

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.01.2021 16:15:19
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психотерапии с курсом ИДПО



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки (специальность, код) **37.05.01 Клиническая психология**

Уровень образования - высшее (специалитет)

Форма обучения **очная**

Срок освоения ООП **5,5 лет**

Курс 2	Семестр 4
Контактная работа – 120 час.	Зачет 4 семестр
Практические занятия – 120 час.	Всего 180 час.
Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 60 час.	(5 зачетных единиц)

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «Учебно-ознакомительная практика» в основу положены:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;
- ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)
- Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;
- Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Учебно-ознакомительная практика» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2 » июня 2021г., протокол № 11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета _____

М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Зав.кафедрой психотерапии с курсом ИДПО
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.м.н.

И.Ф. Тимербулатов

Доцент кафедры психотерапии с курсом ИДПО
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

Р.Р. Халфина

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница"
Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики», кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Вводная часть	5
3	Основная часть	9
3.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	10
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	10
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	11
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	11
3.6	Лабораторный практикум	11
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	11
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	12
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	13
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	17
3.11	Образовательные технологии	18
3.12	Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	18
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	18
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-ознакомительная практика является важной составляющей учебного процесса в формировании компетенции современных специалистов. Особое значение данной практики определяется тем, что в ходе ее прохождения у студентов формируется образ будущей профессии, складываются объективные представления о специфике и особенностях будущей профессиональной деятельности, происходит конкретизация представлений о месте и значении выбранной профессии в современных общественно-экономических условиях.

В ходе ознакомительной практики у студентов происходит понимание норм и правил своей профессии; формируются представления о конкретных целях и задачах деятельности клинического психолога; о методах и формах организации труда практического психолога; о своем будущем должностном статусе; перспективах своего развития. Все это закладывает основы профессионального мировоззрения, личной концепции профессионального труда, из которых будет исходить будущий специалист в своем профессиональном развитии.

В рамках ознакомительной практики происходит развитие и становление студентов как будущих специалистов и профессионалов. Именно в процессе анализа особенностей профессиональной деятельности клинического психолога осуществляется осознание норм, правил, моделей своей профессии, формируются профессиональные эталоны, самооценивание своих отдельных сторон, а также эмоциональное отношение к себе как будущему специалисту. Знакомство с клиническими психологами, непосредственно осуществляющими профессиональную деятельность, позволяет студентам через различные формы соотнесения самого себя, как будущего психолога, с конкретными специалистами, примерить на себя свою профессию, получить конкретные образы специалистов, осознать свои личностные профессионально значимые качества, осмыслить правильность своего выбора.

Ознакомительная практика является особым видом учебной работы, направленным на закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе освоения дисциплин «Введение в специальность», «Введение в клиническую психологию». Она проводится в рамках второго года обучения в различных учреждениях и организациях, где работает клинический психолог.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Ознакомительная практика» состоит в овладении знаниями о специфике профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению, а также принципами практической и исследовательской деятельности в сфере клинической психологии, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики и экспертизы, консультирования, реабилитации и профилактики расстройств и трудностей адаптации и самореализации, психических и поведенческих расстройств, соматических заболеваний, а также принципами этики профессиональной деятельности клинического психолога.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний о специфике профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению в области;
 - обучение студентов важнейшим принципам практической и исследовательской деятельности в сфере клинической психологии, позволяющим решать комплексные задачи психологической диагностики и экспертизы, консультирования, реабилитации и профилактики расстройств и трудностей адаптации и самореализации, психических и поведенческих расстройств, соматических заболеваний, а также принципам этики профессиональной деятельности клинического психолога;
 - обучение студентов распознаванию особенностей поведения лиц с трудностями в адаптации и самореализации, психическими и поведенческими расстройствами, соматическими заболеваниями;
 - ознакомление студентов с основными методами психологической диагностики и консультирования лиц с трудностями в адаптации и самореализации, психическими и поведенческими расстройствами, соматическими заболеваниями;
 - ознакомление студентов с принципами организации и работы учреждений здравоохранения, образования и социальной помощи населению различного типа;
 - формирование у студента навыков общения с коллективом.
- Сформировать у обучающихся следующие компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-9, ПК-1.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина «Ознакомительная практика» относится к блоку 2.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Общая психология»:

- Знать: о понятиях психического и психологического, норме и патологии психики и поведения, о сознании и высших психических функциях, их нарушениях, о личности и её расстройствах.

