

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2023 10:29:53

Уникальный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3c820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д. А. Вашилин / *Вашилин*

22.06 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация

Клинический психолог

Форма обучения

Очная

Для приема: *2023*

Уфа – 2023 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС 3 по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №683 от «26» мая 2020 г;

2) Учебный план по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2023 г., протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «12» апреля 2023 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой

 / А.Ф. Амиров.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС специальности *Клиническая психология* от «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель УМС по специальности
37.05.01 *Клиническая психология*

 / М.Ф. Кабирова.

Разработчики:

А.Ф. Амиров, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии
В.В. Курунов, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
 - 2.1. Типы задач профессиональной деятельности
 - 2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине
3. Содержание рабочей программы
 - 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
 - 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины
 - 3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины
 - 3.6. Лабораторный практикум
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине
 - 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине
 - 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы
 - 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место практики в структуре образовательной программы

Практика «Педагогическая» относится к обязательной части.

Практика изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Целью практики является обеспечение комплексной психолого-педагогической, профессионально-предметной и информационно-технологической подготовки обучающегося к профессионально-педагогической деятельности, закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной практике
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает подходы в постановке задач для достижения поставленной цели, обладает знаниями в выборе оптимальных способов их решения.	<i>Знать</i> принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности
	УК-2.2 Умеет, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений, выбирать оптимальные способы решения научно-практических задач в профессиональной области для достижения поставленной цели.	<i>Уметь</i> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.
	УК-2.3 Владеет навыками определения круга профессиональных задач в рамках поставленной цели; выбором оптимальных способов их решения с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов.	<i>Владеть</i> навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Знает принципы командной работы; проблемы, связанные с эффективной командной работой; социальной взаимодействием людей в команде; нормативные и правовые акты, касающиеся организации и осуществления командной работы.</p>	<p><i>Знать</i> психологический тезаурус социальной психологии; основные направления, школы, концепции и подходы к рассмотрению проблем личности и группы; общие формы организации командного и межличностного взаимодействия; основы и способы продуктивного диалогического общения.</p>
	<p>УК-3.2 Умеет реализовать принципы командной работы; вырабатывать командную стратегию; определять свою роль и социальное взаимодействие в командной работе.</p>	<p><i>Уметь</i> обосновывать свою профессиональную позицию в соответствии с современными психологическими концепциями; оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; выстраивать и поддерживать межличностные и деловые отношения с другими членами коллектива.</p>
	<p>УК-3.3 Владеет навыками командной работы при решении поставленных задач; социального взаимодействия в коллективе команды; реализации командной стратегии и своей роли в команде</p>	<p><i>Владеть</i> навыками командообразования; методами управления командным взаимодействием и приемами эффективной коммуникации.</p>
<p>ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>ОПК -8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии;</p>	<p><i>Знать</i> сущность понятия «педагогика»; предмет и методы педагогики; систему педагогических наук; цели и содержание непрерывного медицинского образования в современных условиях</p>
	<p>ОПК -8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий</p>	<p><i>Уметь</i> использовать полученные знания на практике в процессе планирования, организации и осуществления своей будущей профессиональной деятельности; пользоваться понятийным аппаратом педагогики, разрабатывать методические и обучающие материалы</p>
	<p>ОПК -8.3. Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий.</p>	<p><i>Владеть</i> аналитико-синтетической мыслительной деятельностью в реализации своей профессиональной деятельности; развитие своих профессиональных способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; методами обучения клиентов основам клинической психологии, правилам и способам ведения здорового образа жизни</p>

<p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК -9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p>	<p><i>Знать</i> о роли психологии в решении личностно значимых проблем и задач в системе социально-психологических отношений личности и в сфере охраны психического здоровья человека.</p>
	<p>ОПК -9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)</p>	<p><i>Уметь</i> определять содержание психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, психологической культуры, совершенствования навыков саморазвития и самореализации.</p>
	<p>ОПК-9.3 Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций</p>	<p><i>Владеть</i> навыками проектирования, организации и реализации комплексной системы мероприятий, обеспечивающих содержание психолого-профилактической работы с личностью и группой в различных ситуациях их жизни и деятельности.</p>
<p>ПК-9 способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно исследовательской и практической работы обучающихся;</p>	<p>ПК-9.1 знать концепцию организации построения учебного процесса по обучению дисциплин психологии в высшей школе, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе, современные методы обучения и методику преподавания.</p>	<p><i>Знать</i> учебную документацию: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы; психолого-педагогические основы процессов обучения и воспитания; принципы обучения и воспитания, формы обучения и воспитания, педагогические технологии и методы обучения; методы воспитания; современные средства педагогического контроля и оценки</p>
	<p>ПК-9.2 Уметь использовать принципы компетентностного подхода к планированию учебного процесса, формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, использовать современные методы обучения.</p>	<p><i>Уметь</i> использовать методы педагогического контроля; методы развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, реализовывать в профессиональной деятельности основные принципы обучения и воспитания, отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии и методы</p>

