

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.03.2022 14:18:14

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a5e870ac76b9d73665849e6d6db7e5a4e71db6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра травматологии и ортопедии с курсом ИДПО**

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

*В.Н. Павлов*

\_\_\_\_\_/Павлов В.Н./

*11.03.2022*

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Травматология, ортопедия»**

**Специальность** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Форма обучения** \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

**Срок освоения ООП** \_\_\_\_\_ 6 лет \_\_\_\_\_  
(нормативный срок обучения)

**Курс – 4**

Контактная работа 72 часа

Лекций - 22 **часа**

Практические занятия - 50 **часов**

Самостоятельная работа

(внеаудиторная) - 36 **часов**

Семестр 8

Зачет (8семестр)

Всего 108 часов (3 ЗЕТ)

Уфа 2021г.

**При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:**

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет - по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 552 от 15 июня 2017 года;
- 2) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 25.05.2021 г., протокол № 6.
- 3) Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры травматологии и ортопедии с курсом ИДПО БГМУ, от « 21 » 06 2021 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой  (проф. Минасов Б.Ш.)

*подпись* *ФИО*

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учено-методическим советом по специальностям 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 30.05.01 Медицинская биохимия и направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело «01» июля 2021г., протокол № 13

Председатель учебно-методического совета  
по специальности 32.05.01 Медико-  
профилактическое дело

 Ш.Н. Галимов

**Разработчики:**

Зав. кафедрой Б.Ш. Минасов, доцент кафедры Нигамедзянов И.Э.

### Структура и содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка	4
2. Вводная часть	5
3. Основная часть	9
3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	9
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	10
3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля	11
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	14
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	16
3.6. Лабораторные работы.	17
3.7. Самостоятельная работа обучающегося	17
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	19
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	21
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	22
3.11. Образовательные технологии	26
3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	27
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	27
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	29
6. Рецензии	30

## 1. Пояснительная записка

В современном высоко урбанизированном мире значительно изменился характер травматизма. Растет число дорожно-транспортных происшествий с ростом частоты и тяжести множественных и сочетанных повреждений. По-прежнему сохраняется тенденция к росту техногенных и природных катастроф, социальных конфликтов, при которых удельный вес травматических повреждений чрезвычайно высок. Все это, а также внедрение новых технологий лечения опорно-двигательной системы делает представленную дисциплину неотъемлемой частью образования студента. Сегодня в период техногенных аварий, сопровождающихся массовым травматизмом, будущий специалист должен быть подготовлен к решению задач в экстремальных ситуациях мирного времени. Формирование знаний и умений по данной дисциплине у студентов основывается на базисных знаниях. В результате освоения дисциплины «Травматология, ортопедия» у студента должны быть сформированы основы профилактики заболеваний организации оказания помощи и основ клинического мышления. Студент должен грамотно определять алгоритм организации оказания медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных при патологических процессах опорно-двигательной системы, особенно в рамках массовых поражений. Рабочая программа дисциплины «Травматология, ортопедия» предназначена для подготовки студентов по специальности «Медико-профилактическое дело». Прохождение дисциплины предусмотрено в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы (108 часов), из которых 22 часа приходится на лекции, 50 часов на клинические практические занятия, 36 часов на самостоятельную работу. Дисциплина основывается на знаниях, полученных на базе младших курсов БГМУ. Обеспечена методической и учебной литературой, на кафедре для студентов имеется все необходимое учебное оборудование и технические средства.

**В основном разделе программы** для освоения дисциплины необходимы базовые знания основных хирургических патологий, принципы асептики и антисептики, знать основы патофизиологии патологических синдромов, принципы классификации болезней, иметь представления о биохимических процессах в организме, знать особенности строения организма. Эти знания - основа изучения этиологии, патогенеза, клиники, методов диагностики и лечения, возможных осложнений заболеваний скелета.

