

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.03.2022 18:58:08
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0ca3e820ac70b9673665849e60d0db2e5a4e71d06c

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.1 - Производственная практика (клиническая, стационарная, выездная) по дисциплине Б1.Б.1 «Сурдология-оториноларингология»

Направление подготовки – ординатура по специальности 31.08.64 «Сурдология – оториноларингология»

Форма обучения – очная

Продолжительность обучения – 2 года

Курс – 1, 2

Семестр – 1, 2, 3, 4

Аудиторные занятия – 1584 ч

Зачет – 1, 2, 3, 4 семестры

Самостоятельная работа – 792 ч

Всего – 2376 ч (66 ЗЕТ)

Уфа

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка	4
2. Вводная часть	4
3. Основная часть	16
3.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	16
3.2. Разделы производственной практики и компетенции, которые формируются при их освоении	17
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности	20
3.4. Самостоятельная работа обучающегося	21
3.5. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	23
3.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	26
3.7. Материально-техническое обеспечение практики	29

11. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

12. Формирование навыков общения с больными с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

13. Формирование у обучающегося навыков общения с коллективом.

2.2. Место практики в структуре основной образовательной программы (ООП)

2.2.1. «Б2.1 – Производственная практика (клиническая, стационарная, выездная)» относится к базовой части Блока 2 «Практики».

2.2.2. Для освоения в ординатуре производственной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) По курсу медицинская и биологическая физика:

Знать: разделы акустики и механики, включающие физическую характеристику звука, слуховых ощущений и их взаимосвязь, звуковые измерения, акустический импеданс, аудиометрию. Понятие о звукопроводящей и звуковоспринимающей системах, физических основах методов их исследования в клинике (ультразвук, инфразвук, вибрация), угловое и прямолинейное ускорения, их измерения.

Уметь: производить основные измерения на аудиометре, оценивать полученные результаты и выявлять отклонения от нормы при различных заболеваниях уха.

2) По курсу нормальной анатомии:

Знать: строение височной кости: наружное, среднее (барабанная полость, слуховая труба, сосцевидный отросток) и внутреннее ухо (костный и перепончатый лабиринт, преддверие, полукружные каналы, улитка).

Уметь: применять (знания по анатомии ЛОР-органов в объяснении возникновения и течения патологических процессов в ухе и верхних дыхательных путей и их осложнений).

3) По курсу гистологии;

Знать: строение носа и околоносовых пазух, глотки, гортани; строение барабанной перепонки, слуховой трубы и сосцевидного отростка: структуру рецепторного аппарата мешочков преддверия, полукружных протоков, спирального органа.

Уметь: описать нормальную картину строения ЛОР-органов по микропрепарату.

4) По курсу нормальной физиологии:

Знать: Физиологию слухового и вестибулярного анализаторов.

Уметь: провести исследование слуховой, вестибулярной, обонятельной и вкусовой функций.

5) По курсу топографической анатомии и оперативной хирургии:

Знать: топографию уха, носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, технику операций на среднем ухе.

Уметь: выявить признаки патологии ЛОР-органов по микропрепаратам.

6) По курсу патологической физиологии:

Знать: признаки нарушения слуховой и вестибулярной функций. Проявления и последствия нарушений носового дыхания.

Уметь: выявить признаки нарушений функций ЛОР-органов.

Фундаментальные дисциплины:

7) По курсу иммунологии:

Знать: основные положения по формированию местного иммунитета в органах уха, горла и носа, значение иммунного статуса для возникновения, течения и лечения заболеваний ЛОР-органов, принципы оценки иммунологического статуса, основы иммунотерапии и иммунокоррекции в общей схеме лечения заболеваний ЛОР-органов;

В результате прохождения производственной практики ординатор первого года обучения должен

Знать:

- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов слуха;
- анатомию, эмбриологию и топографическую анатомию слухового анализатора;
- основные вопросы нормальной и патологической физиологии слухового анализатора;
- основные вопросы этиологии и патогенеза заболеваний ЛОР- органов, сопровождающихся тугоухостью у взрослых и детей
- общие методы исследования в ЛОР практике;
- клиническую симптоматику заболеваний ЛОР органов, сопровождающихся тугоухостью у взрослых и детей.

