

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.09.2021 16:21:17

Уникальный программный код:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d776f5b49e1dd0e5f4e10bee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ
СУРДОЛОГИЯ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА,
СТАЦИОНАРНАЯ)**

Программа ординатуры 31.08.58 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ООП _____ 2 года _____
(нормативный срок обучения)

Курс I

Контактная работа – 96 час

Практические занятия – 96 час

Самостоятельная
(внеаудиторная) работа – 48 час

Семестр II

Зачет с оценкой - нет,
зачет без оценки II семестр

Всего 144 час
(4 зачетных единиц)

Уфа

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка	
2. Вводная часть	
2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	
2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности	
2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)	
3. Основная часть	
3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	
3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля	
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	
3.6. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	
3.7. Самостоятельная работа обучающегося	
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	
3.11. Образовательные технологии	
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	
5. Протоколы утверждения	
6. Рецензии	
7. Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. При реализации производственной практики предусмотрено создание специальных условий для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст. 4036)).

Рабочая программа (РП) производственной практики Б2. вариативной части практики Б.2.В .02(П) «Сурдология» (производственная (клиническая) практика, стационарная), реализуемой в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 31.08.58 «Оториноларингология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации - ординатура).

Программа производственной практики Б.2.В.02(П) «Сурдология» (производственная (клиническая) практика, стационарная) общим объемом 144 часа изучается на 1 курсе в течение 2 семестра.

Форма обучения очная, с отрывом от работы.

Категория обучающихся – ординаторы 1 года обучения.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью производственной практики «Сурдология» по специальности 31.08.58 - «Оториноларингология» является закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача - ординатора, и формирование профессиональных компетенций врача специалиста, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач по модулю «Сурдология».

Задачами производственной практики являются:

1. Овладение методикой сбора сурдологического анамнеза, овладение методами современного поликлинического обследования ЛОР органов.
2. Овладение методикой сбора слухового паспорта, у пациента, ведением медицинской документации.
3. Изучение особенностей приема и обследования в детском сурдологическом отделении поликлиники.
4. Овладение методами выполнения диагностических импедансометрии и аудиометрии в условиях поликлиники.
5. Приобретение навыков самостоятельной работы на сурдологическом амбулаторном приеме врача - сурдолога.
6. Участие в проведении профилактических осмотров.

2.2. Место производственной практики в структуре ООП специальности

Учебная практика «Сурдология» относится к «Блок2. Практики. Вариативная часть» основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальность 31.08.58 – «Оториноларингология». Для изучения производственной практики необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных компетенций при обучении по основной образовательной программе высшего образования (специалитет) по специальности «Оториноларингология».

В соответствии с требованиями дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов слуха;
- разделы акустики и механики, включающие физическую характеристику звука, слуховых ощущений и их взаимосвязь, звуковые измерения, акустический импеданс, аудиометрию. Понятие о звукопроводящей и звуковоспринимающей системах, физических основах методов их исследования в клинике (ультразвук, инфразвук, вибрация), угловое и прямолинейное ускорения, их измерения;
- анатомию, эмбриологию и топографическую анатомию слухового анализатора;
- основные вопросы нормальной и патологической физиологии слухового анализатора;
- основные вопросы этиологии и патогенеза заболеваний ЛОР- органов, сопровождающихся тугоухостью у взрослых и детей
- общие методы исследования в ЛОР практике;
- клиническую симптоматику заболеваний ЛОР органов, сопровождающихся тугоухостью у взрослых и детей.
- функциональные методы исследования слуха в поликлинике, включая акуметрию, импедансометрию, аудиометрию;
- основы фармакотерапии лечения тугоухости.

Уметь:

- получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки ЛОР заболевания с потерей слуха, установить диагноз;
- определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий у больных с потерей слуха (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием);
- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетических, общеукрепляющих, симптоматических средств, заместительной терапии у больных с потерей слуха;
- оценить тяжесть состояния больного, степень потери слуха, принять необходимые меры выведения его из этого состояния,
- оказать неотложную медицинскую помощь пациентам детского и взрослого возрастов с острой потерей слуха;
- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению.
- определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных) у больных с тугоухостью, интерпретировать полученные данные, определить показания к госпитализации;
- оценить и интерпретировать результаты сурдологического исследования, в том числе высокотехнологичных методик исследования;

- провести дифференциальную диагностику основных оториноларингологических заболеваний с тугоухостью, обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного пациента;
- оценить причину, тяжесть состояния больного и обосновать выбор комплексного лечения;
- применить методики медицинских амбулаторных оториноларингологических манипуляций;
- дать оценку течения заболевания, предусмотреть возможные осложнения и осуществить их профилактику.

