

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.10.2021 16:41:03

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра эпидемиологии**



Ректор \_\_\_\_\_ / Павлов В.Н./  
« 25 » 05 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Научно-исследовательская работа»**

**Направление подготовки (специальность, код):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения ООП:** 6 лет

Курс V-VI

Семестр 9, В, С

Контактная работа - 192 час.

Зачет С семестр

Практические занятия - 192 час.

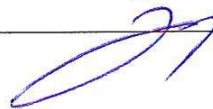
Всего - 288 часов

Самостоятельная работа - 96 час.

(8 зачетных единиц)

Уфа  
2021

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель УМС специальности  
32.05.01 Медико-профилактическое дело  
\_\_\_\_\_ Галимов Ш.Н.



**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ**  
**к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ)**  
**и фонду оценочных средств (ФОМ) практики**  
**«Научно-исследовательская работа»**  
**(Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело)**

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело 2022 года и учебным планом по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022 г., протокол №5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ практики «Научно-исследовательская работа»

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа» соответствует ООП 2022 года и учебному плану 2022 года по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело. В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой практики «Научно-исследовательская работа» без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к зачету, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа» 2022 года актуализирована и адаптирована с учетом вклада биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития медико-профилактической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДНО

Протокол № 10 от «25» 05 2022 г.

И.о. зав.кафедрой \_\_\_\_\_ П.А. Мочалкин

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК гигиенических дисциплин.

Протокол № 6 от «25» 05 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Протокол № 11 от «14» 06 2022 г.

При разработке рабочей программы «Научно-исследовательская работа» в основу положены:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет - по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 552 от 15 июня 2017 года, с изменениями, внесенными от 08 февраля 2021 г. № 84;
- 2) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 25.05.2021 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры эпидемиологии от 25.05.21 2021 г. № 56, заседании кафедры гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО от 25.05 2021 г. № 15

Заведующий кафедрой эпидемиологии  
И.о. зав. кафедрой гигиены с курсом  
медико-профилактического дела ИДПО



Мухаметзянов А.М.

Мочалкин П.А.

Рабочая программа одобрена Учебно-методическим советом по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело от 25.05 2021 г., протокол № 8

Председатель  
учебно-методического совета  
специальности 32.05.01  
Медико-профилактическое  
дело, профессор



Галимов Ш.Н.

Мухаметзянов А.М.

Мочалкин П.А.

Поварго Е.А.

Кайданек Т.В.

Асылгареева Г.М.

Бронникова Н.Д.

Разработчики:  
Зав. кафедрой эпидемиологии  
И.о. зав. кафедрой гигиены с курсом  
медико-профилактического дела ИДПО  
Доцент кафедры гигиены с курсом  
медико-профилактического дела ИДПО  
Доцент кафедры эпидемиологии  
Доцент кафедры эпидемиологии  
Ассистент кафедры эпидемиологии

#### Рецензенты

Заместитель руководителя Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Башкортостан, заместитель главного государственного санитарного врача по Республике Башкортостан Пермина Г.Я.

Декан медико-профилактического факультета ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, д.м.н., профессор Хузиханов Ф.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
2	Вводная часть	5
	2.1 Цель и задачи освоения практики «НИР»	5
	2.2 Место НИР в структуре ООП специальности	5
	2.3 Требования к результатам освоения раздела практики «НИР»	10
3	Основная часть	17
	3.1 Объем практики	17
	3.2 Разделы практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	18
	3.3 Разделы практики, виды учебной деятельности и формы контроля	19
	3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам	20
	3.5 Название тем практических занятий и количество часов	20
	3.6 Лабораторный практикум	20
	3.7 Самостоятельная работа обучающегося	20
	3.8 Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения практики	22
	3.9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	25
	3.10 Материально-техническое обеспечение практики	27
	3.11 Образовательные технологии	27
	3.12 Разделы практики и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	28
4	Методические рекомендации по организации практики	28
5	Протоколы согласования рабочей программы практики с дисциплинами специальности	29
6	Протоколы утверждения	32
7	Рецензии	35

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по разделу практики «Научно-исследовательская работа» (НИР) для обучающихся по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», (уровень специалитета), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г., с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08 февраля 2021 г. № 84, и учебного плана ООП по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, а также на основании профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела» (приказ № 399н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г.).

При составлении рабочей программы учтены положения Федерального закона «Об образовании в РФ» (29.12.12. № 273-ФЗ) и концепции развития системы здравоохранения в Российской Федерации, предусматривающие усиление компетентностной направленности медицинского образования и здравоохранения.

Научно-исследовательская работа предусмотрена на 5 и 6 курсах обучения по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело. Обучение складывается из контактной работы (192 часа), включающей практические занятия, и самостоятельной внеаудиторной работы (96 часов).

Научно-исследовательская работа направлена на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-12, ПК-11.

В рабочей программе предусмотрено продолжение изучения вопросов и совершенствование навыков и компетенций в рамках трудовых функций для деятельности специалиста занимающегося целенаправленным развитием и применением технологий, средств и способов профессиональных действий, с целью обеспечения санитарно - эпидемиологического благополучия населения, сохранения и улучшения его здоровья, путем оказания профилактической помощи, а также осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей на научной основе.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**2.1. Цель выполнения НИР** состоит в систематизации, обобщении, проверке специальных теоретических знаний и практических навыков, проведении самостоятельного анализа информации с применением различных эпидемиологических и статистических методов исследования для принятия профессионального управленческого решения и разработки профилактических и противоэпидемических мероприятий.

### **Задачи НИР:**

- Тренинг навыков использования в практической деятельности эпидемиологического подхода к изучению болезней человека;
- Тренинг компетенций и совершенствование знаний по применению эпидемиологического метода исследования в практике специалиста медико-профилактического дела;
- Тренинг профессиональных компетенций по назначению противоэпидемических мероприятий при различных инфекционных заболеваниях;
- Тренинг компетенций по разработке и назначению различных профилактических мероприятий при инфекционных и неинфекционных заболеваниях;
- Тренинг профессиональных компетенций для оптимизации системы эпидемиологического надзора за заболеваниями различного генеза;
- Тренинг профессиональных компетенций по обоснованию и реализации принципов управления инфекционной, паразитарной и неинфекционной заболеваемостью населения.
- Тренинг компетенций планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- Совершенствование навыков использования информационных ресурсов в области нормативно-правового регулирования для профессиональной деятельности.
- Совершенствование навыков использования баз данных результатов научных исследований, поиск информации основанной на принципах доказательной медицины.
- Изучение литературных источников по разрабатываемой теме, проведение анализа, систематизации и обобщения научной информации по теме исследований.
- Проведение научного исследования в рамках поставленных задач.
- Анализ достоверности полученных результатов;
- Анализ научной и практической значимости проводимых исследований.
- Оформление результатов научных исследований.

### **2.2. Место НИР в структуре ООП специальности**

**2.2.1.** Научно-исследовательская работа относится к блоку «Практики» учебного плана по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело и предусмотрена в 9, В, С семестрах, по окончании предусмотрена зачет.

#### **2.2.2. Для выполнения НИР обучающийся должен по**

##### **Организации госсанэпидслужбы**

**Знать:** теоретические основы социальной гигиены и организации государственной санитарно-эпидемиологической службы; основные законодательные и иные нормативно-правовые документы по вопросам охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, гигиены окружающей среды; основные принципы организации и деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора, их роль в охране и укреплении здоровья населения России; научные основы и методологию организации и управления деятельностью органов и учреждений Роспотребнадзора, координации и взаимодействия с заинтересованными министерствами, ведомствами и службами в вопросах охраны здоровья населения; современные методы планирования и подходы к определению потребности населения в санитарно-противоэпидемическом обслуживании, основы анализа и планирования работы органов и учреждений Роспотребнадзора; права, обязанности, полномочия, ответственность должностных лиц,

осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, порядок обжалования их действий (бездействий);

виды ответственности за нарушение санитарного законодательства; производство по делам об административных правонарушениях; алгоритм обследования объекта, очага; принципы организации и порядок проведения, оформления результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок; законодательные и нормативные документы по гигиене труда, коммунальной гигиене, гигиене детей и подростков, гигиене питания и уметь ими пользоваться; современные методы исследования, используемые в санитарно-гигиенических лабораториях.

