

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.05.2022 16:18:27

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849ebd6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки (специальность, код): 32.08.01 Гигиена детей и подростков

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: 2 года

Курс II

Семестр IV

Контактная работа - 24 час.

Зачет — IV семестр

Практические занятия - 24 час.

Всего - 36 часов
(1 зачетная единица)

Самостоятельная работа - 12 час.

Уфа

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Вводная часть
3. Основная часть
 - 3.1. Объем учебной дисциплины «Педагогическая (производственная) практика» и виды учебной работы
 - 3.2. Разделы учебной дисциплины «Педагогическая (производственная) практика» и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины «Педагогическая (производственная) практика», виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогическая (производственная) практика»
 - 3.6. Лабораторный практикум
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
 - 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины «Педагогическая (производственная) практика»
 - 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «Педагогическая (производственная) практика»
 - 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Педагогическая (производственная) практика»
 - 3.11. Образовательные технологии
 - 3.12. Разделы учебной дисциплины «Педагогическая (производственная) практика» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Педагогическая (производственная) практика» направлена на закреплении полученных ранее знаний:

- о сущности понятий «педагогика», объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики;
- о содержании, структуре, целях непрерывного образования в современных условиях;
- о сущности процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогических основах;
- об общих формах организации учебной деятельности на основе компетентностного подхода.
- о методах организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся;
- о социокультурных, социально–психологических, психофизиологических, психологических и возрастных особенностях обучающихся;
- о способах педагогического общения, организации диалогического взаимодействия с обучающимися и коммуникативной компетентности педагога;
- о сущности, закономерностях, принципах, формах и методах воспитания.

Актуальность педагогической (производственной) практики обусловлена необходимостью готовности выпускника ординатуры к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. Учебная дисциплина «Педагогическая (производственная) практика» предполагает создание педагогических условий для практического применения ординаторами педагогических технологий, знаний педагогических теорий, основных целей, закономерностей и принципов организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие и формирование необходимых для трудовых действий компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-4, ПК-5.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения педагогической (производственной) практики является усвоение и закрепление на практике основ педагогики, педагогических теорий, формирование профессиональных компетенций, выработки системы педагогических умений и навыков ординатора по направленности профессиональной деятельности выпускника.

При этом основными *задачами педагогической (производственной) практики* являются

1) формирование у ординатора компетенций.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического

образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

профессиональные компетенции в области психолого-педагогической деятельности:

готовность к обучению детей и подростков и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4);

готовность к санитарно-просветительской деятельности среди детей и подростков и их родителей (законных представителей) с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья (ПК-5).

2) приобретение ординатором следующих умений:

1. Использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления педагогической деятельности.

2. Пользоваться понятийным аппаратом педагогики.

3. Реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы.

4. Отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии.

5. Использовать основные методы педагогической диагностики и контроля.

6. Использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально-психологических, возрастных и социокультурных особенностях обучающихся.

7. Создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания обучающихся.

8. Развивать познавательную и профессиональную мотивацию обучающихся.

9. Осуществлять индивидуальную и массовую просветительскую работу.

3. В результате прохождения педагогической практики обучающийся в ординатуре должен:

знать:

- основные требования, содержание методики организации и проведения профессиональной подготовки обучающихся;
- дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств;
- сущность, содержание и структуру целостного образовательного процесса;
- формы, средства и методы профессионально-педагогической деятельности;
- основы проектирования содержания профессионального образования;
- современные педагогические и психологические технологии;

уметь:

- выбирать средства и методы обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения;
- разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по дисциплине или дисциплинам профессионального профиля и родственными дисциплинами в образовательных организациях;
- разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для проведения учебных занятий;

- разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям целостного педагогического процесса в образовательных организациях;
- адаптировать методические разработки в области профессионального профиля к условиям реального учебного процесса в образовательных организациях.
- анализировать и интерпретировать учебную и учебно-методическую литературу;
- моделировать, реализовывать и оценивать элементы образовательного процесса;

