров органов и систем организма, необходимых для функциональной диагностики.</p>	<p><b>Владеть:</b>          - навыками использования основных методов исследования физиологических функций организма взрослого человека и подростков для характеристики норм и признаков болезней;          - навыками в использовании простейших медицинских приборов и инструментов.</p>	ОК-1 ОПК-9	проф. Каюмова А.Ф. 
-------------------------------	------------------------------	---	--	--	---------------	--

<p>Кафедра патологической физиологии</p>	<p><b>Патофизиология, клиническая патофизиология</b></p>	<p><b>Знать:</b> Система дыхания. Основы патологической физиологии дыхательной недостаточности, изменений при остром воспалительном процессе в легких. Типы дыхательной дренажной функции бронхиального дерева. Значение общей реактивности организма и нарушения саногенеза в процессе хронизации воспаления бронхиального дерева при астме. Патогенез основных бронхолегочных синдромов. Система кровообращения. Особенности внутрисердечной и центральной гемодинамики при различных пороках сердца. Механизмы компенсации кровообращения. Типы центральной гемодинамики при гипертонической болезни. Патофизиология кровоснабжения миокарда при ИБС. Особенности коллатерального кровотока в миокарде. Патогенез острой и хронической недостаточности кровообращения, кардиогенной одышки, артериальной гипертензии и других клинических синдромов при заболеваниях ССС. Система мочеотделения. Механизм развития острой и хронической почечной недостаточности, отечного синдрома, нефротенной артериальной гипертензии, анемичного синдрома и других нефрологических синдромов. Система пищеварения. Механизмы регуляции желудочной секреции моторной функции желудка, виды их нарушений при заболеваниях. Патогенетические аспекты нарушения моторной и секреторной функции желчного пузыря. Факторы, создающие условия для застоя желчи и ее инфицирования. Патогенез гепатобилиарной системы и ЖКТ. Эндокринная система. Патогенез заболеваний эндокринной системы и обмена веществ. Иммунология. Особенности воспалительной реакции на иммунной основе по типу ГНТ и ГЗТ. Система крови. Механизм нарушения обмена железа в организме. Патогенез циркуляторно - гипоксического синдрома при анемии. Компенсаторные реакции организма при анемии. Механизм развития основных гематологических синдромов.</p>	<p><b>Уметь:</b> - Анализировать вопросы общей патологии и современные концепции и направления в медицине. - Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем. - Определить и оценить результаты электрокардиографии, спиртографии, термометрии, гематологических показателей. - Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. - Отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснять причины различий. - Трактовать данные энзимологических исследований сыворотки крови.</p>	<p><b>Владеть:</b> - навыками использования медико-анатомического понятийного аппарата, - навыками патофизиологического анализа данных о патологических синдромах, патологических состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения; - навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.</p>	<p>проф. Еникеев Д.А. </p>
--	--	---	---	--	---

<p>Кафедра патологической анатомии</p>	<p><b>Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия</b></p>	<p><b>Знать:</b>          Частая патология органов дыхания (воспалительные заболевания). Морфологические изменения легких при долевой и очаговой пневмонии. Патологоанатомические особенности пневмоний различной этиологии.          Морфологические изменения и патологическая анатомия при хроническом бронхите, эмфиземе легких, абсцессе легких, раке легкого, бронхоэктастической болезни, бронхиальной астме.          Осложнения. Исходы. Причины смерти.          Воспаление. Морфологические признаки воспаления - альтерация, экссудация, пролиферация, классификация воспаления. Общая характеристика банального воспаления по форме. Продуктивное воспаление (межуточное, гранулематозное с образованием полипов и кондилом). Воспаление на иммунной основе.          Заболевания органов кровообращения (ревматизм, митральные и аортальные пороки сердца, гипертоническая и ишемическая болезни, атеросклероз). Фазы дезорганизации соединительной ткани (мукоидное и фибриноидное набухание, ревматическая гранулема, склероз). Особенности патолого-анатомической картины компенсированных и декомпенсированных пороков сердца          ревматической этиологии. Осложнения. Причины смерти. Патологическая анатомия ишемической, некротической стадии и стадии рубцевания инфаркта миокарда. Гипертоническая болезнь и ИБС - как причины хронической сердечной недостаточности. Частная патология почек.          Морфологическая характеристика различных форм острого и хронического гломерулонефрита, хронического пиелонефрита, мочекаменной болезни, ГЛПС. Частная патология органов пищеварения. Патологоанатомическая анатомия хронического гастрита, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, рака желудка, хронического панкреатита, хронического холецистита, желчекаменной болезни, Морфологические особенности хронического гепатита различной этиологии. Морфогенез циррозов печени. Общая характеристика, классификация, морфология паренхиматозных дистрофий. Мукоидное, фибриноидное набухание, гиалиноз. Амиллоидоз.          Некроз. Клинико-морфологические формы некроза, исходы. Нарушение кровообращения. Морфогенез структурных нарушений при сердечной недостаточности. Опухоли. Критерии доброкачественности и злокачественности, метастазирование, рецидива. Болезнь. Патоморфоз болезней. Номенклатура болезней. МКБ-10.</p>	<p><b>Уметь:</b>          - проводить макроскопическую и микроскопическую морфологическую диагностику болезней.</p>	<p><b>Владеть:</b>          - навыки построения морфологического диагноза,          - навыки интерпретации заключений гистолога.</p>	<p>ОПК-6          ОПК-9          ПК-5          ПК-6</p>	<p>проф. Мустафин Т.И.   </p>
--	--	--	---	--	---	--

