

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 00.01.2021 16:33:08
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a08b8e20ac619d73665849e63d07e5a4e0a6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психотерапии с курсом ИДПО



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ**

Направление подготовки (специальность, код) **37.05.01 Клиническая психология**
Уровень образования - высшее (специалитет)

Форма обучения
Срок освоения ООП

очная
5,5 лет

Курс 4
Контактная работа – 128 час.
Практические занятия-128 час.
Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 52 час.

Семестр 7
Зачет 7 семестр
Всего 180 час.
(5 зачетных единиц)

Уфа 2021

УТВЕРЖДАЮ

Председатель УМС

специальности Клиническая психология

М.Ф. Кабирова



ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ)

и фонду оценочных материалов (ФОМ) учебной практики Педагогическая практика под супервизией

(Специальность 37.05.01 Клиническая психология)

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология 2022 г. и учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной практики Педагогическая практика под супервизией.

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа учебной практики Педагогическая практика под супервизией соответствует ООП 2022 г. и учебному плану 2022 г. по специальности 37.05.01 Клиническая психология. В рабочей программе практики количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной практики Педагогическая практика под супервизией без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа практики Педагогическая практика под супервизией 2022г. актуализирована и адаптирована с учетом вклада биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО

Протокол №10 «26» мая 2022г.

Зав. кафедрой _____ И.Ф. Тимербулатов

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 8 от «26» мая 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС специальности Клиническая психология

Протокол № 9 от «23» июня 2022 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «Педагогическая практика под супервизией» в основу положены:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;
- ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)
- Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;
- Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Педагогическая практика под супервизией» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая практика под супервизией» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2 » июня 2021г., протокол № 11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета _____

М.Ф. Кабирова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики», кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Вводная часть	5
3	Основная часть	20
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	20
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	20
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	23
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	24
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	24
3.6	Лабораторный практикум	25
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	25
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	25
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	29
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	31
3.11	Образовательные технологии	31
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	31
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	31
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика под супервизией» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и включает в себя: учебную и рабочую программы, список рекомендуемой учебной литературы, программу итогового экзамена по данной дисциплине, программу рейтингового контроля. Дисциплина «Клиническая нейропсихология» обеспечивает комплекс профессиональных знаний, подготавливая к выработке конкретных умений и навыков будущего специалиста. Дисциплина изучается на III курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс и семинарские занятия. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. Часть тем программы изучается обучающимися самостоятельно. В результате изучения данной дисциплины студенты получают знания, умения и навыки для решения практических задач в сфере диагностики мозговой деятельности ребенка, профилактики и восстановления нарушений формирования и развития высших психических функций в онтогенезе.

В результате изучения дисциплины поставлены следующие задачи:

- формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения.

- ознакомление с основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология соматически больных, профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни)

- ознакомление с основными направлениями деятельности клинического психолога: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация, психопрофилактика.

- формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами.

Основные компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в процессе выполнения научно-исследовательской работы в рамках научно-исследовательской практики: ОК-7, ПК-2, ПК-13, ПК-14.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогическая практика под супервизией» состоит в:

- изучение организационной структуры организации (предприятия) и действующей в ней системы управления;
- ознакомление с содержанием основной деятельности, ведущей организации (на предприятии) по месту прохождения практики;
- применение теоретических знаний, полученных при изучении предшествующих дисциплин учебного плана, при выполнении практических заданий во время прохождения практики;
- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции клинического психолога, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- знакомство со спецификой деятельности клинического психолога в учреждениях различного профиля;
- овладение студентами общекультурными и профессиональными компетенциями для использования их в будущей профессиональной деятельности.

При этом **задачами** дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» являются:

1. В психодиагностической деятельности:

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- определение целей, задач и программы (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии;

- предоставление обратной связи: обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения.

2. В консультативной и психотерапевтической (психологическое вмешательство) деятельности:

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

- разработка программы (определение конкретных методов и последовательности их применения) психологического вмешательства в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов) и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

- оценка эффективности психологического вмешательства;

- консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;

3. В психолого-просветительской деятельности:

- стимулирование интереса к психологическим знаниям и практике; распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;

- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессиональных стандартов для организаций и частных практиков, работающих в области психологических услуг.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина «Педагогическая практика под супервизией» относится к базовой части основной образовательной программы высшего образования специальность

37.05.01 – Клиническая психология.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

2.2.2. Для освоения научно-исследовательской работы в рамках производственной практики необходимы знания по таким учебным дисциплинам, как: «Введение в клиническую психологию», «Психология личности», «Патопсихология», «Психология кризисных и экстремальных ситуаций», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями личности» в объеме университетских знаний.

