

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.03.2022 19:25:01  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a34c4ab43ec10ac36b9d7365b14e6b4db2e34c72abce

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В  
ХИРУРГИИ(производственная(клиническая)практика,стационарная)**

Программа ординатуры по специальности 31.08.67 Хирургия

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Срок освоения ООП \_\_\_\_\_ 2 года \_\_\_\_\_  
(нормативный срок обучения)

Курс II

Семестр III

Контактная работа – 48 час.

Зачет II курс, III семестр

Лекции – 4 час.

Практические занятия – 34 час.

Всего 108 час (3 з. е.)

Семинарские занятия – 10 час.

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа – 60 час.

**В результате освоения учебной дисциплины «Неотложные состояния в педиатрии» ординатор должен:**

Знать:

- Принципы организации анестезиолого-реанимационной помощи населению.
- Вопросы экономики, управления и планирования в службе анестезиологии и реаниматологии.
- Вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации пациентов отделений анестезиологии и реаниматологии.
- Правовые основы деятельности врача анестезиолога-реаниматолога.
- Вопросы нормальной анатомии, гистологии и физиологии органов бронхо-легочной системы у детей.
- Различные виды клинических и функциональных методов исследования у детей в критическом состоянии.
- Различные виды анестезии и аналгезии в педиатрии.
- Интенсивную терапию основных нарушений кислотно-основного состояния и водно-электролитного обмена при критических состояниях у детей, сопровождающихся нарушением витальных функций организма.
- Сердечно-легочно-церебральную реанимацию на базовом и специализированном этапах оказания реанимационной помощи у новорожденных и детей.
- Деонтологические аспекты в анестезиологии и реаниматологии.

Уметь:

- Грамотно собрать анамнез заболевания и анамнез жизни у больного с учетом детского возраста.
- Проводить полное клиническое и функциональное обследование пациента.
- Организовать рабочее место с учетом мер технической и пожарной безопасности
- Интерпретировать результаты различных лабораторных и инструментальных исследований.
- Проводить дифференциальную диагностику критических состояний в педиатрии.
- Определять объем клинико-лабораторных исследований детей в критическом состоянии.
- Проводить адекватную посиндромную терапию детей в критическом состоянии.
- Заполнять соответствующую медицинскую документацию.

Владеть:

- Методами стандартного клинического и физикального обследования в педиатрии.
- Приемами эксплуатации наркозно-дыхательной и аппаратурой мониторингового наблюдения.
- Анестезиологическим обеспечением операций, диагностических и лечебных процедур, требующих обезболивания или проведения мониторинга системы дыхания и кровообращения в период их выполнения, применяя современные и разрешенные в Российской Федерации методы анестезии в педиатрии.
- Общей внутривенной, ингаляционной, регионарной, многокомпонентной и комбинированной анестезией при полостных и внеполостных операциях в хирургии, урологии, акушерстве и гинекологии, травматологии и ортопедии и др. у детей.
- Современными методами проведения комплексной сердечно-легочной и церебральной реанимации у детей.
- Методиками катетеризации периферических и центральных вен у детей.
- Навыками проведения неотложных мероприятий в педиатрии.
- Основными принципами посиндромной терапии критических состояний с учетом особенностей детского возраста, сопутствующих заболеваний, функционального состояния сердечнососудистой системы, тяжести состояния пациента.
- Навыками работы с компьютером.

**Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

Код компетенции	Содержание компетенции	В результате обучения специалист должен:			Оценочные материалы
		Знать	Уметь	Владеть	
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния и результатов лечения на этапах наблюдения; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации; требования и правила получения информированного согласия на диагностические и лечебные процедуры;	анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи; провести общеклиническое исследование по показаниям; выяснить жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента; выявлять состояния, угрожающие жизни больного;	навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здоровья, предупреждение заболеваний навыками заполнения учетно-отчетной документации; навыками оформления информированного согласия;	ситуационные задачи, опрос
ПК-5	-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	-основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния пациента в критическом состоянии) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - алгоритм диагностики неотложных состояний -классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики основных критических состояний	-интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования проводить основные и дополнительные методы исследования при критических состояниях для уточнения диагноза	-алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам в критическом состоянии на основании международной классификации болезней; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний	ситуационные задачи, опрос