<p>Кафедра фармакологии с курсом клинической фармакологии</p>	<p><b>Фармакология</b></p>	<p><b>Знать:</b>          Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотоники. Сердечные гликозиды. Противоаритмические средства. Антигипертензивные средства. Классификация, механизм действия. Фармако-динамика и фармакокинетика. Мочегонные средства. Механизм действия и сравнительная оценка отдельных групп мочегонных средств. Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровообращения. Принципы энергетического обеспечения миокарда. Нитраты, механизм действия. Антимикробные средства. Механизм антимикробного действия. Группы препаратов с антимикроб-ным действием. Антибиотики, их классифи-кация. Противовирусные средства. Показания к применению. Спектр применения, побочные эффекты. Витамины. Фармакодинамика и фармакокине-тика. Проявление гиповитаминоза. Показания к назначению. Средства, влияющие на функцию желудочно-кишечного тракта. Механизм действия. Показания и противопоказания к назначению. Побочные эффекты. Средства, влияющие на систему крови. Лекарственные средства, влияющие на кроветворение. Механизм действия. Показания к назначению.</p>	<p><b>Уметь:</b>          - оформление рецептов на лекарственные препараты различных групп; - определение показаний, способа, дозы и кратности введения медикаментов.</p>	<p><b>Владеть:</b>          - навыки написания рецептов на наиболее распространенные препараты, применяющиеся для лечения заболеваний внутренних органов.</p>	<p>ОК-1 ОПК-6 ОПК-8</p>	<p>проф. Валеева Л.А. </p>
---	----------------------------	--	---	---	---------------------------------	---

Кафедра пропедевтики внутренних болезней	<b>Пропедевтика внутренних болезней</b>	<p><b>Знать:</b> Информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии и требования к информационной безопасности при решении клинических ситуационных задач, разборов клинических случаев. Этические и деонтологические принципы в общении врача и пациента и между медицинскими работниками. Алгоритм оформления медицинской карты стационарного больного (история болезни). Морфофункциональные и физиологические показатели здорового человека и при патологических состояниях. Алгоритм проведения респираторного пациента (оборудования и детализации жалоб, анамнеза заболевания пациента (общего осмотра и обследования по системам). Методику проведения осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации систем внутренних органов. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики, их диагностическую значимость. Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма человека в норме и при патологических процессах. Симптомы основных патологических процессов в системах внутренних органов. Синдромы заболеваний внутренних органов. Медицинские показания к использованию современных методов лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний, диагностическую значимость этих методов. Симптоматологию, диагностику и основные принципы оказания скорой медицинской помощи при неотложных состояниях и «острых» аллергиях (внезапная смерть, анафилактический шок, отек Квинке, острая аллергическая крапивница, аллергический бронхоспазм). Принципы постановки диагноза, виды диагнозов. Принципы организации и работы лечебно-профилактических учреждений стационарного типа терапевтического профиля в условиях страховой медицины.</p>	<p><b>Уметь:</b> - использовать информационные, библиографические ресурсы, медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии и основные требования к информационной безопасности при решении клинических ситуационных задач, разборов клинических случаев; - реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; - оформлять отдельные фрагменты истории болезни по тематическим пациентам; - оценивать морфофункциональные и физиологические показатели пациента; - анализировать и интерпретировать полученную от пациентов информацию; - проводить и интерпретировать результаты физического обследования; - оценивать результаты лабораторного и инструментального обследования пациента, определять у пациентов симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов; - обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования; - проводить экстренную оценку признаков жизнедеятельности (сознание, дыхание, кровообращение);</p>	<p><b>Владеть:</b> - практическим навыком решения клинических ситуационных задач, разборов клинических случаев по темам дисциплины; - практическим навыком применения этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности; - навыком оформления академической истории болезни с изложением результатов обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, оформлением температурного листа, дневника и составлением плана дальнейшего ведения пациента; - практическим навыком интерпретации морфофункциональных и физиологических показателей пациента; - практическим навыком получения информации от пациента; - практическим навыком физического обследования пациента и интерпретации его результатов; - практическим навыком чтения и интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования пациента; - практическим навыком выявления симптомов основных заболеваний внутренних органов; - практическим навыком постановки синдромального диагноза на основе интерпретации результатов физикального, лабораторного и инструментального обследования пациента.</p>	<p>ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-9 ПК-5 ПК-6</p>	<p>проф. Загидуллин Ш.З. </p>
--	---	---	--	--	--	--