	ПК-9.3 Владеть навыками проектирования учебных дисциплин и учебных занятий, навыками проектирования воспитательных мероприятий с обучающимися в рамках преподаваемой дисциплины, навыками подбора и использования современных методов и технологий обучения.	<i>Владеть</i> навыками планирования и проведения лекционных и практических занятий, воспитательных мероприятий; составления методических материалов для проверки наличия предварительных знаний и умений, самостоятельной работы с учебной и справочной литературой; использования на практике традиционных и активных методов обучения.
ПК-10 готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания;	ПК-10.1 Знает задачи, принципы, формы и методы психологического просвещения.	<i>Знать</i> современные отечественные и зарубежные концепции здоровья, социально-психологические факторы здоровья, психологию здорового образа жизни и основы профессионального здоровья, понятие, факторы риска профессионального выгорания и возможности его профилактики.
	ПК-10.2 Умеет проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств; оказывать консультативно-методическую помощь	<i>Уметь</i> использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности, в процессе выстраивания своих отношений с обучающимися и коллегами, в профилактической и просветительской работе, использовать основные техники и приёмы процессов сохранения соматического и психического здоровья.
	ПК-10.3 Владеет основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной) организации условий для проведения профилактической работы;	<i>Владеть</i> навыками формирования здорового образа жизни, осуществления профилактической и просветительской работы с клиентами, навыками сохранения и поддержания физического и психического здоровья, навыками психической саморегуляции.

2. Требования к результатам освоения учебной практики

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной практики:

педагогическая: разработка учебно-методических материалов, обеспечивающих подготовку и становление профессиональных кадров, изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их профессионального развития, осуществление профессионального и личностного роста обучающихся; проектирование методических и обучающих материалов для решения профессионально-педагогических задач на различных этапах подготовки и развития профессиональных кадров.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной практики направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Знает подходы в постановке задач для достижения поставленной цели, обладает знаниями в выборе оптимальных способов их решения.</p> <p>УК-2.2 Умеет, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений, выбирать оптимальные способы решения научно-практических задач в профессиональной области для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3 Владеет навыками определения круга профессиональных задач в рамках поставленной цели; выбором оптимальных способов их решения с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов.</p>	-	Владеет формами и методами обучения, в том числе, выходящими за рамки учебных занятий: в том числе, проектной деятельностью.	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания,
2	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Знает принципы командной работы; проблемы, связанные с эффективной командной работой; социальной взаимодействие людей в команде; нормативные и правовые акты, касающиеся организации и осуществления командной работы.</p> <p>УК-3.2 Умеет реализовать принципы командной работы; вырабатывать</p>	-	Демонстрирует базовые знания по теории общения двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности; владеет способами	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания, рефлексивный отчет.

		<p>командную стратегию; определять свою роль и социальное взаимодействие в командной работе.</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками командной работы при решении поставленных задач; социального взаимодействия в коллективе команды; реализации командной стратегии и своей роли в команде</p>		<p>установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности; демонстрирует правильное понимание многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.</p>	
3	<p>ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>ОПК -8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии;</p> <p>ОПК- 8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий</p> <p>ОПК -8.3. Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий.</p>	<p>A/02.7 Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития.</p>	<p>Знает основы современного проектирования педагогической деятельности. Владеет методикой оформления педагогического проектирования.</p>	<p>Тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания.</p>
4	<p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий</p>	<p>ОПК -9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в</p>	<p>A/01.7 Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая помощь при</p>	<p>Владеть навыками формирования установок, направленных на поддержание здоровье сберегающего поведения,</p>	<p>Тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентирован</p>