владеть:

- методиками проектирования, организацией проведения занятий по изучаемым дисциплинам;
- методиками проектирования педагогических технологий и технико-методического обеспечения для подготовки современного специалиста изучаемого направления;
- умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;
- современными приемами диагностики знаний, умений и компетенций обучаемых;
- разнообразными технологиями и методами проведения различных учебных занятий
- современными приемами, методами и методиками воспитательной работы;
- методом анализа и самоанализа педагогической деятельности.

2.2. Место педагогической (производственной) практики в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина «Педагогическая (производственная практика)» относится к вариативной части блока 2 учебного плана по специальности 32.08.01 Гигиена детей и подростков.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины:

- психолого-педагогическая

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

| п/№ | Номер/индекс компет енции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | | | Оценочные средства |
|-----|---------------------------|---|---|--|---|---|--|--------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Перечень практических навыков по овладению компетенцией | | |
| 1 | УК-1 | 3 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | 4 Основы педагогики; сущность «педагогика» предмета, задачи, функции, методы педагогики развитие педагогической науки; личность и индивидуальность обучающихся; теорию воспитания; дидактику в системе наук о человеке; об управлении образовательными системами | 5 Способностью анализировать необходимую профессиональной деятельности информацию и делать достоверные выводы | 6 Пользоваться понятийным аппаратом педагогики; способами самостоятельной работы с учебной и специальной литературой | 7 Анализ изученной специальной литературы и официальных статистических обзоров с логической интерпретацией Анализ и решение педагогических ситуаций | 8 Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания. | |
| | УК-2 | 3 Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | 4 Основные категории, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основы теории конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы сплочения коллектива, создания | 5 Методами конструктивного взаимодействия (работы в коллективе); опытом и совместной деятельности с коллегами; опытом проявления инициативы, отстаивания своей позиции в социальном приемлемых формах; способами решения типовых конфликтных ситуаций в коллективе; навыками обеспечения благоприятного | 6 Адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения; поддерживать атмосферу сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; отстаивать позиции в принятии коллегияльных решений; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых | 7 Уметь принимать этически взвешенные решения | 8 Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | | <p>благоприятного психологического климата в коллективе; основы делового этикета; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;</p> | <p>психологического климата в коллективе; основными методами профессиональных коммуникаций в своей деятельности; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений в коллективе</p> | <p>формам; адаптировать свою речевую практику к конкретным условиям коммуникации в своей деятельности; осуществлять эффективные коммуникации в профессиональном сообществе; планировать и организовывать свою деятельность в коллективе; использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать</p> | | |
|--|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | регулированию в сфере здравоохранения. | | | |
| | выработка государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | | регулированию в сфере здравоохранения. | | | |
| 1 | ПК-4 готовность к обучению детей и подростков и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний | Юридические и моральные права и обязанности обучающихся и деонтологические аспекты педагогической деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, населением с учетом социальных, этнических, профессиональных и культурных различий | Управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия Принимать ответственность за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей. Использовать знания о закономерностях индивидуально – психологических, возрастных, половых и социокультурных особенностях обучающихся | Навыками профессионального общения, коллективом, населением по проблемам медицинского просвещения. Методами предупреждения профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», девиаций психологического здоровья | Уметь использовать полученные знания для решения практических профессиональных задач Способность и готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные и культурные различия | Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос |

| | | | | | | | |
|---|------|---|--|---|--|---|--|
| 2 | ПК-5 | <p>готовность к санитарно-просветительской деятельности среди детей и подростков и их родителей (законных представителей) с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленные на сохранение и укрепление здоровья</p> | <p>Сущности педагогических понятий Законмерностях и принципах организации образовательного процесса в профессиональной деятельности. Методах, приёмах, средствах организации и управления педагогическим процессом. Сущности процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогические основы. О формах организации учебной деятельности. Методах организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся. Социально-педагогические, психологические, психофизиологические, психологические и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Типах педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия обучающимися</p> | <p>Создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания обучающихся</p> <p>Развивать познавательную и профессиональную мотивацию обучающихся. Применять инновационные педагогические технологии. Определять и реализовывать при педагогической деятельности основные цели, задачи образовательного процесса учитывая социально-педагогические, психофизиологические, психологические и возрастные особенности обучающихся</p> | <p>Понятийным аппаратом современной педагогики; способами самостоятельной работы с учебной литературой</p> <p>Основами педагогической деятельности (обучение и медико-просветительская работа) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного образования по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <p>Способность и готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <p>Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос</p> |
|---|------|---|--|---|--|---|--|

3 ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестры | | |
|--|---------------------------------|--------------|--------------|----|
| | | № __ | № __ | |
| | | часов | часов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Контактная работа (всего), в том числе: | 24/0,7 | IV24/0,7 | IV | |
| Лекции (Л) | - | - | - | |
| Практические занятия (ПЗ), | 24/0,7 | IV 24/0,7 | IV | |
| Семинары (С) | - | - | - | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе: | 12/0,3 | IV 12/0,3 | IV | |
| <i>История болезни (ИБ)</i> | - | - | - | |
| <i>Курсовая работа (КР)</i> | - | - | - | |
| <i>Реферат (Реф.), если имеются по учебному плану</i> | - | - | - | |
| <i>Расчетно-графические работы (РГР), если имеются по учебному плану</i> | - | - | - | |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 2/0,05 | IV 2/0,05 | IV | |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 2/0,05 | IV 2/0,05 | IV | |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 2/0,05 | IV 2/0,05 | IV | |
| <i>Индивидуальное задание (проект)</i> | 6/0,16 | IV | IV | |
| ... | | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | зачет | IV 6/0,16 | IV |
| | экзамен (Э) | - | - | - |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 36 | IV 36 | IV |
| | ЗЕТ | 1 | IV 1 | IV |

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| Разделы учебной дисциплины | Вид работы | Формируемые компетенции |
|---|--|------------------------------|
| Вводная часть Структура, организация обучающего процесса в образовательной организации | Беседа с администрацией, педагогами и кураторами о постановке учебно-воспитательной работы в образовательной организации | УК-1, УК-2, Ук-3, ПК-5, ПК-6 |
| | Знакомство с учебно-материальной базой образовательной организации, оценка ее возможности для проведения своих занятий | УК-1, УК-2, Ук-3, ПК-5, ПК-6 |
| | Ознакомление с режимом работы образовательной организации, расписанием учебных занятий | УК-1, УК-2, Ук-3, ПК-5, ПК-6 |
| Производственное обучение | Ознакомление с учебной программой и тематическими планами преподавателя-куратора | УК-1, УК-2, Ук-3, ПК-5, ПК-6 |

| | | |
|----------------------------|--|------------------------------|
| | Составление плана-графика аудиторной и внеаудиторной работы на период практики, расписания занятий | УК-1, УК-2, Ук-3, ПК-5, ПК-6 |
| | Подготовить и провести воспитательные мероприятия | УК-1, УК-2, Ук-3, ПК-5, ПК-6 |
| | Адаптировать методические разработки в области профессионального профиля к условиям реального учебного процесса в образовательных организациях | УК-1, УК-2, Ук-3, ПК-5, ПК-6 |
| | Подготовить и провести практические и лабораторные занятия в закреплённой группе | УК-1, УК-2, Ук-3, ПК-5, ПК-6 |
| Подведение итогов практики | Составление основных форм отчетности (конспектов занятий, внеаудиторных мероприятий, воспитательных мероприятий, анализ посещенных занятий и мероприятия). | УК-1, УК-2, Ук-3, ПК-5, ПК-6 |
| | Подготовка докладов к итоговой конференции по педагогической практике в образовательной организации. Оформление отчетной документации. | УК-1, УК-2, Ук-3, ПК-5, ПК-6 |