<p>Кафедра общей хирургии с курсом лучевой диагностики ИДПО</p>	<p><b>Общая хирургия</b></p>	<p><b>Знать:</b>          Общие принципы клинического обследования хирургического больного; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больших хирургического профили. Принципы современной асептики и антисептики; организацию и режим работы хирургического отделения; санэпидрежим операционного блока хирургического отделения. Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов; особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим при дорожно-транспортных травмах, ожогах, утоплении, электротравмах.</p>	<p><b>Уметь:</b>          - Интерпретировать результаты обследования.          - Перед операцией и хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно или с помощью операционной сестры.          - Интерпретировать результаты обследования;          - Поставить пациенту предварительный (синдромальный) диагноз.          - Наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза.          - Оказывать первую помощь при неотложных состояниях; оказывать неотложную помощь при ожогах, отморожениях, при острой дыхательной недостаточности на догоспитальном этапе, при остановке дыхания, при остановке сердца.</p>	<p><b>Владеть:</b>          - Методами общеклинического обследования пациентов;          - Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.          - Методами обработки рук хирурга; операционного поля; подготовка перевязочного материала и операционного белья и стерилизации, укладки его в биксы;          - Методами контроля за качеством стерилизационной обработки инструментов и стерилизации.          - Алгоритмом постановки предварительного (синдромального) диагноза с последующим направлением на дополнительное обследование.          - Первой медицинской помощью (восстановить проходимость верхних дыхательных путей, наложения бактерицидных повязок, транспортной шины, владеть методикой плевральной пункции, непрямого массажа сердца, методикой ИВЛ способом «рот в рот», «рот в нос»).</p>	<p>ОПК-10 ПК-5</p>	<p>проф. Нартайлаков М.А. </p>
---	------------------------------	---	--	--	------------------------	---



**ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России**

**ВЫПИСКА**

**из протокола № 15 заседания кафедры пропедевтики внутренних болезней**

**от 27.06.2018г.**

**Присутствовали:** председатель, заведующий кафедрой пропедевтики внутренних болезней, проф. Загидуллин Ш.З., секретарь, асс. Травникова Е.О., завуч, доц. Азнабаева Ю.Г. и другие сотрудники кафедры.

**Слушали:** об утверждении рабочей программы производственной практики «Помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи» (108 часов / 3 зачетные единицы) для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Рабочая программа дисциплины разработана на основании учебного плана ООП ВО по специальности 31.05.01, утвержденного (актуализированного) Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России 26.06.2018г., протокол № 6. Рабочая программа дисциплины одобрена рецензентами, замечания устранены.

**Рецензенты:**

1. Зав. кафедрой внутренних болезней №2 ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России, профессор Р.Ф. Хамитов.
2. Главный врач государственного бюджетного учреждения здравоохранения Республики Башкортостан Республиканской станции скорой медицинской помощи и центра медицины катастроф М.М. Зиганшин.

