

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2022 16:54:02

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849ebd6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА, СТАЦИОНАРНАЯ)

Программа ординатуры 31.08.20 ПСИХИАТРИЯ

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года
(нормативный срок обучения)

Курс I

Семестр I

Контактная работа – 96 час.

Зачет I семестр

Самостоятельная
(внеаудиторная) работа – 48 час.

Всего 144 часов (4 з.е.)

Уфа

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Цель и задачи симуляционного курса

Цель симуляционного курса закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения и формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач в соответствии с квалификационной характеристикой по соответствующей специальности; приобретение и закрепление практических знаний, умений, навыков, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности врача-психиатра в условиях специализированного психиатрического учреждения: психиатрического диспансера и стационарного звена наркологической службы.

Задачами симуляционного курса являются:

- приобретение, систематизация и закрепление знаний, умений и навыков, необходимых в работе врача по специальности 31.08.20 – Психиатрия
- овладение полным набором профессиональных и универсальных компетенций в соответствии с квалификационной характеристикой необходимых для работы в профессиональной сфере.

Место симуляционного курса в структуре ООП университета

Симуляционный курс является частью основной образовательной программы высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры по специальности 31.08.20 – Психиатрия.

Для симуляционного курса необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры по специальности 31.08.20 – Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) компетенций.

Перечень компетенций, осваиваемых в процессе освоения дисциплины

Процесс прохождения симуляционного курса по специальности 31.08.20 Психиатрия направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

- УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ПК -1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания ;
- ПК- 5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- ПК- 6 - готовность выполнять основные лечебные мероприятия при психических заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход (особенности заболеваний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови); своевременно выявлять жизнеопасные нарушения, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия; способностью и готовностью назначать психическим и наркологическим больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии профильным психическим и наркологическим больным;
- ПК 8 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.
- ПК - 10 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях психиатрического и психиатрического профиля и их структурных подразделениях.

В результате изучения профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования специальности «Психиатрия» (ординатура) обучающийся должен:

Знать:

1. ОБЩИЕ ЗНАНИЯ.

- основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан,
- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения,
- основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения,
- основы медицинского страхования и деятельности медицинского учреждения в условиях страховой медицины,
- основы анатомии и физиологии человека, половозрастные особенности,
- основы общей патологии человека,
- основы иммунологии и реактивности организма,
- основы и клиническое значение лабораторной диагностики заболеваний,
- вопросы экспертизы трудоспособности и основы законодательства по вопросам врачебно-трудовой экспертизы и социально - трудовой реабилитации,
- основы первичной профилактики заболеваний и санитарнопросветительной работы,
- основы международной классификации болезней,
- современные направления развития медицины.

1. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ.

- купирования злокачественного нейролептического синдрома, коррекции хронических неврологических побочных эффектов терапии психотропными средствами, коррекции соматовегетативных побочных эффектов терапии психотропными средствами, лечения отравления психотропными средствами; оказания экстренной помощи при неотложных состояниях психиатрического и психиатрического профиля: приступ фебрильной шизофрении; серийные припадки; эпилептический статус; тяжелые формы алкогольного делирия и острых алкогольных энцефалопатий; тяжелая алкогольная интоксикация и абстиненция; алкогольно- антабусная реакция; острая интоксикация и абстиненция при наркоманиях и токсикоманиях; различные виды возбуждения; суицидальные тенденции; состояния помраченного сознания; отказ от еды; оказывать экстренную помощь при неотложных состояниях соматического профиля, включая коматозные состояния, обусловленные повторными гипогликемиями, анафилактическим шоке; шоке, обусловленном приемом психотропных препаратов, острых токсико-аллергических реакциях, обусловленных приемом психотропных препаратов. проведения кислородотерапии; распространенность психических заболеваний среди населения и в половозрастных группах, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, в т.ч. применяемых в психиатрии, механизм действия, побочные эффекты и способы применения основных групп лекарственных средств, применяемых для подавления патологического влечения к алкоголю, наркотикам и другим психоактивным веществам,
- основные принципы лечения неотложных состояний в психиатрии,
- основные принципы фито- и рефлексотерапии в психиатрии,
- организацию и объем медицинской помощи на догоспитальном этапе при острых отравлениях алкоголем и его суррогатами, психоактивными веществами,
- основы первичной, вторичной и третичной профилактики психических заболеваний,
- принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской

Федерации.