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № | Курс, семестр | Тема занятия (содержание работы) | Всего час. | ПЗ | СРО | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|-----------------------|---|------------|----|-----|---|
| 1 | Курс II Семестр IV | Режим работы образовательной организации, правила внутреннего распорядка. Определение основных направлений развития, особенности учебно-воспитательного процесса. Беседа с преподавателями и кураторами | 2 | 2 | | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания Входной контроль |
| 2 | Курс II Семестр IV | Анализ нормативных документов, определяющих содержание и структуру дисциплины. Изучение состояния внеаудиторной работы по дисциплинам (в том числе дисциплинам профессиональной подготовки). | 2 | 2 | | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания Текущий контроль |
| 3 | Курс II Семестр IV | Изучение опыта работы преподавателей. Анализ плана куратора. Разработка плана-графика проведения занятий и воспитательных мероприятий в период педагогической практики | 2 | 2 | | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания Текущий контроль |
| 4 | Курс II Семестр IV | Подготовка дидактического материала к занятиям. Разработка конспектов и планов занятий и мероприятий. Разработка плана-графика зачетных занятий. | 4 | | 4 | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания Текущий контроль |
| 5 | Курс II Семестр IV | Проведение воспитательной и индивидуальной работы с обучающимися. | 2 | 2 | | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания Текущий контроль |
| 6 | Курс II Семестр IV | Подготовка основных форм отчетности (конспектов занятий, внеаудиторных мероприятий, воспитательных мероприятий, анализ посещенных занятий и мероприятия). | 4 | | 4 | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания Текущий контроль |

| | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------|---|----|-----------|-----------|--|
| 7 | Курс II Семестр IV | Подготовка и проведение практических, лабораторных занятий и семинаров. Адаптация методических разработок в области профессионального профиля к условиям реального учебного процесса в образовательных организациях. | 12 | 12 | | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания Текущий контроль |
| 8 | Курс II Семестр IV | Подготовка докладов к итоговой конференции по педагогической практике в образовательной организации. Оформление отчетной документации и представление ее групповому руководителю, преподавателям кафедр. | 4 | | 4 | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания Текущий контроль |
| 9 | Курс II Семестр IV | Итоговая конференция (зачет) по педагогической практике в образовательной организации | 4 | 4 | | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания Итоговый контроль |
| Итого 36 часов (13. е.) | | | | 24 | 12 | |

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) - лекции не предусмотрены

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

Тематическое планирование педагогической практики

| № | Курс, семестр | Тема занятия (содержание работы) | Всего час. | ПЗ | СРО |
|---|-----------------------|---|------------|----|-----|
| 1 | Курс II Семестр IV | Режим работы образовательной организации, правила внутреннего распорядка. Определение основных направлений развития, особенности учебно-воспитательного процесса. Беседа с преподавателями и кураторами | 2 | 2 | |
| 2 | Курс II Семестр IV | Анализ нормативных документов, определяющих содержание и структуру дисциплины. Изучение состояния внеаудиторной работы по дисциплинам (в том числе дисциплинам профессиональной подготовки). | 2 | 2 | |
| 3 | Курс II Семестр IV | Изучение опыта работы преподавателей. Анализ плана куратора. Разработка плана-графика проведения занятий и воспитательных мероприятий в период педагогической практики | 2 | 2 | |
| 4 | Курс II Семестр IV | Подготовка дидактического материала к занятиям. Разработка конспектов и планов занятий и мероприятий. Разработка плана-графика зачетных занятий. | 4 | | 4 |
| 5 | Курс II Семестр IV | Проведение воспитательной и индивидуальной работы с обучающимися. | 2 | 2 | |
| 6 | Курс II Семестр IV | Подготовка основных форм отчетности (конспектов занятий, внеаудиторных мероприятий, воспитательных мероприятий, анализ посещенных занятий и мероприятия). | 4 | | 4 |
| 7 | Курс II Семестр IV | Подготовка и проведение практических, лабораторных занятий и семинаров. Адаптация методических разработок в области профессионального профиля к условиям реального учебного процесса в образовательных организациях. | 12 | 12 | |
| 8 | Курс II Семестр IV | Подготовка докладов к итоговой конференции по педагогической практике в образовательной организации. Оформление отчетной документации и представление ее групповому руководителю, преподавателям кафедр. | 4 | | 4 |

| | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------|---|---|-----------|-----------|
| 9 | Курс II Семестр IV | Итоговая конференция (зачет) по педагогической практики в образовательной организации | 4 | 4 | |
| Итого 36 часов (1з. е.) | | | | 24 | 12 |

3.5; 3.6. Семинарские занятия и лабораторный практикум – не предусмотрены.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО

| Курс, семестр | Тема занятия (содержание работы) | Всего час. | СРО |
|----------------------------------|--|------------|--|
| Курс II Семестр IV | Подготовка дидактического материала к занятиям. Разработка конспектов и планов занятий и мероприятий. Разработка плана-графика зачетных занятий. | 4 | Разработка плана-графика проведения занятий и воспитательных мероприятий в период педагогической практики Анализ нормативных документов, определяющих содержание и структуру дисциплины. Изучение состояния внеаудиторной работы по дисциплинам (в том числе дисциплинам профессиональной подготовки). Подготовка практических, лабораторных занятий и семинаров. Адаптация методических разработок в области профессионального профиля к условиям реального учебного процесса в образовательных организациях. |
| Курс II Семестр IV | Подготовка основных форм отчетности (конспектов занятий, внеаудиторных мероприятий, воспитательных мероприятий, анализ посещенных занятий и мероприятия). | 4 | Подготовка и оформление отчета по проведению воспитательной и индивидуальной работы с обучающимися. Адаптация и оформление методических разработок в области профессионального профиля к условиям реального учебного процесса в образовательных организациях. Подготовка и оформление дидактического материала к занятиям. Разработка конспектов и планов занятий. Разработка и оформление плана-графика зачетных занятий. |
| Курс II Семестр IV | Подготовка докладов к итоговой конференции по педагогической практики в образовательной организации. Оформление отчетной документации и представление ее групповому руководителю, преподавателям кафедр. | 4 | Подготовка докладов к итоговой конференции по педагогической практики в образовательной организации. Оформление отчетной документации и представление ее групповому руководителю, преподавателям кафедр. |
| Итого 12 часов (0,3з. е.) | | | 12 |

3.7.2. Примерная тематика рефератов, (если имеются по учебному плану), контрольных вопросов

Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. ФЗ «Об образовании в РФ». Характеристика компонентов инновационной педагогической технологии «Стандартизированный, симулированный пациент» в соответствии с законом «Об образовании».

Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования.

Кейс метод. Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента

Экзаменационные кейсы и учебные задачи. Экзаменационные кейсы и учебные задачи с использованием технологии «Стандартизированный, симулированный пациент»

Основные дидактические системы и концепции.

Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения.

Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора.

Активные методы обучения.

Типология средств обучения.

Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения

Формы организации учебной работы. Технологии обучения.

Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса.

Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация

Теория воспитания

Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания.

Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания.

Стили педагогического общения Модели педагогического общения.

Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Профессиональное общение

Понятие коммуникативной компетентности педагога. Личность и индивидуальность. Профессиональное общение

Рекомендуемые контрольные вопросы к зачету.