Уметь:

- оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры выведения его из этого состояния, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий;
- оказать экстренную и неотложную медицинскую, в том числе оториноларингологическую помощь в случае чрезвычайных ситуаций;
- получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки ЛОР заболевания с потерей слуха, установить диагноз;
- определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий у больных с потерей слуха (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием);
- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетических, общеукрепляющих, симптоматических средств, заместительной терапии у больных с потерей слуха;
- оценить тяжесть состояния больного, степень потери слуха, принять необходимые меры выведения его из этого состояния,
- оказать неотложную медицинскую помощь пациентам детского и взрослого возрастов с острой потерей слуха;
- определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием);
- обосновать схему, план и тактику ведения больного, показания и противопоказания к назначению этиотропных, патогенетических, общеукрепляющих, симптоматических средств, заместительной терапии; определить соматические противопоказания, исключить полипрагмазию;
- оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению.

Владеть практическими навыками:

- оценки оториноларингологического статуса на основании стандартов осмотра пациентов (сбор жалоб и анамнеза, осмотр);
- практическими навыками оценки тугоухости у пациентов с ЛОР патологией (сбор жалоб и анамнеза, осмотр);
- проведением, интерпретацией и оценкой данных функциональных методов исследования органа слуха (речевая, камертоновая аудиометрия, импедансометрия, лучевое исследование, компьютерная томография и т.д.);
- оказанием медицинской помощи в амбулаторных условиях ЛОР пациентам с тугоухостью.

- практическими навыками проведения различных манипуляций и первичной хирургической обработки ЛОР органов, ассистенцией при оперативных вмешательствах;
- организацией и проведением лечебных и реабилитационных мероприятий;
- ведением медицинской документации (история болезни).

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины

Программа производственной практики включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится врач-сурдолог-оториноларинголог:

1) профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения оториноларингологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами с оториноларингологической патологией (ПК-2);

2) диагностическая деятельность:

- готовность к диагностике оториноларингологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

3) лечебная деятельность:

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оториноларингологической и сурдологической помощи (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

4) реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с оториноларингологической и сурдологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

5) психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике оториноларингологических заболеваний и тугоухости (ПК-9);

б) организационно-управленческая деятельность:

- готовность к проведению оценки качества оказания оториноларингологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

		укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности в области сурдологии-оториноларингологии. Принципы здорового образа жизни.	профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма неблагоприятным факторам внешней среды.	течения этих заболеваний. Навыками подбора и назначения лекарственной терапии, использования методов немедикаментозного лечения, проведения реабилитационных мероприятий по повышению сопротивляемости организма неблагоприятным факторам внешней среды.	
4	ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	Основы профилактической медицины в области сурдологии-оториноларингологии. принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп	Проводить профилактические медицинские осмотры, диспансерное наблюдение и мероприятия в группах риска для предупреждения развития хронических болезней ЛОР-органов,	Навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации взрослых и подростков методами контроля за эффективностью диспансеризации.	Собеседование. Тестовые задания Ситуационные задачи

			сурдолого-оториноларингологических заболеваний. Схему обследования сурдолого-оториноларингологического больного.		Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста. Определением объема первой и неотложной помощи и способов оказания ее. Определением показаний к срочной или плановой госпитализации. Оформление медицинской документации.	
7	ПК-7	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации.	Показания и сроки оказания медицинской помощи больным при чрезвычайных ситуациях.	Оказывать первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний при чрезвычайных ситуациях.	Методами и способами оказания первой врачебной помощи в случаях возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний при чрезвычайных ситуациях.	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные задачи
8	ПК-8	Готовность к применению природных лечебных	Классификацию и основные характеристики и лекарственных средств,	Обосновать выбор лекарственной, немедикаментозной терапии,	Алгоритмом назначения лекарственных средств при лечении, реабилита-	Собеседование. Тестовые задания. Ситуационные

		медицин- ской помощи с использова нием основных медико- статисти- ческих показате- лей.		помощи.		онные задачи
--	--	---	--	---------	--	-----------------

**Перечень практических навыков по овладению формируемыми компетенциями
в процессе прохождения производственной практики
«Сурдология - оториноларингология»**