Введение в клиническую психологию	
Знания	- теоретические основы и методологию

	<p>клинической психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь клинической психологии с другими науками, ее вклад в развитие других прикладных областей психологии и роль в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем; - практические задачи и функции клинического психолога; - предмет, задачи, формы и уровни психогигиены; - предмет, задачи и виды психопрофилактики; - этические и правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность клинического психолога; - связь адаптационных возможностей и здоровья человека; - виды нормы и общие принципы классификации болезней; - концепции психических расстройств; - права и обязанности больного в обществе; - структуру внутренней картины болезни, типологию отношения к болезни, этапы, механизмы и ресурсы адаптации к болезни; - типы установочного поведения; - динамику адаптации в стационаре; - патогенные и саногенные факторы медицинской среды и ближайшего окружения, влияющие на больного, основные модели построения взаимоотношений в системе «врач-больной».
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - Применять базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее

	<p>«терапевтичности» для пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления.
Навыки, компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - Навыками определения «мишеней» психокоррекции на основании результатов психодиагностики; - методами и методиками определения психологических характеристик, формирующих и снижающих коммуникативную компетентность врача; - методиками диагностики синдрома эмоционального выгорания.
Сформировать: ОК-7, ПК-2, ПК-13, ПК-14.	
Психология личности	
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - Теоретические концепции психологии личности; - основные методы изучения личности; - периодизацию развития личности.
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в научных концепциях психологии личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы; - при планировании и психологическом изучении личности соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы; - применять стандартные исследовательские методики; - применять знания по психологии личности при изучении других психологических дисциплин.
Навыки, компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

	<ul style="list-style-type: none"> - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации; - современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса; - приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.
Сформировать: ОК-7, ПК-2, ПК-13, ПК-14	
<i>Патопсихология</i>	
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях; основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией. - особенности психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией.
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в коррекционной и психопрофилактической работе. - осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических

	отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.
Навыки, компетенции	<p>- Владеет методами работы по выявлению наиболее часто встречающихся нарушений психики, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.</p> <p>- навыками осуществления психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; методами работы по выявлению наиболее часто встречающихся нарушений психики.</p>
Сформировать: ОК-7, ПК-2, ПК-13, ПК-14	
<i>Психология кризисных и экстремальных ситуаций</i>	
Знания	<p>- особенности функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики субъекта в кризисных и экстремальных ситуациях;</p> <p>- типологию реакций индивида в кризисных ситуациях при определенных уровне развития способностей, проявлений черт характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>- традиционные и инновационные методы и технологии, применяемые при превенции, кризисной интервенции и поственции психологом и другими специалистами помогающих профессий.</p>
Умения	- формулировать прогноз и динамику изменений, опираясь на знания особенностей функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики субъекта в кризисных и экстремальных

	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять типологию реакций индивида в кризисных ситуациях при определенных уровне развития способностей, проявлений черт характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; - применять традиционные и инновационные методы и технологии на этапах превенции, кризисной интервенции и поственции.
Навыки, компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками прогнозирования поведения субъекта, попавшего в кризисные и экстремальные ситуации в опоре на знания его особенностей функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики; - владеть навыками распознавания типологии реакций индивида в кризисных ситуациях при определенных уровне развития его способностей, проявлений черт характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; - владеть навыками оценки эффективности применения традиционных и инновационных методов и технологий на этапах превенции, кризисной интервенции и поственции.
Сформировать: ОК-7, ПК-2, ПК-13, ПК-14	
<i>Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями личности</i>	
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - перечень основных видов психологических услуг, оказываемых субъекту, имеющему кризисное состояние; - основы организации психологической службы и технологии работы с кризисными состояниями; - базовые механизмы психических процессов, состояний, индивидуальных различий человека в норме, и в кризисе.

Умения	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать основные психологические услуги: диагностику, консультирование, коррекцию и профилактическую деятельность при оказании психологической помощи субъектам, имеющим кризисные состояния; - применять аналитические мыслительные операции для понимания специфики базовых механизмов психических процессов и состояний, в том числе в кризисе.
Навыки, компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала; - распознавать механизмы психических процессов, состояний, индивидуальных различий человека в норме, и в кризисе.
Сформировать: ОК-7, ПК-2, ПК-13, ПК-14	
<i>Психологическое консультирование</i>	
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - основные технологии установления толерантных отношений в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия субъектов; - технологию проведения психологической консультации в опоре на выбранную психотерапевтическую модальность (когнитивная, бихевиоральная, гештальт, телесно-ориентированная психотерапия и т.д.).
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - уметь организовать и проводить психологическую консультацию с клиентом, учитывая уровень осознания им проблем, его возрастных, половых, конфессиональных, профессиональных и других особенностей; дифференцировать защитные механизмы, являющиеся одновременно ресурсом и блокировкой для развития клиента, учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе.
Навыки, компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - владеть постановкой и решением задач консультативного вмешательства, навыками участия в психокоррекционной, психотерапевтической и реабилитационной работе с клиентами в формате, как индивидуальных, так и групповых психологических консультаций; - владеть методами выявления уровня

	развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, используя традиционный и инновационный инструментарий в рамках консультативной практики.
Сформировать: ОК-7, ПК-2, ПК-13, ПК-14	

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Психодиагностическая;
2. Консультативная и психотерапевтическая.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень прак.навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	<p>ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>ПК-2.1 оценивает уровень комплаентности пациента; ПК-2.2 исследует профессионально значимые качества врача и систему взаимоотношений в медицинской среде; ПК-2.3 планирует клинико-психопрофилактические мероприятия, пропагандировать знания в области психогигиены, здоровый образ жизни; ПК-2.4 характеризует роль супервизии в</p>		<p>- определять цели психопрофилактических мероприятий, направленных на сохранение и улучшение психического и физического здоровья и полноценного личностного развития</p>	<p>Отчет по практике</p>

		профессиональном становлении специалистов «помогающих» профессий			
2	ПК-13 Способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	ПК-13.1 осуществляет выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления; ПК-13.2 заполняет реабилитационную карту больного, формулировать функциональный диагноз.		Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическим и нормами	Отчет по практике
3	ПК-14 Готовность сопроводить инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	ПК-14.1 производит оценку поведения больного, его отношения к экспериментальному исследованию; ПК-14.2 осуществляет сбор клинико-биографического анамнеза; ПК-14.3 проводит		- осуществлять сбор клинико-биографического анамнеза; - проводить клинико-психологическую беседу с больным и его родственниками;	Отчет по практике

		<p>клинико-психологическую беседу с большим и его родственниками; ПК-14.4 предъявляет инструкции для проведения экспериментальных методик.</p>			
4	<p>ПК-10 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>ПК-10.1 ведение протокола экспериментального исследования; ПК-10.2 практическое применение методики клинической психологии</p>		<p>планирование, и организация реализации клинико-психологического исследования; профессиональная рефлексия своей деятельности</p>	<p>Отчет по практике</p>

3. Основная часть

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 6 часов	
1	180/5	180	
Контактная работа (всего), в том числе:	96	96	
Лекции (Л)	-	-	
Практические занятия (ПЗ),	96	96	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	84	84	
Курсовая работа (КР)	-	-	
Реферат (Реф.)	10	8	
Расчетно-графические работы (РГР)	-	-	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	18	8	
Подготовка к текущему контролю (ПТК))	38	10	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	18	10	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	180	180
	ЗЕТ	5	5

3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-2, ПК-13, ПК-14, ОК-7	Согласование программы практики	Организация и нормативно-правовую документация психологической службы учреждений и предприятий, образовательных организаций (положения, руководства, инструкции); • функциональные обязанности психологов и планы работы в специализированных психологических учреждениях;
2.	ПК-2,	Знакомство с	создавать автоматизированное рабочее место

	ПК-13, ПК-14, ОК-7	организацией, изучение условий функционирования психологической службы	психолога и пользоваться новыми техническими устройствами и методическим оснащением в интересах психологической деятельности, психологического обследования населения; • составлять и вести базу психологических данных и психолого-педагогических дневников или психологических карт личности
3.	ПК-2, ПК-13, ПК-14, ОК-7	Изучение нормативно- правовых документов психологической службы	анализировать технологии подбора и использования методического арсенала обследования и оказания помощи в развитии личности, а также групповых процессов; • проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлять научные статьи, отчеты, заключения;
4.	ПК-2, ПК-13, ПК-14, ОК-7	Изучение управленческой деятельности психологической службы	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; • организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры общества;
5.	ПК-2, ПК-13, ПК-14, ОК-7	Изучение профессиональных и личностных качеств психолога	представлениями о работе психологов в рамках образовательной и консультативной сфер деятельности психолога; • навыками по ведению отчетной документации психолога;
6.	ПК-2, ПК-13, ПК-14, ОК-7	Знакомство и анализ профессиональной деятельности психолога в психологической службе	основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, консультирования и коррекции; • основами профессиональной этики психолога; • навыками реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп;
7.	ПК-2, ПК-13, ПК-14, ОК-7	Изучение коррекционной и консультативной деятельности психологической службы	психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту и методы математико-статистической обработки данных, технологию интерпретации; • методические приемы и плановые мероприятия по психологическому просвещению, развитию, профилактике и психотерапии;

8.	ПК-2, ПК-13, ПК-14, ОК-7	Подготовка отчетной работы по итогам учебной практики Защита отчетной работы по итогам учебной практики	основные дидактические приемы, необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ;
----	-----------------------------------	--	---

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	6	Согласование программы практики	-	-	12	18	8	Зачет
2	6	Знакомство с организацией, изучение условий функционирования психологической службы	-	-	12	8	30	Зачет
3	6	Изучение нормативно-правовых документов психологической службы	-	-	12	8	20	Зачет
4	6	Изучение управленческой деятельности психологической службы	-	-	12	8	20	Зачет
5	6	Изучение профессиональных и личностных качеств психолога	-	-	12	8	20	Зачет
6	6	Знакомство и анализ профессиональной деятельности психолога в психологической службе	-	-	12	8	20	Зачет

7	6	Изучение коррекционной и консультативной деятельности психологической службы	-	-	12	8	20	Зачет
8	6	Подготовка отчетной работы по итогам учебной практики Защита отчетной работы по итогам учебной практики	-	-	12	18	30	Зачет
ИТОГО:			-	-	96	84	180	

3.4 Лекционный курс изучения учебной дисциплины (модуля) не предусмотрен.

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр 6
1		3
1	Согласование программы практики	12
2	Знакомство с организацией, изучение условий функционирования психологической службы	12
3	Изучение нормативно-правовых документов психологической службы	12
4	Изучение управленческой деятельности психологической службы	12
5	Изучение профессиональных и личностных качеств психолога	12
6	Знакомство и анализ профессиональной деятельности психолога в психологической службе	12
7	Изучение коррекционной и консультативной деятельности психологической службы	12
8	Подготовка отчетной работы по итогам учебной практики Защита отчетной работы по итогам учебной практики	12
ИТОГО:		96

3.6 Лабораторный практикум не используется.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Согласование программы практики	ПЗ	18
2.		Знакомство с организацией, изучение условий функционирования психологической службы	ПЗ	8
3.		Изучение нормативно-правовых документов психологической службы	ПЗ	8
4.		Изучение управленческой деятельности психологической службы	ПЗ	8
5.		Изучение профессиональных и личностных качеств психолога	ПЗ	8
6.		Знакомство и анализ профессиональной деятельности психолога в психологической службе	ПЗ	8
7.		Изучение коррекционной и консультативной деятельности психологической службы	ПЗ	8
8		Подготовка отчетной работы по итогам учебной практики Защита отчетной работы по итогам учебной практики	ПЗ	18
ИТОГО часов в семестре:				84

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестр	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых

	ра					варианто в
1	2	3	4	5	6	7
1	3	Текущий контроль (зачет)	Согласование программы практики	Отчет по практике	5 10	5 5
2	3	Текущий контроль (зачет)	Знакомство с организацией, изучение условий функционирования психологической службы	Отчет по практике	5 10	5 5
3	3	Текущий контроль (зачет)	Изучение нормативно-правовых документов психологической службы	Отчет по практике	5 5 10	1 1 2
4	3	Текущий контроль (зачет)	Изучение управленческой деятельности психологической службы	Отчет по практике	5 10	5 5
5	3	Текущий контроль (зачет)	Изучение профессиональных и личностных качеств психолога	Отчет по практике	5 5 10	1 1 2
6	3	Текущий контроль (зачет)	Знакомство и анализ профессиональной деятельности психолога в психологической службе	Отчет по практике	5 5 10	1 1 2
7	3	Текущий контроль (зачет)	Изучение коррекционной и консультативной деятельности психологической службы	Отчет по практике	5 10	5 5

8	3	Текущий контроль (зачет)	Подготовка отчетной работы по итогам учебной практики Защита отчетной работы по итогам учебной практики	Отчет по практике	5 10	5 5

3.8.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	<p>Составьте план занятия с детьми, страдающими умственной отсталостью.</p> <p>Опишите специфику работы с пожилыми людьми (форма работы, возможные направления и т.п.).</p> <p>Опишите, какие чувства и эмоции Вы испытали при посещении наркологического отделения.</p> <p>Опишите, с какими трудностями Вы столкнулись при посещении соматического отделения.</p> <p>Какова специфика работы с умственно-отсталыми детьми?</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>Какие особенности организации работы клинического психолога в соматическом отделении?</p> <p>Какие основные формы профилактической работы с наркозависимыми контроля Вы знаете?</p> <p>Составьте таблицу сходств и различий в работе клинического психолога в наркологической и соматической клинике.</p>

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на ка- федре
1	2	3	4	7	8
1	Клиническая психология сексуальных расстройств	Чупина В. Б.; Гавриленко Л. С..	Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого 2019		
2	Вводная практика по специальности «Клиническая психология» для студентов 1 курса	Шабаловская М.В.	Сибирский государственный медицинский университет 2018		
3	Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности	Астапов В. М.; Гасилина А. Н.	Yurayt (https://biblio-online.ru/), 2019		
4	Клиническая психология развития. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Венгер А. Л.; Морозова Е. И.	Yurayt (https://biblio-online.ru/), 2019		

3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре

1	2	3	4	7	8
1	Клиническая психология	Под ред. Б. Д. Карвасарского.	СПб.: Питер, 2006.		
2	Клиническая психология и психотерапия.	Под ред. М. Перре, У. Бауманна.	СПб: Питер, 2012.		
3	Введение в клиническую психологию: учеб. пособие для студентов вузов.	Залевский Г.В.	М.: Академия, 2012.		
4	Введение в профессию «Медицинский психолог»: учеб.-метод. пособие.	Мельченко Н.И., Чернышова Л.А.	Самара, 2012.		
5	Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие.	Ларенцова Л.И. Смирнова Н.Б.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.		

3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2017).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.

5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГАУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеомагнитофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» используются ролевые игры, тренинговые упражнения; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий и составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Ознакомительная практика	+	+	+	+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (96 час.), практические занятия (96 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (84 час.). Всего 180 часов.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов складывается из аудиторных занятий, включающих практические занятия в организациях, с которыми заключены договора о сотрудничестве. Основное время занятий направлено на приобретения опыта, углубления профессиональных знаний и практических умений в деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населения.

Анализ собственной деятельности в период прохождения практики помогает студенту осознать трудности, возникающие у него в работе, найти пути их преодоления, понять, правильно ли он выбрал сферу своей будущей деятельности, сформировать профессиональную позицию и освоить профессиональную этику.

Для прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимы знания, полученные в предшествующих курсах: «Введение в клиническую психологию», «Психология личности», «Патопсихология», «Психология кризисных ситуаций и состояний», «Деятельность психолога при работе с кризисными ситуациями», так как они ориентирует студентов в вопросах анализа психической деятельности человека, его индивидуальных особенностях,

потребностно-мотивационной сферы, закономерностях развития личности и ее возможных нарушений, а также позволяют оперировать психологической терминологией.

Знания о строении мозга и трех основных функциональных блоках позволяют выдвигать гипотезы о возможном пораженном участке, а владение методами нейропсихологического обследования определить, какие факторы лежат в основе аномальных проявлений и вычленить систему первично сохранных звеньев, что, в дальнейшем, позволит определить пути индивидуального подхода в разработке коррекционно-развивающих программ.

Полученные, в ходе обучения, знания об основных психотерапевтических школах, принципах и методах организации психотерапевтического процесса, позволяют студенту обоснованно выбрать необходимый психотерапевтический метод в работе с пациентом и грамотно оказать психотерапевтическую помощь.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предполагает следующие формы организации учебного процесса: консультации с руководителями баз практик, супервизии.

Каждый обучающийся имеет свободный доступ к фондам библиотеки Университета и кафедры.

Программой дисциплины предусмотрены виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме разработанных студентами, планов занятий, ведения протоколов обследования и написания заключений и промежуточный контроль в форме коллоквиумов и выступления на итоговой конференции, где заслушиваются отчеты студентов о ходе практики.

К итоговой конференции допускаются студенты в полном объеме выполнившие программу практики и своевременно сдавшие всю отчетную документацию.