ПК-6	готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий	регламентирующие документы по проведению реанимационных мероприятий и диагностике смерти организма и смерти мозга -стандарты оказания анестезиологического пособия при различных заболеваниях -стандарты оказания реанимационной помощи	катетеризировать центральные и периферические сосуды -поддерживать функцию внешнего дыхания различными способами -поддерживать функцию системы кровообращения различными способами	приемом ИВЛ рот в рот, мешком Амбу -интубация трахеи и лицевая маска - закрытый массаж сердца -дефибрилляция -стандарты реанимации 2010 г	ситуационные задачи, опрос
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской	методы органопroteкции в анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии методы и аппараты для ранней реабилитации, применяемые в реаниматологии	профилактировать повреждающие и агрессивные факторы анестезиолого-реанимационного пособия применять методы ранней реабилитации у реанимационных больных	неинвазивными методами ИВЛ современными методами обезболивая в послеоперационном периоде приемами ранней активизации реанимационных пациентов аппаратами для ранней реабилитации в реаниматологии (вертикализация, профилактика ГЭЛА и пр.)	ситуационные задачи, опрос

**Матрица компетенций дисциплины «Анестезиология-реаниматология»**

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Формируемые компетенции
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	-
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	-
УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	-
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	-
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	+
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	-
ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	-
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	+
ПК-6	готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий	+
ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	-
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	+
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	-
ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	-
ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	-
ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	-

**Структура и содержание учебной дисциплины**  
**«Неотложные состояния в педиатрии»**  
**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры		
		№3	№ __	
		часов	часов	
1	2	3	4	
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	48	48	-	
Лекции (Л)	4	4	-	
Практические занятия (ПЗ),	34	34	-	
Семинары (С)	10	10	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>	60	60	-	
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-	-	
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	-	
<i>Реферат (Реф.), если имеются по учебному плану</i>	-	-	-	
<i>Расчетно-графические работы (РГР), если имеются по учебному плану</i>	-	-	-	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	30	30	-	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	10	10	-	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	20	20	-	
<i>Индивидуальное задание (проект)</i>	-	-	-	
...				
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	зачет	зачет	-
	экзамен (Э)	-	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	108	108	-
	ЗЕТ	3	3	-

**Учебно-тематический план**

№	Наименование темы	Всего учебных часов	Из них контактная работа	Число учебных часов			Самостоятельная работа
				Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Основы сердечно-легочной реанимации у детей.	18	8	2	1	5	10
2	Нарушения температурного баланса у детей и новорожденных.	18	8	2	1	5	10
3	Сердечнососудистая	18	8		2	6	10

	недостаточность у детей.						
4	Комы у детей.	18	8		2	6	10
5	Острые отравления у детей.	18	8		2	6	10
6	Травмы у детей.	18	8		2	6	10
	ИТОГО	108	48	4	10	34	60

## Содержание программы «Неотложные состояния в педиатрии»

Раздел дисциплины	Содержание раздела
Основы сердечно-легочной реанимации у детей.	Основы сердечно-легочной реанимации. Первичная реанимация на догоспитальном этапе. Синдром дыхательных расстройств у новорожденных. Первичная реанимация новорожденных.
Нарушения температурного баланса у детей и новорожденных.	Гипертермия, гипотермия, лихорадка у детей. Судорожный синдром у детей. Судороги у новорожденных детей. Основы оказания скорой и неотложной помощи.
Сердечнососудистая недостаточность у детей.	Шоковые состояния у детей. Инфекционно-токсический шок у детей. Основные принципы инфузионной терапии.
Комы у детей.	Нарушения сознания у детей. Основы оказания скорой и неотложной помощи.
Острые отравления у детей.	Особенности течения острых отравлений в различных возрастных группах; основные патологические синдромы при острых отравлениях (патогенез, диагностика, клиника). Основы оказания скорой и неотложной помощи.
Травмы у детей.	Ожоги, обморожения, утопления и другие травматические поражения у детей. Этапный принцип оказания скорой и неотложной помощи детям при травматических поражениях.



## ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Весь лекционный курс построен на основе современных информативных критериев диагностики, современных протоколов анестезии и интенсивной терапии основанных на позициях доказательной медицины. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных презентаций, видеофильмы, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия с обучающимися).

Получение профессиональных знаний осуществляется путем последиplomного изучения предусмотренных учебным планом разделов образовательной программы не только на лекциях, но и семинарских и практических занятиях, клинических обходах, проводимых профессором (доцентом) в рамках отведенных учебным планом и программой часов.

Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме, ординаторы готовят доклады по ситуационным задачам, историям болезни по проблематике семинара.

Практические занятия проводятся в отделениях анестезиологии и реанимации, операционных, станции переливания крови. Обучающиеся самостоятельно под контролем преподавателя, проводят курацию больных в ОРИТ, приобретают практические навыки иммунологических лабораториях и операционных. Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается семинаром или тестовым контролем, подготовкой рефератов.

При выполнении лечебной работы клинический ординатор активно участвует в клинических разборах больных и обходах, проводимых зав. кафедрой (профессором) в отделении.

В отличие от клинических практических занятий практика ординаторов проводится под контролем врачей - высококвалифицированных специалистов.

Практические навыки осваиваются и закрепляются в симуляционном классе на соответствующих манекенах.

Ординаторы участвуют в работе научно-практических конференций.

Отчетной документацией клинического ординатора является дневник, в котором он фиксирует характер и объем выполненной работы, темы зачетных занятий и отметки о сдачи зачетов профессору (зав. кафедрой, доценту). В дневнике должны быть указаны прочитанные монографии, журнальные статьи, методические указания, приказы, нормативные и законодательные документы.

Наряду с выполненным объемом лечебной работы руководителю необходимо представить и сведения о приобретенных практических навыках.

Для реализации целей и задач программы применяются следующие методы и техники:

Для усвоения теоретического материала – дискуссии, беседа с использованием мультимедийного оборудования, видеофильмов, схем, таблиц.

Для формирования практических навыков – занятия в симуляционном центре БГМУ и кафедры на соответствующих манекенах, на клинических базах в лечебно-профилактических учреждениях под контролем преподавателя, приобретение практических навыков в лабораториях, операционных и палатах интенсивной терапии.

В практических занятиях предусмотрены интерактивные формы работы: разработка и решение ситуационных задач с последующим обсуждением, обсуждение историй болезни и курация пациентов в ОРИТ по проблематике семинара.

Для самостоятельной работы обучающихся предоставляются учебно-методические пособия, дополнительная литература, по каждой теме обучающиеся готовят проблемные вопросы, составляют тесты, анализируют видеоролики, пишут реферат по интересующей теме.

Работа обучающихся оценивается текущими и итоговыми тестовыми контролями, устными мини-опросами.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

### **Тематика самостоятельных работ (рефератов) по дисциплине «Неотложные состояния в педиатрии»**

1. Основные задачи педиатрической службы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе.
2. Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.
3. Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности.
4. Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах острой недостаточности кровообращения у детей.
5. Диагностика, первая врачебная помощь при нарушениях функций центральной нервной системы.
6. Диагностика и лечение неотложных состояний, обусловленных несчастными случаями у детей.
7. Диагностика, первая врачебная помощь при шоке в педиатрической практике.
8. Скорая и неотложная помощь при аллергических состояниях у детей.
9. Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе у детей.
10. Диагностика и первая врачебная помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей.

## Форма аттестации по окончании дисциплины

По окончании смежной образовательной программы слушатели сдают тестовый контроль и проходят собеседование по контрольным вопросам.

### ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ (Образец)

1. При нарушениях сердечного ритма у детей раннего возраста применяют:

- А) изооптин
- Б) лидокаин
- В) препараты калия
- Г) новокаинамид
- Д) коргликон
- Е) АТФ
- Ж) любой из препаратов, в зависимости от вида аритмии

2. Объем жидкости для одномоментного введения при промывании желудка в возрасте 5-6 месяцев составляет:

- А) 100-110 мл
- Б) 1000 мл
- В) до 50 мл
- Г) 500 мл
- Д) все верно

3. Количество воды для очищения кишечника (очистительная клизма) в возрасте 6-9 месяцев?

