

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.01.2022 12:15:50

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4011891c73e384936f1b27fa4671d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор


В.Н. Павлов

 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Направление подготовки (код, специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 5,5 лет

Курс V

Семестр IX

Контактная работа - 36 час

зачет- IX семестр

Лекции - 12 час

Всего 108 часов (3 зачетные единицы)

Практические занятия - 24 час

Самостоятельная работа - 72 час

Уфа 2021

При разработке рабочей программы дисциплины «Тренинг личностного роста» в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №683 от 26 мая 2020 г.
- 2) Учебный план специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25 мая 2021 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины «Тренинг личностного роста» специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «__» _____ 2021 года, протокол № __.

Заведующий кафедрой



А.Ф. Амиров

Рабочая программа дисциплины «Тренинг личностного роста» специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «__» _____ 2021 года, протокол № __.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета



М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Доцент кафедры педагогики и психологии, к.м.н.



Е.Е. Липатова

Доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.



О.В. Кудашкина

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии



Е.В. Нелюбина

Содержание рабочей программы

(с указанием страниц)

1. Пояснительная записка.....	4
2. Вводная часть.....	7
3. Основная часть.....	11
3.1. Объем дисциплины «Тренинг личностного роста» и виды учебной работы.....	11
3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	11
3.3. Разделы дисциплины «Тренинг личностного роста», виды учебной деятельности и формы контроля.....	12
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Тренинг личностного роста».....	15
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Тренинг личностного роста».....	15
3.6. Лабораторный практикум.....	16
3.7. Самостоятельная работа обучающегося.....	17
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.....	19
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Тренинг личностного роста».....	21
3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Тренинг личностного роста».....	22
3.11. Образовательные технологии.....	22
3.12. Разделы дисциплины «Тренинг личностного роста» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	22
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	23
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины «Тренинг личностного роста» с другими дисциплинами специальности.....	25
6. Протоколы утверждения.....	26
7. Рецензии.....	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Тренинг личностного роста» предназначена для обучающихся по специальности «Клиническая психология», и соответствует общим требованиям ФГОС, предъявляемым к подготовке клинических психологов в высшей школе. Изучение дисциплины на уровне специалиста, позволяет владеть навыками формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Основной целью дисциплины «Тренинг личностного роста» является:

формирование у обучающихся профессионального видения мира, умений, связанных с организацией и проведением тренинговой работы, разработкой тренинговых программ.

формирование у обучающихся мотивации к овладению знаниями по данной проблематике,

формирование у обучающихся методических приемов и техник групповой работы,

формирование у обучающихся представлений об этических аспектах тренинговой работы.

формирование у обучающихся представления о дисциплине «Тренинг личностного роста» как науке психологического обеспечения человека на всем протяжении его жизненного пути

формирование у обучающихся готовности решать задачи психологического сопровождения человека на протяжении всего жизненного пути.

Реализация поставленной цели осуществляется посредством:

- изучения обучающимися базовых категорий, основных понятий, направлений дисциплины «Тренинг личностного роста» и возможности их практического решения;

- освоения и развития навыков самостоятельной работы с научной литературой, направленной на расширение эрудированности и профессиональной грамотности обучающихся.

Рабочая программа дисциплины «Тренинг личностного роста» разработана на кафедре педагогики и психологии на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности Клиническая психология Код 37.05.01 (уровень специалитета), а также с учетом рекомендованной основной образовательной программы.

Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и формы контроля по дисциплине.

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ); Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности Клиническая психология Код 37.05.01 (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г.; Нормативно-методические документы Министерства образования РФ; Устав ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Процесс обучения на кафедре осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (по индивидуальному плану) и направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- ОПК-5 – способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;

ИОПК5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства;

ИОПК5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия;

- научно-исследовательская деятельность:

- ПК-1 – готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;

ПК-1.1. Базовые механизмы психических процессов состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-1.2 Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение;

ПК-1.3 Владеть средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы. Разработки программы и методического обеспечения научного исследования.

Необходимыми условиями успешного освоения обучающимися дисциплины «Тренинг личностного роста» является самостоятельная работа обучающихся по ознакомлению с научной литературой по темам и в пределах, указанных в программе, присутствие на лекциях, практических занятиях, активное участие в обсуждении тем дисциплины на практических занятиях. В образовательном процессе используются деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций.