№	Перечень практических навыков	Формируемые профессиональные компетенции
1.	Наружный осмотр уха и отоскопия	ПК-1, ПК-2, ПК-5
2.	Отомикроскопия	ПК-1, ПК-2, ПК-5
3.	Акуметрия	ПК-1, ПК-2, ПК-5
4.	Камертональные пробы	ПК-1, ПК-2, ПК-5
5.	Определение проходимости слуховой трубы	ПК-1, ПК-2, ПК-5
6.	Тест функции слуховой трубы при перфорированной и неперфорированной барабанной перепонке	ПК-1, ПК-2, ПК-5
7.	Вестибулометрия	ПК-1, ПК-2, ПК-5
8.	Передняя, средняя и задняя риноскопия	ПК-1, ПК-2, ПК-5
9.	Ольфактометрия	ПК-1, ПК-2, ПК-5
10.	Исследование функции носового дыхания	ПК-1, ПК-2, ПК-5
11.	Фарингоскопия	ПК-1, ПК-2, ПК-5
12.	Ларингоскопия (прямая и непрямая)	ПК-1, ПК-2, ПК-5
13.	Пальцевое исследование глотки	ПК-1, ПК-2, ПК-5
14.	Тональная пороговая аудиометрия	ПК-1, ПК-2, ПК-5
15.	Игровая аудиометрия	ПК-1, ПК-2, ПК-5
16.	Импедансометрия	ПК-1, ПК-2, ПК-5
17.	Звукореактотест	ПК-1, ПК-2, ПК-5
18.	Аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года жизни	ПК-1, ПК-2, ПК-5
19.	Регистрация задержанной вызванной отоакустической эмиссии	ПК-2, ПК-5
20.	Регистрация коротколатентных слуховых вызванных потенциалов	ПК-1, ПК-2, ПК-5
21.	Регистрация среднелатентных слуховых вызванных потенциалов манипуляций	ПК-1, ПК-2, ПК-5
22.	Регистрация длиннелатентных слуховых вызванных потенциалов	ПК-1, ПК-2, ПК-5
23.	Регистрация вестибулярных потенциалов	ПК-1, ПК-2, ПК-5
24.	Определение степени тугоухости	ПК-1, ПК-2, ПК-5
25.	Экспертиза для направления пациентов на МСЭК	ПК-1, ПК-2, ПК-5

3.2. Разделы производственной практики и компетенции, которые формируются при их освоении

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела	Содержание раздела в дидактических единицах
1 год обучения			
1	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-11	Ведение пациентов в стационаре: оториноларингологические отделения взрослого и детского стационара. <i>(проводится ординатором совместно с преподавателем)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Опрос больного с жалобами со слухового и вестибулярного анализаторов, сбор анамнеза заболевания и анамнез жизни; - Выработка навыка проведения диагностических методов, в частности акуметрия, тональная пороговая аудиометрия, импедансометрия и др. - Выявление основных жалоб и проведение диагностики заболеваний уха, сопровождающихся снижением и потерей слуха. - Определение объема клинико-лабораторного обследования пациентов с поражениями уха, дифференциальную диагностику заболеваний уха, сопровождающихся снижением и потерей слуха, определение лечебной тактики. - Предоперационное и послеоперационное обследование больных, нуждающихся в оперативном лечении. - Определение лечебной тактики при заболеваниях уха, сопровождающихся снижением и потерей слуха и вестибулярными нарушениями. - Изучение аудиологического оборудования используемого при диагностике сурдологических заболеваний. - Курация пациентов в палатах оториноларингологического отделения. - Изучение ведения и заполнения медицинской учетно-отчетной документации в стационарном отделении (история болезни). - Участие в клинических разборах.

2 год обучения			
3	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК- 8 ПК- 9 ПК-11	<p>Ведение пациентов в стационаре (оториноларингологических отделений взрослого и детского стационаров). <i>Проводится ординатором самостоятельно под контролем преподавателя.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Опрос больного с жалобами, сбор анамнеза заболевания и анамнез жизни на снижение, и потерю слуха и вестибулярные нарушения; - Организация с определением объема клинико-лабораторного обследования и проведение диагностических и лечебных манипуляций; - Курация пациентов (самостоятельное ведение пациентов под контролем врача и заведующего) в палатах оториноларингологического отделения и отработка, совместно с педагогом, принципов лечения пациентов с сурдологической патологией; - Предоперационное и послеоперационное аудиологическое обследование больных, нуждающихся в оперативном лечении; - Владение аудиологическим оборудованием, используемым при диагностике сурдологических заболеваний; - Интерпретация результатов аудиологических исследований (акуметрия, камертональные пробы, тональная пороговая аудиометрия, импедансометрия и т.д); - Определение показаний и противопоказаний для различных путей введения лекарственных средств, при патологии слухового и вестибулярного анализаторов; - Выявление у пациентов основных патологических симптомов и синдромов сурдологических заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, применяя алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ-10 (основного, сопутствующего, осложнений); - Назначение сурдологическим больным адекватного лечения в соответствии с поставленным диагнозом, осуществление алгоритма выбора медикаментозной и не медикаментозной терапии; - Ведение и заполнение медицинской учетно-отчетной документации в стационарном отделении (история болезни). - Участие в клинических разборах.