**Постановили:** утвердить рабочую программу производственной практики «Помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи» (108 часов / 3 зачетные единицы) для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Рекомендовать использование рабочей программы дисциплины в учебно-методической работе кафедры пропедевтики внутренних болезней для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Председатель, профессор

Ш.З. Загидуллин

Секретарь, ассистент

Е.О. Травникова

**ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России**

**ВЫПИСКА**

**из протокола № 7 заседания ЦМК по терапевтическим дисциплинам**

**от 28.06.2018г.**

**Присутствовали:** председатель, профессор Волевач Л.В., секретарь Габбасова Л.В., завуч кафедры пропедевтики внутренних болезней, доцент Азнабаева Ю.Г. и другие члены ЦМК.

**Слушали:** об утверждении рабочей программы производственной практики «Помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи» (108 часов / 3 зачетные единицы) для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Рабочая программа дисциплины разработана на основании учебного плана ООП ВО по специальности 31.05.01, утвержденного (актуализированного) Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России 26.06.2018г., протокол № 6. Рабочая программа дисциплины одобрена рецензентами, замечания устранены. Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней от 27.06.2018, протокол № 15.

**Рецензенты:**

1. Зав. кафедрой внутренних болезней №2 ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России, профессор Р.Ф. Хамитов.
2. Главный врач государственного бюджетного учреждения здравоохранения Республики Башкортостан Республиканской станции скорой медицинской помощи и центра медицины катастроф М.М. Зиганшин.

**Постановили:** утвердить рабочую программу производственной практики «Помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи» (108 часов / 3 зачетные единицы) для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Рекомендовать использование рабочей программы дисциплины в учебно-методической работе кафедры пропедевтики внутренних болезней для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Председатель ЦМК  
по терапевтическим дисциплинам БГМУ



Л.В. Волевач

Секретарь ЦМК  
по терапевтическим дисциплинам БГМУ



Л.В. Габбасова

**ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России**

**ВЫПИСКА**

**из протокола № 7 заседания Учебно-методического совета**

**по специальности 31.05.01 Лечебное дело от 29.06.2018г.**

**Присутствовали:** председатель, проф. Валишин Д.А., секретарь, доц. Карягина Н.Т., завуч, доц. Азнабаева Ю.Г. и другие члены УМС.

**Слушали:** об утверждении рабочей программы производственной практики «Помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи» (108 часов / 3 зачетные единицы) для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Рабочая программа дисциплины разработана на основании учебного плана ООП ВО по специальности 31.05.01, утвержденного (актуализированного) Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России 26.06.2018г., протокол № 6. Рабочая программа дисциплины одобрена рецензентами, замечания устранены. Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней от 27.06.2018, протокол № 15 и заседании ЦМК по терапевтическим дисциплинам от 28.06.2018, протокол № 7.

**Рецензенты:**

1. Зав. кафедрой внутренних болезней №2 ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России, профессор Р.Ф. Хамитов.
2. Главный врач государственного бюджетного учреждения здравоохранения Республики Башкортостан Республиканской станции скорой медицинской помощи и центра медицины катастроф М.М. Зиганшин.

**Постановили:** утвердить рабочую программу производственной практики «Помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи» (108 часов / 3 зачетные единицы) для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Рекомендовать использование рабочей программы дисциплины в учебно-методической работе кафедры пропедевтики внутренних болезней для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Председатель, профессор



Д.А. Валишин

Секретарь, доцент



Н.Т. Карягина

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

**ВЫПИСКА**

из протокола № 12 заседания Ученого совета лечебного факультета

от « 30 » 08 \_\_\_\_\_ 2018г.

**Присутствовали:** председатель, проф. Валишин Д.А., секретарь, проф. Фаршатова Е.Р., завуч, доц. Азнабаева Ю.Г. и другие члены Ученого совета.

**Слушали:** об утверждении рабочей программы производственной практики «Помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи» (108 часов / 3 зачетные единицы) для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Рабочая программа дисциплины разработана на основании учебного плана ООП ВО по специальности 31.05.01, утвержденного (актуализированного) Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России 26.06.2018г., протокол № 6. Рабочая программа дисциплины одобрена рецензентами, замечания устранены. Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней от 27.06.2018, протокол № 15, заседании ЦМК по терапевтическим дисциплинам от 28.06.2018, протокол № 7, заседании УМС по специальности 31.05.01 Лечебное дело от 29.06.2018, протокол № 7.