Контроль знаний осуществляется в форме зачета, до сдачи которого допускаются обучающиеся своевременно и успешно выполнившие учебные задания.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология целью освоения дисциплины «Тренинг личностного роста» является овладение методами обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании обучающихся и формирование общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций и трудовых функций: ОПК-5; ПК-1.

При этом *задачей* дисциплины является:

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии;

Результатом успешного прохождения дисциплины являются:

–хорошее знание основных понятий данной учебной дисциплины;

–свободное владение материалом;

–способность самостоятельно составить программу тренинга.

Владение

методами психической саморегуляции;

навыками подготовки и презентации программы «Тренинг личностного роста».

Целью дисциплины «Тренинг личностного роста» являются:

формирование знаний о самостоятельном составлении программ тренинга;

формирование умений самостоятельного проведения у тренинга;

формирование знаний о психологической устойчивости личности;

формирование знаний о стрессогенных факторах;

формирование знаний, умений в аспектах самоорганизации и саморазвитии

личности;

формирование навыков саморегуляции, стрессоустойчивости;

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина «Тренинг личностного роста» относится к базовой части ООП ВО специальности 37.05.01 Клиническая психология.

2.2.2. Дисциплина «Тренинг личностного роста» изучается обучающимися очной формы обучения в 9 семестре 5 курса. Совместно с рядом учебных курсов общенаучного профиля «Тренинг личностного роста» образует основу фундаментальной теоретической подготовки клинических психологов высшей квалификации. Курс составляет неотъемлемую часть программы подготовки клинических психологов - исследователей,

практиков и преподавателей. Он связан с содержанием курсов общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, психологии личности, психофизиологии и почти всех отраслевых психологий. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час). С обучающимися очной формы обучения контактная работа –36 часов, из них: лекции – 12 часов, практические занятия –24 часа. На самостоятельную работу отводится 72 часа. Курс «Тренинг личностного роста» носит практический характер и направлен на освоение и развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой, направленной на расширение эрудированности и профессиональной грамотности обучающихся. «Тренинг личностного роста» включает взаимосвязанные между собой разделы, последовательно раскрывающие методологические, организационно-методические и прикладные основы учебной дисциплины.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

2.3.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- ОПК-5 – способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;

ИОПК5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства;

ИОПК5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия;

- научно-исследовательская деятельность:

- ПК-1 – готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;

ПК-1.1. Базовые механизмы психических процессов состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-1.2 Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение;

ПК-1.3 Владеть средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы. Разработки программы и методического обеспечения научного исследования.

Базовые дескрипторы:

п/№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-5 – способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИОПК5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства; ИОПК5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		демонстрация базовых знаний по и установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности; демонстрирует правильное понимание плюрализма мнений, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности; к толерантному восприятию социальных и культурных различий, решению разнообразных задач профессиональной деятельности в поликультурном, полиэтническом, поликонфессиональном обществе.	коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания, реферат

2	ПК-1 – готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	ПК-1.1. Базовые механизмы психических процессов состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; ПК-1.2 Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение; ПК-1.3 Владеть средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы. Разработки программы и методического обеспечения научного исследования.		Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в научных дискуссиях по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера	коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания, реферат
---	---	--	--	--	---

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины «Тренинг личностного роста» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ Зачетных единиц	Семестр
1	2	3

Контактная работа с обучающимися (всего), в том числе:	36/1	IX	
Лекции (Л)	12/0,33	IX	
Практические занятия (ПЗ)	24/0,67	IX	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	72/2	IX	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	24	IX	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	24	IX	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	24	IX	
Вид промежуточной аттестации	Зачет	+	IX
	Экзамен		
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час.	108	
	ЗЕ	3	

3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	ОПК-5; ПК-1;	Тренинг личностного роста (ТЛР) в системе методов групповой психологической работы	Тренинг личностного роста (ТЛР) в системе методов групповой психологической работы. История становления и современное состояние. Взаимосвязь с другими науками. Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие социализации. Структура социализации. Асоциализация и ресоциализация личности. Тема 1. Из истории возникновения. Теория «животного магнетизма» Ф. А. Месмера. Групповая психотерапия и гипноз. Социально-психологические аспекты групповых методов. Групповые методы в психоанализе и других