- А) 100-120 мл
- Б) 1000 мл
- В) до 50 мл
- Г) 500 мл
- Д) все верно

4. Нормальные показатели частоты дыхания у детей 1-3 лет?

- А) 28-35
- Б) 40-60
- В) 24-26
- Г) 21-23
- Д) 16-18

5. Первая помощь детям при инородном теле глотки (гортани)?

- А) госпитализация в ЛОР-отделение
- Б) при нарастающем стенозе гортани-трахеостомия
- В) госпитализация в положении сидя
- Г) попытаться достать инородное тело в домашних условиях

6. Осложнения у детей острого гнойного среднего отита?

- А)мастоидит
- Б)лабиринтит
- В)наружный отит
- Г)стеноз гортани

7.Клинические симптомы менингита у детей до 2-х лет?

- А)симптом Кернига
- Б)симптом Мацевина
- В)симптом «подвешивания» Лессажа
- Г)симптом «верхней конечности»
- Д)все вышеперечисленные

8.При реанимации детей до 14 лет дефибрилляцию нужно начинать:

- А)с 2 ДЖ на кг
- Б)с 4 ДЖ на кг
- В)с 10 ДЖ на кг
- Г)с 5 ДЖ на кг

9.При реанимации детей до 14 лет адреналин или атропин вводится вдозе:

- А)0.04 на мг на кг
- Б)0.01 на мг на кг
- В)1 на мг на кг
- Г)10 на мг на кг

10.ИВЛ при реанимации детей до 14 лет проводится:

- А)50% кислородом
- Б)100% кислородом
- В)не проводится
- Г)нет правильного ответа

Правильные ответы:

- 1-ж
- 2-а
- 3-а
- 4-а
- 5-а, б, в
- 6-а, б
- 7-д
- 8-а
- 9-б
- 10-б

### **Примерный перечень контрольных вопросов к зачету:**

1. Анатомо-физиологические особенности детей разных возрастных групп
2. Неонатальная анестезиология-реаниматология
3. Регионарная анестезия и особенности ее применения у детей
4. Современные представления о причинах развития и принципах профилактики некротического энтероколита недоношенных новорожденных.
5. Оценка степени тяжести как основа для принятия тактического решения при дистанционном интенсивном наблюдении больных с витальными нарушениями.
6. Алгоритм анестезиологического обеспечения и безопасности при политравме у детей
7. Неврологические проблемы в неонатальной практике врача анестезиолога-реаниматолога
8. Стандартизация оказания скорой медицинской помощи детям при стенозирующем ларинготрахеите
9. Гемолитико-уремический синдром, применение острого гемодиализа при лечении детей
10. Язвенно-некротический энтероколит у новорожденных
11. Особенности выхаживания недоношенных детей. Лечебно-охранительный режим
12. Соматическое здоровье детей, перенесших тяжелую перинатальную патологию
13. Особенности хирургического стресса при анальгезии и анестезии у детей
14. Клинико-лабораторная оценка эндогенной интоксикации у недоношенных новорожденных детей с перинатальным гипоксическим поражением нервной системы
15. Побочные проявления интенсивной терапии у новорожденных
16. Оценка патологии дыхательной системы у детей разных возрастных групп.  
Клиника острой дыхательной недостаточности
17. Показания к ИВЛ в раннем неонатальном периоде
18. Респираторная терапия новорожденных на различных этапах оказания неотложной помощи
19. Мекониальная аспирация, этиология, патофизиологические механизмы, оказание помощи на догоспитальном и госпитальном этапе
20. Синдром эндогенного токсикоза у новорожденных с риском внутриутробной инфекции

## Информационно-методическое обеспечение дисциплины

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

По дисциплине «Неотложные состояния в педиатрии»