Целью дисциплины является научить студента патогенетически верно обосновывать профилактические и лечебные мероприятия, определять правильный выбор лечебной тактики. А также научить обследованию больных и правильной диагностике патологических состояний опорно-двигательной системы. Большое внимание должно быть уделено вопросам не только диагностики и лечения пациентов с заболеваниями скелета, но и профилактике заболеваний, организации помощи, особенно в чрезвычайных ситуациях при массовых поражениях. Все разделы должны обсуждаться в отношении конкретного больного, в виде клинического разбора в палате, перевязочной с соблюдением деонтологии.

Основные формы работы со студентами в рамках практического занятия – опрос, тестовый контроль исходного уровня знаний, отработка практических навыков, курация и разбор больных с оформлением академической истории болезни, работа в перевязочной, операционной, поликлинике.

Вопросы деонтологии, которые должны быть освещены в лекционном материале, необходимо обсуждать при разборе каждого больного. Кроме того, проводится самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя в поликлинике и травмпунктах. Под руководством преподавателей и врачей студенты ведут прием больных в приемном отделении клиники, а также плановых больных, направляемых поликлиниками.

В ходе изучения дисциплины, обучающиеся должны освоить следующие компетенции: УК-1,6,8, ОПК -1,4,5

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины «Травматология, ортопедия»

*Цель* освоения учебной дисциплины – формирование профессиональных компетенций в области организации и оказания лечебно-профилактической помощи населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры. Научить использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о травмах скелета, регенерации костной ткани, современных принципах и способах лечения, профилактики переломов крупных сегментов и других заболеваниях ОДС, особенно в рамках чрезвычайных ситуаций при массовых поражениях. Дать знания о патологии детского скелета: о плоскостопии, нарушениях осанки, сколиоза и других врожденных заболеваниях опорно-двигательной системы, методах их диагностики, коррекции для диспансерного наблюдения и профилактики заболеваний. Обучить проведению мероприятий, направленных на предупреждение и своевременную коррекцию функциональных нарушений скелета человека.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- Освоение студентами современных теоретических и практических разделов травматологии и ортопедии;
- Изучение современных методов диагностики и лечения изолированной, множественной и сочетанной травмы, на фоне высокоэнергетического воздействия, термической травмы, а также профилактики осложнений;
- Изучение методов оказания само- и взаимопомощи, первой медицинской, квалифицированной и специализированной помощи пациентам травматологического профиля;
- Изучение этиологии, патогенеза и освоение основных методов лечения ортопедических заболеваний у взрослых и детей;
- Изучение основных принципов реабилитационных мероприятий больных ортопедотравматологического профиля;
- Отработка практических навыков, позволяющих быть компетентным в чрезвычайной ситуации техногенной катастрофы любого масштаба.

### 2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности

2.2.1. Дисциплина «Травматология, ортопедия» относится обязательной части (базовая часть) Блока 1 учебного плана по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**Биологическая химия -**

**Знать:** представления химической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; свойства воды и водных растворов; способы выражения концентрации веществ в растворах, основные типы химических равновесий в процессах жизнедеятельности; механизм действия буферных систем организма, электролитный баланс организма человека; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение и функции наиболее важных химических соединений; роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния.

**Владеть:** навыками трактовки результатов биохимических исследований биологических жидкостей с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; интерпретации гематологических показателей; дифференцировке нормальных значений уровней метаболитов сыворотки крови от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий

**Уметь:** классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; прогнозировать направление и результат химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; пользоваться номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов.

Сформировать компетенции: УК-6, ОПК1,4

**Анатомия человека, топографическая анатомия -**

**Знать:** строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма. Знать остеологию, миологию, ЦНС.

**Владеть:** навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

**Уметь:** пальпировать на человеке основные ориентиры костной мышечной тканей и капсульно-связочного аппарата

Сформировать компетенции: УК-1, ОПК-5

**«Нормальная физиология»**

**Знать:** Знать функциональные системы организма человека, их регуляции и саморегуляции при воздействии с внешней средой в норме и патологии; структурных и функциональных основы болезней и патологических процессов, причин, основных механизмов развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем, понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии. Знать патофизиологию геморрагического и травматического шока.