			<p>психологических школах Запада. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России. Современные групповые методы и развитие самосознания.</p> <p>Тема 2. Основные понятия: групповая психотерапия, тренинг личностного роста, групповое психологическое обучение. Общее представление о психологическом тренинге. Понятие форм групповой психологической работы. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг».</p> <p>Тема 3. Сравнение содержания трех форм групповой психологической работы. Сравнение форм групповой психологической работы по параметрам целей, принципов отбора участников группы, особенностей позиции ведущего и по критерию успешности. Общие черты групповых форм работы.</p>
2	ОПК-5; ПК-1;	Специфика тренинговой работы	<p>Адаптационные резервы организма. Понятие гармонии личности. Гармония внешнего и внутреннего пространства личности. Гармония отношений личности. Гармония развития личности. Духовное бытие и смысл жизни личности. Понятие «психологическая устойчивость». Общее представление о психологической устойчивости. Составляющие психологической устойчивости. Доминанты активности как опоры психологической устойчивости. Психологическая устойчивость как сопротивляемость. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья.</p>

			<p>Специфика тренинговой работы Тема 1. Цели и задачи. Помощь в исследовании и решении психологических проблем, улучшение психического здоровья, изучение психологических основ общения, развития самосознания с целью самоизменения и коррекции поведения, содействие личностному росту и саморазвитию.</p> <p>Тема 2. Преимущества и недостатки тренинговой работы Основные преимущества и недостатки групповой формы психологической работы. Опасности групповой формы психологической работ</p> <p>Тема 3. Основные парадигмы тренинга Тренинг, как дрессура. Тренинг, понимающийся как тренировка. Тренинг, как форма активного обучения. Тренинг, как создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения своих проблем.</p>
3	ОПК-5; ПК-1;	Принципы Тренинга личностного роста (ТЛР)	<p>Тема 1. Принципы Тренинга личностного роста (ТЛР) Принципы создания среды тренинга Принцип системной детерминации. Принцип реалистичности. Принцип избыточности.</p> <p>Тема 2. Принципы поведения участников Принцип активности. Принцип исследовательской позиции. Принцип объективации. Субъект-субъектное отношение. Принцип искренности. Принцип «здесь и сейчас». Этические принципы. Организационные принципы.</p>
4	ОПК-5; ПК-1;	Формирование состава и структуры группы	<p>Тема 1. Количественные характеристики Минимальный и максимальный количественный состав группы. Зависимость количества участников группы от степени межличностного</p>

			<p>общения.</p> <p>Тема 2. Качественный состав группы Возрастной, гендерный, статусный состав группы. Образовательный уровень, этническая и религиозная принадлежность.</p> <p>Тема 3. Виды групп Психотерапевтические группы с точки зрения целей. Психотерапевтические группы с точки зрения способов реализации целей. Психотерапевтические группы различного теоретического обоснования.</p> <p>Тема 4. Проблема отбора участников Наблюдение, беседа, анкетирование, интервьюирование, экспертная оценка, тестирование. Модель оптимальной группы.</p>
5	ОПК-5; ПК-1;	Разработка тренинговой программы	<p>Тема 1. Структура и основные принципы создания программы Тематика, цель, задачи. Методологическая и теоретическая основа тренинга. Контингент участников. Средства, используемые в работе. Временная организация. Решение других организационных вопросов. Формы промежуточного и окончательного контроля.</p> <p>Тема 2. Принцип построения отдельного дня тренинга Факторы, от которых зависит конкретный день тренинга. Структура отдельного дня тренинга.</p> <p>Тема 3. Подготовка к работе Позиция ведущего. Определение типа работы. Изучение группы. Определение целей ведущего и участников. Словарь, используемый в работе с группой.</p>
6	ОПК-5; ПК-1;	Ролевая структура группы	<p>Тема 1. Установки и ожидания участников Благоприятная и неблагоприятная установки</p>