	<p>населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p> <p>ОПК -9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)</p> <p>ОПК-9.3 Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций</p>	<p>заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях</p>	<p>продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций.</p>	<p>ные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания.</p>
5	<p>ПК-9 способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно исследовательской и практической работы обучающихся;</p>	<p>ПК-9.1 знать концепцию организации построения учебного процесса по обучению дисциплин психологии в высшей школе, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе, современные методы обучения и методику преподавания.</p> <p>ПК-9.2 Уметь использовать принципы компетентностного подхода к планированию учебного процесса, формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, использовать современные методы обучения.</p> <p>ПК-9.3 Владеть навыками проектирования учебных дисциплин и учебных занятий, навыками проектирования</p>	<p>A/02.7 Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития.</p>	<p>Владеет приемами планирования и осуществления профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>Тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания.</p>

		воспитательных мероприятий с обучающимися в рамках преподаваемой дисциплины, навыками подбора и использования современных методов и технологий обучения.			
6	ПК-10 готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания;	<p>ПК-10.1 Знает задачи, принципы, формы и методы психологического просвещения.</p> <p>ПК-10.2 Умеет проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств; оказывать консультативно-методическую помощь</p> <p>ПК-10.3 Владеет основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной) организации условий для проведения профилактической работы;</p>	A/01.7 Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях	Владеет навыками формирования здорового образа жизни, осуществления профилактической и просветительской работы с клиентами, навыками сохранения и поддержания физического и психического здоровья, навыками психической саморегуляции.	Компетентно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания, рефлексивные отчёты.

3. Содержание рабочей программы практики

3.1 Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		7 часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	128	128
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ),	128	128
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	52	52
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	30	30
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	6	6
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	6	6
<i>Разработка индивидуального проекта</i>	10	10

Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	180	180
	ЗЕТ	5	5

3.2. Перечень разделов учебной практики и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов практики

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-2, УК-3, ОПК-8, ОПК-9, ПК-9, ПК-10	Вводная часть	Установочная конференция по практике. Инструктаж по оформлению документации.
2	УК-2, УК-3, ОПК-8, ОПК-9, ПК-9, ПК-10	Практическая часть	Работа с основной документацией по организации учебного процесса на кафедре. Работа в качестве преподавателя, реализующего учебно-воспитательный процесс в различных его формах. Работа, направленная на изучение личности студентов; составление психолого-педагогических характеристик и рекомендаций обучающимся.
3.	УК-2, УК-3, ОПК-8, ОПК-9, ПК-9, ПК-10		Работа, направленная на осуществление методической деятельности, оформление необходимой документации.
4	УК-2, УК-3, ОПК-8, ОПК-9, ПК-9, ПК-10	Подведение итогов практики	Подготовка и защита отчёта по практике. Оценка сформированности компетенций. Получение зачета по практике.

3.3. Разделы учебной практики, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной практики	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	7	Вводная часть	-	-	10	4	14	Т, СЗ, ПН
2		Практическая часть	-	-	108	44	152	РС, РО
3		Подведение итогов практики	-	-	10	4	14	Т, СЗ, ПН, РО

		ИТОГО	-	-	128	52	180	
--	--	-------	---	---	-----	----	-----	--

Примечания. Т - тестовый контроль, СЗ - ситуационные задачи, ПН - контроль усвоения практических умений и навыков, РС- разбор ситуаций, Р - реферат (творческая работа), РО – рефлексивный отчёт.

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной практики – не предусмотрено учебным планом.

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной практики.

№ п/п	Название тем практических занятий учебной практики	Семестр
		8
1	2	3
	Вводная часть	
1.	Вводное занятие по практике. Инструктаж по оформлению документации.	10
	Практическая часть	
2.	Работа с основной документацией по организации учебного процесса на кафедре	20
3.	Работа в качестве преподавателя, реализующего учебно-воспитательный процесс. Работа, направленная на изучение личности студентов; составление психолого - педагогических характеристик и рекомендаций обучающимся.	100
4.	Работа, направленная на осуществление методической работы, оформление необходимой документации, получение зачета по практике	40
5.	Подведение итогов практики	10
	Итого	180

3.6. Лабораторный практикум - не предусмотрено учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	-	-	-	-
ИТОГО часов в семестре:				0

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела практики	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Вводная часть	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ), Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	10
3			<i>Реферат (Реф)</i>	4
4			Практическая часть	<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>
5		<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		6
6		<i>Реферат (Реф)</i>		4
7		Итоговый раздел		<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>
ИТОГО часов в семестре:			52	

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 7.