Владеть:

- практическими навыками оценки тугоухости у пациентов с ЛОР патологией (сбор жалоб и анамнеза, осмотр);
- проведением, интерпретацией и оценкой данных функциональных методов исследования органа слуха (речевое, камертональное, аудиометрия, импедансометрия, рентгеновское исследование, компьютерная томография и т.д.);
- оказание медицинской помощи в амбулаторных условиях ЛОР пациентам с тугоухостью.
- практическими навыками проведения специальных диагностических манипуляций с оценкой результатов;
- удалением инородных тел из уха;
- применение ушных и носовых лекарственных средств (капли, мази);
- организацией и проведением лечебных и реабилитационных мероприятий;
- ведением медицинской документации (амбулаторная карта).

Сформировать профессиональные компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8

2.3. Требования к результатам освоения производственной практики

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины¹:

- профилактическая,
- диагностическая,
- лечебная,
- реабилитационная,

2.3.2. Изучение производственной практики направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер компетенции (или ее части)	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения производственной практики обучающиеся должны:			Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
			Знать	Владеть	Уметь		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса	Основы профилактической медицины в области	Проводить с населением мероприятия по	Навыками разработки плана первичной профилактики наиболее часто	Наружный осмотр уха и отоскопия Исследование слуха речью и камертонами Составление вестибулярного паспорта	Тестирование, зачет

		мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	оториноларингологии. Знать социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности в области оториноларингологии. Принципы здорового образа жизни.	первичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР-органов. Осуществлять профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма неблагоприятным факторам внешней среды.	встречающихся ЛОР-заболеваний с учетом течения этих заболеваний. Навыками подбора и назначения лекарственной терапии, использования методов немедикаментозного лечения, проведения реабилитационных мероприятий по повышению сопротивляемости организма неблагоприятным факторам внешней среды.	Исследование функции слуховой трубы Тональная и надпороговая аудиометрия Импедансометрия Передняя, средняя и задняя риноскопия Фарингоскопия Наружный осмотр гортани, пальпация гортани и регионарных лимфатических узлов. Непрямая ларингоскопия Пальцевое исследование глотки Ольфактометрия Исследование функции носового дыхания Составление индивидуального плана обследования и лечения пациентов с заболеваниями ЛОР-органов	.
2	ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническим и больными	Методы исследования ЛОР-органов, слухового анализатора	Методами оценки ЛОР-органов по выявлению признаков тугоухости	Осуществлять профилактические осмотры ЛОР-органов по выявлению признаков, характерных различных видов тугоухости	Исследование слуха речью и камертонами Составление вестибулярного паспорта Исследование функции слуховой трубы Тональная и надпороговая аудиометрия Импедансометрия Проведение профилактических медицинских осмотров пациентов с целью выявления ЛОР-патологии Диспансеризация пациентов с учетом выявленной ЛОР-патологии. Проведение реабилитационных мероприятий после хирургического и консервативного лечения с проведением традиционных и нетрадиционных методов Заполнение первичной документации больного с ЛОР-заболеваниями в поликлинике Приобретение навыков руководства средним персоналом ЛОР-кабинета поликлиники и отделения	Тестирование, зачет.
3	ПК-5	Способность к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области сурдологии-оториноларингологии	Сущность методов сурдологической диагностики, направления и этапы исследования, методику диагностики, понимать взаимосвязь проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой диагноза. Классификацию тугоухости в	Способность и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний органа слуха.	На основе теоретических знаний подготовить необходимый материал для проведения исследования, на основе проблемного видения ситуации выбрать, интерпретировать, применить методику сурдологического исследования.	Исследование слуха речью и камертонами Составление вестибулярного паспорта Исследование функции слуховой трубы Тональная и надпороговая аудиометрия Импедансометрия Оценка результатов лабораторных и специальных методов исследования	Тестирование, зачет.