			<p>человека на работу в тренинговой группе. Ожидание новых ощущений и быстрых изменений.</p> <p>Тема 2. Роли и виды ролевой структуры Основные подходы к стандартному ролевому набору группы (постоянство или динамика ролей в разных группах).</p>
7	ОПК-5; ПК-1;	Механизмы тренингового воздействия	<p>Тема 1. Групповая динамика Динамика отдельной личности, межличностного взаимодействия, динамика группы как целого. Динамика через эволюцию и революцию. Распределение ролей. Идеальная модель развития группы.</p> <p>Тема 2. Групповая сплоченность, групповое напряжение Понятия «групповая сплоченность» и «групповое напряжение». Источники группового напряжения.</p> <p>Тема 3. Обратная связь Конструктивная обратная связь. Условия обратной связи в групповой работе.</p>
8	ОПК-5; ПК-1;	Ведущий группы	<p>Тема 1. Стили работы с группой Авторитарный, демократический, попустительский стили работы с группой. Основные ошибки ведущего группы.</p> <p>Тема 2. Функции ведущего группы Оказание эмоциональной поддержки участникам. Интерпретация. Структурирование работы.</p>
9	ОПК-5; ПК-1;	Мониторинг и проблема эффективности тренингового воздействия	<p>Тема 1. Способы изучения тренингового воздействия Психологическое тестирование. Субъективные отчеты участников. Анализ дневников участников. Анкеты.</p> <p>Тема 2. Проблема эффективности тренинга Эффекты личностного тренинга (самодиагностика и</p>

			самопознание, коррекционный и психотерапевтический эффект, повышение внимания к эмоциональной стороне общения и жизни, обращение к «другим», развитие коммуникативных навыков, развитие способности «диагностировать» партнера, развитие гуманистической установки на партнера по взаимодействию).
--	--	--	--

3.3. Разделы дисциплины «Тренинг личностного роста», виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	IX	Тренинг личностного роста (ТЛР) в системе методов групповой психологической работы	2	4	8	14	Входной контроль (письменное тестирование)
2	IX	Специфика тренинговой работы	1	4	8	13	Текущий контроль (письменное тестирование)
3	IX	Принципы Тренинга личностного роста (ТЛР)	1	4	5	10	Входной, текущий контроль (письменное тестирование)
4	IX	Формирование состава и структуры группы	1	4	8	13	Входной, текущий контроль (письменное тестирование)
5	IX	Разработка тренинговой программы	1	4	8	13	Текущий контроль (письменное тестирование)

6	IX	Ролевая структура группы	1	4	8	13	Входной, текущий контроль (письменное тестирование)
7	IX	Механизмы тренингового воздействия	1	4	8	13	Промежуточный контроль (итоговое письменное тестирование)
8	IX	Ведущий группы	2	4	8	14	Входной, текущий контроль (письменное тестирование)
9	IX	Мониторинг и проблема эффективности тренингового воздействия	2	4	8	14	Текущий, итоговый контроль (письменное тестирование)
		Итого:	12	36	72	108	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Тренинг личностного роста»

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
1	Тренинг личностного роста (ТЛР) в системе методов групповой психологической работы	IX
2	Специфика тренинговой работы	IX
3	Принципы Тренинга личностного роста (ТЛР)	IX
4	Формирование состава и структуры группы	IX
5	Разработка тренинговой программы	IX
6	Ролевая структура группы	IX
7	Механизмы тренингового воздействия	IX
8	Ведущий группы	IX
9	Мониторинг и проблема эффективности тренингового воздействия	IX
	итого	12

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Тренинг личностного роста»

№п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
1	2	3
1.	Тренинг личностного роста (ТЛР) в системе методов групповой психологической работы	IX
2.	Специфика тренинговой работы	IX
3	Принципы Тренинга личностного роста (ТЛР)	IX
4.	Формирование состава и структуры группы	IX
5.	Разработка тренинговой программы	IX
6.	Ролевая структура группы	IX
7	Механизмы тренингового воздействия	IX
8	Ведущий группы	IX
9	Мониторинг и проблема эффективности тренингового воздействия	IX
	Итого	36

3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен.