**Рецензенты:**

1. Зав. кафедрой внутренних болезней №2 ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России, профессор Р.Ф. Хамитов.
2. Главный врач государственного бюджетного учреждения здравоохранения Республики Башкортостан Республиканской станции скорой медицинской помощи и центра медицины катастроф М.М. Зиганшин.

**Постановили:** утвердить рабочую программу производственной практики «Помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи» (108 часов / 3 зачетные единицы) для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело. Рекомендовать использование рабочей программы дисциплины в учебно-методической работе кафедры пропедевтики внутренних болезней для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Председатель, профессор



Д.А. Валишин

Секретарь, профессор



Е.Р. Фаршатова

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На рабочую программу дисциплины «Производственная практика «Помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи» по специальности 31.05.01 Лечебное дело, разработанную сотрудником кафедры пропедевтики внутренних болезней ФГОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России, доцентом, к.м.н. Азнабаевой Ю.Г.

Рабочая программа дисциплины «Производственная практика «Помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи» (108 часов / 3 зачетные единицы) разработана для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)
<b>Общие требования:</b> Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (М.,2016). Рабочая программа разработана на основании действующего учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело.	10
<b>Требования к содержанию:</b> Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (М.,2016).	10
<b>Требования к качеству информации:</b> 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 2. Использование классификации и номенклатуры, принятые в МКБ-10. 3. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 4. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала.	10 10 9 9
<b>Требования к стилю изложения:</b> 1. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей. 2. Определения четки, доступны для понимания, однозначность употребления терминов. 3. Соблюдены нормы русского языка.	10 10 10
<b>Требования к оформлению:</b> Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле.	9
<b>ИТОГО</b>	<b>97</b>

### Заключение:

Рабочая программа дисциплины «Производственная практика «Помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи» соответствует нормативным требованиям, условиям и специфике службы скорой медицинской помощи и может использоваться в учебно-методической работе кафедры пропедевтики внутренних болезней со студентами, обучающимися по специальности 31.05.01 Лечебное дело в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (М., 2016).

### Рецензент:

Главный врач ГБУЗ Республиканской станции скорой медицинской помощи и медицины катастроф

М.М. Зиганшин



«27» 06 2018 г.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На рабочую программу производственной практики «Помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи» по специальности 31.05.01 Лечебное дело, разработанную сотрудником кафедры пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России, доцентом Ю.Г. Азнабаевой.

Рабочая программа производственной практики «Помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи» (108 часов / 3 зачетных единицы) разработана для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)
<b>Общие требования:</b> Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (М.,2016). Рабочая программа разработана на основании учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Ученым советом БГМУ от 26.06.2018, протокол № 6.	10
<b>Требования к содержанию:</b> Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело (М.,2016).	10
<b>Требования к качеству информации:</b> 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 2. Использование классификации и номенклатуры, принятые в МКБ-10. 3. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 4. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала.	10 10 10 9
<b>Требования к стилю изложения:</b> 1. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей. 2. Определения четки, доступны для понимания, однозначность употребления терминов. 3. Соблюдены нормы русского языка.	9 10 10
<b>Требования к оформлению:</b> Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле.	10
<b>ИТОГО</b>	<b>98</b>

### Заключение:

Рабочая программа производственной практики «Помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи» (108 часов / 3 зачетных единицы) может использоваться в учебно-методической работе кафедры пропедевтики внутренних болезней с обучающимися по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

### Рецензент:

Зав.кафедрой внутренних болезней  
 ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России,  
 д.м.н., профессор



Подпись Хамитова Р.Ф.  
 удостоверяю.  
 Специалист по кадрам  
Т.С. Азнабаева  
 « 27 » 06 2018 г.

Р.Ф. Хамитов

27.06.2018г.



8. Приложения.

Приложение 1

(титульный лист дневника)

**ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ**

**ДНЕВНИК**

по \_\_\_\_\_ практике

В качестве: « \_\_\_\_\_ »

Обучающегося/йся \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета

Сроки практики с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ года по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ года

Медицинская организация (база практики) \_\_\_\_\_

(город, посёлок, село)

Вузовский руководитель практики \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Базовый руководитель практики \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Руководитель медицинской организации \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

М.П.