**Владеть:** навыками анализа вопросов общей патологии и современных теоретических концепций в медицине; принципами обоснования патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

**Уметь:** проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы и принципы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики с учетом возрастно-половых групп населения.

Сформировать компетенции: УК-1, ОПК-5

**2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. профилактическая
2. диагностическая
3. организационно-управленческая

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК-1,6,8), общепрофессиональных (ОПК -1,4,5) компетенций.**

№ п / п	Но-мер/ин-декс ком-петен-ции	Номер/индекс индикатора достижения компетенции (или его части) и его содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
			Знать	Владеть	Уметь		
1	2	3	4	5	6	7	
1	УК-1  Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам	Основы организации медицинской помощи населению; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения;	использование знаний этиологии, патогенеза и клиники при оказании квалифицированной помощи пациентам, В сфере практической профессиональной деятельности этиологию, патогенез, клинико-лабораторную диагностику и лечение: – основных болезней травматологич профиля;	Уметь работать с различными системами поиска медицинской информации, а также навыками обработки и использования полученных данных. Клинически мыслить и анализировать свою профессиональную деятельность, в том числе в чрезвычайных ситуациях и военное время.	Работа с медицинской аппаратурой, компьютером, медицинской документацией при курации пациентов Навыки оценки данных анамнеза болезни, эпидемиологического анамнеза, результатов объективного осмотра и дополнительных методов исследования	СЗ, ТЗ, ПС
2	УК-6	УК-6.1. Умеет	Основные	Способами	оценивать	Работать с	тестиро-

	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и обращения в течение всей жизни	выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	характеристики сбора анамнестических данных пациента, их анализа. Способы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека.	оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека. Способами клинического осмотра пациента травматологического профиля, способами сбора анамнеза пациента.	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. Уметь собирать анамнез пациента, анализировать результаты обследования.	медицинской документацией, собрать и анализировать анамнестические данные. Уметь проводить ортопедический осмотр пациента и правильно записывать ортопедический статус в историю болезни.	вание письменное, ситуационные задачи, устный
3	УК-8. Способен создать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при воз-	УК-8.1. Умеет распознавать и оценивать опасные и чрезвычайные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей Умеет оказывать первую помощь пострадавшим.	Способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях в очагах массового поражения.	Основные клинические синдромы угрожающих жизни состояниях. Способы диагностики, сбора анамнестических данных на догоспитальном этапе в экстремальных условиях в очагах массового поражения. Способами первой	Уметь оценивать физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при угрожающих состояниях. Проводить комплекс мероприятий, направленных на устранение состояний угрожающих жизни, проводить сортировку раненных в очагах массового поражения.	Работать с медицинской документацией, собрать и анализировать анамнестические данные. Уметь проводить ортопедический осмотр пациента и правильно записывать ортопедический статус в историю болезни.	тестирование письменное, ситуационные задачи, устный