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	IX	Тренинг личностного роста (ТЛР) в системе методов групповой психологической работы	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к индивидуальному домашнему заданию.	8
2	IX	Специфика тренинговой работы	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к защите реферата. Подготовка к тестированию.	8
3	IX	Принципы Тренинга личностного роста (ТЛР)	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к докладу.	8
4	IX	Формирование состава и	Изучение и конспектирование	8

		структуры группы	основной и дополнительной литературы. Подготовка к докладу.	
5	IX	Разработка тренинговой программы	Подготовка к терминологическому диктанту Разработка тренинговой программы	8
6	IX	Ролевая структура группы	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к реферату.	8
7	IX	Механизмы тренингового воздействия	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к докладу.	8
8	IX	Ведущий группы	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к защите презентаций.	8
9	IX	Мониторинг и проблема эффективности тренингового воздействия	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к защите презентаций	8
Итого часов в семестре				72

3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

- Тренинг личностного роста в системе методов групповой психологической работы.
- Соотношение понятий групповая психотерапия, групповое психологическое обучение и тренинг личностного роста.
- Преимущества групповой психологической работы. Цели и задачи ТЛР.
- Ограничения групповой психологической работы. Основные тренинговые парадигмы.
- История возникновения и развития ТЛР: гештальт-подход, групп-аналитический подход, транзактный анализ в группе, психодраматический и телесно-ориентированный подходы.
- Разработка тренинговой программы: основные принципы и структура программы.
- Принципы построения отдельного дня тренинга.
- Принципы ТЛР: создания тренинговой среды, организационные и этические принципы.
- Основные правила работы в группе. Заключение контракта в группе.
- Принцип целесообразности при формировании тренинговой группы, установки и ожидания участников.

- Количественный состав группы и виды групп.
- Качественный состав тренинговой группы, соотношение гомогенности и гетерогенности.
- Методы отбора участников и формирования группы.
- Ролевая структура группы: роли участников, виды ролевых структур.
- Основные механизмы тренингового воздействия, две линии развития тренинговой группы.
- Групповая динамика и основные стадии развития группы.
- Обратная связь и ее значение в тренинге личностного роста.
- Групповая сплоченность и групповое напряжение.
- Методы отслеживания социодинамических процессов в группе.
- Требования, предъявляемые к ведущему группы.
- Способы изучения тренингового воздействия. Проблема эффективности тренинга.
- Концепции психической саморегуляции. Виды психической саморегуляции
- Тренинг личностного роста и образование.
- Тренинг личностного роста и медицина. Социально-психологические вопросы политики. Тренинг личностного роста и право. Тренинг личностного роста и экономика.
- Тренинг личностного роста и промышленное производство.
- Тренинг личностного роста, армия и спорт.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля ¹	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	IX	Входной контроль (письменное тестирование)	Тренинг личностного роста (ТЛР) в системе методов групповой психологической работы	письменное тестирование и др.	6	4-6
2.	IX	Текущий контроль (письменное)	Специфика тренинговой работы	письменное тестирование и др.	10	2-6

¹ Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

		тестирование)				
3.	IX	Текущий контроль (письменное тестирование)	Принципы Тренинга личностного роста (ТЛР)	письменное тестирование и др.	10	2-6
4.	IX	Текущий контроль (письменное тестирование)	Формирование состава и структуры группы	письменное тестирование и др.	10	2-6
5.	IX	Текущий контроль (письменное тестирование)	Разработка тренинговой программы	письменное тестирование и др.	10	2-6
6.	IX	Текущий контроль (письменное тестирование)	Ролевая структура группы	письменное тестирование и др.	10	2-6
7.	IX	Текущий контроль (письменное тестирование)	Механизмы тренингового воздействия	письменное тестирование и др.	10	2-6
8.	IX	Текущий контроль (письменное тестирование)	Ведущий группы	письменное тестирование и др.	10	10
9.	IX	Входной контроль (письменное тестирование)	Мониторинг и проблема эффективности тренингового воздействия	письменное тестирование и др.	6	4-6

3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	1. Стремление избежать конфликт, желание понять ситуацию и собеседников; представление о партнере с позиции паритетности. Это: а) ориентация на контроль; б) ориентация на понимание. д) диалогическое
	2. Определите, какие типы общения относятся к межличностному общению: а) императивное; б) интерактивное; в) манипулятивное; г) перцептивное
	3. К видам общения относятся: а) «контакт масок»; б) вербальное общение; в) ролевое общение; г) деловое общение; д) невербальное общение;