1. Дайте определение базовым категориям педагогики (не менее 5 категорий).
2. Дайте обоснование понятию «содержание образования».
3. В каких нормативных образовательных документах находит отражение содержание образования? Кратко охарактеризуйте структуру документов.
4. В чём состоит сущность и значение целевого компонента в обучении.
5. Какую роль в обучении играет повторение, углубление и систематизация усвоенного материала?
6. В чём заключается сущность обучающей функции учебной деятельности, каковы пути её осуществления?
7. В чём заключается сущность развивающей функции учебной деятельности, каковы пути её осуществления?
8. В чём заключается сущность воспитывающей функции учебной деятельности, каковы пути её осуществления?
9. Что следует понимать под методами и приёмами обучения?
10. Дайте характеристику и классификацию активных методов обучения.

Рекомендуемые темы для рефератов.

Педагогика как наука, ее предмет и задачи.

- Категориальный аппарат педагогики.
- Взаимосвязь педагогической науки и практики.
- Связь педагогики с другими науками.
- Система непрерывного медицинского образования в России.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

- Понятие «мировой образовательный процесс».
- Факторы, определяющие направление развития мирового образовательного процесса.
- Тенденции развития мирового образовательного процесса: индивидуализация (сущность, характерные черты); интенсификация (сущность, методы, форма и средства интенсификации учебного процесса); глобализация (сущность, характерные черты формирования единого образовательного пространства).
- Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства.

Система непрерывного медицинского образования в России

- Понятие системы. Сущность понятия системы образования.
- Приоритеты образовательной политики Российской Федерации.
- Характеристика компонентов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании».
- Принципы государственной политики в области образования.
- Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования.

Общая характеристика средств обучения

- Понятие «средства обучения», их функции.
- Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения.
- Принципы использования средств обучения: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся; гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение человека через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях; учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.); сотворчество педагога и обучающегося; приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.
- Тенденции развития средств обучения в современном образовании: технические средства обучения, мультимедийные средства обучения, Интернет-ресурсы как средства обучения.

Современные образовательные технологии.

- Основные признаки технологии.
- Соотношение понятий: технические средства обучения, технология обучения, педагогическая технология, воспитательная технология, образовательная технология.
- Соотношение методики и технологии. Критерии технологичности образовательного процесса.
- Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Вид работы | Оценочные средства | | |
|------------------------|---|--|-------------------------|---------------------------|------------------------------|
| | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| Входной контроль (ВК), | Вводная часть Структура, организация обучающего процесса в образовательной организации | Беседа с администрацией, педагогами и кураторами о постановке учебно-воспитательной работы в образовательной организации | Письменное тестирование | 10 | 2-6 |
| Текущий контроль (ТК) | | Знакомство с учебно-материальной базой образовательной организации, оценка ее возможности для проведения своих занятий | Письменное тестирование | 10 | 2-6 |
| Текущий контроль (ТК) | | Ознакомление с режимом работы образовательной организации, расписанием учебных занятий | Письменное тестирование | 10 | 2-6 |
| Текущий контроль (ТК) | | Ознакомление с учебной программой и тематическими планами преподавателя-куратора | Письменное тестирование | 10 | 2-6 |
| Текущий контроль (ТК) | Производственное обучение | Составление плана-графика аудиторной и внеаудиторной работы на период практики, расписания занятий | Письменное тестирование | 10 | 2-6 |
| Текущий контроль (ТК) | | Подготовить и провести воспитательные мероприятия | Письменное тестирование | 10 | 2-6 |
| Текущий контроль (ТК) | | Адаптировать методические разработки в области профессионального профиля к условиям реального учебного процесса в образовательных организациях | Письменное тестирование | 10 | 2-6 |
| Текущий контроль (ТК) | | Подготовить и провести практические и лабораторные занятия в закреплённой группе | Письменное тестирование | 10 | 2-6 |
| Текущий контроль (ТК) | | Составление основных форм | Письменное | 10 | 2-6 |

| | | | | | |
|------------------------|----------------------------|--|-------------------------|----|-----|
| | | отчетности (конспектов занятий, внеаудиторных мероприятий, воспитательных мероприятий, анализ посещенных занятий и мероприятия). | тестирование | | |
| Итоговый контроль (ИК) | Подведение итогов практики | Подготовка докладов к итоговой конференции по педагогической практике в образовательной организации. Оформление отчетной документации. | Письменное тестирование | 10 | 2-6 |
| | | | | | |