	ник-нове-нии чрезвычай-чай-ных ситу-аций			врачебной помощи и сортировки раненных в очагах массового поражения.	Уметь оказывать первую врачебную помощь в очагах массового поражения.		
4	ОПК-1 Способен реализовывать мораль-ральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности.	Основные клинические синдромы угрожающих жизни состояниям. Способы диагностики, сбора анамнестических данных на догоспитальном этапе в экстремальных условиях в очагах массового поражения. Способами первой врачебной помощи и сортировки раненных в очагах массового поражения.	Способами диагностики угрожающих жизни состояний и патологических процессов. Владеть принципами оказания первой врачебной помощи в очагах массового поражения.	Уметь оценивать физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при угрожающих жизни состояниях. Проводить комплекс мероприятий, направленных на устранение состояний угрожающих жизни, проводить сортировку раненных в очагах массового поражения. Уметь оказывать первую врачебную помощь в очагах массового поражения.	Основные клинические синдромы угрожающих жизни состояниям. Способы диагностики, сбора анамнестических данных. Способами первой врачебной помощи Методикой и техникой объективного исследования статуса больного, навыками постановки предварительного диагноза на основании выявленных патологических синдромов и результатов дополнительного обследования.	тестирование письменное, ситуационные задачи, устный
5	ОПК-4 Способен применять медицинские специализированного оборудова-	ОПК-4.1. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудова-	Патогенез, этиологию основных морфофункциональных, физиологических со-	Способами оценки морфофункциональных, физиологических	оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические про-	Способы оценки морфофункциональных, физиологических	тестирование письменное, ситуационные задачи, устный

	технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательственной медицины	ния и медицинских изделий при решении профессиональных задач	стояний при патологических процессах в организме человека.	состояний и патологических процессов в организме человека	цессы в организме человека	состояний и патологических процессов в организме человека	
6	ОПК-5  Способен оценивать морфо-	ОПК-5.1. Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы	Основы организации медицинской помощи населению; законы и иные нормативные правовые акты Рос-	использование знаний этиологии, патогенеза и клиники заболеваний травматологического	использования средств в организации и проведении профилактических мероприятий по поддержанию режима в лечеб-	Навыки оценки данных анамнеза болезни результатов объективного осмотра и дополнитель-	СЗ, КР,ТЗ,ПС

фо- функ- цио- наль- ные, физио- логи- ческие состо- яния и пато- логи- ческие про- цессы в орга- низме чело- века для реше- ния про- фесси- ональ- ных задач	организма челове- ка.	сийской Феде- рации, приме- няемые в сфере здравоохране- ния, техниче- ского регули- рования, обес- печения сани- тарно- эпидемиологи- ческого благо- получия в сфе- ре защиты прав потребителей; теоретические и организаци- онные основы государствен- ного санитар- но- эпидемиологи- ческого надзо- ра и его обес- печения; ос- новные офици- альные доку- менты, регла- ментирующие санитарно- гигиеническое и противоэпи- демическое обеспечение населения; правовые ос- новы в области профилактики заболеваний опорно- двигательно аппарата.	профиля при оказании квалифици- рованной помощи па- циентам – распознава- ние при осмотре па- циентов для осуществле- ния необхо- димых меро- приятий для предупре- ждения бо- лезней. В сфере практической профессио- нальной дея- тельности этиологию, патогенез, клинико- лаборатор- ную диагно- стику и лече- ние заболева- ний ОДС	ных учреждени- ях, в том числе в чрезвычайных ситуациях и во- енное время.	ных методов исследования
---	--------------------------	--	--	--	-----------------------------

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		8
		часов
1	2	3
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>
Лекции (Л)	22	22
Клинические практические занятия (ПЗ),	50	50
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>	<b>36/1</b>	<b>36/1</b>

Подготовка к занятиям (ПЗ)		10	10
Формирование истории болезни		6	6
Подготовка к текущему контролю		10	10
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		10	10
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		8 семестр
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108/3	108/3
	ЗЕТ	3	8 семестр

### 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК 1,6,8	Общая травматология и ортопедия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организация ортопедо-травматологической службы. Принципы и способы лечения больных травматологического профиля.</li> <li>2) Обследование пациентов травматологического профиля</li> <li>3) Регенерация костной ткани. принципы и методы лечения закрытых переломов.</li> <li>4) Кальций дефицитные заболевания. Структурно-функциональные стереотипы человека (кинематический баланс, гомеостаз соединительной ткани), как критерий здоровья и адаптации.</li> </ol>
2.	ОПК 1,4,5	Частная травматология и ортопедия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Повреждения верхней конечности. Повреждения нижней конечности</li> <li>2) Ампутации и экзартикуляции в травматологии и ортопедии. Организация реабилитации в травматологии и ортопедии.</li> <li>3) Политравма.</li> <li>4) Инфекционные осложнения. Открытые переломы. Остеомиелит. Методы лечения. Столбняк. Календарь прививок. Бешенство. Современные методы лечения.</li> <li>5) Опухоли костей и остехондродистрофии</li> <li>6) Сколиотическая болезнь. Вялые па-</li> </ol>