			соответствии с Международной статистической классификацией болезней.				
4	ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании сурдологической-оториноларингологической медицинской помощи	Основные принципы оказания лечебной помощи больным с тугоухостью	Способность ю и готовностью назначать сурдологическим больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии Определить показания к хирургическому лечению	Определять показания к назначению медикаментозной терапии и немедикаментозной терапии и хирургии тугоухости.	Исследование слуха речью и камертонами Составление вестибулярного паспорта Исследование функции слуховой трубы Тональная и надпороговая аудиометрия Импедансометрия Составление индивидуального плана собеседования и лечения пациентов с заболеваниями ЛОР-органов Постановка клинического диагноза в соответствии с международной классификацией заболеваний. Разработка плана адекватной подготовки пациента к операции, определения очередности процедур и манипуляций.	Тестирование, зачет.
5	ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении тугоухости	Показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Способность ю и готовностью давать рекомендации и по выбору оптимального режима в период реабилитации и органа слуха, определять показания и противопоказания к назначению сурдопедагогической, логопедической, психологической реабилитации, а так же средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии ;	Применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях слуха		Тестирование, зачет.

1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем производственной практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
		№1	№2	№3	№4
		часов	часов	часов	Часов

1	2	3	4	5	6
Контактная работа (всего), в том числе:	96 час / 2,7з.е.				
Лекции (Л)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ),	96 час / 2,7з.е.	-	96	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	48 час/ 1,3 з.е.	-	48	-	-
<i>История болезни (ИБ)</i>	12час/ 0,3 з.е.		12		
<i>Курсовая работа (КР)</i>	12час/ 0,3 з.е.		12		
<i>Реферат (Реф.), если имеются по учебному плану</i>	12час/ 0,3 з.е.		12		
<i>Расчетно-графические работы (РГР), если имеются по учебному плану</i>					
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>					
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>					
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	12час/ 0,3 з.е.		12		
...					
...					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	-	3	-
	экзамен (Э)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	-	144	-
	З.Е	4	-	4	-

3.2. Разделы производственной практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
1	ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Аудиологические методы исследования	ДЕ 1 Речевая аудиометрия. Построение речевых аудиограмм. Соотношение показателей тональной и речевой аудиометрии. Усложненная речевая аудиометрия. Особенности речевой аудиометрии у детей. Акустическая импедансометрия. Тимпанометрия. Акустическая рефлексометрия.

			<p>Особенности измерения акустического импеданса у детей.</p> <p>Режимы исследования функции евстахиевой трубы.</p> <p>Многочастотная тимпанометрия.</p> <p>Слуховые вызванные потенциалы.</p> <p>Электрокохлеография: микрофонный потенциал, суммационный потенциал, потенциал действия слухового нерва. Коротколатентные слуховые вызванные потенциалы (КСВП). Среднелатентные слуховые вызванные потенциалы.</p>
2	<p>ПК-2</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-8</p>	<p>Типы и классификация тугоухости. Диагностика тугоухости при разной ЛОР-патологии.</p>	<p>ДЕ 2</p> <p>Дифференциальная и топическая диагностика различных форм тугоухости.</p> <p>Кондуктивная и нейросенсорная тугоухость.</p> <p>Центральные расстройства слуха. Степени тугоухости</p> <p>Диагностика и дифференциальная диагностика сенсоневральной тугоухости. Лечение больных с сенсоневральной тугоухостью. Острая сенсоневральная тугоухость. Прогрессирующая сенсоневральная тугоухость. Хроническая сенсоневральная тугоухость. Установление уровня поражения слухового анализатора. Тактика ведения больных с центральными слуховыми расстройствами.</p> <p>Болезнь Меньера: клиника, диагностика, консервативное и хирургическое лечение.</p> <p>Диагностика невриномы VIII пары черепных нервов.</p> <p>Шум в ушах. Этиология, патофизиология, диагностика и лечение при шуме в ушах.</p> <p>Слуховая нейропатия.</p> <p>Наследственные формы слуховых расстройств (синдромальные и несиндромальные).</p>
3	<p>ПК-2</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-8</p>	<p>Вопросы выбора лечебной тактики при тугоухости.</p>	<p>ДЕ 3</p> <p>Принципы медикаментозного лечения, стандарты оказания медицинской помощи при различных формах тугоухости.</p>
4	<p>ПК-2</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-8</p>	<p>Реабилитация слабослышащих пациентов.</p>	<p>ДЕ 4</p> <p>Электроакустическая коррекция слуха.</p> <p>Показания к слухопротезированию. Этапы электроакустической коррекции.</p> <p>Слуховые аппараты - типы, конструкция, характеристики.</p> <p>Автоматическая обработка сигнала.</p> <p>Система звукопроводения слухового аппарата.</p> <p>Технические стандарты.</p> <p>Выбор параметров электроакустической коррекции. Функциональное усиление.</p> <p>Вносимое усиление.</p> <p>Бинауральное слухопротезирование.</p> <p>Открытое слухопротезирование.</p> <p>Особенности слухопротезирования детей.</p> <p>Оценка эффективности слухопротезирования.</p> <p>Сурдопедагогическая реабилитация.</p> <p>Имплантационное протезирование.</p>