1. Детские болезни, в 2 т.: учебник/ Н.П. Шабалов- 7-е изд., перераб. и допол.: - СПб.: Питер, 2012, т.1-928 с.-1, т.2-880 с.
2. Неонатология: Учебное пособие: В 2 т./ Шабалов Н.П.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: МЕДпресс-информ, 2009-Том 1.-736с., Том 2.-658с.
3. Безроднова С.М. Детская аллергология: учебное пособие / С.М.Безроднова, И.А. Никитина, Е.С.Шумкова, Е.В. Кулакова, Бондаренко Г.М., Т.Г. Дрепа., Г.Я. Савина – Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2012. - 106 с.
4. Бронхиальная астма у детей. Под ред. Л.Т. Садовничей, Ставрополь, 2006, 180 с.
5. Васильев А.Ю. Ультразвуковая диагностика в детской практике. Учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, 160 с.
6. Вельтищев Ю.Е. Неотложные состояния у детей: Справочник./ Ю.Е.Вельтищев, В.Е.Шаробаро. - М. : Бином, 2011. - 512 с. : ил.
7. Детская хирургия: национальное руководство / Под ред. Исакова Ю.Ф., Дронова А.Ф. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 +CD.
8. Интенсивная терапия в педиатрии. Практическое руководство. Под ред. Михельсона В.А. – М., ГЭОТАР-Медиа, 2008, 552 с.
9. Кильдиярова Р.Р., Шараев П.Н., Стрелков Н.С. Справочник по лабораторным и функциональным исследованиям в педиатрии/ М.:ГЭОТАР-Медиа,2009.-128с.
10. Многотомное руководство по фармакотерапии в педиатрии и детской хирургии. Под общей редакцией Царегородцева А.Д., Таболина В.А. - М.: ИД Медпрактика-М, 2004.
11. Педиатрия: национальное руководство: в 2 т.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009.

<p>450054, Республика Башкортостан, г. Уфа, Объединенный симуляционно-аккредитационный центр БГМУ Уфа, Шафиева 2 Аудитории для проведения учебных занятий: Аудитория 7</p>	<p>Монитор слежения за пациентом Робот-симулятор Sim Man Laerdal, iStan МЕТИ Фантом руки взрослого для пункции и катетеризации вен Фантом головы взрослого человека Тренажер для выполнения дренирования органов грудной клетки Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.</p>	<p>1. Операционная система Microsoft Windows Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase Договор № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21 марта 2018 г., ООО "СофтЛайн Проекты" 2. Пакет офисных программ Microsoft Office Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase Договор № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21 марта 2018 г., ООО "СофтЛайн Проекты" 3. Антивирус Касперского – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational</p>
<p>450054, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Шафиева, д.2 Объединенный симуляционно-аккредитационный центр БГМУ Аудитории для проведения учебных занятий: Учебная комната № 5</p>	<p>Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в элек-тронную информационно-образовательную среду организации- 1 шт., доска – 1 шт.. Мебель: парты- 1 шт., стол с 1 тумбой – 1 шт., стулья- 5 шт., Учеб-но-методические матери-алы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p>	

<p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди, д. 47 Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 338</p>	<p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью на 190 посадочных мест. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p>	<p>Renewal License антивирус Касперского Договор № № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21 марта 2018 г., ООО "СофтЛайн Проекты" 4. Антивирус Dr.Web – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Dr.Web Desktop Security Suite Договор № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21 марта 2018 г., ООО "СофтЛайн Проекты"</p>
<p>450072, Республика Башкортостан, г. Уфы, ул. Лесной проезд, д.3. ГБУЗ РБ Городская клиническая больница № 21 г. Уфа. Договор о практической подготовке № 27 от 25.04.2017 г. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля</p>	<p>Учебная мебель на 24 рабочих места. Рабочее место преподавателя (стол, стул), шкаф для документов со стеклом, доска передвижная меловая, проектор «EPSON TB-S6» - 2 шт., экран на треноге 60/60 «DRAPER CONSUL» - 3 шт., ноутбук «SIEMENS 1705», монитор «LCD 19», телевизор «LCD LG 37LF 2510 black», принтер «HP Laser Jet 1010», видеокамера «Sony DCR – SR 65E», системный блок</p>	<p>5. Система дистанционного обучения для Учебного портала Русский Moodle 3KL Договор № 316 от мая 2018 г., ООО "СофтЛайн Проекты"</p>
<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Пушкина, д.96, корп. 98 Помещения для самостоятельной работы обучающихся Библиотека (комн. № 126)</p>	<p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью на 190 посадочных мест Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p>	