3. ЗНАНИЕ СОПУТСТВУЮЩИХ И СМЕЖНЫХ ДИСЦИПЛИН

- клинику, дифференциальную диагностику, терапию и профилактику психических заболеваний (общую психопатологию и методы обследования в психиатрии; экзогенно-органические психические расстройства и эпилепсию, эндогенные психозы, психозы позднего возраста, пограничные психические расстройства, умственная отсталость; методы терапии психических заболеваний; основы профилактики и реабилитации в психиатрии; организация психиатрической помощи и основы законодательства РФ по психиатрии),
- клинику, дифференциальную диагностику и показания к госпитализации при острых и неотложных состояниях (инфаркт, инсульт, черепно-мозговая травма, «острый живот», внематочная беременность, гипогликемическая и диабетическая кома, клиническая смерть и др.),
- основы клиники, ранней диагностики и терапии инфекционных и паразитарных болезней, в т.ч. карантинных инфекций,
- основы клиники и ранней диагностики онкологических заболеваний,
- организацию и объем врачебной помощи на догоспитальном этапе при ДТП, массовых поражениях и катастрофах,
- основы первичной реанимации,
- основы дозиметрии и ионизирующих излучений,
- клинику, условия и риск возникновения радиационно обусловленных заболеваний у участников ликвидации последствий аварии на ЧАЭС и населения, подвергшегося радиационному воздействию,
- основные источники облучения человека, основы радиационной безопасности, гигиенического проводить дифференциальную психофармакотерапию с использованием всех групп психотропных средств и разных способов их введения, включая внутривенный струйный и внутривенный капельный; -проводить курсовую противосудорожную терапию; -
- проводить дегидратационную и «рассасывающую» терапию при органических заболеваниях головного мозга; корректировать расстройства сна; проводить электросудорожную терапию; проводить инсулино-коматозную терапию;
- проводить активную амбулаторную терапию; - проводить алкогольно-антабусные пробы;
- проводить активную амбулаторную терапию; -проводить амбулаторную поддерживающую терапию; предупреждать побочные эффекты биологической терапии, включая: -Умение купировать злокачественный нейролептический синдром; корректировать хронические неврологические побочные эффекты терапии психотропными средствами; - корректировать соматовегетативные побочные эффекты терапии психотропными средствами; Лечение отравлений психотропными средствами.
- Владение психотерапевтическими методиками: -Владение рациональной психотерапией; - Владение рациональной психотерапией (в бодрствующем состоянии); -Владение обучением ауто-суггестивным методикам, включая аутогенную тренировку; -Владение гипнотерапией; - Владение поведенческой психотерапией; -Владение коллективной и групповой психотерапией; - Владение основами семейной психотерапии; -Владение фитотерапией пограничных психических расстройств; -Владение навыками социальной реабилитации; определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях;
- нормирования радиационного фактора,

- вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения,
- основы компьютерной грамотности, работу в основных компьютерных программах в качестве пользователя.

Уметь:

- принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам клиники, профилактики и лечения психических заболеваний,
- осуществлять профилактику социально-опасных действий больных психиатрического профиля,
- оценить данные токсикологической, ферментативной и других видов психических экспертиз,
- оказать первую врачебную медицинскую помощь при неотложных состояниях (анафилактический шок, острые алкогольные реакции, инфаркт, инсульт, черепно-мозговая травма, «острый живот», внематочная беременность, гипогликемическая и диабетическая кома и организовать при показаниях транспортировку и госпитализацию в лечебно-профилактическое учреждение),
- оказать помощь на догоспитальном этапе при механической асфиксии, утоплении, поражении электрическим током,
- провести комплекс первичных реанимационных мероприятий при клинической смерти и терминальных состояниях,
- уметь купировать острый болевой синдром,
- организовать проведение необходимых исследований при подозрении на онкологическое заболевание, при необходимости - госпитализацию в специализированное медицинское учреждение,
- своевременно диагностировать и организовать госпитализацию в профильное медицинское учреждение больных острыми инфекционными и паразитарными заболеваниями,
- своевременно диагностировать ВИЧ-инфекцию и организовать дальнейшее обследование и лечение в специализированном медицинском учреждении,
- оказать первую врачебную медицинскую помощь при ДТП, массовых поражениях населения и катастрофах, при необходимости организовать противоэпидемические и специальные мероприятия,
- диагностировать, лечить, реабилитировать, проводить медикосоциальную экспертизу радиационно обусловленных заболеваний, относящихся к специальной компетенции врача психиатра, у участников ликвидации последствий аварии на ЧАЭС и лиц, подвергшихся аварийному облучению,
- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами,
- использовать нормативную документацию, принятую в психиатрии и документацию для оценки качества и эффективности работы психиатрического учреждения,
- проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам психиатрического профиля.

Владеть

- реанимационными мероприятиями (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца)
- методами простейшего обезболивания,
- методом определения групповой принадлежности крови,
- методом катетеризации мочевого пузыря,
- навыками желудочного зондирования и промывания желудка через зонд,

- навыками иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах,
- навыками остановки кровотечения,
- способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно, внутривенно-капельно, внутривенно струйно (через катетер в подключичной вене)),
- методами поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения,
- методами индивидуального и группового консультирования,
- методами реабилитации больных психиатрического профиля,
- методами профилактики ВИЧ-инфекции, гепатита В и С, туберкулеза и инфекций, передаваемых половым путем,
- формами и методами первичной профилактики зависимости (от Интернета, азартных игр, алкоголя, психоактивных веществ) в подростковом и молодом возрасте,
- методами специфической антиалкогольной терапии (схемы применения клонидина и блокаторов опиоидных рецепторов и др.),
- компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач

Разделы симуляционного курса и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении, формы контроля

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место работы	Продолжительность циклов (акад.час.)	Индекс компетенции	Форма контроля
<i>Первый год обучения</i>					
Обучающий Симуляционный центр (Б2.3)					
1	Практические навыки в психиатрии.	Кабинеты симуляционного центра	36	УК 1, ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПК 8	Зачёт
2	Практические навыки в психиатрии	Кабинеты симуляционного центра	36	УК 1, ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПК 8	
3	Оказание неотложной помощи в психиатрии	Кабинеты симуляционного центра	36	УК 1, ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПК 8	

Объем симуляционного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во зачетных единиц*	Кол-во учебных часов
Первый год обучения	3	108
ИТОГО	3	108
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой	

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача-психиатра.

1. Продемонстрируйте комплекс мероприятий, необходимых для оказания помощи при купировании психомоторного возбуждения
2. Продемонстрируйте последовательность действий врача и медицинского персонала при отравлении ПАВ
3. Продемонстрируйте алгоритм действий при оказании неотложной помощи при эпилептическом статусе
4. Продемонстрируйте проведение дезинтоксикации больных алкоголизмом.
5. Продемонстрируйте лечебную тактику при отравлении опиатами
6. Продемонстрируйте способы искусственного кормления больного
7. Продемонстрируйте выполнение наружного массажа сердца.
8. Продемонстрируйте выполнение приемов антидотной терапии.
9. Продемонстрируйте приемы детоксикации больных при отравлении психотропными средствами
10. Продемонстрируйте приемы оказания помощи при нейролепсии
11. Продемонстрируйте приемы купирования алкогольного делирия
12. Продемонстрируйте работу с архивом кардиограмм: интерпретация результатов кардиографического исследования у