	е) светское общение
для текущего контроля (ТК)	<p>1. Какая из функций общения подтверждает слова русского мыслителя П.Я.Чаадаева о том, что люди, лишенные общения с другими созданиями, не размышляли бы о своей природе, а щипали траву:</p> <p>а) прагматическая; б) формирующая; в) подтверждения; г) организации и поддержания межличностных отношений; д) внутриличностная.</p> <p>2. Отметьте позиции, при которых информация лучше запомнится вашим собеседником:</p> <p>а) информация, которая находится с края — «эффект края»; б) информация, приводящая к двусмысленности; в) большой объем информации.</p> <p>3. Экстра- и паралингвистическая система невербальной коммуникации не включает в себя:</p> <p>1. мимику; 2. вокализацию голоса; 3. тембр голоса; 4. тональность голоса.</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>1. Приписывание причин поведения другому человеку в условиях дефицита информации — это:</p> <p>а) стереотипизация; б) каузальная атрибуция; в) теоретизация.</p> <p>2. К коммуникативным барьерам в психологии общения относят:</p> <p>1. различия в социальном положении; 2. различия в материальном плане; 3. индивидуальные особенности собеседников.</p> <p>3. Оптико-кинетическая система невербальной коммуникации (кинесика) не включает в себя:</p> <p>1. тембр голоса; 2. позы; 3. жесты; 4. мимика; 5. пантомимика.</p> <p>4. Приписывание приятному человеку своих достоинств, а неприятному — своих недостатков называется:</p> <p>а) «эффектом ореола»; б) «эффектом проекции»; в) «эффектом упреждения»; г) «эффектом красоты».</p>

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Тренинг личностного роста»

3.9.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8

1	Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов	<i>Рамендик, Д. М.</i>	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с.	Неограниченный доступ URL: https://www.biblionline.ru/bcode/451538 (дата обращения: 11.03.2020).	-
---	---	------------------------	--	--	---

3.9.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата	<i>Вараксин, В. Н.</i>	2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с.	Неограниченный доступ URL: https://www.biblionline.ru/bcode/428273 (дата обращения: 11.03.2020).	
2	Психолого-педагогический практикум : учебное пособие	<i>Вараксин, В. Н.</i>	2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с.	Неограниченный доступ URL: https://www.biblionline.ru/bcode/431587 (дата обращения: 11.03.2020).	

3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Тренинг личностного роста»

Использование учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов. Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют аудиторные занятия: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

3.12. Разделы дисциплины «Тренинг личностного роста» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Раздела данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Нормальная физиология			+		+		
2	Общественное здоровье, здравоохранение		+		+	+	+	+
3	Психиатрия				+	+		+
4	Безопасность жизнедеятельности			+	+	+	+	+
5	Философия	+	+	+		+		+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Учебная дисциплина «Тренинг личностного роста» изучается в IX семестре, на её освоение отводится всего 108 (час.), кредитов 3 зачетные единицы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита рефератов и другие формы.

Работа на лекции

Во время лекции обучающийся не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Каждая лекция включает от 1 до 4 заданий, которые необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций и т.п. Задание выполняется во время лекции либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на практическом занятии). Ответ на практическом занятии. Обучающийся должен быть готов ответить на любой вопрос каждого практического занятия. Однако учитывая количество обучающихся в группе, каждый обучающийся может быть опрошен устно не более трех раз за семестр.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков необходимых в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа выполняется в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.

Разработка и защита проекта.

В рамках изучения дисциплины (индивидуально или в составе группы 2-3-чел.) выполняет и защищает проект (тематика проекта может определяться самостоятельно).

Сдача проекта в письменном виде обязательна.

Проверка сформированности умений.

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть определенными умениями и навыками по изучаемым темам курса (в соответствии с изучаемыми темами).