3.3 Разделы производственной практики, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела производственной практики	Виды учебной деятельности, в т.ч.самостоятельная работа обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	Сем	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	II	- Аудиологические методы исследования. - Типы и классификация тугоухости. Диагностика тугоухости при разной ЛОР-патологии. - Вопросы выбора лечебной тактики при тугоухости. - Реабилитация слабослышащих пациентов.	-	96	-	48	144	ЗАЧЕТ
5.		ИТОГО:	-	96	-	48	144	ЗАЧЕТ

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения производственной практики

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части производственной практики по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам			
		3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	Акуметрия. Составление слухового паспорта				3
2	Камертональные исследования слуха.				6
3	Аудиометрия				3
4	Методы рефлекторной аудиометрии				3
5	Методы электрофизиологической аудиометрии				3
6	Методы электроакустической аудиометрии				6
7	Импедансометрия. Тимпанометрия. Регистрация акустических рефлексов.				6
8	Методы оценки функции слуховых труб				6
9	Экссудативный средний отит. Диагностика, выбор лечебной тактики в зависимости от стадии болезни				6
10	Тугоухость при отосклерозе				6
11	Тугоухость при болезни Меньера				6
12	Кондуктивная тугоухость при патологии среднего уха				6

13	Нейросенсорная тугоухость				12
14	Показания и противопоказания к кохлеарной имплантации у взрослых и детей				12
15	Подбор слуховых аппаратов. Настройка				6
16	Уход за слуховым аппаратом				6
	ИТОГО: 96				

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела производственной практики	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	2	- Аудиологические методы исследования. - Типы и классификация тугоухости. Диагностика тугоухости при разной ЛОР-патологии. - Вопросы выбора лечебной тактики при тугоухости. - Реабилитация слабослышащих пациентов.	реферат, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	48
ИТОГО часов в семестре:				48

3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (если имеются по учебному плану), контрольных вопросов

Семестр № II

1. Экссудативный средний отит
2. Острая сенсоневральная тугоухость
3. Патология носоглотки, приводящая к кондуктивной тугоухости
4. Слухопротезирование
5. Кохлеарная имплантация
6. Хроническая нейросенсорная тугоухость
7. Дифференциальная диагностика нейросенсорной и кондуктивной тугоухости

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.8.1. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:

1. Зачёт без оценки (2 семестр);
2. Решение ситуационных задач, тестирование

3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	1. ПРИ ОДНОСТОРОННЕЙ НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТИ В ОПЫТЕ ВЕБЕРА ОТМЕЧАЕТСЯ ЛАТЕРАЛИЗАЦИЯ ЗВУКА <ol style="list-style-type: none"> 1) в здоровое ухо 2) в больное ухо 3) в оба уха 4) латерализация не определяется
----------------------------	---