- Уметь: описывать поведение человека в психологических понятиях и терминах.

- Владеть: навыками выделения, анализа и описывания особенностей феноменологии психического и психологического в структуре внешнего поведения и деятельности человека.

Сформировать компетенции: ОПК-1, ОПК-4, ПК-3.

- «Философия»:

- Знать: о феномене психического в структуре онтологического, гносеологического и телеологического концептов анализа человека как сущности, о материалистическом, идеалистическом, диалектическом, дуалистическом и холистическом взглядах на проблему соотношения «души» и «тела», об антропоцентрическом подходе к анализу жизнедеятельности человека, о современных морально-этических принципах отношения к человеку.

- Уметь: анализировать жизнедеятельности человека с позиций материалистического, идеалистического, диалектического, дуалистического и холистического подходов.

- Владеть: навыками общения с человеком на основе современных морально-этических принципов.

Сформировать компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-6.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Научно-исследовательская;
2. Консультативная и психотерапевтическая (психологическое вмешательство);
3. Экспертная;
4. Психолого-просветительская;
5. Проектно-инновационная.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень прак.навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4 Разрабатывает и содержит</p>		<p>Владение способами анализа и взаимодействия с различными людьми</p>	<p>Коллоквиум, отчёты по практике</p>

2	<p>ОПК-3 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>			
	<p>ОПК- 3.1. Знает основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике. ОПК-3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии,</p>			<p>Оказание первой помощи, быстрое реагирование в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Коллоквиум, отчёты по практике</p>

			<p>геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p> <p>ОПК- 3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p> <p>ОПК-3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.</p> <p>ОПК-3.5. Владеет навыками проведения судебнопсихологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами.</p> <p>ОПК-3.6. Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений,</p>		
--	--	--	--

		<p>а также нормативно развивающихся детей; детскородительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</p>			
<p>3</p>	<p>ОПК-9 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ОПК-9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ОПК-9.2. Умеет проводить психологопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении</p>		<p>Оказание первой помощи, быстрое реагирование в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Коллоквиум, отчёты по практике</p>

		<p>социальной индивидуальности X проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ОПК- 9.3. Умеет проводить психологопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью профилактики поведенческих нарушений, аддикций, пограничных невропсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика). ОПК-9.4. Умеет создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>инвалидизации пациентов. ОПК-9.5. Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций.</p>			
<p>ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-10.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности клинического психолога. ОПК-10.2. Умеет использовать системные модели и</p>		<p>Применение гражданской позиции при решении профессиональных задач</p>	<p>Коллоквиум, отчёты по практике</p>	

		<p>методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах. ОПК-10.3. Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.</p>			
<p>3</p>	<p>ПК-1 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>ПК-1.1. Базовые механизмы психических процессов состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; ПК-1.2 Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу</p>		<p>Применение гражданской позиции при решении профессиональных задач</p>	<p>Коллоквиум, отчёты по практике</p>

				и методическое обеспечение; ПК-1.3 Владеть средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы. Разработка программы и методического обеспечения научного исследования.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		№ 4
		часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	120	120
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	120	120
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	60	60
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	180
	ЗЕ	5

3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции/ ТФ	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-1 ОПК-3 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1	Учебно-тренажерный модуль	Вводный инструктаж. Знакомство со спецификой учреждения. Знакомство с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность клинического психолога учреждения. Изучение организационной структуры оказания психологической помощи населению.
2	УК-1 ОПК-3 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1	Работа в психотерапевтическом отделении учреждения	Изучение основной рабочей документации клинического психолога учреждения (планы, отчеты, журналы учета работы, циклограмма, заключения и т.п.). Заполнение документации клинического психолога учреждения.
3	УК-1	Участие в мероприятиях	Участие в организации психодиагностических и

	ОПК-3 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1		коррекционно-психологических мероприятиях
4		Итоговый раздел	Защита реферата. Защита отчета по практике Зачет.