1. Охарактеризуйте специфику рабочей программы по дисциплине
2. Охарактеризуйте специфику изученных Вами рабочих программ кафедры
3. Выделите и охарактеризуйте этапы разработки рабочей программы
4. Охарактеризуйте компетенции, представленные в ФГОС, которые формируются по итогам изучения дисциплины.
5. Раскройте межпредметные связи, которые можно выделить при разработке рабочей программы по Вашей дисциплине.
6. Оцените и проанализируйте трудности, с которыми Вы столкнулись при разработке рабочей программы.
7. На основе полученного опыта, постарайтесь сформулировать рекомендации для коллегаспирантов по разработке рабочих программ
8. Охарактеризуйте сущность и специфику общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
9. Раскройте специфику формирования компонента «знать» компетенций
10. Раскройте специфику формирования компонента «уметь» компетенций
11. Раскройте специфику формирования компонента «владеть» компетенций
12. Охарактеризуйте сущность и специфику фонда оценочных средств по дисциплине
13. Раскройте специфику оценки компонента «знать» общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
14. Раскройте специфику оценки компонента «уметь» общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
15. Раскройте специфику оценки компонента «владеть» общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ПК-9 способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся;

ПК-10 готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК-2.1 Знает подходы в постановке задач для достижения поставленной цели, обладает знаниями в выборе оптимальных способов их решения.	<i>Знать</i> принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.

		в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	
УК-2.2 Умеет, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений, выбирать оптимальные способы решения научно-практических задач в профессиональной области для достижения поставленной цели.	<i>Уметь</i> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.
УК-2.3 Владеет навыками определения круга профессиональных задач в рамках поставленной цели; выбором оптимальных способов их решения с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов.	<i>Владеть</i> навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.
УК-3.1 Знает принципы командной работы; проблемы, связанные с эффективной командной работой; социальной взаимодействие людей в команде; нормативные и правовые акты,	<i>Знать</i> психологический тезаурус социальной психологии; основные направления, школы, концепции и подходы к рассмотрению проблем личности и группы; общие формы организации	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные

<p>касающиеся организации и осуществления командной работы.</p>	<p>командного и межличностного взаимодействия; основы и способы продуктивного диалогического общения.</p>	<p>практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.</p>	<p>знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.</p>
<p>УК-3.2 Умеет реализовать принципы командной работы; вырабатывать командную стратегию; определять свою роль и социальное взаимодействие в командной работе.</p>	<p><i>Уметь</i> обосновывать свою профессиональную позицию в соответствии с современными психологическими концепциями; оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; выстраивать и поддерживать межличностные и деловые отношения с другими членами коллектива.</p>	<p>глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.</p>	<p>Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.</p>
<p>УК-3.3 Владеет навыками командной работы при решении поставленных задач; социального взаимодействия в коллективе команды; реализации командной стратегии и своей роли в команде</p>	<p><i>Владеть</i> навыками командообразования; методами управления командным взаимодействием и приемами эффективной коммуникации.</p>	<p>глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное</p>	<p>Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.</p>

		изложение ответа.	
ОПК -8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии;	<i>Знать</i> сущность понятия «педагогика»; предмет и методы педагогики; систему педагогических наук; цели и содержание непрерывного медицинского образования в современных условиях	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.
ОПК- 8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	<i>Уметь</i> использовать полученные знания на практике в процессе планирования, организации и осуществления своей будущей профессиональной деятельности; пользоваться понятийным аппаратом педагогики, разрабатывать методические и обучающие материалы	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.
ОПК -8.3. Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).	<i>Владеть</i> аналитико-синтетической мыслительной деятельностью в своей профессиональной деятельности; развитие своих профессиональных способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; методами	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности,	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с

	обучения клиентов основам клинической психологии и правилам и способам ведения здорового образа жизни	свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.
ОПК -9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	<i>Знать</i> о роли психологии в решении личностно значимых проблем и задач в системе социально-психологических отношений личности и в сфере охраны психического здоровья человека.	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.
ОПК -9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)	<i>Уметь</i> определять содержание психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, психологической культуры, совершенствования навыков саморазвития и самореализации.	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.
ОПК-9.3 Владеет навыками формирования	<i>Владеть</i> навыками проектирования,	глубокое и системное знание базовых основ	Незнание, либо отрывочное