**Уметь:** обосновать и применить санкции за нарушение санитарного законодательства, определить лиц, ответственных за нарушение санитарного законодательства, подготовить материалы для передачи в прокуратуру;

**Владеть:** методикой сбора, статистической обработки и анализа информации о состоянии здоровья населения и среды обитания, его определяющей, на основании учетных и отчетных форм и документов, предусмотренных государственной и отраслевой статистикой; методикой оценки и выдачи экспертного заключения по результатам проведенных лабораторно-инструментальных исследований объектов среды обитания; методикой проведения гигиенического и эпидемиологического расследования, принимать соответствующие меры для решения вопросов о возмещении ущерба от вреда, причиненного здоровью; методикой принятия управленческих решений, планировать и организовывать выполнение мероприятий, обеспечивающих санитарно-эпидемиологическое благополучие населения; методикой организации и оценки эффективности проведенных мероприятий по оздоровлению среды обитания и условий жизнедеятельности населения, методикой использования мер пресечения в соответствии с правами, предусмотренными Законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; методикой осуществления профессиональной гигиенической подготовки и аттестации организаций, деятельность которых связана с производством, хранением и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения; методикой расследования случаев инфекционных заболеваний, пищевых отравлений, профессиональных отравлений и заболеваний; методикой оценки риска для здоровья населения в связи с воздействием факторов среды обитания; методики формулирования и оценка гипотезы о причинно-следственных связях между состоянием здоровья и факторами среды обитания.

Сформировать компетенции: УК-3, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-12.

### **Гигиене питания**

**Знать:** санитарные нормы и правила надзора за предприятиями общественного питания, торговли, предприятиями пищевой промышленности; санитарное законодательство по выработке, хранению, транспортировке и реализации пищевых продуктов; принцип построения рационального питания; значения белка, жиров и углеводов в питании и алиментарную заболеваемость при их недостатке и избыточном потреблении; значение в питании микронутриентов (витамины, минеральные вещества), их избыточное и недостаточное поступление в организм; энергетическую адекватность питания и способы её изучения; классификацию пищевых отравлений микробной и немикробной этиологии; основные подходы к расследованию вспышек пищевых отравлений; принципы построения лечебного, диетического питания; классификацию биологически активных добавок, основные требования к их качеству; алиментарные заболевания, связанные с погрешностями в питании;

**Уметь:** проводить санитарный надзор за применением новых видов пищевых продуктов, производственного сырья, пищевых добавок, генетически изменённых продуктов, красителей, тары и др; квалифицированно проводить расследование вспышек инфекционных, алиментарных заболеваний, пищевых отравлений; составлять анкеты по

изучению пищевого статуса отдельных групп населения; оценивать состояние здоровья и заболеваемость населения в зависимости от питания (установить причинно-следственные связи); оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований и дать заключение; оформить санитарно-эпидемиологическое заключение по материалам экспертиз, проводить мероприятия по профилактике алиментарных и эндемичных заболеваний; осуществлять подготовку материалов к составлению комплексных планов санитарно-оздоровительных мероприятий, предложений по улучшению санитарно-технического состояния объектов пищевого назначения; осуществлять контроль над организацией лечебно-диетического питания в стационарах; осуществлять контроль за реализацией и качеством биологически активных добавок; осуществлять контроль за соблюдением установленных гигиенических требований при использовании пестицидов и минеральных удобрений.

**Владеть:** методикой санитарно-эпидемиологической экспертизы технических условий, технологических инструкций и рецептов на пищевые продукты, в том числе с пролонгированными сроками годности, материалы, контактирующие с пищевыми продуктами и питьевой водой с выдачей экспертных заключений; методикой обследования предприятий пищевой промышленности; методикой проведения экспертной оценки пищевых продуктов, пищевых добавок, материалов, контактирующих с пищевыми продуктами, а также продукции, подлежащей государственной регистрации с подготовкой экспертных заключений; методикой проведения производственного контроля.

Сформировать компетенции: УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-11.

#### **Коммунальной гигиене**

**Знать:** законодательные и инструктивные документы по коммунальной гигиене; методику проведения социально-гигиенического мониторинга и оценки риска для здоровья населения в связи с воздействием факторов среды обитания; особенности изучения воздействия отдельных факторов окружающей среды в условиях населённых мест; принципы гигиенического нормирования атмосферных загрязнений; принципы гигиенического нормирования качества питьевой воды; принципы и методические подходы нормирования химических веществ в почве; основы эколого-технологической политики в области управления твёрдыми бытовыми и промышленными отходами; особенности гигиенических требований к отдельным видам зданий и учреждений жилищно-гражданского назначения; значение физических факторов в условиях населённых мест; основы организации лабораторного контроля за состоянием среды обитания;

**Уметь:** составлять программу лабораторных и инструментальных исследований среды обитания (микроклимат, освещение, шум, химических свойств воздуха); анализировать и оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований, владеть методикой отбора проб и основными методами проведения исследований; составлять гигиеническую карту шумового режима территории, состояния атмосферного воздуха, почвы, водных объектов обслуживаемой территории; составлять заключение о качестве питьевой воды, воды; давать гигиеническую оценку состояния атмосферного воздуха населённого пункта по лабораторным данным; составлять перечень основных источников загрязнения атмосферного воздуха, водных объектов, почвы обслуживаемой территории, выделять загрязнения и их комбинации, представляющие наибольшую опасность для здоровья населения; осуществлять контроль за выполнением санитарных правил и норм при планировании и благоустройстве жилых районов (микрорайонов, кварталов);

**Владеть:** методикой санитарно-гигиенической экспертизы проектов организации санитарно-защитных зон промышленных предприятий, проектов размещения радиотехнических объектов, в т.ч. базовых станций сотовой связи; методикой экспертизы проектов переоборудования, реконструкций объектов коммунально-бытового назначения; жилых помещений с выдачей экспертных заключений; методикой проведения надзора за качеством атмосферного воздуха населённых пунктов, воздухом рабочей зоны и мест постоянного и временного пребывания людей; методикой проведения надзора за качеством хозяйственно-



питьевого водоснабжения и источниками водопользования населения, а также за качеством воды водных объектов в местах рекреационного водопользования и в черте населенных мест; методикой контроля за санитарным состоянием почвы населенных мест; методикой оценки и выдачи экспертного заключения по результатам проведенных лабораторно-инструментальных исследований объектов среды обитания.

Сформировать компетенции: УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-11.

### **Гигиене труда**

**Знать:** методы и формы проведения гигиенического воспитания на промышленных предприятиях; требования к планировке, размещению и строительству промышленных объектов; принципы организации и проведения гигиенических и лечебно-оздоровительных мероприятий, предупреждающих неблагоприятное воздействие производственных факторов на здоровье работающих; вопросы гигиены труда при использовании рентгеновских аппаратов; вопросы гигиены труда и госсанэпиднадзора при работе с источниками ионизирующих излучений; особенности гигиенических требований к отдельным видам зданий и учреждений промышленного назначения; гигиенические требования к организации технологических процессов технологическому оборудованию, особенности условий труда и меры их оздоровления в различных отраслях промышленности;

**Уметь:** давать гигиеническую характеристику факторам производственной среды (шум, вибрация, метеоусловия, неионизирующее излучение, химические вещества); проводить сбор сводки, ретроспективный анализ ранговых значений показателей заболеваемости работающих; проводить гигиеническую экспертизу проектов производственной вентиляции и освещения, оценку их эффективности и соответствия гигиеническим нормативам; проводить гигиеническую экспертизу технологических условий и анализ данных лабораторных исследований на новые технологические процессы, химические вещества и материалы; осуществлять контроль за выполнением законодательных материалов по трудоустройству женщин, работающих подростков и лиц пенсионного возраста; определять контингенты, подлежащие предварительным медицинским осмотрам и первичным медицинским осмотрам, осуществлять контроль за их организацией и проведением, принимать участие в работе комиссии по составлению заключительного акта; осуществлять сбор, группировку, статистическую обработку и анализ, информации о состоянии здоровья различных профессиональных групп, факторов его определяющих на основании соответствующих учетных и отчетных документов; готовить материалы для заполнения государственной и отраслевой отчетной документации; осуществлять контроль за тяжестью и напряженностью трудовых процессов, разрабатывать мероприятия по предупреждению вредного воздействия физических перегрузок на организм работающего; проводить физиолого-гигиеническую аттестацию рабочих мест; организовать гигиенический мониторинг за условиями труда и состоянием здоровья работающих; проводить гигиеническую оценку условий труда при различных видах трудовой деятельности; анализировать состояние общей и профессиональной заболеваемости, а также принципы разработки оздоровительных мероприятий на промышленных объектах; выявлять и прогнозировать причинно-следственные связи между показателями здоровья и факторами производственной среды; давать гигиеническую оценку новым видам сырья, продукции, технологическим процессам и оборудованию; проводить санитарное обследование промышленных объектов.