	детского стационара. Ведение в сурдологическом кабинете поликлиники, в т.ч. по семестрам.					Ситуационные задачи
1	1 семестр	8	288	144	432	
2	2 семестр	10	360	180	540	
	2 год обучения Ведение пациентов в оториноларингологических отделениях взрослого и детского стационара. Ведение в сурдологическом кабинете взрослой и детской поликлиники, в т.ч. по семестрам	26	936	468	1404	Собеседование. Тестовые задания Ситуационные задачи
3	3 семестр	10	360	180	540	
4	4 семестр	16	576	288	864	

3.4. Самостоятельная работа обучающегося

№№	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
	Первый семестр		144
	Ведение пациентов в оториноларингологических отделениях взрослого и детского стационара и в сурдологическом кабинете поликлиники	<ul style="list-style-type: none"> – Выработка навыка проведения диагностических методов обследования ЛОР-больных – Изучение аудиологического оборудования – Отработка навыков проведения акуметрии, аудиометрии, импедансометрии в сурдологическом кабинете поликлиники – Опрос больного с жалобами, сбор анамнеза заболевания и анамнеза жизни – Курация пациентов (самостоятельное ведение пациентов под контролем врача и заведующего отделением) – Отработка, совместно с педагогом, принципов лечения пациентов с сурдологической патологией – Закрепление навыков работы на аудиологическом оборудовании, используемом при диагностике заболеваний уха – Интерпретация результатов аудиологических, клиничко-лабораторных, лучевых исследований 	
	Второй семестр		180
	Ведение пациентов в оториноларингологических отделениях	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение фарингоскопии, передней и задней риноскопии, отоскопии, непрямой ларингоскопии в сурдологическом кабинете поликлиники 	

	<p>Ведение пациентов в оториноларингологических отделениях взрослого и детского стационара и в сурдологическом кабинете поликлиники</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение фарингоскопии, передней и задней риноскопии, отоскопии, непрямой ларингоскопии в сурдологическом кабинете поликлиники – Проведение стандартного сурдологического обследования в сурдологическом кабинете поликлиники (акуметрия, камертональные пробы, тональная пороговая аудиометрия, импедансометрия и т.д.) – Интерпретация результатов аудиологических, клинико-лабораторных, лучевых исследований – Подбор и настройка слуховых аппаратов – Ведение и заполнение медицинской учетно-отчетной документации в стационарном отделении (амбулаторной карты) – Работа с научной литературой, выполнение курсовых работ. – Подготовка и написание рефератов, докладов. Изучение литературных источников. – Участие в научно-исследовательской работе – Участие в научно-практических конференциях – Участие в клинических разборах – Подготовка к тестированию Интерпретация КТ и МРТ височных костей в дифференциальной диагностике заболеваний уха 	
	ИТОГО:		792

3.5. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

3.5.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во контрольных вопросов	Кол-во тестовых заданий
1.	1, 2, 3, 4	ТК ПК	Ведение пациентов в оториноларингологических отделениях взрослого и детского стационаров	Тестирование, ситуационные задачи, Собеседование. Проверка освоения прак. навыков	50	100

<p>Для текущего контроля (ТК)</p>	<p><i>Устный опрос во время клинических разборов</i> Примеры вопросов для устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите 5 основных классификаций нарушений слуха. 2. Где имеется повреждение при кондуктивной тугоухости, при сенсоневральной, смешанной тугоухости? 3. Какие наиболее частые причины нарушений слуха у взрослых, у детей? 4. Что такое слуховой паспорт? 5. Какие характеристики слуха оценивают при помощи камертонов 6. Какую информацию можно получить по аудиограмме.
	<p><i>Решение типовых ситуационных задач</i> У больной 36 лет, во время лечения пневмонии гентамицином появился шум в обоих ушах и резкое снижение слуха на оба уха. При аудиологическом исследовании обнаружено резкое снижение слуха с обеих сторон (III степень) по типу нарушения звуковосприятия. Ваш диагноз? Лечебная тактика. ОТВЕТ. <i>Острая нейросенсорная тугоухость, обусловленная интоксикацией кохлеовестибулярного нерва гентамицином.</i> <i>Дезинтоксикационная, стимулирующая терапия, витамины группы В, плазмозферез.</i></p>
	<p><i>Разбор ответов на тестовые задания</i> ПРИ РАЗДРАЖЕНИИ ПОЛУКРУЖНЫХ КАНАЛОВ ВОЗНИКАЮТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) *нистагм, головокружение, отклонение головы в сторону медленного компонента нистагма 2) нистагм, головокружение, адиадохокинез 3) адиадохокинез, нистагм 4) головокружение, адиадохокинез <p>ПРИ ОДНОСТОРОННЕМ ОСТРОМ СРЕДНЕМ ОТИТЕ В ОПЫТЕ ВЕБЕРА ОТМЕЧАЕТСЯ ЛАТЕРАЛИЗАЦИЯ ЗВУКА В</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) здоровое ухо 2) *больное ухо 3) оба уха 4) латерализация не определяется
	<p><i>Вопросы по овладению практическими навыками</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Обследование слуха камертонами.</i> Какие характеристики слуха оценивают при обследовании камертонами? Какую диагностическую информацию можно получить при обследовании слуха камертонами. 2. Назовите характерные особенности аудиограммы при сенсоневральной, кондуктивной, смешанной тугоухости. 3. <i>Речевая аудиометрия.</i> Какую диагностическую информацию она дает, что такое кривая разборчивости речи. 4. <i>Импедансометрия.</i> Какие параметры измеряют при импедансометрии? 5. <i>Тимпанометрия.</i> Можно ли с помощью тимпанометрии диагностировать сенсоневральную тугоухость 6. <i>Метод отоакустической эмиссии.</i> Достоинства, ограничения.

	национальное руководство / 2-е из. перераб и доп.	В.Т.Пальчун.	Медиа, 2016. – 1024 с		
3.	Клиническая оториноларингология.	Бабияк В.И., Накатис Я.А.	СПб.: Гиппократ, 2005. – 797 с.		2
4.	Руководство по практической оториноларингологии	Пальчун В.Т. Лучихин Л.А., Магомедов М.М.	М.: МИА, 2011. – 344 с.	15	2
5.	Руководство по аудиологии и слухопротезированию [Пер. с польск. Под ред. Н.А.Дайхеса].	Под ред. Я.Б.Литковско го;	М.: 2009. – 240 с.: ил.	1	1
6.	Руководство по ринологии	Под ред. Г.З. Пискунова, С.З.Пискунова.	М.: Литтерра, 2011. - 960 с.	10	2
7.	Дифференциальный подход по клиническим симптомам в оториноларингологии	Под ред. Ю.В. Митина.	СПб.: Диалог, 2014. – 618 с.	1	1
8.	Руководство по неотложной помощи при заболеваниях уха и верхних дыхательных путей: руководство	Под ред. А.И.Крюкова.	М: ГЭОТАР - Медиа, 2013.- 368 с.	3	2
9.	Профессиональные болезни верхних дыхательных путей и уха: Руководство для врачей	Под ред. В.И.Бабияка, Я.А.Накатиса.	СПб.: Гиппократ, 2009. – 696 с.	3	1
10.	Лекарственный справочник для ЛОР-врача и врача общей практики.		СПб.: Диалог, 2010. – 618 с.	2	1
11.	Заболевания ЛОР-органов. Стандарты оказания медицинской помощи. Протоколы ведения больных. Типовые клинико-фармакологические статьи:	Справочник для практических врачей.	М.: Ремедиум-Врач, 2009. – 272 с		1
12.	Современные стандарты терапии заболеваний ЛОР-органов: метод. указания для врачей оториноларингологов Санкт-Петербурга и Сев.-Зап. региона.	Плужников М.С., Карпищенко С.А., Скиданова И.А.	СПб., Диалог, 2008. – 144 с.		1
13.	Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство /– Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/970408476V0025.html	под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой.-	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.	1	2
Дополнительная литература					
1.	Неотложные состояния в оториноларингологии.	Блоцкий А.А., Карпищенко С.А.	– СПб.: Диалог, 2009. – 178 с.		1
2.	Осложнения в	Извин А.И.	Тюмень:000	20	2

3.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения кафедры включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, осветитель налобный, набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, баллон для продувания ушей, риноскоп, риноларингофиброскоп, негатоскоп, аудиометр клинический, импедансометр, набор камертонов, набор слуховых аппаратов, комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов, крючок для удаления инородных тел из носа и уха, кресло вращающееся (Барани), комплекс для проверки и тренировки вестибулярного аппарата, ларингофарингоскоп, трубка трахеотомическая и расходные материалы в количестве, позволяющем и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Для применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий имеются виртуальные аналоги, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Используется в организации электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.