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	4	Учебно-тренажерный модуль			30	15	45	ДП*, КР**
2.	4	Работа в психотерапевтическом отделении учреждения			30	15	45	ДП, КР
3.	4	Участие в мероприятиях			30	15	45	ДП, КР
4.	4	Итоговый раздел			30	15	45	Т, Р, ДП
		ИТОГО:			120	60	180	

ДП- дневник практики

КР- клинический разбор

Р- реферат

Т- тестовый контроль

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

Лекции по данной дисциплине ФГОС ВО и учебным планом не предусмотрены

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Вид	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	4	Учебно-тренажерный модуль	Управляемая самостоятельная работа	30

			обучающихся	
2.	4	Работа в психотерапевтическом отделении учреждения	Управляемая самостоятельная работа обучающихся	30
3.	4	Участие в мероприятиях	Управляемая самостоятельная работа обучающихся	30
4.	4	Итоговый раздел	Управляемая самостоятельная работа обучающихся	30
Итого часов в семестре				120

3.6 Лабораторный практикум не используется.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	4	Учебно-тренажерный модуль	Самостоятельная работа обучающихся	15
2.	4	Работа в психотерапевтическом отделении учреждения	Самостоятельная работа обучающихся	15
3.	4	Участие в мероприятиях	Самостоятельная работа обучающихся	15
4.	4	Итоговый раздел	Самостоятельная работа обучающихся	15
Итого часов в семестре				60

3.7.2. Примерная тематика рефератов

1. Предмет, объект исследования, цели, задачи клинической психологии.
2. Основные разделы клинической психологии.
3. Методы исследования в клинической психологии.
4. История развития клинической психологии как самостоятельной науки.
5. Методы исследования личности.
6. Проективные методики исследования в клинической психологии.
7. Личность – центральная проблема клинической психологии.
8. Человек как субъект жизнедеятельности.
9. Личность как система отношений.
10. Определение понятия «здоровье». Характеристика здоровья.
11. Шесть уровней взаимодействия человека с окружающей средой.

12. Понятие «здоровый образ жизни».
13. Психологические условия соматического здоровья.
14. Адаптивная способность человека: врождённая и приобретённая формы адаптации.
15. Личность и болезнь. Определение понятия «болезнь».
16. Внутренняя картина болезни. Понятие. Структура.
17. Понятие «психосоматика» в клинической психологии.
18. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.
19. Модели происхождения психосоматических расстройств в свете психоаналитического направления.
20. Концепция развития психосоматических заболеваний согласно теории Александера и Данбар.
21. Алекситимия, её сущность в развитии заболеваемости.
22. Основные психические процессы в организме. Понятие.
23. Нарушения психических процессов при различных заболеваниях.
24. Влияние эмоций на поведение человека.
25. Понятие эмоциональной устойчивости. Направления исследования эмоциональной устойчивости.
26. Изменения в деятельности внутренних органов под влиянием эмоций.
27. Депрессия. Понятие. Классификация депрессивных состояний.
28. Основные симптомы депрессии.

Формы отчетности по учебной практике: Письменный отчет по практике (дневник по практике).