**Владеть:** методикой проведения хронометража рабочего времени, расчета показателей профессиональной заболеваемости с временной утратой работоспособности; методикой проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы условий труда при аттестации рабочих мест; методикой проведения надзора за качеством воздуха рабочей зоны.

Сформировать компетенции: УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-11.

### **Гигиене детей и подростков:**

**Знать:** нормативно-правовую базу по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения и охраны здоровья детей и

подростков в образовательных учреждениях; закономерности роста и развития детского организма; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; биологические и средовые факторы, формирующие здоровье; принципы разработки, внедрения и реализации оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений.

**Уметь:** проводить санитарное обследование учреждений для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования; составлять санитарное описание объекта на основе данных динамического наблюдения с анализом результатов лабораторных и инструментальных исследований; составлять программу лабораторных и инструментальных исследований среды обитания (микроклимат, освещение, шум, химических свойств воздуха); анализировать и оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований, владеть методикой отбора проб и основными методами проведения исследований; осуществлять сбор, группировку и статистическую обработку информации о состоянии здоровья детского населения и факторов его определяющих, на основании учетных и отчетных документов, предусмотренных государственной статистикой; проводить анализ показателей здоровья детей и подростков, используемых в социально-гигиеническом мониторинге; составлять программы оздоровительных мероприятий по отдельному поднадзорному объекту и осуществлять контроль за их внедрением; осуществлять санитарно-эпидемиологический надзор за условиями обучения и воспитания в современных образовательных учреждениях для детей - школ, гимназий, лицеев, колледжей; оздоровительных учреждений для детей - санаторных школ, лагеря отдыха, детские санатории, туристические базы; осуществлять государственный санитарный надзор за использованием полимерных строительных и отделочных материалов при строительстве, реконструкции учреждений для детей и подростков; составлять санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарным правилам представляющих потенциальную опасность для детей и подростков различных видов образовательной деятельности и проводить подготовку материалов к лицензированию образовательной деятельности; осуществлять санитарный надзор за режимом дня и учебно-воспитательным процессом в образовательных организациях; осуществлять гигиенический контроль за условиями и организацией занятий в кабинетах информатики и электронно-вычислительной техники; проводить санитарный надзор за условиями труда детей и подростков в учебных заведениях и на производствах и давать гигиеническую оценку трудового и политехнического обучения; осуществлять контроль за выполнением санитарных норм и правил по содержанию и условиям проведения всех форм физического воспитания и закаливания; проводить анализ и разработку рекомендаций по улучшению постановки физического воспитания; осуществлять санитарно-эпидемиологический надзор за организацией питания детей и подростков в различных учреждениях; проводить методическое руководство работой по гигиеническому воспитанию и образованию детей и подростков; организовывать гигиеническое обучение и контролировать аттестацию по этим вопросам специалистов, связанных с воспитанием и обучением детей и подростков.

**Владеть:** методикой проведения гигиенической оценки программ, условий, методик, режима воспитания и обучения детей и подростков; методикой санитарно-эпидемиологической экспертизы технических условий, технологических инструкций и рецептов на товары для детей; методикой проведения экспертной оценки товаров для детей и подростков с подготовкой экспертных заключений.

Сформировать компетенции: УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-11.

#### **Эпидемиологии:**

**Знать:** нормативно-правовую базу по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны, укрепления здоровья разных контингентов населения; основные теории эпидемического процесса и особенности применения их в различных областях профилактической и противоэпидемической деятельности; суть концепции механизма передачи возбудителей инфекции, его компоненты и классификации основных

инфекционных болезней по механизму передачи их возбудителей; оценку риска окружающей среды на здоровье населения и соответствия санитарным правилам и нормам; меры по профилактике кишечных, воздушно-капельных и кровяных инфекций; профилактику инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; этиологию, эпидемиологию, диагностику и меры профилактики наиболее часто встречающихся инфекционных (паразитарных) заболеваний; постановку эпидемиологического диагноза по нозологическим формам инфекционных заболеваний; алгоритм эпидемиологического надзора за инфекционными заболеваниями; тактику проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при основных группах инфекций.

**Уметь:** проводить эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний и делать заключение об источниках, путях и факторах передачи возбудителей в очаге; осуществлять комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении различных групп инфекций; осуществлять мероприятия, отраженные в планах, а также вытекающие из нормативно-регламентирующих документов; использовать статистические методы для оценки эпидемиологической ситуации на территории и ее прогноза.

**Владеть:** методикой проведения эпидемиологического надзора при различных группах инфекций; определением сроков госпитализации и продолжительности режимно-ограничительных мероприятий при различных нозологических формах, порядком диспансерного наблюдения за переболевшими и подвергшимися риску инфицирования, порядком их лабораторного обследования и интерпретации результатов исследований, порядком допуска к работе лиц декретированных профессий; правилами и умением организовывать проведение текущей и заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции объектов; знаниями руководящих документов и умением организовать выполнение обязательных правил предстерилизационной обработки и стерилизации изделий медицинского назначения (в т.ч. эндоскопической техники); знаниями современных средств и методов дезинфекции и стерилизации, использовать их в практике; знаниями схем иммунизации, принятых в РФ; методикой организации контроля за проведением массовой иммунизации, методами оценки коллективного иммунитета, оценки целесообразности, качества и эффективности специфической иммунопрофилактики в конкретной эпидемиологической ситуации; методикой эпидемиологического обследования очага инфекционных заболеваний; заполнение карты эпидемиологического расследования случая инфекционного заболевания; оценка результатов микробиологических и санитарно-гигиенических исследований объектов окружающей среды; отбор проб для лабораторных исследований в очагах инфекционных заболеваний и объектов окружающей среды.

Сформировать компетенции: УК-1, УК-3, ОПК -2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-11.

### **2.3. Требования к результатам освоения раздела практики «НИР»:**

**2.3.1. Тип задач профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания:** диагностическая деятельность.

**2.3.2. Выполнение НИР направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:**

п/ №	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть		
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам	законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	использовать в профессиональной деятельности информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	основами применения современных информационных коммуникационных технологий, геоинформационных систем; навыками работы в информационных системах и сети «Интернет».	поиск и интерпретация информации по профессиональным научным проблемам	вопросы для собеседования, выполнение индивидуального задания
		УК-1.2. Умеет идентифицировать проблемные ситуации	теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения	проводить сбор материалов о заболеваемости и населения, санитарно-эпидемиологическом состоянии объектов окружающей среды	навыками работы с нормативной и законодательной документацией в пределах профессиональной деятельности	идентификация проблемных ситуаций на основе сбора материалов о заболеваемости населения, санитарно-эпидемиологическом состоянии объектов окружающей среды	вопросы для собеседования, выполнение индивидуального задания
		УК-1.3. Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат	основные теоретико-методологические проблемы области обеспечения санэпидблагополучия населения и их решения	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат	навыками выдвижения гипотезы и планирования конечного результата	выдвижение версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат	вопросы для собеседования, выполнение индивидуального задания
		УК-1.5. Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области	основные теоретико-методологические проблемы области обеспечения санэпидблагополучия населения и их решения	применять системный подход для решения задач в профессиональной области	навыками работы с нормативной и законодательной документацией и научной литературой	применение системного подхода для решения задач в профессиональной области	вопросы для собеседования, выполнение индивидуального задания
2.	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах	УК-2.3. Умеет применять современные методы и технологии для	современные методы и технологии обеспечения санэпидблагополучия	применять современные методы и технологии для получения	современным и методами и технологиями для получения	применение современных методов и технологий для	вопросы для собеседования, выполнение