3.8.1. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:

1. Зачёт без оценки (4 семестр);
2. Решение ситуационных задач, тестирование

3.8.2. Примеры оценочных средств:

| | |
|----------------------------|--|
| для входного контроля (ВК) | Укажите группу, наиболее полно отражающую основные категории педагогики: 1) среда, наследственность, воспитание; 2) знания, умения, навыки; 3) воспитание, обучение, образование; 4) система, формирование, социализация; |
| | Дидактика – это: 1) наука о закономерностях возрастного развития личности 2) наука о воспитании 3) наука о ребёнке 4) раздел педагогики, занимающийся измерением уровня обученности человека 5) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и образования |
| для текущего контроля (ТК) | Опτικο-кинетические средства общения – это 1) жесты; 2) паузы; 3) логичность речи; 4) мимика. |
| | Среди следующих характеристик: 1) конкретность, 2) целостность, 3) системность, 4) гибкость, 5) стадийность – главными характеристиками педагогического процесса являются: 1) 1, 4 2) 1, 5 3) 2, 3 4) 4, 5 |
| для текущего контроля (ТК) | Дидактический принцип, требующий от обучающегося организации учебного процесса, способствующего воспитанию у них инициативности и самостоятельности: 1) принцип наглядности 2) принцип доступности 3) принцип активности в обучении 4) принцип научности 5) принцип связи обучения с будущей профессиональной деятельностью |
| | Перестройка сложившихся у личности взглядов, суждений, оценок - |

| | |
|--|---|
| | <p>это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) опыт 2) перевоспитание 3) мировоззрение 4) обучение |
| | <p>Установите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методы воспитания 2) прием воспитания 3) средство воспитания 4) форма воспитания <p>а) частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода воспитания;</p> <p>б) внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания;</p> <p>в) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленные на решение задач воспитания;</p> <p>г) материальные или идеальные объекты, используемые в процессе воспитания и служащие целям воспитания;</p> |

Перечень примерных заданий для выполнения в период практики

| № п/п | Основные виды деятельности |
|-------|--|
| 1 | Анализ ФГОС по специальности. |
| 2 | Анализ учебного плана по специальности. Анализ программ по дисциплинам изучаемого профиля. |
| 4 | Составление расписания, плана, конспектов занятий проводимых практикантом |
| 5 | Разработка плана-графика воспитательной работы в группе. |
| 6 | Анализ посещенных занятий. |
| 8 | Самоанализ проведенного занятия. |
| 9 | План-конспект воспитательного мероприятия профориентационной направленности. |
| 11 | Конспект комбинированного занятия, самоанализ. |
| 12 | Конспект инновационного занятия, самоанализ. |
| 13 | Портфолио. |
| 14 | Отчет-презентация для выступления на итоговой конференции. |
| 15 | Дневник по педагогической практике. |

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | Основная | |
|---|---|-----------------------|
| 1 | Лукацкий, М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] учеб. пособие / М.А. Лукацкий. – Электрон. текстовые дан. - М., 2012. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420874.html | Неограниченный доступ |
| 2 | Белогурова, В. А. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html | Неограниченный доступ |
| 3 | Новгородцева, И.В. Педагогика в медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Новгородцева. - Электрон. текстовые дан. - М.: ФЛИНТА, 2011. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/2441 | Неограниченный доступ |
| 4 | Новгородцева, И.В. Педагогика в медицине. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Новгородцева.- Электрон. текстовые дан. - М. : ФЛИНТА, 2011. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/2442 | Неограниченный доступ |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| | Дополнительная | |
| 1 | Педагогика [Текст]: учеб. пособие / под ред. Т. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 511 с. | 10 экз. |
| 2 | Романцов, М.Г. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. – Электрон. текстовые дан. - М. 2007. - on-line. -Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970404997.html | Неограниченный доступ |