<p>установок, направленные на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций</p>	<p>организации и реализации комплексной системы мероприятий, обеспечивающих содержание психолого-профилактической работы с личностью и группой в различных ситуациях их жизни и деятельности.</p>	<p>профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.</p>	<p>представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.</p>
<p>ПК-9.1 знать концепцию организации построения учебного процесса по обучению дисциплин психологии в высшей школе, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе, современные методы обучения и методику преподавания.</p>	<p><i>Знать</i> учебную документацию: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы; психолого-педагогические основы процессов обучения и воспитания; принципы обучения и воспитания, формы обучения и воспитания, педагогические технологии и методы обучения; методы воспитания; современные средства педагогического контроля и оценки</p>	<p>глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.</p>	<p>Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.</p>
<p>ПК-9.2 Уметь использовать принципы компетентностного подхода к планированию учебного процесса, формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, использовать современные методы обучения.</p>	<p><i>Уметь</i> использовать методы педагогического контроля; методы развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, реализовывать в профессиональной деятельности основные принципы обучения и воспитания, отбирать адекватные целям и содержанию образования</p>	<p>глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и</p>	<p>Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и</p>

	педагогические технологии и методы	терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	профессиональной терминологии.
ПК-9.3 Владеть навыками проектирования учебных дисциплин и учебных занятий, навыками проектирования воспитательных мероприятий с обучающимися в рамках преподаваемой дисциплины, навыками подбора и использования современных методов и технологий обучения.	<i>Владеть</i> навыками планирования и проведения лекционных и практических занятий, воспитательных мероприятий; составления методических материалов для проверки наличия предварительных знаний и умений, самостоятельной работы с учебной и справочной литературой; использования на практике традиционных и активных методов обучения.	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.
ПК-10.1 Знает задачи, принципы, формы и методы психологического просвещения.	<i>Знать</i> современные отечественные и зарубежные концепции здоровья, социально-психологические факторы здоровья, психологию здорового образа жизни и основы профессионального здоровья, понятие, факторы риска профессионального выгорания и возможности его профилактики.	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.
ПК-10.2 Умеет проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических	<i>Уметь</i> использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности, в процессе выстраивания своих	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально-

расстройств; оказывать консультативно- методическую помощь	отношений с обучающимися и коллегами, в профилактической и просветительской работе, использовать основные техники и приёмы процессов сохранения соматического и психического здоровья.	содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.
ПК-10.3 Владеет основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной) организации условий для проведения профилактической работы;	<i>Владеть</i> навыками формирования здорового образа жизни, осуществления профилактической и просветительской работы с клиентами, навыками сохранения и поддержания физического и психического здоровья, навыками психической саморегуляции.	глубокое и системное знание базовых основ профессиональной педагогической деятельности, владение содержанием, технологиями, приёмами и методами практической педагогической деятельности, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа; логическое и убедительное изложение ответа.	Незнание, либо отрывочное представление об основах профессионально- педагогической деятельности, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием понятийного аппарата и профессиональной терминологии.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-2.1 Знает подходы в постановке задач для достижения поставленной цели, обладает знаниями в выборе оптимальных способов их решения.	<i>Знать</i> принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные

		отчёты.
УК-2.2 Умеет, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений, выбирать оптимальные способы решения научно-практических задач в профессиональной области для достижения поставленной цели.	<i>Уметь</i> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
УК-2.3 Владеет навыками определения круга профессиональных задач в рамках поставленной цели; выбором оптимальных способов их решения с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов.	<i>Владеть</i> навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
УК-3.1 Знает принципы командной работы; проблемы, связанные с эффективной командной работой; социальной взаимодействием людей в команде; нормативные и правовые акты, касающиеся организации и осуществления командной работы.	<i>Знать</i> психологический тезаурус социальной психологии; основные направления, школы, концепции и подходы к рассмотрению проблем личности и группы; общие формы организации командного и межличностного взаимодействия; основы и способы продуктивного диалогического общения.	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
УК-3.2 Умеет реализовать принципы командной работы; выработать командную стратегию; определять свою роль и социальное взаимодействие в командной работе.	<i>Уметь</i> обосновывать свою профессиональную позицию в соответствии с современными психологическими концепциями; оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; выстраивать и поддерживать межличностные и деловые отношения с другими членами коллектива.	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
УК-3.3 Владеет навыками командной работы при решении поставленных задач; социального взаимодействия в коллективе команды; реализации командной стратегии и своей роли в команде	<i>Владеть</i> навыками командообразования; методами управления командным взаимодействием и приемами эффективной коммуникации.	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.