	его жизненного цикла	получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством	учия населения	нужного результата	нужного результата	обеспечения санэпидблагополучия населения	ие индивидуального задания
3.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегией для достижения поставленной цели	УК-3.4. Умеет формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты	основные научные проблемы (содержательные и формальные, познавательные, методологические), способы их решения и перспективы развития	самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их	методиками научного исследования, включая методы сбора, анализа, систематизации и обработки информации	формулировка, аргументация своего мнения, ответственность за результаты	вопросы для собеседования, выполнение индивидуального задания
4.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.5. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии	основные компоненты здорового образа жизни	использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии для формирования здорового образа жизни населения	современными и информационными коммуникационными средствами и технологиями для формирования здорового образа жизни населения	использование современных информационных и коммуникационных средств и технологий для формирования здорового образа жизни населения	вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания
5.	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения	ОПК-2.1. Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	формы, методы и средства гигиенического воспитания и обучения; показатели здоровья населения; факторы, определяющие здоровье детского и взрослого населения	планировать и проводить гигиеническое обучение и воспитание; работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; осуществлять поиск информации для решения профессиональных задач	навыками формирования здорового образа жизни	Составление планов и программ гигиенического воспитания и обучения; формирование алгоритма работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой	вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания
6.	ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей	ОПК-3.2. Умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических	принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов среды обитания; меры	производить основные физические измерения, интерпретировать результаты физико-	методами исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов;	выбор действующих нормативных документов для оценки санэпидблагополучия	вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуацион

	гигиене, эпидемиологии и с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.	профилактики их вредного воздействия	химических, математических и иных естественнонаучных исследований	методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения	населения	ные задачи, выполнение индивидуального задания
7.	ОПК-4. Способен применять медицинские, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ОПК-4.1. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов среды обитания; меры профилактики их вредного воздействия	производить основные физические измерения, оценивать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований	методами исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения	выбор действующих нормативных документов для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, испытаний и гигиенических оценок документации и продукции, работ и услуг	вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания
8.	ОПК-7. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучить, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционно	ОПК-7.1. Умеет оценивать характеристики состояния здоровья населения и факторов среды обитания и анализировать состояние здоровья населения и факторов среды обитания	законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья населения; принципы построения государственного учета по показателям состояния здоровья населения, демографическим показателям. основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформацион	проводить сбор материалов официальной статистики о заболеваемости и населения, о проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятиях, демографических процессах, социально-экономической ситуации, санитарно-эпидемиологическом состоянии объектов	Навыками использования результатов накопления информации в диагностической подсистеме системы надзора.	сбор и статистическая обработка информации с целью оценки состояния здоровья населения и факторов, определяющих состояние здоровья населения.	вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания

	го здоровья населения		ных систем.	окружающей среды.			
9.	ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья	ОПК-8.1. Умеет осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения, выделять объекты риска и группы риска, выбирать и обосновывать оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью	принципы гигиенического изучения состояния здоровья и профилактики заболеваемости населения (популяции); организация мониторинга за отдаленными последствиями экологических воздействий; методика оценки риска для здоровья населения	выявлять причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека на основе системного анализа и оценки; рассчитывать риск для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания; прогнозировать влияние факторов среды обитания на здоровье населения	методикой оценки риска для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания	ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения, выделять объекты риска и группы риска, выбирать и обосновывать оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью	вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания
10	ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	ОПК-9.1. Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	современные донозологический диагностики	применять современные методы донозологической диагностики при решении поставленной профессиональной задачи	современными методами и понятиями донозологической диагностики при решении поставленной профессиональной задачи	донозологическая диагностика заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания
11	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-	ОПК-11.1. Умеет осуществлять поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной	основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем	осуществлять поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии	навыками поиска и отбора научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации	подготовка и применение научной, научно-производственной и нормативной документации, а также нормативных правовых	вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, выполнение

	управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	документации в соответствие с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач		с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач	и в соответствие с заданными целями, их анализа и применения для решения профессиональных задач	актов для решения профессиональных задач	индивидуального задания
		ОПК-11.2. Умеет использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	основы доказательной медицины	использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	навыками применения методов доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	использование методов доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи	вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания
		ОПК-11.3. Умеет готовить информационно-аналитические материалы и справки, в т.ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья).	теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения	готовить информационно-аналитические материалы и справки, в т.ч. для публичного представления результатов научной работы	навыками подготовки информационно-аналитических материалов для публичного представления результатов научной работы	подготовка информационно-аналитических материалов для публичного представления результатов научной работы	вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания
12	ОПК-12. Способен применять информационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-12.1. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности.	основы применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем, правила работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности	навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий, геоинформационных систем.	применение информационных технологий в профессиональной деятельности	вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания
13	ПК-11. Способность и готовность к участию в проведении санитарно-	ПК-11.1. Владеет навыками изучения факторов среды обитания	научную и нормативную основу санитарно-эпидемиологических экспертиз,	провести испытания (исследования, измерения) в соответствии с установленной	навыками изучения факторов среды обитания человека,	изучение факторов среды обитания человека, объектов	вопросы для собеседования, тестовые задания,



<p>эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических, и иных видов оценок</p>	<p>человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг, анализа различных видов документации, результатов лабораторных исследований, их оценке установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека (население)</p>	<p>исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок</p>	<p>методикой; анализ документации, результатов лабораторных исследований оценку соответствия установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям</p>	<p>объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг, анализа различных видов документации, результатов лабораторных исследований, их оценке установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека</p>	<p>хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг, анализ различных видов документации, результатов лабораторных исследований, их оценка соответствия установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека</p>	<p>ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания</p>
	<p>ПК-11.4. Умеет проводить изучение и оценку работоспособности, функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания</p>	<p>методы оценки работоспособности, функционального состояния человека, заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания</p>	<p>проводить изучение и оценку работоспособности, функционального состояния человека (населения), заболеваемости и в связи с воздействием факторов среды обитания</p>	<p>методами оценки работоспособности, функционального состояния человека, заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания</p>	<p>изучение и оценка работоспособности, функционального состояния человека, заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания</p>	<p>вопросы для собеседования, тестовые задания, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания</p>

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем практики «Научно-исследовательская работа»

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
		9	В	С	
		часов			
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	192/5,3	48	48	96	
Лекции (Л)	-	-	-	-	
Практика (ПЗ)	192/5,3	48	48	96	
Семинары (С)	-	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа (СРО), в том числе:</b>	96/2,7	24	24	48	
<i>Подготовка к занятиям</i>	42/1,2	12	12	18	
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	42/1,2	12	12	18	
<i>Подготовка к промежуточному контролю</i>	12/0,3	-	-	12	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет (З)</b>	Зачет с оценкой	-	-	+
	экзамен (Э)	-	-	-	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	288	72	72	144
	ЗЕТ	8	2	2	4

### 3.2. Разделы НИР и компетенции, которые совершенствуются при выполнении научно-исследовательской работы

п/ №	№ компетенции	Наименование раздела практики	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8	Планирование НИР: - ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере; - выбор темы исследования.	Формулировка целей, задач, перспективы исследования. Определение актуальности и научной новизны работы. Работа по формулированию темы НИ и определению структуры работы.
2.	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-11	Оформление обзора литературы	Изучение литературы (зарубежные и отечественные источники) по тематике научно-квалификационной работы. Оформление обзора литературы.
3.	УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-11, ПК-11	Выполнение научно-исследовательской работы: Сбор первичного материала	Разработка схемы научного исследования с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования. Сбор и подготовка научных материалов, проведение эпидемиологических, гигиенических и лабораторных исследований.
4.	УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ОПК-12, ПК-11	Статистическая обработка материала	Статистическая обработка данных.
5.	УК-1, УК-2, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-11, ОПК-12	Составление отчета о научно-исследовательской работе	Анализ выполненных научных исследований; – сопоставление результатов исследования с имеющимися данными литературы, работами других авторов, реальной гигиенической и эпидемиологической практикой; – формулирование научных выводов и практических рекомендаций; – оформление научно-исследовательской работы, написание статей, тезисов, практических рекомендаций, заявок на получение патентов. – составление доклада для представления НИР.
6.	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-7, ОПК-11, ОПК-12	Защита выполненной работы.	Защита выполненной работы.

### 3.3. Разделы практики «Научно-исследовательская работа», виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семестра	Наименование раздела «НИР»	Вид учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	9	Планирование НИР. Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере ; Выбор темы исследования. Составление подробного плана исследования. Постановка цели, определение задач.	-	12	6	18	Контроль результата.
2	9	Оформление обзора научной и методической литературы по теме исследования.	-	36	18	54	Собеседование по результатам поиска научной литературы и содержания по теме исследования. Контроль результата.
3	В	Выполнение научно-исследовательской работы: Сбор первичного материала. Сводка информации. Формирование первичных разработочных таблиц. Выдвижение гипотез.	-	48	24	72	Собеседование по результатам формирования и группировки первичной информации для выполнения НИР. Контроль результата.
4	С	Статистическая обработка материала. Расчет необходимых параметров измерения, в том числе интенсивных и экстенсивных показателей.	-	30	18	48	Собеседование по результатам статистической обработки материала. Контроль результата.
5	С	Составление отчета о научно-исследовательской работе.	-	60	24	84	Сопоставление полученных данных. Выводы по результатам НИР по теме. Контроль результата.

6	С	Защита выполненной работы. Публичное представление результатов НИР.	-	6	6	12	Представление результатов НИР. Контроль результата.
<b>ИТОГО</b>			-	<b>192</b>	<b>96</b>	<b>288</b>	

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам практики «Научно-исследовательская работа»

Лекции не предусмотрены.

### 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам практики «Научно-исследовательская работа»

п/№	Наименование тем занятий	Объем в часах по семестрам		
		9	В	С
1	Поиск научной информации основанной на доказательствах.	6		
2	Постановка цели и задач при выполнении научно – исследовательской работы.	6		
3	Оформление обзора литературы при выполнении научно-практической работы.	24		
4	Формирование библиографического списка.	12		
5	Типы эпидемиологических, гигиенических исследований. Применение для решения задач научного поиска и в практической деятельности специалиста.		6	
6	Ретроспективный эпидемиологический анализ. Применение для научно поиска и в практической деятельности специалиста.		6	
7	Оперативный эпидемиологический анализ. Применение для научно поиска и в практической деятельности специалиста.		6	
8	Сбор первичного материала. Сбор эпидемиологических и гигиенических данных. Источники эпидемиологических и гигиенических данных. Основные методы получения данных.		30	
9	Описание и технология формирования первичного материала и определения методов исследования.			6
10	Статистическая обработка первичного материала для проведения научного исследования. Расчет основных измеряемых параметров и показателей.			24
11	Формирование первичных выводов по материалам и результатам проведенного эпидемиологического и гигиенического анализа. Формирование глав собственных исследований.			24
12	Формирование заключения, выводов и практических рекомендаций по результатам выполнения научно-практической работы.			12
13	Подготовка научной публикации по результатам выполненной научно-практической работы.			12

14	Подготовка научного доклада по результатам научно-практической работы.			12
15	Защита выполненной работы.			6
	<b>ИТОГО</b>	48	48	96

### 3.6. Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	9	Планирование НИР. Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере; Выбор темы исследования. Составление подробного плана исследования. Постановка цели, определение задач.	Обоснование актуальности темы выполнения НИР. Постановка цели НИР. Постановка задач НИР.	6
2		Оформление обзора литературы	Поиск научной литературы по теме НИР. Оформление библиографических списков НИР.	18
3	В	Выполнение научно-исследовательской работы: Сбор первичного материала. Сводка информации. Формирование первичных разработочных таблиц. Выдвижение гипотез.	Изучение методов исследования, определяемых тематикой исследования. Подготовка научных материалов, проведение эпидемиологических, гигиенических и лабораторных исследований.	24
4	С	Статистическая обработка материала. Расчет необходимых параметров измерения, в том числе интенсивных и экстенсивных показателей.	Статистическая обработка данных.	18
5	С	Составление отчета о научно-исследовательской работе.	Анализ выполненных научных исследований, формулирование научных выводов и практических рекомендаций; оформление научно-исследовательской работы, написание статей, тезисов, практических рекомендаций.	24
6	С	Защита выполненной работы. Публичное представление результатов НИР.	Составление доклада и подготовка мультимедийной презентации.	6
<b>ИТОГО часов в семестрах:</b>				<b>96</b>

### 3.7.2. Примерная тематика контрольных вопросов выполнения НИР:

1. Применение в процессе выполнения НИР основных групп понятий общей патологии к популяционному уровню организации жизни. Современная эпидемиология как общемедицинская наука, ее предмет, метод, цель.
2. Метод эпидемиологии: определение понятия, структура (описательно-оценочные, аналитические, экспериментальные). Виды организации эпидемиологических исследований. Использование методов в выполнении НИР.
3. Описательно-оценочные исследования в эпидемиологии: цель, задачи (описание признаков заболеваемости - уровень, динамика, пространственная характеристика, структура). Формулирование гипотез о возможных факторах риска на основе приемов формальной логики. Использование в выполнении НИР.
5. Учение об эпидемическом процессе. Значение в постановке задач выполнения НИР.
6. Механизм развития эпидемического процесса. Составные части эпидемического процесса (источник возбудителя, пути и факторы передачи, восприимчивость). Механизм взаимодействия популяций паразита и хозяина. Методы изучения механизмов развития эпидемического процесса с научной точки зрения.
7. Источники возбудителей инфекций. Определение понятия, классификация. Эпидемиологическая значимость различных источников инфекции при антропонозных заболеваниях. Научные подходы к изучению различных категорий источников инфекции.
8. Нозологические формы различных групп инфекционных заболеваний (в зависимости от типа механизма передачи). Научные подходы к изучению. Постановка задач с целью оптимизации системы эпидемиологического надзора.
9. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Организация эпидемиологического надзора. Научные подходы изучения актуальных вопросов профилактики и противоэпидемических мероприятий.
10. Основные категории источников внутрибольничных инфекций (ИСМП). Пути передачи возбудителей ИСМП. Научные подходы к изучению особенностей. Прикладной характер результатов исследования.
11. Научные подходы изучения факторов риска развития ИСМП. Поиск доказательств значимости. Разработка профилактических и противоэпидемических мероприятий. Оптимизация эпидемиологического надзора.
12. Применение эпидемиологических методов исследования для изучения причин и условий формирования неинфекционной заболеваемости.
13. Понятие факторов риска развития патологии человека. Методы их изучения.
14. Аналитические методы исследования в эпидемиологии. Значения методов в практической деятельности. Использование результатов для оптимизации системы эпидемиологического надзора за различными нозологическими формами заболеваний.

### 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения практики «Научно-исследовательская работа»

#### 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	9	Текущий контроль	Планирование НИР. Ознакомление с	Собеседование по результатам	Неогранич	30

		(ТК)	тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере; Выбор темы исследования. Составление подробного плана исследования. Постановка цели, определение задач.	постановки целей и задач НИР. Формирование плана исследования - индивидуальные консультации.	ено, в зависимости от темы НИР и поставленных задач	
2.	В	Текущий контроль	Оформление обзора литературы	Формирование плана подготовки обзора литературы - индивидуальные консультации.	Индивидуальная работа с студентом	По количеству обучающихся.
3.		Текущий контроль	Выполнение научно-исследовательской работы: Сбор первичного материала. Сводка информации. Формирование первичных разработочных таблиц. Выдвижение гипотез.	Выкопировка необходимой информации из первичных учетных и отчетных документов – собеседование, контроль правильности формирования файлов первичной информации. Собеседование по результатам изучения нормативных документов по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия.		
4.	С	Текущий контроль	Статистическая обработка материала. Расчет необходимых параметров измерения, в том числе интенсивных и экстенсивных показателей.	Статистическая обработка информации из первичных учетных и отчетных документов – собеседование, контроль правильности формирования файлов первичной информации	Индивидуальная работа с обучающимися	По количеству обучающихся.



				Собеседование по результатам		
5.	С	Текущий контроль	Составление отчета о научно-исследовательской работе.	Формирование глав собственных исследований - индивидуальные консультации. Формирование выводов по результатам исследования. Обоснование предложений профилактической работы и в рамках организации деятельности социально-гигиенического мониторинга.	Индивидуальная работа с обучающимися	По количеству обучающихся.
6.	С	Промежуточный контроль	Защита выполненной работы. Публичное представление результатов НИР.	Собеседование по результатам полученных результатов, предоставления доклада и мультимедийной презентации по результатам НИР.	Индивидуальная работа с обучающимися	По количеству обучающихся

### 3.8.2. Примеры оценочных средств:

1. Определение цели исследования: Изучение современных эпидемиологических проявлений сальмонеллеза на отдельных территориях Республики Башкортостан для оптимизации системы эпидемиологического надзора.

Интерпретация цели, корректность, объем, соответствие.

2. Опишите проявления заболеваемости кишечными инфекциями в различные периоды наблюдения. Сравните уровни заболеваемости. Сделайте предположения об особенностях развития заболеваемости. Опишите алгоритмы получения информации для построения

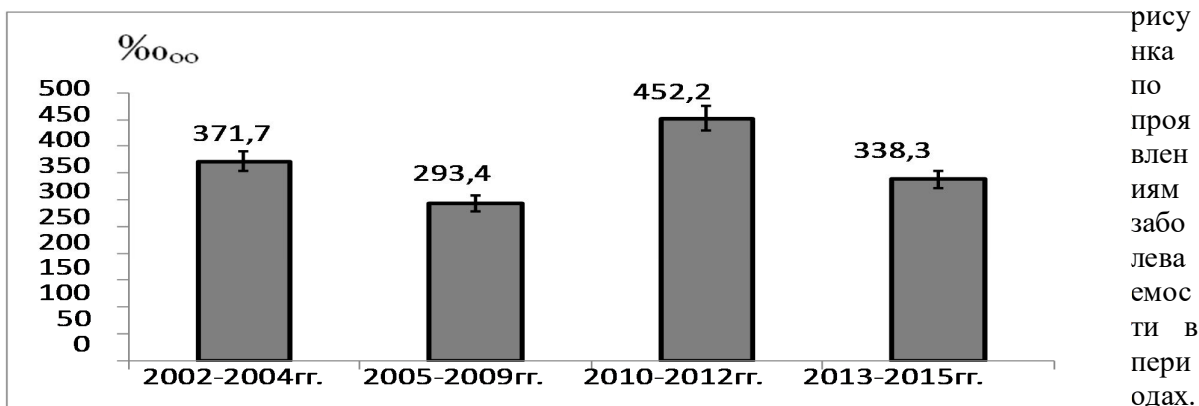


Рис. 2 Заболеваемость кишечными инфекциями по периодам в г. Салават ( в ‰)

3. Опишите проявления заболеваемости чесоткой на территории городов РБ. Сравните уровни заболеваемости. Определите территорию риска. Сделайте предположения об особенностях развития заболеваемости. Опишите алгоритмы получения информации для построения рисунка по проявлениям заболеваемости в городах. Опишите алгоритмы изучения эпидемического процесса для определения групп риска.

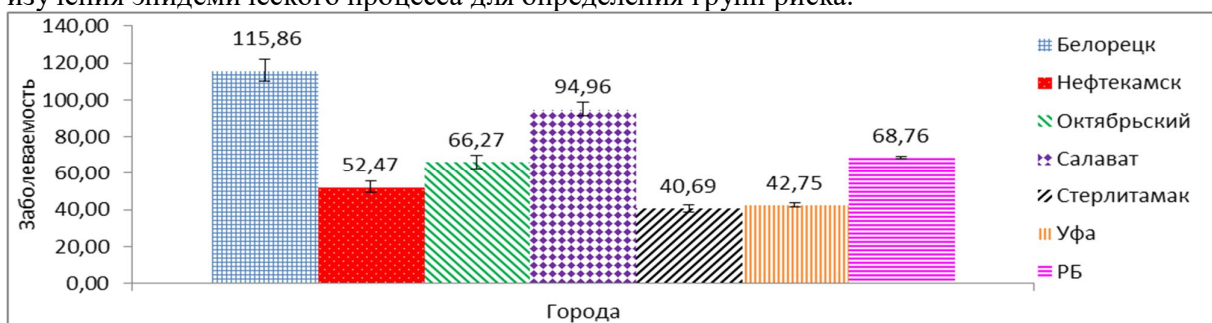


Рис. Среднегодовые показатели заболеваемости чесоткой среди населения крупных городов РБ за 1997-2018 гг.

4. Опишите проявления заболеваемости чесотки в различных возрастных группах РБ. Сравните уровни заболеваемости. Определите возрастную группу риска. Определите особенности распределения заболеваемости. Выдвиньте гипотезы развития такого характера заболеваемости. Опишите алгоритмы получения информации для построения рисунка по проявлениям заболеваемости по группам. Опишите алгоритмы изучения эпидемического процесса для определения групп риска.

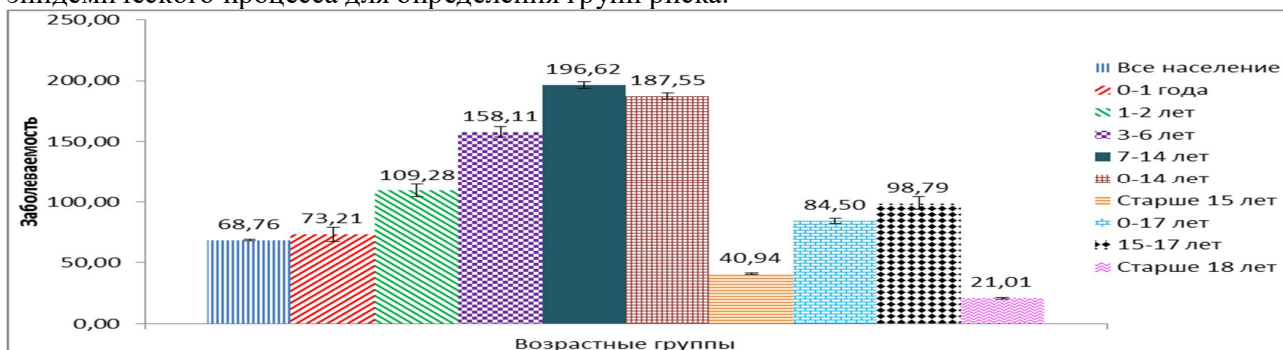


Рис. Среднегодовые показатели заболеваемости чесоткой в разных возрастных группах в РБ в период 1997- 2018 гг.

5. Проанализируйте характер заболеваемости и тенденцию развития эпидемического процесса внебольничных пневмоний на различных территориях РБ. Рассчитайте темпы прироста и снижения тенденции заболеваемости. Проведите ее характеристику. Спрогнозируйте уровень заболеваемости на последующий год. Выскажите гипотезы об изменении уровня на изучаемых территориях РБ. Внесите предложения по оптимизации системы эпидемиологического надзора за внебольничной пневмонией.



Рис. Многолетняя динамика заболеваемости внебольничной пневмонией среди всего населения исследуемых территорий за 1992-2014 гг.

### 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики «Научно-исследовательская работа»

#### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Эпидемиология [Текст] : учебник в 2 т./ Н.И. Брико [и др.]. – М. : МИА, 2013. – Т.1. – 2013. – 832 с.	Брико Н.И. и др.	2013, Москва	50	2
2	Эпидемиология [Текст] : учебник в 2 т./ Н.И. Брико [и др.]. – М. : МИА, 2013. – Т.2. – 2013. – 654 с.	Брико Н.И. и др.	2013, Москва	50	2
3	Коммунальная гигиена [Электронный ресурс]: учебник / - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430217.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430217.html</a>	под ред. В. Т. Мазаева	- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. -	1200 доступов	-
4	Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник Электрон. текстовые дан. - ЭБС «Консультант студента» Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426234.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426234.html</a> .	В. Р. Кучма. - 2-е изд., испр. и доп.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	1200 доступов	-
5	Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html</a>	Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.	1200 доступов	-

#### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Эпидемиология [Текст]: учеб. пособие / В.В. Власов. – 2-е изд.,	Власов В. В.	2005, Москва	117	2

	испр. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2005. – 462 с.				
2	Эпидемиология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Власов. – 2-е изд., испр. – Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2006. – on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402656.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970402656.html</a> .	Власов В. В.	2006, Москва	1200 доступов	Электронный доступ
3	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – М. : Гэотар Медиа, 2012. – on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413654.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413654.html</a> .	В.И. Покровский, Н.И. Брико	2012, Москва	1200 доступов	электронный доступ
4	Правовые и организационные основы противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний [Текст]: учеб. пособие / Баш. гос. мед. ун-т; сост. Г.Е. Ефимов [и др.]. – Уфа, 2010. – 153 с.	Г. Е. Ефимов [и др.].	2010, Уфа	56	5
5	Правовые и организационные основы противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ГОУ ВПО БГМУ ; сост.: Г.Е. Ефимов, Т.В. Кайданек. – Электрон. текстовые дан. – Уфа, 2010. – on-line. - Режим доступа : БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib384.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib384.pdf</a>	Г. Е. Ефимов, Т. В. Кайданек.	2010, Уфа	1200 доступов	электронный доступ
6	Сборник тестовых заданий и ситуационных задач по эпидемиологии [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.И. Брико. – М. : МИА, 2013. – 606, [2] с.	Н. И. Брико	2013, Москва	30	1
7	Методы изучения фактического питания и оценки пищевого статуса: руководство к самостоятельной работе	под ред. Т. Р. Зулькарнаева	Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО	50	5

студентов, обучающихся по специальности "Медико-профилактическое дело"	БГМУ, 2012. - 96 с.
--	---------------------------

### 3.10. Материально-техническое обеспечение практики «Научно-исследовательская работа»

#### На кафедре эпидемиологии:

Кафедра эпидемиологии расположена на базе ГБУЗ РБ «Городская клиническая больница № 18 города Уфы»

Для проведения контактной работы имеется:

- лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектором, экраном, компьютером/ноутбуком
- 3 учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью, учебными досками, стендами, схемами, др. демонстрационными материалами.
  - специализированные учебные аудитории:
    - № 9 «Общая эпидемиология»
    - № 8 «Иммунопрофилактика»
    - №1 «Компьютерный класс»
- учетные и отчетные формы статистического наблюдения.
- наглядные материалы, учебные пособия, технические средства обучения и контроля:

№ п/п	Наименование ТСО, ТСК, ЭВМ	Наличие (шт.)
		кафедра
1	Компьютер	10 шт.
2	Мультимедиа-проектор Epson EB-S6	1 шт.
3	Проектор Mitsubishi	1 шт.
4	Ноутбук ASUS	1 шт.
5	Ноутбук Lenovo Idea Pad B590 IntelPentium 2020M	1 шт.

#### На кафедре гигиены:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, Республика Башкортостан, 450008, г. Уфа, корпус №1 (ул. Ленина, 3) Компьютерный класс № 318 (площадь 48,87 м <sup>2</sup> )  Уфа, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, лит. И, аудитория № 620	Учебная мебель на 36 рабочих мест. Оборудование: компьютеры – Asus 10, Acer 2, мультимедийный проектор, экран для мультимедиа, ноутбук Lenovo. Мебель: парты, стулья, доска учебная меловая. Учебная мебель на 21 рабочих мест.  Парты аудиторная 3-х местная – 7 шт., стол ученический 2-х местный –	- ОС Microsoft Windows (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд)), - пакет офисных программ Microsoft Office (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд)) - антивирус Касперского (Договор № 670 от 4 декабря. 2015 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд)), - антивирус Dr. Web (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд))

	5 шт., стул ученический – 2 шт., доска учебная меловая, стол компьютерный с выкатной тумбой – 1шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 2 шт, шкаф для одежды – 1 шт, шкаф специальный – 1 шт., многофункциональное устройство Canon i-Sensys MF4018 – 1 шт., компьютер в комплекте USN Business SL240 DualCore – 1 шт., компьютер в комплекте: процессор DualCore E5300, мышь, клавиатура, монитор TFT Acer– 1 шт., сборники нормативных документов, мультимедиа проектор EPSON EB-S6 – 1 шт., ноутбук HP 550 T5270 – 1 шт	- инструменты Microsoft для разработки и дизайна для студентов и аспирантов (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд) - пакет для статистического анализа данных Statistica Base for Windows v.12 English / v.10 Russian Academic (Договор № 874 от 17 декабря 2013 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд)
--	--	---

### 3.11. Образовательные технологии

Количество тем, преподаваемых с использованием активных методов обучения, составляют 30 %. Работа проводится индивидуально с предоставлением результатов научных исследований на электронных носителях.

Проводятся постоянные дискуссии, индивидуальный опрос по решаемым задачам НИР.

### 3.12. Разделы учебной дисциплины и связь с государственной итоговой аттестацией

№ п/п	Связь с государственной итоговой аттестацией	Разделы данной дисциплины, имеющие связь с государственной итоговой аттестацией				
		1	2	3	4	5
1.	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+

### 4. Методические рекомендации по организации обучения выполнения НИР:

Обучение складывается из контактной работы (192 час.) и самостоятельной работы (96 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по индивидуальной теме НИР. Практические занятия проводятся в виде диалога, дискуссии, индивидуального опроса, консультаций, демонстрации проявлений заболеваемости и ее следствий. В процессе обучения используются нормативно-правовые документы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы обучения. Проводятся дискуссии по теме, целям и задачам, интерпретации полученных результатов НИР, формированию выводов и заключения, формирования научного доклада, библиографических ссылок, вопросов оптимизации системы санитарно-эпидемиологического надзора по результатам НИР.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает овладение знаниями, умениями и компетенциями под контролем преподавателя и включает контактную самостоятельную работу студентов (собеседование, разбор основных вопросов и проблем, решение задач эпидемиологической диагностики) и внеаудиторную самостоятельную работу студентов (первичная и статистическая обработка материала, построение таблиц, рисунков и подготовка презентации, репетиция публичного выступления по защите результатов НИР).

Работа с учебной литературой рассматривается, как вид учебной работы при выполнении НИР выполняется в пределах часов, отводимых на ее выполнение (в разделе СРО).


Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедр.

Во время выполнения НИР обучающиеся самостоятельно проводят анализ первичных материалов (задания индивидуальные), оформляют работу и представляют ее преподавателю, а также имеется возможность ее представления в виде публикации и/или докладов на различных конференциях в виде научно-практического доклада.




Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у них навыков общения с руководителями различных организаций и ведомств, населением и коллегами, с учетом этических и деонтологических особенностей. Самостоятельная работа обучающихся с информацией и нормативно-правовыми документами способствует формированию готовности к деятельности, организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, выполнению комплекса профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения.


Уровень знаний обучающихся определяется собеседованием по результатам полученных результатов, предоставления доклада и мультимедийной презентации по результатам НИР.