Примеры тестовых заданий

<p>Выберите один правильный ответ:</p>	<p>К психическим расстройствам, в острый период черепно-мозговой травмы (ЧМТ) относится: а) психоорганический синдром б) деменция +в) делирий г) ничего из перечисленного</p>
<p>1.</p>	<p>Толерантность к алкоголю при первой стадии алкоголизма: а) понижается +б) повышается в) повышается и стабилизируется на максимальном уровне г) не меняется</p>
<p>2.</p>	<p>К негативной симптоматике (изменения личности) в эмоциональной сфере при шизофрении относится: а) дисфории +б) холодность к близким в) повышенная синтонность, откликаемость эмоций</p>
<p>3.</p>	<p>К олигофрениям относят а) только врожденное слабоумие б) приобретенное слабоумие +в) врожденное и рано приобретенное (до 2-3 лет) слабоумие г) все перечисленные варианты</p>
<p>4.</p>	<p>К психическим расстройствам, в отдаленный период ЧМТ относится: а) сопор б) кома в) оглушение +г) психоорганический синдром д) ничего из перечисленного</p>
<p>5.</p>	<p>К негативной симптоматике (изменения личности) в сфере мышления при шизофрении относится: а) резонерство б) обстоятельность в) вязкость +г) бессвязность</p>
<p>6.</p>	<p>Для купирования эпилептического статуса используется: а) психотерапия б) инсулино-шоковая терапия в) электросудорожная терапия г) дезинтоксикационная терапия +д) ничего из перечисленного</p>

7.	Наркомания не может быть следствием систематического употребления: а) циклодола +б) гашиша В) алкоголя г) анальгина д) димедрола
8.	При шизофрении может наблюдаться: а) аура б) абсанс +в) ступор кататонический г) ступор психогенный

Содержание симуляционного курса:

1. Виртуальная реальность: обучающимся предлагается прослушать аудиозаписи клинических бесед с больными, страдающими различной психической и неврологической патологией (шизофренией, эпилепсией, психогенными психозами, маниакально-депрессивным психозом (маниакальная стадия), старческим слабоумием, рассеянным склерозом, косноязычием, заиканием, глухонемой), просмотреть видеозаписи поведения больных с различной патологией, с острыми состояниями (психомоторное возбуждение, эпилептический статус и др.).

Демонстрация видео- и аудиозаписей сопровождается постановкой клинических задач.

2. Ситуационные задачи (по неотложным состояниям, по общей психопатологии, по частной психиатрии).

3. Клинические учебные игры: обучающимся предлагаются имитационные ролевые игры, где они сами «исполняют роль» больного, его родственника, врача-психиатра в рамках заданной клинической задачи (определенная нозология, определенное состояние больного, определенный этап лечения/реабилитации).

Методика проведения симуляционного курса. Планирование использования симуляционных технологий в учебном процессе необходимо осуществлять с позиции компетентностного подхода. В соответствии с этим подходом сначала определяются конечные результаты - профессиональные компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся. Формирование профессиональных компетенций специалиста предполагает овладение врачом системой профессиональных знаний, умений, навыков, владений. Следующим этапом является отбор тех практических умений и навыков, которые могут быть сформированы с использованием симуляционных технологий. Именно от состава отобранных умений и навыков определяются как типы симуляторов, так и методики их использования. Таким образом, цель использования симуляционных технологий - это формирование профессиональных умений и навыков на основе знаний содержания образовательной программы.

Формирование знаний, навыков и умений протекает эффективно, когда процесс строится на общих дидактических принципах с учетом особенностей содержания учебных дисциплин, групп обучаемых, индивидуальности отдельных из них и при использовании необходимых средств.

1. Методика формирования навыков:

1. Строится с учетом структуры (алгоритма) формируемого навыка - набора операций и

приемов, выполняемых в определенном порядке. Существует три системы, учитывающие структурность навыка: предметная - обучаемый с самого начала выполняет все действия целиком, независимо от структурной сложности; операционная - каждая операция отрабатывается отдельно до автоматизма, а потом учат выполнять действия целиком; предметно-операционная (комплексная) - отдельно отрабатываются только отдельные, сложно поддающиеся отработке элементы, а потом обучаемый тренируется в овладении операцией целиком;

2. Обеспечивает поэтапное формирование навыка. Существует три этапа: 1) аналитико-синтетический (овладение обучающимся структурой и всеми операциями действия), 2) автоматизации (доведение навыка до требуемой сложности, скорости, легкости, качеству выполнения), 3) надежности (закалка навыка усложнением условий и трудностей).