ОПК -8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии;	<i>Знать</i> сущность понятия «педагогика»; предмет и методы педагогики; систему педагогических наук; цели и содержание непрерывного медицинского образования в современных условиях	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
ОПК- 8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	<i>Уметь</i> использовать полученные знания на практике в процессе планирования, организации и осуществления своей будущей профессиональной деятельности; пользоваться понятийным аппаратом педагогики, разрабатывать методические и обучающие материалы	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
ОПК -8.3. Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).	<i>Владеть</i> аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; развитие своих профессиональных способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; методами обучения клиентов основам клинической психологии и правилам и способам ведения здорового образа жизни	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
ОПК -9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	<i>Знать</i> о роли психологии в решении лично значимых проблем и задач в системе социально-психологических отношений личности и в сфере охраны психического здоровья человека.	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
ОПК -9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)	<i>Уметь</i> определять содержание психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, психологической культуры, совершенствования навыков саморазвития и самореализации.	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
ОПК-9.3 Владеет навыками	<i>Владеть</i> навыками проектирования,	Дневник практики, отчет о

формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций	организации и реализации комплексной системы мероприятий, обеспечивающих содержание психолого-профилактической работы с личностью и группой в различных ситуациях их жизни и деятельности.	практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
ПК-9.1 Знать концепцию организации построения учебного процесса по обучению дисциплин психологии в высшей школе, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе, современные методы обучения и методiku преподавания.	<i>Знать</i> учебную документацию: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы; психолого-педагогические основы процессов обучения и воспитания; принципы обучения и воспитания, формы обучения и воспитания, педагогические технологии и методы обучения; методы воспитания; современные средства педагогического контроля и оценки	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
ПК-9.2 Уметь использовать принципы компетентностного подхода к планированию учебного процесса, формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, использовать современные методы обучения.	<i>Уметь</i> использовать методы педагогического контроля; методы развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, реализовывать в профессиональной деятельности основные принципы обучения и воспитания, отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии и методы	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
ПК-9.3 Владеть навыками проектирования учебных дисциплин и учебных занятий, навыками проектирования воспитательных мероприятий с обучающимися в рамках преподаваемой дисциплины, навыками подбора и использования современных методов и технологий обучения.	<i>Владеть</i> навыками планирования и проведения лекционных и практических занятий, воспитательных мероприятий; составления методических материалов для проверки наличия предварительных знаний и умений, самостоятельной работы с учебной и справочной литературой; использования на практике традиционных и активных методов обучения.	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
ПК-10.1 Знает задачи, принципы, формы и методы психологического просвещения.	<i>Знать</i> современные отечественные и зарубежные концепции здоровья, социально-психологические факторы здоровья, психологию здорового образа жизни и основы профессионального здоровья, понятие, факторы риска профессионального выгорания и возможности его профилактики.	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
ПК-10.2 Умеет проводить санитарно-просветительную работу по профилактике	<i>Уметь</i> использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности, в процессе	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая

психических расстройств; оказывать консультативно-методическую помощь	выстраивания своих отношений с обучающимися и коллегами, в профилактической и просветительской работе, использовать основные техники и приёмы процессов сохранения соматического и психического здоровья.	уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.
ПК-10.3 Владеет основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной) организации условий для проведения профилактической работы;	<i>Владеть</i> навыками формирования здорового образа жизни, осуществления профилактической и просветительской работы с клиентами, навыками сохранения и поддержания физического и психического здоровья, навыками психической саморегуляции.	Дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики, тестовый контроль, рефлексивные отчёты.

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика: учебное пособие	Т. Н. Чумакова	Персиановский: Донской ГАУ, 2020. - 227 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148554	Неограниченный доступ	-
2	Педагогика: учебное пособие	Мандель, Б. Р.	Москва : ФЛИНТА, 2019. - 287 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125359	Неограниченный доступ	-

Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика [Текст]:	Т. И.	М.: Юрайт, 2012. - 511	10	-

	учебное пособие - 3-е изд., испр. и доп.	Пидкасистого	с.		
2	Педагогика [Текст]: учебник - 4-е изд. стереотип.	Сластенин, В. А.	М.: Академия, 2012. - 491 с.	10	-
3	Технологии профессионального образования: учебное пособие	Д. А. Хохлова	Ставрополь: СКФУ, 2017. - 413 с. - Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/ book/155404	Неогранич енный доступ	-

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
2. <http://library.bashgmu.ru> (База данных «Электронная учебная библиотека»)
3. <https://www.prlib.ru/> (Электронный читальный зал «Президентской библиотеки»)
4. www.studmedlib.ru (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)
5. www.psypublica.ru (Психологические публикации).
6. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
7. <http://www.ipras.ru/03.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
8. <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
9. www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
10. www.test.etoast.ru (психологические тесты).
11. www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Использование учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доска

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, специалитет, 37.05.01 Клиническая психология	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 346а для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 3. Учебная аудитория № 346а

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
2. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
3. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
4. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Ent:prase	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета