

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.01.2021 16:15:18  
Уникальный программный идентификатор:  
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психотерапии с курсом ИДПО



УТВЕРЖДАЮ

Ректор \_\_\_\_\_

В.Н. Павлов

» мал 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки Клиническая психология, 37.05.01

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП 5,5 лет

Курс V

Семестр А

Контактная работа: 240 час

Практические занятия: 240 часов

Всего: 360 час./10 ЗЕ

Самостоятельная внеаудиторная работа: 120 часов

Уфа, 2021

При разработке рабочей программы **Научно-исследовательская работа** в основу положены:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;

– ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)

– Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;

– Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Введение в клиническую психологию» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета \_\_\_\_\_

М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Зав.кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.м.н.

И.Ф. Тимербулатов

Ассистент кафедры психотерапии с курсом ИДПО

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

Е.М. Евтушенко

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница"

Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики»,

кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Вводная часть	4
3	Основная часть	16
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	16
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	16
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	18
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	19
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	19
3.6	Лабораторный практикум	19
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	19
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	21
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	22
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	25
3.11	Образовательные технологии	25
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	25
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	26
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Научно-исследовательская работа» проводится с целью систематизации, закрепления, расширения и углубления знаний в области фармации, полученных обучающимися за весь период обучения и умение применять их к решению конкретной теоретической или практической задачи. Научно-исследовательская работа проводится в рамках производственной практики по НИР и является обязательной.

Необходимость выполнения научно-исследовательской работы вытекает из постоянно возрастающих требований к качеству подготовки специалистов-провизоров, которые должны быть творчески мыслящими инициативными личностями, обладающими глубокой теоретической подготовкой, владеющими необходимыми профессиональными навыками, умеющими использовать научную информацию, творчески подходить к решению разнообразных задач и нестандартных ситуаций.

Научно-исследовательская работа может быть выполнена по одной или нескольким профильным дисциплинам, вынесенным на итоговую государственную аттестацию: «Введение в клиническую психологию», «Психология личности», «Патопсихология», «Психология кризисных и экстремальных ситуаций», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями личности», «Психологическое консультирование» или по другим дисциплинам в комплексе с профильными кафедрами.

Основные компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в процессе выполнения научно-исследовательской работы в рамках производственной практики: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-13, ПК-14.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Цели и задачи реализации научно-исследовательской работы

*Целями научно-исследовательской работы* являются:

- приобретение обучающимися навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в заданной научной области, формирование научного интереса к направлению подготовки, проверка способностей и желания заниматься в дальнейшем научными исследованиями;

- развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Основными *задачами* научно-исследовательской работы являются:

- закрепление знаний и компетенций, полученных в процессе изучения учебных дисциплин направления подготовки Клиническая психология, 37.05.01;

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими специализации программы обучения;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования;
- получение навыков методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, участие в конкурсе научных работ и др.
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций по тематике научно-исследовательской работы.

## **2.2. Место научно-исследовательской работы в структуре ООП университета специальности Клиническая психология, 37.05.01**

2.2.1. Научно-исследовательская работа выполняется в рамках производственной практики и относится к базовой части, блоку 2 - «Практика».

2.2.2. Для освоения научно-исследовательской работы в рамках производственной практики необходимы знания по таким учебным дисциплинам, как: «Введение в клиническую психологию», «Психология личности», «Патопсихология», «Психология кризисных и экстремальных ситуаций», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями личности» в объеме университетских знаний.



*Введение в клиническую психологию*

Знания

- теоретические основы и методологию клинической психологии;
- связь клинической психологии с другими науками, ее вклад в развитие других прикладных областей психологии и роль в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем;
- практические задачи и функции клинического психолога;
- предмет, задачи, формы и уровни психогигиены;
- предмет, задачи и виды психопрофилактики;
- этические и правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность клинического психолога;
- связь адаптационных возможностей и здоровья человека;
- виды нормы и общие принципы классификации болезней;
- концепции психических расстройств;
- права и обязанности больного в обществе;
- структуру внутренней картины болезни, типологию отношения к болезни, этапы, механизмы и ресурсы адаптации к болезни;
- типы установочного поведения;
- динамику адаптации в стационаре;
- патогенные и саногенные факторы медицинской среды и ближайшего окружения, влияющие на больного, основные модели построения взаимоотношений в системе «врач-больной».

Умения

- Применять базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик

	<p>медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления.</li> </ul>
Навыки, компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками определения «мишеней» психокоррекции на основании результатов психодиагностики;</li> <li>- методами и методиками определения психологических характеристик, формирующих и снижающих коммуникативную компетентность врача;</li> <li>- методиками диагностики синдрома эмоционального выгорания.</li> </ul>
Сформировать: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-13, ПК-14	
<b>Психология личности</b>	
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретические концепции психологии личности;</li> <li>- основные методы изучения личности;</li> <li>- периодизацию развития личности.</li> </ul>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в научных концепциях психологии личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы;</li> <li>- при планировании и психологическом изучении личности соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы;</li> <li>- применять стандартные исследовательские методики;</li> <li>- применять знания по психологии личности при изучении других психологических дисциплин.</li> </ul>
Навыки, компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</li> <li>- критериями выбора</li> </ul>

	психодиагностических психокоррекционных методик;	И
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации; - современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса; - приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.		
Сформировать: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-13, ПК-14.		
<b>Патопсихология</b>		
Знания	- основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях;	и основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией.
Умения	- особенности психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией.	- применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в коррекционной и психопрофилактической работе. - осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.



<p>Навыки, компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет методами работы по выявлению наиболее часто встречающихся нарушений психики, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.</li> <li>- навыками осуществления психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; методами работы по выявлению наиболее часто встречающихся нарушений психики.</li> </ul>
<p>Сформировать: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-13, ПК-14</p>	
<p><i>Психология кризисных и экстремальных ситуаций</i></p>	
<p>Знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики субъекта в кризисных и экстремальных ситуациях;</li> <li>- типологию реакций индивида в кризисных ситуациях при определенных уровне развития способностей, проявлений черт характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</li> <li>- традиционные и инновационные методы и технологии, применяемые при превенции, кризисной интервенции и поственции психологом и другими специалистами помогающих профессий.</li> </ul>
<p>Умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать прогноз и динамику изменений, опираясь на знания особенностей функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики субъекта в кризисных и экстремальных ситуациях;</li> <li>- определять типологию реакций индивида в кризисных ситуациях при определенных уровне развития способностей, проявлений черт характера, темперамента,</li> </ul>

	<p>функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять традиционные и инновационные методы и технологии на этапах превенции, кризисной интервенции и поственции.</li> </ul>
<p>Навыки, компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть навыками прогнозирования поведения субъекта, попавшего в кризисные и экстремальные ситуации в опоре на знания его особенностей функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики;</li> <li>- владеть навыками распознавания типологии реакций индивида в кризисных ситуациях при определенных уровне развития его способностей, проявлений черт характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</li> <li>- владеть навыками оценки эффективности применения традиционных и инновационных методов и технологий на этапах превенции, кризисной интервенции и поственции.</li> </ul>
<p>Сформировать: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-13, ПК-14</p>	
<p><i>Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями личности</i></p>	
<p>Знания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень основных видов психологических услуг, оказываемых субъекту, имеющему кризисное состояние;</li> <li>- основы организации психологической службы и технологии работы с кризисными состояниями;</li> <li>- базовые механизмы психических процессов, состояний, индивидуальных различий человека в норме, и в кризисе.</li> </ul>
<p>Умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать основные психологические услуги: диагностику, консультирование, коррекцию и профилактическую деятельность при оказании психологической помощи субъектам, имеющим кризисные состояния;</li> <li>- применять аналитические мыслительные операции для понимания специфики базовых</li> </ul>

	механизмов психических процессов и состояний, в том числе в кризисе.
Навыки, компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала;</li> <li>- распознавать механизмы психических процессов, состояний, индивидуальных различий человека в норме, и в кризисе.</li> </ul>
Сформировать: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-13, ПК-14	
<b>Психологическое консультирование</b>	
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологии установления толерантных отношений в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия субъектов;</li> <li>- технологию проведения психологической консультации в опоре на выбранную психотерапевтическую модальность (когнитивная, бихевиоральная, гештальт, телесно-ориентированная психотерапия и т.д.).</li> </ul>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовать и проводить психологическую консультацию с клиентом, учитывая уровень осознания им проблем, его возрастных, половых, конфессиональных, профессиональных и других особенностей; дифференцировать защитные механизмы, являющиеся одновременно ресурсом и блокировкой для развития клиента, учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе.</li> </ul>
Навыки, компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть постановкой и решением задач консультативного вмешательства, навыками участия в психокоррекционной, психотерапевтической и реабилитационной работе с клиентами в формате, как индивидуальных, так и групповых психологических консультаций;</li> <li>- владеть методами выявления уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, используя традиционный и инновационный инструментарий в рамках консультативной практики.</li> </ul>
Сформировать: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-13, ПК-14	



## 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.3.1. *Перечислить типы задач профессиональной деятельности, задачи профессиональной деятельности*

1. Проектно-инновационная.

2.3.2. 2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора ком- петенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень прак- тических навыков по овладению компетен- цией	Оценочные средства
1	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4 Разрабатывает и содержит аргументированную стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5</p>		<p>Способность к анализу и обобщению научной и эмпирической информации</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

	<p>строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>		
<p>УК-2. Слособен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p> <p>УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.5 Предлагает процедуры и</p>	<p>Разработка дизайна исследования, постановка целей, задач и гипотезы исследования</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>



	<p>механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>		
<p>УК-3. Слособен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;          УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;          УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде          УК-3.4 Предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов          УК-3.5 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, Дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий</p>	<p>Следование этико-деонтологическим нормам при проведении клиничко-психологического исследования и вмешательства.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

	<p>ПК-1 Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p>результат ПК-1.1 Умеет осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования; ПК-1.2 Умеет анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Разработка дизайна исследования, постановка целей, задач и гипотезы исследования</p>	<p>Тесты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>
<p>ПК-13 Способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>ПК-13.1 Уметь модифицировать и адаптировать имеющиеся и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>03.008 А/08.7 Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>Модифицировать и адаптировать имеющиеся и создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности с использованием современных информационных технологий.</p>	<p>Тесты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>	

	<p>ПК-14 Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей</p>	<p>ПК-14.1 Представлять свои результаты научных исследований в различных формах (публикации, доклады), а также обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</p>	<p>03.008 А/08.7 Разработка и реализация программ профилактики и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>Представлять результаты собственных исследований в различных формах (публикации, доклады) и осуществлять психологическое сопровождение их внедрения.</p>	<p>Тесты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>
--	--	---	--	---	---



### 3. Основная часть

#### 3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		А	часов
1	2	3	
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	240	240	
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ),	240	240	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>	120	120	
Курсовая работа (КР)			
Реферат (Реф.)	30	30	
Расчетно-графические работы (РГР)			
Подготовка к занятиям (ПЗ)	30	30	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	30	30	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	30	30	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)		
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	360	360
	ЗЕТ	10	10

#### 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-13 ПК-14	Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы,	Сбор и реферирование научной литературы (зарубежные и отечественные источники) по тематике выпускной квалификационной работы. Определение цели и задач НИР, определение актуальности и научной новизны работы.

		позволяющей определить цели и задачи выполнения НИР. Утверждение темы выпускной квалификационной работы.	Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы НИР и определению структуры работы. Утверждение темы выпускной квалификационной работы.
2.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-13 ПК-14	Обзор литературы по теме НИР	Библиографическое исследование и составление обзора литературы по теме НИР. Итогом является написание первой главы выпускной квалификационной работы.
3.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-13 ПК-14	Объекты и методы исследования	Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР.
4.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-13 ПК-14	Выполнение экспериментальной части НИР.	Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР. Выполнение экспериментальной части НИР. Сбор и подготовка научных материалов.
5.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-13 ПК-14	Оформление первичной документации.	Статистическая обработка полученных результатов. Оформление первичной документации и НИР.
6.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-13 ПК-14	Оформление НИР. Представление отчета о научно-исследовательской работе по теме НИР.	Анализ результатов, их обсуждение и выводы. Представление отчета о научно-исследовательской работе по теме НИР. Получение отзывов научного руководителя, рецензентов.

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	А	Структура, цели и задачи НИР. Определение и обоснование темы НИР, ее актуальности, цели и задач.	-	-	10	10	20	Зачет
2	А	Библиографические исследование и составление обзора литературы по теме НИР.	-	-	40	20	60	Зачет
3	А	Методология и методы исследования по теме НИР	-	-	40	20	60	Зачет
4	А	Проведение эксперимента. Сбор и подготовка научных материалов.	-	-	70	20	60	Зачет
5	А	Оформление НИР. Статистическая обработка полученных результатов.	-	-	70	30	100	Зачет
6	А	Анализ результатов, их обсуждение и выводы. Представление отчета о научно-исследовательской работе по теме НИР, получение отзыва научного руководителя, рецензентов.	-	-	40	20	60	Зачет
<b>ИТОГО:</b>			-	-	240	120	360	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной



дисциплины (модуля) – не предусмотрены.

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) - не предусмотрены

3.6. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

### 3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### 3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	А	Определение и обоснование темы НИР, ее актуальности, цели и задач.	<p>Выполнение <i>самостоятельной внеаудиторной работы</i>: Выбор темы исследований.</p> <p><i>Самостоятельная аудиторная работа</i>: утверждение темы, цели и задач исследований, гипотезы, базы исследования.</p>	10
2.		Библиографические исследование и составление обзора литературы по теме НИР.	<p>Выполнение <i>самостоятельной внеаудиторной работы</i>: составление обзора литературы, оформление дневников практики, подготовка к промежуточной аттестации.</p> <p><i>Самостоятельная аудиторная работа</i>: библиографические исследования, методы исследования</p>	20
3.		Экспериментальная часть	<p>Проведение эксперимента. Сбор и подготовка научных материалов.</p>	30
4.		Анализ результатов, их обсуждение и выводы. Представление отчета о научно-исследовательской работе по теме НИР, отзыва научного руководителя, рецензентов.	<p>Выполнение <i>самостоятельной внеаудиторной работы</i>: проверка НИР на антиплагиат, получение отзывов научного руководителя и</p>	20

			рецензентов. <i>Самостоятельная аудиторная работа:</i> Анализ результатов, их обсуждение и выводы. Представление отчета о научно-исследовательской работе по теме НИР.	
5.		Оформление НИР	Выполнение <i>самостоятельной внеаудиторной работы:</i> оформление НИР, оформление дневников практики, подготовка к промежуточной аттестации.  <i>Самостоятельная аудиторная работа:</i> обсуждение полученных результатов с научным руководителем	20
6.		Представление результатов НИР на научной конференции (статья, обзор и т.д.)	Выполнение <i>самостоятельной внеаудиторной работы:</i> выбор научного издания, научно-практической конференции по тематике исследования, подготовка макета статьи (доклада), презентации.  <i>Самостоятельная аудиторная работа:</i> обсуждение макета статьи (доклада) с научным руководителем. Выступление на научной конференции с докладом, подготовка к печати статьи.	20
<b>ИТОГО:</b>				<b>120</b>

### 3.7.2. Примерная тематика контрольных вопросов

#### Контрольные вопросы:

1. Требования, предъявляемые к выполнению научно-исследовательской работы по теме НИР.
2. Основные цели и задачи научно-исследовательской работы по теме НИР.
3. Актуальность и новизна научно-исследовательской работы по теме НИР.

4. Практическая значимость научно-исследовательской работы по теме НИР.
5. Методики, использованные при выполнении научно-исследовательской работы по теме НИР.
6. Требования для оформления списка литературы научно-исследовательской работы по теме НИР.

### 3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ)

#### 3.8.1. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в заданиях	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	3	Текущий контроль (зачет)	Структура, цели и задачи НИР.	Собеседование по теме научно-исследовательской работы	3	15
2	3	Текущий контроль (зачет)	Обзор литературы по теме НИР	Собеседование по теме научно-исследовательской работы	3	15
3	3	Текущий контроль (зачет)	Объекты и методы исследования	Собеседование по теме научно-исследовательской работы	3	15
4	3	Текущий контроль (зачет)	Экспериментальная часть НИР	Собеседование по теме научно-исследовательской работы	3	15
5	3	Текущий контроль (зачет)	Оформление НИР	Собеседование по теме научно-исследовательской работы	3	15
6	3	Промежуточный контроль	Представление отчета о научно-исследовательской	Собеседование по теме	3	15



		работе по теме НИР	научно-исследовательской работы		
--	--	--------------------	---------------------------------	--	--

### 3.8.2. Примеры оценочных средств:

Текущий контроль (зачет)	Структура НИР, основные разделы.
Промежуточный контроль (защита НИР)	1. Актуальность исследований. 2. Методики, использованные в исследовании. 3. Практическая значимость проведенных исследований.

## 3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Вводная практика по специальности «Клиническая психология» для студентов 1 курса	Шабаловская М.В.	Сибирский государственный медицинский университет 2018		
2	Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности	Астапов В. М.; Гасилина А. Н.	Yurayt ( <a href="https://bibli-online.ru/">https://bibli-online.ru/</a> ), 2019		
3	Клиническая психология развития. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Венгер А. Л.; Морозова Е. И.	Yurayt ( <a href="https://bibli-online.ru/">https://bibli-online.ru/</a> ), 2019		
4	Клиническая психология 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата	Колесник Н. Т.; Орлова Е. А.; Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	Yurayt ( <a href="https://bibli-online.ru/">https://bibli-online.ru/</a> ), 2019		
5	Психология стресса : учебное пособие	Мандель Б. Р.	ФЛИНТА, 2019. 2-е изд., стер		
6	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные	под ред. д-ра пс. н. Н.С. Хрусталёво	СПб.: Изд-во С.-Петербургско		

	жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: Учебник		го ун-та, 2016		
7	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник	Хрусталёва Н. С.; Антонова Д. В.; Беглер А. М. и др.	СПбГУ, 2018		
8	Итоговая государственная аттестация: методические указания к выполнению выпускной квалификационной работы	Виноградская Н.А.	МИСИС, 2015		
9	Производственная практика. Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	Коллектив авторов	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента Ай Пи Эр Медиа Language: Russian, База данных: IPRbooks		

### 3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Клиническая психология	Под ред. Б. Д. Карвасарского.	СПб.: Питер, 2006.		
2	Клиническая психология и психотерапия.	Под ред. М. Перре, У. Бауманна.	СПб: Питер, 2012.		
3	Введение в клиническую психологию: учеб. пособие для студентов вузов.	Залевский Г.В.	М.: Академия, 2012.		
4	Введение в профессию «Медицинский психолог»: учеб.-метод. пособие.	Мельченко Н.И., Чернышова Л.А.	Самара, 2012.		
5	Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие.	Ларенцова Л.И. Смирнова Н.Б.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.		



### **3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 07.06.2017).
4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.
5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

### **3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

- <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- [www.infamed.com/psy/](http://www.infamed.com/psy/) (психологические тесты).
- [www.test.etoast.ru](http://www.test.etoast.ru) (психологические тесты).
- [www.mytests.ru](http://www.mytests.ru) (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

### **3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеоманитофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

### **3.11. Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при проведении научно-исследовательской работы в рамках производственной практики - 3% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

### **3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с**



последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Отчет по тематике научно-исследовательской работы	+	+	+	+	+	+

**4. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы в рамках проведения производственной практики:**

Обучение складывается из практических и семинарских занятий (240 часов) и самостоятельной работы (120 часов). Всего 360 часов. Основное время выделяется на экспериментальную часть для выполнения НИР.

Общими направлениями при выполнении научно-исследовательской работы по теме НИР является систематизация, закрепление, расширение и углубление знаний в области лекарствоведения, полученных обучающимися за весь период обучения и умение применять их к решению конкретной теоретической или практической задачи; развитие и закрепление навыков самостоятельной работы, включающих овладение методиками теоретического и экспериментального исследования, методами статистической обработки результата эксперимента и их практической оценки; развития творческого подхода к исследованию, воспитание у обучающегося чувства ответственности за полученные результаты и выводы; развитие навыков профессионального общения, умение обобщать и представлять результаты исследований, выступать с докладом, вести дискуссию и отстаивать принятые решения.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Научно-исследовательскую работу выполняют в определенной последовательности. Процесс выполнения состоит из следующих этапов:

- 1) формулирование темы;
- 2) формулирование цели и задач исследования;
- 3) обзор современного состояния изучаемой проблемы по данным актуальной научной литературы;
- 4) выбор материалов и методов исследования;
- 4) проведение собственного экспериментального исследования;
- 5) анализ и оформление результатов научных исследований;
- 6) оформление результатов исследования в виде выпускной квалификационной работы, подготовка публикаций (статей, тезисов, практических рекомендаций).

На этапе формулирования темы обычно выполняются:

- общее ознакомление с темой, по которой следует выполнить исследование;
- предварительное ознакомление с литературой и классификация важнейших направлений;
- формулирование или уточнение темы исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- составление краткого (предварительного) плана исследований;
- формулировка идеи (гипотезы), обеспечивающей достижение ожидаемых результатов;

- предварительная оценка ожидаемых результатов.

На этапе формулирования цели и задач исследования выполняются:

- изучение отечественной и зарубежной научно-технической литературы по теме;
- анализ, сопоставление, критика прорабатываемой информации;
- обобщение, составление собственного суждения по проработанным вопросам;
- формулирование цели и задач исследования.

Каждое научное исследование после выбора темы начинают с тщательного изучения актуальной научной информации. Цель этого изучения - всестороннее освещение состояния вопроса по теме, уточнение ее (если это необходимо), обоснование цели и задач научного исследования.

Обзор современного состояния изучаемой проблемы по данным актуальной научной литературы необходимо провести:

- изучение основных вопросов в соответствии с тематикой исследования;
- систематизацию имеющихся подходов в изучаемой области;
- анализ имеющихся в изучаемой области практических проблем;
- уточнение гипотезы, целей, задач исследования.

Обзор литературы (теоретическая часть исследования предполагает работу с актуальной научной литературой, фармацевтическими, медицинскими периодическими изданиями по тематике, специализированными Интернет- ресурсами. Обзор литературы должен включать большинство источников давностью не более 5 лет, и содержать данные как отечественных, так и иностранных исследований.

На этапе экспериментальных исследований обычно выполняется:

- выбор и обоснование дизайна исследования, объема выборки, методов исследования - разработка критериев включения и исключения из исследования;

- обоснование способов и выбор методов и средств для выполнения исследования, статистический анализ.

На этапе анализа и оформления научно-исследовательской работы по теме НИР необходимо провести:

- общий анализ выполненных экспериментальных исследований;
- сопоставление результатов исследования с имеющимися данными литературы, работами других авторов;
- формулирование научных выводов и практических рекомендаций;
- составление НИР;
- составление доклада для представления НИР.

В период выполнения научно-исследовательской работы по теме НИР следует проводить консультационную работу, текущую проверку оформления обучающимися дневников по практике, освоения практических навыков в выполнении экспериментальной части НИР.

Выполнение научно-исследовательской работы по теме НИР должно способствовать овладению обучающимися культурой мышления, способностью в письменной форме и устной речи логически правильно оформлять результаты, формировать системный подход к анализу информации, инновациям, развивать письменную и устную речь обучающегося, его критический стиль мышления и рефлексия.

При завершении научно-исследовательской работы по теме НИР проводится промежуточная аттестация знаний с проверкой практических умений и устного опроса по зачетным билетам.

Представляется отчет о выполнении научно-исследовательской работы по теме НИР, который заслушивается на заседании кафедры, где выполнялась научно-исследовательская работа