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины «Педагогическая (производственная) практика» технического обеспечения включает в себя оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

| № п/п | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа | Срок действия лицензии | Описание программного обеспечения |
|---|--|--|------------------------|---|
| <i>Для всех кафедр (направлений подготовки)</i> | | | | |
| 1 | Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise | Договор № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21.03.2018, ООО "Софтлайн Проекты" | 2018 год | Операционная система Microsoft Windows |
| 2 | Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise | Договор № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21.03.2018, ООО "Софтлайн Проекты" | 2018 год | Пакет офисных программ Microsoft Office |
| 3 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License антивирус Касперского | Договор № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21.03.2018, ООО "Софтлайн Проекты" | 2018 год | Антивирус Касперского – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов |
| 4 | Dr.Web Desktop Security Suite | Договор № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21.03.2018, ООО "Софтлайн Проекты" | 2018 год | Антивирус Dr.Web – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов |
| 5 | Русский Moodle 3KL | Договор № 375 от 29.06.2017, ООО "Открытые технологии" | 2017-2018 год | Система дистанционного обучения для Учебного портала |

3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов. Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 75% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не

имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (24 час.), включающей практические занятия и самостоятельную работу обучающихся (12 час.).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию и включает работу с учебной, научной литературой.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение методик коммуникативных навыков под руководством преподавателя, представляют проектные работы.

Обучение способствует отработки у ординаторов навыков общения с обучающимися с учетом этико-деонтологических положений.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время разборов кейсов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с защитой проекта и решением ситуационных задач.

Педагогическая практика относится к блоку Б2.В.03(П). – производственная практика, проводится стационарно и дискретно. Трудоемкость практики составляет 36 час. (1 з. е.). Педагогическую практику обучающиеся могут проходить в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования в роли стажеров-преподавателей по базовым дисциплинам.

Основное учебное время выделяется на практическую работу. При прохождении педагогической практики необходимо использовать **знания и компетенции** сформированные в ходе освоения предыдущих дисциплин для анализа осваиваемых педагогических ситуаций.

При прохождении педагогической практики практиканты осваивают практические умения:

- анализ и решение педагогических ситуаций;
- анализ и составление программы профессионального мероприятия;
- представление самостоятельно разработанного учебного материала в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в педагогической практике широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от контактной работы.

Различные формы практической деятельности существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний, а так же способствуют развитию компетенций. План педагогической практики обязательно включает в себя следующие пункты: проверка преподавателем теоретической подготовленности обучающегося, выполнение заданий; обсуждение итогов выполненной работы; оформление отчета о выполненной работе; оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения обучающегося соответствующих умений.

Формы организации обучающегося: фронтальная (практиканты выполняют одновременно одни и те же задания), групповая (одна и та же работа выполняется в малых

группах), индивидуальная (каждый практикант выполняет индивидуальное задание). Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Работа с учебной и специальной литературой рассматривается как этап подготовки дидактического материала к занятиям. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу педагогической практики разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Педагогическая практика завершается итоговой зачетной конференцией с предоставлением и защитой отчета практикантом.

По окончании практики обучающиеся представляют заполненный дневник практики, портфолио практиканта. В заполненном дневнике практики должны быть отзывы руководителей от образовательной организации, рекомендации обучающемуся, рекомендуемая оценка, самоотчет обучающегося о проделанной работе.

Итоговую оценку за практику выставляет курсовой руководитель после сдачи обучающимся дневника, портфолио с учетом оценки выставленной руководителем от образовательной организации.

Итог практики подводится на итоговой конференции, на которой заслушиваются отчеты групповых руководителей практик, представителей от образовательной организации и обучающихся.