**5. Протоколы согласования рабочей программы практики «Научно-исследовательская работа» с другими дисциплинами**

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
1	2	3	4	5	6	7
Эпидемиологии	Эпидемиология	нормативно-правовую базу по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны, укрепления здоровья разных контингентов населения; тактику проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при основных группах инфекций	проводить эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний и делать заключение об источниках, путях и факторах передачи возбудителей в очаге; осуществлять комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении различных групп инфекций	методикой проведения эпидемиологического надзора при различных группах инфекций; методикой организации контроля за проведением массовой иммунизации; методикой эпидемиологического обследования очага инфекционных заболеваний	УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-20	зав.кафедрой эпидемиологии, д.м.н. Мухаметзянов А.М.   подпись
Терапии и профессиональных болезней с курсом ИДПО	Гигиена труда	принципы организации и проведения гигиенических и лечебно-оздоровительных мероприятий, предупреждающих неблагоприятное воздействие производственных факторов на здоровье работающих	давать гигиеническую характеристику факторам производственной среды; осуществлять контроль за тяжестью и напряженностью трудовых процессов, разрабатывать мероприятия по предупреждению воздействия вредных факторов на организм работающего; проводить аттестацию рабочих мест	методикой проведения хронометража рабочего времени, расчета показателей профессиональной заболеваемости и с временной утратой работоспособности; методикой проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы условий труда при аттестации рабочих мест	УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-20	Заведующий кафедрой терапии и профессиональных болезней с курсом ИДПО д.м.н., профессор Бакиров А.Б.  подпись
Гигиены с курсом медико-профилактики	Гигиена питания	санитарные нормы и правила надзора за	проводить санитарный надзор за применением	методикой санитарно-эпидемиологической	УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5,	И.о.зав. кафедрой гигиены с курсом



медицинского дела ИДПО		предприятиями общественного питания, торговли, предприятиями пищевой промышленности; санитарное законодательство по выработке, хранению, транспортировке и реализации пищевых продуктов; принцип построения рационального питания	новых видов пищевых продуктов, производственного сырья, и др; проводить расследование вспышек инфекционных, алиментарных заболеваний, пищевых отравлений; оценивать состояние здоровья и заболеваемость населения в зависимости от питания	экспертизы пищевых продуктов, материалов, контактирующих с пищевыми продуктами и питьевой водой с выдачей экспертных заключений; методикой обследования предприятий пищевой промышленности; методикой проведения производственного контроля.	ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-20	медико-профилактического дела ИДПО, к.м.н., Мочалкин П.А.  подпись
	Коммунальная гигиена	законодательные и инструктивные документы по коммунальной гигиене; методику проведения социально-гигиенического мониторинга и оценки риска для здоровья населения в связи с воздействием факторов среды обитания; особенности изучения воздействия отдельных факторов окружающей среды в условиях населённых мест	анализировать и оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований, владеть методикой отбора проб и основными методами проведения исследований	методикой проведения надзора за санитарным состоянием воздушной среды, воды, почвы, жилых и общественных зданий, методикой оценки и выдачи экспертного заключения по результатам проведенных лабораторно-инструментальных исследований объектов среды обитания	УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-15, ПК-20	И.о.зав. кафедрой гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО, к.м.н., Мочалкин П.А.  подпись
	Гигиена детей и подростков	нормативно-правовую базу по вопросам санэпидблагополучия населения и охраны здоровья детей и подростков в образовательных учреждениях	составлять схему обследования и проводить санитарное обследование учреждений для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования;	методикой проведения гигиенической оценки программ, условий, методик, режима воспитания и обучения детей и подростков	УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-20	И.о.зав. кафедрой гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО, к.м.н., Мочалкин П.А.  подпись

			осуществлять сбор, группировку и статистическую обработку информации о состоянии здоровья детского населения и факторов его определяющих			подпись
Организация госсанэпидслужбы	основные законодательные и иные нормативно-правовые документы по вопросам охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, гигиены окружающей среды; основные принципы организации и деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора	обосновать и применить санкции за нарушение санитарного законодательства, определить лиц, ответственных за нарушение санитарного законодательства, подготовить материалы для передачи в прокуратуру	методикой проведения гигиенического и эпидемиологического расследования, принимать соответствующие меры для решения вопросов о возмещении ущерба от вреда, причиненного здоровью; методикой принятия управленческих решений, планировать и организовывать выполнение мероприятий, обеспечивающих санитарно-эпидемиологическое благополучие населения	УК-3, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ПК-17, ПК-18, ПК-19	И.о.зав. кафедрой гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО, к.м.н., Мочалкин П.А.	 подпись

## ВЫПИСКА

из протокола № 56 от 31 05 2021 г.  
заседания кафедры эпидемиологии

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава  
России

ПРИСУТСТВОВАЛИ: председатель заведующий кафедрой д.м.н., доцент  
Мухаметзянов А.М., секретарь к.м.н., доцент Кайданек Т.В., ППС кафедры.

СЛУШАЛИ: об утверждении рабочей программы практики «Научно-  
исследовательская работа» для обучающихся по специальности 32.05.01 Медико-  
профилактическое дело

Рецензенты:

1. Заместитель руководителя Управления Федеральной службы по надзору в сфере  
защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Башкортостан,  
заместитель главного государственного санитарного врача по Республике  
Башкортостан Пермина Г.Я.

2. Декан медико-профилактического факультета ФГБОУ ВО «Казанский  
государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации, д.м.н., профессор Хузиханов Ф.В.

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить рабочую программу практики «Научно-  
исследовательская работа» для обучающихся по специальности 32.05.01 Медико-  
профилактическое дело и представить ее для рассмотрения на заседаниях ЦМК  
гигиенических дисциплин и УМС специальности.

Председатель,  
Зав. кафедрой эпидемиологии  
д.м.н., доцент



А.М. Мухаметзянов

Секретарь  
к.м.н., доцент



Т.В. Кайданек

## ВЫПИСКА

из протокола № 6 от 25 05 2021 г.  
заседания цикловой методической комиссии гигиенических дисциплин

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава  
России

ПРИСУТСТВОВАЛИ: председатель ЦМК И.о. Зав. кафедрой гигиены с курсом  
МПД ИДПО к.м.н. П.А. Мочалкин, секретарь ЦМК к.м.н. доцент Е.А. Поварго,  
члены ЦМК.

СЛУШАЛИ: о содержании и соответствии требованиям положения и порядка  
формирования учебно-методических материалов рабочей программы практики  
«Научно-исследовательская работа» для обучающихся по специальности 32.05.01  
Медико-профилактическое дело

Рецензенты:

1. Заместитель руководителя Управления Федеральной службы по надзору в сфере  
защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Башкортостан,  
заместитель главного государственного санитарного врача по Республике  
Башкортостан Пермина Г.Я.
2. Декан медико-профилактического факультета ФГБОУ ВО «Казанский  
государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации, д.м.н., профессор Хузиханов Ф.В.

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать использовать рабочую программу практики  
«Научно-исследовательская работа» для обучающихся по специальности 32.05.01  
Медико-профилактическое дело для формирования учебно-методических  
материалов. Представить рабочую программу практики «Научно-исследовательская  
работа» для обучающихся по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое  
дело для рассмотрения на заседание УМС специальности 32.05.01 Медико-  
профилактическое дело.

Председатель ЦМК,  
к.м.н.

П.А. Мочалкин

Секретарь  
к.м.н., доцент

Е.А. Поварго

## ВЫПИСКА

из протокола № 8 от 26 05 2021 г.  
заседания учебно-методического совета по специальностям 32.05.01 Медико-  
профилактическое дело, 30.05.01 Медицинская биохимия и  
направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава  
России

ПРИСУТСТВОВАЛИ: председатель УМС д.м.н., профессор Ш.Н. Галимов,  
секретарь УМС к.м.н., доцент А.И. Агафонов, члены УМС.

СЛУШАЛИ: о содержании и соответствии требованиям положения и порядка  
формирования учебно-методических материалов рабочей программы практики  
«Научно-исследовательская работа» для обучающихся по специальности 32.05.01  
Медико-профилактическое дело

Рецензенты:

1. Заместитель руководителя Управления Федеральной службы по надзору в сфере  
защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Башкортостан,  
заместитель главного государственного санитарного врача по Республике  
Башкортостан Пермина Г.Я.
2. Декан медико-профилактического факультета ФГБОУ ВО «Казанский  
государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации, д.м.н., профессор Хузаханов Ф.В.

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать использовать рабочую программу практики  
«Научно-исследовательская работа» для обучающихся по специальности 32.05.01  
Медико-профилактическое дело для формирования учебно-методических  
материалов.

Председатель,  
д.м.н., профессор



Ш.Н. Галимов

Секретарь  
к.м.н.



А.И. Агафонов