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	4	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Итоговый раздел	Тестирование, отчет по практике	100	5

3.8.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Опишите, какие новые знания Вы получили о работе клинического психолога в учреждении
	Опишите, какие у Вас ожидания от возможной работы с пациентами психиатрического профиля в будущем
	В задачу медицинского психолога входит всё перечисленное, кроме: 1) Психодиагностика пациентов 2) Лечение пограничных расстройств 3) Ведение отчетной документации 4) Лечение психических проявлений болезней 5) Ничего из перечисленного
для промежуточного контроля (ПК)	Составьте таблицу сходств и различий в работе клинического психолога в психиатрической и наркологической клинике
	Какова роль клинического психолога в диагностическом и лечебно-реабилитационном процессе в психиатрической клинике?
	Опишите образ пациента, зависимого от психоактивных веществ, который сложился у Вас после посещения наркологической клинки

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Введение в профессию: психолог 7-е изд.	Карандашев В.Н.	2020, М: Смысл		2
2.	Психология. Руководство к практическим занятиям	Остренкова М.Е.,	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. -		

			Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html		
3.	Этика : учебник — 5-е изд.	Е. В. Золотухина.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 375 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bookcode/427448		
4.	Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник - 3-е изд.,	Сидоров П.И., Парняков А.В.	М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - online. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html		

3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеках	на кафедре

1	2	3	4	е	8
1.	Психотерапевтическое консультирование	Дж. Коттер, Р. Браун	СПб., 2001.		
2.	Формула профессионализма	Горчакова В.Г.	Челябинск, 1997.		
3.	Этический кодекс психолога: противоречия и идеал	Белобрыкина О.А.	Актуальные проблемы психологического знания. 2011 (2):64-71		
4.	Психодиагностика: учеб. пособие	Васильева И. В.	ФЛИНТ А, 2019		

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГАУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеоманитофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

3.11. Образовательные технологии

При изучении данной дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемные лекции, дискуссии, супервизия практической работы во время стажировки. А также используются имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. Ряду студентов предлагается имитировать пациентов и клиентов психотерапевтического центра, другие студенты собирают у них анамнез, проводят клиническое обследование и психодиагностику.

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин

		1	2	3	4
1	Практикум по психодиагностике		+	+	
2	Дистанционные методы психологического консультирования	+	+	+	
3	Основы специальной психологии		+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из самостоятельной управляемой работы под началом преподавателей кафедры (84 ч.). Практические занятия составляют 96 ч.

Основное учебное время выделяется на практическую работу по приобретению студентами знаний о специфике профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению в области.

Также учебное время выделяется на практическую работу по усвоению принципов практической и исследовательской деятельности в сфере клинической психологии, позволяющим решать комплексные задачи психологической диагностики и экспертизы, консультирования, реабилитации и профилактики расстройств и трудностей адаптации и самореализации, психических и поведенческих расстройств, соматических заболеваний, а также принципов этики профессиональной деятельности клинического психолога.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания о понятиях психического и психологического, норме и патологии психики и поведения, о сознании и высших психических функциях, их нарушениях, о личности и её расстройствах. Знания об анатомии ЦНС, о внешних проявлениях поражений ЦНС в психике и поведении человека. Знания о феномене психического в структуре онтологического, гносеологического и телеологического концептов анализа человека как сущности, о материалистическом, идеалистическом, диалектическом, дуалистическом и холистическом взглядах на проблему соотношения «души» и «тела», об антропоцентрическом подходе к анализу жизнедеятельности человека, о современных морально-этических принципах отношения к человеку. Также необходимо использовать умения описывать поведение человека в психологических понятиях и терминах, выдвигать гипотезы исходя из особенностей его психического реагирования и поведения, анализировать жизнедеятельности человека с позиций материалистического, идеалистического, диалектического, дуалистического и холистического подходов. Навыки выделять, анализировать и описывать особенности феноменологии психического и психологического в структуре внешнего поведения и деятельности человека, формулировать в нейроанатомических понятиях и терминах возможную причину расстройств психики и поведения человека, общения с человеком на основе современных морально-этических принципов.

Практические занятия проводятся в виде проблемных лекций, использования наглядных пособий, демонстрации и клинических разборов пациентов, супервизии практической работы во время стажировки.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно оформляют

дневник ознакомительной практики и представляют его и отчёт о практике по завершении дисциплины. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов, аккуратности, дисциплинированности.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий и во время клинических разборов.