(образец заполнения дневника)

Дата	Содержание выполненной работы	Подпись базового руководителя практики
18.07.2016		
8 <sup>00</sup>	Присутствовал на утренней конференции	
9 <sup>30</sup>	Сделан выезд к больной Васильеву А.Г. 40 лет Диагноз: Бронхиальная астма, инфекционно-зависимая форма, средней степени тяжести. Приступный период. Больной сделано в/в вливание преднизолона 60 мг, суфаминина 2,4% - 10,0 в/в; приступ удушья купирован. За время дежурства оформлено листов выезда - 5 Сделано 10 в/в вливаний, 5 подкожных инъекций. Снято ЭКГ - 3 больным и т.д.	
.....		

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О.)

Вузовский руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О.)

(Дневник заполняется ежедневно, в 18 листовой тетради!)

**ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ**

**Сводный отчёт по производственной практике  
«Помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи»**

Обучающегося/-йся  
(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

группы \_\_\_\_\_ 3 курса лечебного факультета, проходившего производственную практику с  
\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на базе \_\_\_\_\_

№	Манипуляция (умение, навык)	Компетенции	Рекомендуемое количество	Выполнено фактически
1				
2				
3				
4				
5				

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель  
медицинской организации \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

М.П. Базовый руководитель практики \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Вузовский руководитель практики \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Бланк о распределении на базы практики

Дата заполнения \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20 \_\_\_\_ факультет \_\_\_\_\_ № группы \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_ )

№	Ф.И.О. (полностью)	Номер телефона (обязательно)	База практики (по адресу постоянной регистрации) (по месту жительства родителей)	Согласие (подпись обучающегося)
1.		8-9		
2.		8-9		
3.		8-9		
4.		8-9		
5.		8-9		
6.		8-9		
7.		8-9		
8.		8-9		
9.		8-9		
10.		8-9		
11.		8-9		
12.		8-9		
13.		8-9		
14.		8-9		
15.		8-9		

Староста \_\_\_\_\_ номер телефона 8-9 \_\_\_\_\_  
(имя)

**ПРОТОКОЛ**

зачёта по \_\_\_\_\_ практике

курса \_\_\_\_\_ факультета

Медицинской организации (база практики) \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_

Дата сдачи зачёта \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

в составе:

Председателя комиссии: \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О. полностью)

Членов комиссии: 1. \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О. полностью)

2. \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О. полностью)

Секретаря комиссии: \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О. полностью)

№	Ф. И. О.	№ группы	№ зачетной книжки	оценка (прописью)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.) \_\_\_\_\_  
подпись

Члены комиссии: 1. \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.) \_\_\_\_\_  
подпись

М.П. 2. \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.) \_\_\_\_\_  
подпись

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)**

Республика Башкортостан  
450000 г.Уфа  
Ул. Ленина, 3

тел. (факс) (8347)273-51-84

---

Руководителю медицинской организации

---

---

---

Отдел производственной практики в соответствии с «Положением о практике обучающихся», утвержденным на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. (протокол №\_\_), согласно учебному плану и приказу по ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. «О распределении на производственную практику обучающихся», направляет для прохождения практики в качестве «\_\_\_\_\_» с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ следующих обучающихся:

Руководитель отдела  
производственной практики

---

(Ф.И.О., подпись)

**ПАСПОРТ  
медицинской организации (базы практики)**

1. Медицинская организация или иная организация, осуществляющая деятельность в сфере охраны здоровья (база практики) \_\_\_\_\_  
(город, село, посёлок) \_\_\_\_\_

Адрес (с индексом), телефон, e-mail \_\_\_\_\_

Лицензия на медицинскую деятельность № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководитель медицинской организации (главный врач) \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. (полностью) \_\_\_\_\_

Коечный фонд больницы: \_\_\_\_\_

- терапия \_\_\_\_\_

- хирургия \_\_\_\_\_

- акушерство \_\_\_\_\_

2. Общая площадь медицинской организации (кв.м) \_\_\_\_\_

**Ответственные за практику (базовые руководители практики) по отделениям:**

терапия \_\_\_\_\_

Ф.И.О. стаж работы, квалификационная категория

хирургия \_\_\_\_\_

Ф.И.О. стаж работы, квалификационная категория

акушерство \_\_\_\_\_

Ф.И.О. стаж работы, квалификационная категория

Количество обучающихся (максимально возможное), которое может быть принято на базе для прохождения практики \_\_\_\_\_

М.П.

Руководитель медицинской организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

Вузовский руководитель практики \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., подпись)

Дата \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.