Оценка умений и навыков определяется во время практических занятий, а так же по качеству выполнения письменных работ (например, понятийных диктантов)

5. ПРОТОКОЛЫ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины «Тренинг личностного роста»**

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
1	2	3	4	5	6	7
Кафедра педагогики и психологии	Общая психология	познавательные процессы (восприятие, память, мышление, речь, внимание, воображение)	дать психологическую характеристику свойствам и видам высших психических функций	самодиагностики психических процессов	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1	_____

6. ПРОТОКОЛЫ УТВЕРЖДЕНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка

из протокола № 9 от «26» мая 2021 г.
заседания кафедры педагогики и психологии
рабочая программа «Тренинг личностного роста»,
Е.Е. Липатова, О.В. Кудашкина, Е.В. Нелюбина

На основании представленных материалов кафедра педагогики и психологии подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.

2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО 3++ по специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения.

3. Объем часов дисциплины «Тренинг личностного роста» 108 часов соответствует учебному плану специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения.

4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.

5. Кафедра рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине «Тренинг личностного роста» для специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения к утверждению.

Заведующий кафедрой, д.п.н., профессор

_____ А.Ф. Амиров

Секретарь кафедры

_____ Г.Х. Маркова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка

из протокола № 8 от «31» мая 2021 г.

заседания цикловой методической комиссии по социально-гуманитарным
дисциплинам

рабочая программа «Тренинг личностного роста»,

Е.Е. Липатова, О.В. Кудашкина, Е.В. Нелюбина

На основании представленных материалов цикловой методической комиссии по социально-гуманитарным дисциплинам подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.

2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО 3++ по специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения.

3. Объем часов дисциплины «Тренинг личностного роста» 108 часов соответствует учебному плану специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения.

4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.

5. Цикловой методической комиссии по социально-гуманитарным дисциплинам рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине «Тренинг личностного роста» для специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения к утверждению.

Председатель ЦМК

_____ А.Ф. Амиров

Секретарь ЦМК

_____ Е.В. Нелюбина

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка

из протокола № ____ от « ____ » _____ 2021 г.
заседания Ученого совета (УМС) стоматологического факультета
рабочая программа «Тренинг личностного роста»,
Е.Е. Липатова, О.В. Кудашкина, Е.В. Нелюбина

На основании представленных материалов УС (УМС) подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО 3++ по специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Тренинг личностного роста» 108 часов соответствует учебному плану специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.
5. УС (УМС) рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине «Тренинг личностного роста» для специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения к утверждению.

Председатель УС (УМС)

М.Ф. Кабирова

Секретарь

6. ПРОТОКОЛЫ УТВЕРЖДЕНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка

из протокола № __ от «__» _____ 2021 г.
заседания кафедры педагогики и психологии
рабочая программа «Тренинг личностного роста»,
Е.Е. Липатова, О.В. Кудашкина, Е.В. Нелюбина


На основании представленных материалов кафедра педагогики и психологии подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО 3++ по специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Тренинг личностного роста» 108 часов соответствует учебному плану специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.
5. Кафедра рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине «Тренинг личностного роста» для специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения к утверждению.

Заведующий кафедрой, д.п.н., профессор

 А.Ф. Амиров

Секретарь кафедры

 Г.Х. Маркова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка

из протокола № 8 от «31» мая 2021 г.
заседания цикловой методической комиссии по социально-гуманитарным
дисциплинам

рабочая программа «Тренинг личностного роста»,
Е.Е. Липатова, О.В. Кудашкина, Е.В. Нелюбина

На основании представленных материалов цикловой методической комиссии по социально-гуманитарным дисциплинам подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО 3++ по специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Тренинг личностного роста» 108 часов соответствует учебному плану специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.
5. Цикловой методической комиссии по социально-гуманитарным дисциплинам рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине «Тренинг личностного роста» для специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения к утверждению.

Председатель ЦМК


А.Ф. Амиров

Секретарь ЦМК


Е.В. Нелюбина

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка

из протокола № 11 от «2» сентября 2021 г.
заседания Ученого совета стоматологического факультета
рабочая программа «Тренинг личностного роста»,
Е.Е. Липатова, О.В. Кудашкина, Е.В. Нелюбина

На основании представленных материалов УМС подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО 3++ по специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Тренинг личностного роста» 108 часов соответствует учебному плану специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.
5. УМС рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине «Тренинг личностного роста» для специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения к утверждению.

Председатель УМС



М.Ф. Кабирова

Секретарь



Г.Р. Афлаханова

=