	<p>2. ПРИ ОДНОСТОРОННЕЙ КОНДУКТИВНОЙ ТУГОУХОСТИ В ОПЫТЕ ВЕБЕРА ОТМЕЧАЕТСЯ ЛАТЕРАЛИЗАЦИЯ ЗВУКА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в здоровое ухо 2) в больное ухо 3) в оба уха 4) латерализация не определяется
для текущего контроля (ТК)	<p>1. ПРИ СРАВНИТЕЛЬНОМ ИССЛЕДОВАНИИ ВОЗДУШНОЙ И КОСТНОЙ ПРОВОДИМОСТИ ОПЫТ НАЗЫВАЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Бинга 2) Федериче 3) Ринне 4) Швабаха <p>2. НАИБОЛЕЕ ЧАСТОЕ ОСЛОЖНЕНИЕ РАЗВИВАЕТСЯ ПРИ ЗАДНЕЙ ТАМПОНАДЕ НОСА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) острый гайморит 2) острый фронтит 3) острый средний отит 4) лакунарная ангина 5) фарингит
для промежуточного контроля (ПК)	<p>1. СЕРНАЯ ПРОБКА ПРИВОДИТ К ТУГОУХОСТИ</p> <ol style="list-style-type: none"> а) нейросенсорной б) смешанной в) кондуктивной <p>2. ПРИ БОЛЕЗНИ МЕНЬЕРА БОЛЬНОЙ В ПОЗЕ РОМБЕРГА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отклоняется назад 2) отклоняется в сторону медленного компонента нистагма 3) отклоняется в сторону быстрого компонента нистагма 4) наклоняется вперед <p>3. ОДНИМ ИЗ ОСНОВНЫХ СИМПТОМОВ НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) субъективный шум в ушах 2) головная боль 3) тошнота 4) головокружение <p>4. ПРИ ЭЛЕКТРОАКУСТИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СЛУХА У ДЕТЕЙ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПРАВИЛОМ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полуусиления 2) Berger 3) POGO 4) DSL 5) NAL

	<p>5. ПРИ РЕГИСТРАЦИИ ЗАДЕРЖАННОЙ ВЫЗВАННОЙ ОТОАКУСТИЧЕСКОЙ СТИМУЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕГИСТРАЦИИ ОТОАКУСТИЧЕСКОЙ ЭМИССИИ НА ЧАСТОТЕ ПРОДУКТА ИСКАЖЕНИЯ, ДОЛЖНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНО РАЗЛИЧАТЬСЯ</p> <p>1) по амплитуде 2) по фазе 3) по длительности 4) по частоте 5) по времени включения</p>
--	--

3.8.3. Примеры ситуационных задач.

Ситуационная задача № 1

Больной Н., 35 лет, жалуется на снижение слуха на левое ухо, шум в ухе. Болен в течение 3-х месяцев, заболевание связывает с перенесенным гриппом.

При клиническом, объективном обследовании изменений со стороны внутренних органов видимой патологии не выявлено.

ЛОР статус: слизистая полости носа розовая, дыхание через обе половины носа сохранено, фарингоскопически – небные миндалины II ст., в лакунах без патологического содержимого, регионарные лимфоузлы не увеличены. Ларингоскопически – слизистая гортани розовая, истинные голосовые складки белой окраски, подвижность обеих половин гортани сохранена.

Уши: барабанные перепонки с хорошо выраженными контурами, подвижность перепонки I – II степени.

Слух: АД AS
6 м ш/р 0,5
более 6 м Р/р 2 м
положит. Опыт Риннеположит.

←Опыт Вебера

ВОПРОСЫ:

1. О каких изменениях слухового анализатора следует думать?
2. Какие методы исследования дополняют эти данные?
3. Чем объяснить латерализацию звука в здоровую сторону при опыте Вебера?
4. Дайте заключение по предложенной графически изображенной частотной характеристике слуха у данного больного.

Ситуационная задача № 2

Больной жалуется на снижение слуха на левое ухо, периодические гноетечения из него, амбулаторное и стационарное лечение с временным эффектом. Больным себя считает более 10 лет.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, ушные раковины и сосцевидные отростки с обеих сторон не изменены, левый слуховой проход свободный, барабанная перепонка серая, контурируется, в нижних квадрантах сухая перфорация. Шепотная речь на левое ухо – 2 м, разговорная – 6 м. латерализация звука в опыте Вебера влево. Опыты Ринне, Федеричи отрицательные.

ВОПРОСЫ:

1. Поставьте диагноз, определите тип тугоухости.

2. Показана ли хирургическая операция, возможно ли улучшить слух хирургическим методом?
3. Какой вид операции можно рекомендовать пациенту.

Ситуационная задача № 2

Больная 28 лет обратилась с жалобами на понижение слуха на оба уха, низкочастотный шум в ушах в течение нескольких лет. В тишине он становится особенно мучительным и очень беспокоит больную. Ухудшение слуха отмечает после родов. Слух понижен по кондуктивному типу. Лечилась у врача общей практики по поводу кохлеарного неврита, улучшения не отмечает. У больной имеет место Paracusis Willisii. Планирует вторую беременность.

ВОПРОСЫ:

1. О каком заболевании можно думать?
2. Какой прогноз слуховой функции при беременности?
3. Какие виды лечения можно рекомендовать пациентке?

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Руководство по аудиологии и слухопротезированию / Под ред. Я.Б. Литковского; [Пер. с польск. Под ред. Н.А. Дайхеса]. – М.: 2009. – 240 с.: ил.	Под ред. Я. Б. Литковского [Пер. с польск. Под ред. Н.А. Дайхеса]	Москва, 2009		2
2.	Моренко, В.М. Нейросенсорная тугоухость у детей / В.М. Моренко // Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство /.	под ред. М.Р. Богомилевского, В.Р. Чистяковой.	-Москва, 2011		1

Дополнительная литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8

1.	Избранные лекции по клинической аудиологии (ч.1) Учебные лекции.	Таварткиладзе Г.А.	Москва, 2011.		1
2.	Избранные лекции по клинической аудиологии (ч.2) Учебные лекции.	Таварткиладзе Г.А.	Москва, 2011.		1
3.	Парфенов В.А., Замерград М.В., Мельников О.А. Головокружение: диагностика и лечение, распространенные диагностические ошибки. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2009. – 152 с : ил.	Парфенов В.А., Замерград М.В., Мельников О.А.	М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2009		5

3.10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для реализации программы практики Сурдология (производственная (клиническая) практика, стационарная) перечень материально-технического обеспечения кафедры включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для оказания для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат электрохирургический высокочастотный, осветитель налобный, набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, баллон для продувания ушей, риноскоп, риноларингофиброскоп, негатоскоп, аудиометр клинический, набор камертонов, комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов, система регистрации отоакустической эмиссии, тимпанометр/импедансометр, крючок для удаления инородных тел из носа и уха, кресло вращающееся (Барани), комплекс для проверки и тренировки вестибулярного аппарата, ларингофарингоскоп, трубка трахеотомическая и расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры).
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

- Перечень лицензионного ПО для учебного процесса

№ п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа	Срок действия лицензии	Описание программного обеспечения
<i>Для всех кафедр (направлений подготовки)</i>				
1	Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEditionEnterprise	Договор № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21.03.2018, ООО "Софтлайн Проекты"	2018 год	Операционная система Microsoft Windows
2	Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEditionEnterprise	Договор № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21.03.2018, ООО "Софтлайн Проекты"	2018 год	Пакет офисных программ Microsoft Office
3	KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса – СтандартныйRussianEdition. 500-999 Node 1 yearEducationalRenewalLicense антивирус Касперского	Договор № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21.03.2018, ООО "Софтлайн Проекты"	2018 год	Антивирус Касперского – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов
4	Dr.WebDesktopSecuritySuite	Договор № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21.03.2018, ООО "Софтлайн Проекты"	2018 год	Антивирус Dr.Web – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов
5	Русский Moodle 3KL	Договор № 316 от 11.05.2018, ООО "СофтЛайнПроекты"	2018-2019 год	Система дистанционного обучения для Учебного портала

3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов). Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 20–30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (96 час.), включающей практические занятия, самостоятельной работы (48 час.).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию, семинару и включает работу с учебной, научной литературой по специальности.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение методик практических навыков под руководством преподавателя, оформляют истории болезни и представляют рефераты и курсовые работы.

Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

К рабочей программе прилагаются выписки из протоколов утверждения РП на заседаниях кафедры, УМС, ЦМК, две рецензии.