Соответственно подбирается и упражнение: сначала - на правильность, потом - на правильность и скорость, наконец - на надежность при сохранении правильности и скорости;

3. Способствует осмысленному овладению действием. В формировании любого навыка присутствуют умственный и физический труд. Поэтому и метод упражнений - не просто многократное повторение действий, но обязательно сознательное, с целью усовершенствования каждого следующего;

4. Опирается на комплекс методов и методических приемов: объяснения, показ, упражнения, организация оценивающего наблюдения группы за действиями выполняющего управления, разбор, заучивание алгоритмов. Показ образцового выполнения действия в начале занятия полезно делать дважды: первый - образцовый в реальном темпе, второй - пооперационный, медленный, с объяснениями, что, как, почему, в каком порядке, т. е. обучающий;

5. Предлагается создание условий, приближающихся к тем, в которых навык должен проявляться в наилучшем виде. Это особенно важно для профессионального обучения. В профессиональной деятельности сформированные навыки проявляются успешно только в условиях, в которых они сформировались. Если реальные условия иные, качество действий резко снижается.

6. Строится на упражнениях, темп и усложнение условий которых индивидуализируются.

Методика формирования умений эффективна, если обеспечивает, прежде всего, глубину усвоения знаний. Сложные умения формируются преимущественно для решения реальных жизненных и профессиональных задач.

2. Методика формирования умений имеет сходство с методикой формирования навыков, но имеет и свои отличия:

1. По своей структуре большинство умений сложнее навыков. Алгоритм умений - гибкий: действия и операции могут выполняться иначе, может меняться их последовательность, какие-то элементы - выпадать, какие-то, напротив, - включаться. Поэтому особое внимание уделяется осмысленности, обоснованности всех действий (что, как, в какой последовательности и почему надо делать, и менять по обстановке);

2. На аналитико-синтетическом этапе по необходимости отрабатываются некоторые операции и приемы, входящие в структуру умения, выполнение части которых доводится до автоматизма (навыка);

3. На этапе автоматизации умения нет, а вместо него после овладения основной структурой действия наступает этап выполнения действий в «штатных» - наиболее вероятных (трех-семи) ситуациях;

4. На этапе разнообразия и гибкости, когда условия выполнения действия приобретают разнообразность (начиная с ситуации, находящейся между штатными). Обучающихся учат решать одну и ту же задачу в постоянно меняющихся условиях, требующих от них


видоизменять порядок действия, исключать одни способы и операции и заменять их другими. Предъявляются требования к самостоятельному, творческому, обоснованному видоизменению действий и выборам в новых условиях;



5. Важнейшее значение придается последнему этапу - надежности умения. Это специфичный и исключительно важный для формирования этап. По нарастающей усложняются и множатся новизна, неожиданность, скорость изменений, значимость, рискованность, опасность, повышенная ответственность, противодействие, повышение вероятности неудач и т. д. Обучающиеся учатся наблюдать, мыслить, оценивать, действовать самостоятельно, проявлять находчивость, разумность, достигать нужного результата, несмотря на новизну, необычность, неожиданность возникающей ситуации. Сложность обстановки и трудности в конце формирования умения приближаются к неопределенным, в которых обучаемых учат принимать наилучшие решения. Повышенное значение придается разбору упражнений, обсуждению действий, совместному поиску оптимального и обоснованного варианта.





Объем симуляционного курса и виды учебной работы


Вид учебной работы	Кол-во зачетных единиц*	Кол-во учебных часов
Первый год обучения	3	108
ИТОГО	3	108
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой	



Литература

1	Психиатрия. Национальное руководство [Текст] : краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой [и др.]. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 622,[2] с.	1 экз.
2	Клиническая психиатрия. Избранные лекции [Текст] : учеб. пособие / под ред.: Л. М. Барденштейна, Б. Н. Пивня, В. А. Молодецких. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 430,[2] с.	1 экз.
3	Введение в клиническую психиатрию [Электронный ресурс] / Ю. А. Александровский, А. С. Тиганов, В. К. Шамрей, А. А. Марченко // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.-on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0000.html 	Неограниченный доступ
4	Абабков, В. А. Персоналифицированная психотерапия [Текст] : [руководство] / В. А. Абабков. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 349,[3] с.	1 экз.

5	<p>Александровский, Ю. А. Страницы истории Российского общества психиатров (съезды, национальные конгрессы и конференции) [Электронный ресурс] / Ю. А. Александровский. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970419113.html</p> 	Неограниченный доступ
6	<p>Барденштейн, Л. М. Расстройства шизофренического спектра [Текст] : учебное пособие : рек. Уч. советом ГБОУ ВПО "Моск. гос. мед.-стомат. ун-т им. А. И. Евдокимова" МЗ РФ / Л. М. Барденштейн, И. В. Щербакова, Г. А. Алешкина. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 109,[2] с.</p>	1 экз.
7	<p>Барденштейн, Л. М. Шизофрения и сахарный диабет типа 2 (вопросы коморбидности и психофармакотерапии) [Текст] : учебное пособие : рек. Уч. советом ГБОУ ВПО "Моск. гос. мед.-стомат. ун-т им. А. И. Евдокимова" МЗ РФ / Л. М. Барденштейн, А. М. Мкртумян, Г. А. Алешкина. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 81,[1] с. : ил.</p>	1 экз.
8	<p>Биккинина, Г. М. Медико-психологическое сопровождение лиц экстремальных профессий [Электронный ресурс]: монография / Г. М. Биккинина, В. Т. Кайбышев, Р. Н. Кильдебекова; ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т МЗ и соц. развития РФ». - Электрон. текстовые дан. - Уфа: ООО Медиа Группа «Здоровье», 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib502.pdf</p>	Неограниченный доступ
9	<p>Быков, Ю. В. Депрессии и резистентность [Текст] : практическое руководство / Ю. В. Быков, Р. А. Беккер, М. К. Резников. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 369,[1] с.</p>	1 экз.
10	<p>Датий, А. В. Судебная медицина и психиатрия [Текст] : учеб. пособие / А. В. Датий. - 2-е изд. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 150,[2] с.</p>	1 экз.
11	<p>Иванюшкин, А. Я. Этические аспекты оказания психиатрической помощи [Электронный ресурс] / А. Я. Иванюшкин, В. А. Тихоненко // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0002.html</p> 	Неограниченный доступ
12	<p>Изнак, А. Ф. Инструментальные методы диагностики в психиатрии [Электронный ресурс] / А. Ф. Изнак //</p>	Неограниченный доступ

	Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0013.html 	
13	Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра [Текст] : монография / под ред.: Н. В. Симашковой, Т. П. Ключник. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 286,[1] с.	1 экз.
14	Кравченко, И. В. Краткое пособие по психиатрии [Текст] : учеб. пособие / И. В. Кравченко. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 124,[1] с.	2 экз.
15	Организация психиатрической помощи в России [Электронный ресурс] / И. Я. Гурович, Т. А. Солохина, Н. Д. Букреева [и др.] // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0006.html 	Неограниченный доступ
16	Погосов, А. В. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением других стимуляторов (включая кофеин) [Электронный ресурс] / А.В. Погосов // Наркология: национальное руководство / под ред. Н. Н. Иванца, И. П. Анохиной, М. А. Винниковой. - Электрон. текстовые дан. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/970408872V0020.html 	Неограниченный доступ
17	Попов, В. В. Депрессивные расстройства в общей врачебной практике [Текст] : учеб. пособие / В. В. Попов, М. В. Трохова, И. А. Новикова. - СПб. : СпецЛит, 2017. - 198,[1] с.	2 экз.
18	Попов, Ю. В. Суицидальное поведение у подростков [Текст] : монография / Ю. В. Попов, А. А. Пичиков. - СПб. : СпецЛит, 2017. - 365,[1] с.	2 экз.
19	Психофармакотерапия в детской психиатрии [Текст] : руководство для врачей / А. Н. Бурдаков [и др.]. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 303,[1] с.	1 экз.
20	Рачин, А. П. Депрессивные и тревожные расстройства [Электронный ресурс]: руководство / А. П. Рачин, Е. В. Михайлова. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412251.html 	Неограниченный доступ
21	Сидоров, П. И. Ментальная медицина: адаптивное	1 экз.

	управление сознанием и здоровьем [Текст] : руководство / П. И. Сидоров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 734,[2] с.	
22	Смулевич, А.Б. Дерматозойный бред и ассоциированные расстройства [Текст] : учебное издание / А. Б. Смулевич, Д. В. Романов, А. Н. Львов. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - 207,[1] с.	1 экз.
23	Соколян, Н. А. Лабораторные методы диагностики в психиатрии [Электронный ресурс] / Н. А. Соколян, Л. В. Щедрина, Е. Е. Дубинина // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0012.html 	Неограниченный доступ
24	Тиганов, А. С. Общая психопатология [Текст] : курс лекций / А. С. Тиганов. - 2-е изд., доп. - М. : ООО "Издательство "Медицинское информационное агентство", 2016. - 180,[1] с.	1 экз.
25	Тиганов, А. С. Творчество и психическое здоровье [Текст] : размышления клинициста / А. С. Тиганов. - М. : ООО "Издательство "Медицинское информационное агентство", 2016. - 118,[2] с. :	1 экз.
26	Тихоненко, В. А. Немедикаментозные методы лечения в психиатрии [Электронный ресурс] / В. А. Тихоненко, М. А. Елфимов // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0037.html 	Неограниченный доступ
27	Ткаченко, А. А. Судебно-психиатрическая экспертиза [Текст] : научное издание / А. А. Ткаченко, Д. Н. Корзун. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 666,[4] с.	1 экз.
28	Хритинин, Д. Ф. Лекции по психиатрии и наркологии [Текст] : к изучению дисциплины / Д. Ф. Хритинин. - М. : БИНОМ, 2015. - 295 с	1 экз.
29	Шамрей, В. К. Военная психиатрия [Электронный ресурс] / В. К. Шамрей, А. А. Марченко // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0009.html 	Неограниченный доступ
30	Шишков, С. Н. Нормативно-правовые основы оказания психиатрической помощи [Электронный ресурс] / С. Н.	Неограниченный доступ

	Шишков // Психиатрия: национальное руководство / Психиатрия / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0003.html 	
31	Шустов, Д. И. Аутоагрессия и самоубийство при алкогольной зависимости: клиника и психотерапия [Текст] : монография / Д. И. Шустов. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 207,[1] с.	2 экз.
32	Барденштейн, Л. М. Расстройства шизофренического спектра : учеб. пособие / Л. М. Барденштейн, И. В. Щербакова, Г. А. Алешкина. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 109,[2] с.	1 экз.
	Дополнительная	
1	Лечение невротозов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т»; сост. О. А. Пермякова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashqmu.ru/elibdoc\elib283.doc	Неограниченный доступ
2	Неврастения. Диагностика. Лечение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т»; сост.: В. Л. Юлдашев, В. Е. Алехин, И. Ф. Тимербулатов. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashqmu.ru/elibdoc\elib373.doc	Неограниченный доступ
	Неврастения. Диагностика. Лечение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ; сост.: В. Л. Юлдашев, В. Е. Алехин, И. Ф. Тимербулатов. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashqmu.ru/elibdoc\elib312.doc	Неограниченный доступ
3	Раннее выявление лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т»; сост.: Н. А. Марфина, В. Л. Юлдашев, О. А. Пермякова. - Электрон. текстовые дан. – Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashqmu.ru/elibdoc\elib280.doc	Неограниченный доступ
4	Цыганков, Б. Д. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412947.html 	Неограниченный доступ