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
			резы и параличи. Заболевания детского и подросткового возраста. Опухоли и опухолевидные заболевания у детей. Остеохондропатии. 7) Врожденные деформации опорно-двигательной системы. (Врожденный вывих бедра, врожденная косолапость. Врожденная кривошея. Врожденные дефекты стопы) 8) Деформирующий артроз крупных суставов. Остеохондроз позвоночника.
3.	УК 1,6,8 ОПК 1,4,5	Итоговый раздел	Контроль самостоятельно изученных тем. Защита истории болезни Итоговый контроль по всем разделам дисциплины.

### 3.3 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	8	Общая травматология и ортопедия	8		6	2	16	Т, СЗ, ПН
2.	8	Частная травматология и ортопедия	14		38	24	76	Т, СЗ, ПН
3.	8	Итоговый раздел	0		6	10	16	Т, СЗ, ПН
		<b>ИТОГО:</b>	<b>22</b>		<b>50</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

**Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля**

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, в т.ч. СРО (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	8	Организация ортопедо-травматологической службы. Принципы и способы лечения больных травматологического профиля.	2	-	0	1	3	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
2.	8	Обследование пациентов травматологического профиля	2		2	2	6	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
3.	8	Регенерация костной ткани. принципы и методы лечения закрытых переломов.	2	-	6	0	8	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
4.	8	Кальций дефицитные заболевания. Структурно-функциональные стереотипы человека (кинематический баланс, гомеостаз соединительной ткани), как критерий здоровья и адаптации.	2	0	0	1	2	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
5.	8	Повреждения верхней конечности. Повреждения нижней конечности	0	0	6	3	9	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
6.	8	Ампутации и экзартикуляции в травматологии и ортопедии. Организация реабилитации в травматологии и ортопедии.	2	-	6	3	11	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование

7.	8	Поли травма.	2	-	6	3	11	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
8.	8	Инфекционные осложнения. Открытые переломы. Остеомиелит. Методы лечения. Столбняк. Календарь прививок. Бешенство. Современные методы лечения.	2		6	3	4	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
9.	8	Опухоли костей и остеохондродистрофии	2		6	3	4	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
10	8	Сколиотическая болезнь. Вялые парезы и параличи. Заболевания детского и подросткового возраста. Опухоли и опухолевидные заболевания у детей. Остеохондропатии.	2		3	2	7	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
11	8	Врожденные деформации опорно-двигательной системы. (Врожденный вывих бедра, врожденная косолапость. Врожденная кривошея. Врожденные дефекты стопы)	2		3	2	7	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
12	8	Деформирующий артроз крупных суставов. Остеохондроз позвоночника	2		6	3	11	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
13	8	Защита истории болезни курируемого пациента.	0	0		10	10	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование

		<b>ИТОГО:</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестры/часы
		8
1	2	3
1.	<b>Лекция № 1. Организация ортопедо-травматологической службы. Принципы и способы лечения больных травматологического профиля.</b>	8/2
2.	<b>Лекция № 2. Обследование пациентов травматологического профиля</b> Особенности обследования пострадавших и больных с патологией ОДС при клинических, лабораторных, рентгенологических, биомеханических исследованиях. Современная компьютерная рентген- и ЯМР-диагностика, эндоскопия, тепловидение, УЗИ- диагностика. Микро-биологическая диагностика осложнений. Принципы построения клинического диагноза в травматологии и ортопедии. Конструирование плана диагностики и лечения пострадавшего и больного с патологией опорно-двигательной системы.	8/2
3.	<b>Лекция №3. Регенерация костной ткани. Принципы и методы лечения закрытых переломов.</b> Статистика переломов костей. Механизм травмы. Классификация закрытых переломов костей по локализации, характеру смещения отломков. Классификация переломов костей в системе АО способами (М.Е.Muller). Репаративная регенерация при закрытых переломах костей, возможности современной науки по управлению течением репаративной регенерации. Принципы лечения переломов костей. Основные методы лечения закрытых переломов. Принципы АО лечения переломов. Нарушения регенерации костной ткани при переломах. Понятие о замедленной консолидации, несросшемся переломе и ложном суставе. Основные современные методы лечения нарушений регенерации костной ткани.	8/2
4.	<b>Лекция 4. Кальций дефицитные заболевания. Структурно-функциональные стереотипы человека (кинематический баланс, гомеостаз соединительной ткани), как критерий здоровья и адаптации.</b>	8/2
5.	<b>Лекция 5. Ампутации и экзартикуляции в травматологии и ортопедии. Организация реабилитации в травматологии и ортопедии.</b> Материалы по протезированию и реабилитации пациентов травматологического профиля, профилактике и лечению шоковой травмы в объеме, необходимом для выполнения обязанностей в соответствии с предназначением в чрезвычайных ситуациях мирного времени.	8/2
6.	<b>Лекция 6. Политравма.</b> Классификация множественных повреждений. Особенности оказания медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации. Острые нарушения жизненно важных	8/2

	<p>функций организма и его систем. Борьба с ними. Травматический шок и современные методы оценки его тяжести. Проблемы современной трансфузиологии при политравме. Препараты крови и плазмы, плазмозамени-тели. Современные подходы к переливанию крови и ее компонентов, плазмозаменителей при политравме. Хирургия крови (лечебный плазмаферез, цитоферез, сорбционные методы лечения). Аутотрансфузия и реинфузия крови. Методы лечения множественных переломов в современной травматологии. Прогноз, исходы, летальность.</p>	
7.	<p><b>Лекция 7. Инфекционные осложнения. Открытые переломы. Остеомиелит. Методы лечения. Столбняк. Календарь прививок. Бешенство. Современные методы лечения.</b></p> <p>Понятия о раневой инфекции: факторы, способствующие возникновению раневой инфекции. Микрофлора ран. Местная гнойная инфекция Характеристика токсико-резорбтивной лихорадки и сепсиса. Клиника сепсиса. Лечение гнойных осложнений огнестрельных ран Анаэробная инфекция ран. Сроки возникновения, местные и общие проявления. Характеристика различных клинических форм. Профилактика анаэробной инфекции. Специфическое и неспецифическое лечение. Профилактическая и лечебная ценность антибиотиков. Исход лечения. Столбняк, его этиология и патогенез. Местные и общие симптомы. Диагностика, профилактика и принципы лечения столбняка на этапах медицинской эвакуации Осложнения и исходы. Статистика. Определение понятий «первичный» и «вторичный» открытый перелом. Классификация открытых переломов по Каплану-Марковой. Клиника, диагностика, течение, лечение открытых переломов на современном этапе развития медицинской науки. Профилактика осложнений. Роль первичной хирургической обработки открытого перелома в предупреждении осложнений. Техника исполнения, этапы. Принципы АО в лечении открытых переломов. Особенности остеосинтеза при открытых переломах костей.</p>	8/2
8.	<p><b>Лекция 8. Опухоли костей и остеохондродистрофии.</b></p> <p>Классификация опухолей. Первичные добро-качественные опухоли хрящевого и костного происхождения: остеома, остеоид-остеома, остеобластокластома, хон-дрома. Первичные злокачественные опухоли костного и хрящевого происхождения: остеосаркома, саркома Юинга, хондросаркома. Вторичные злокачественные опухоли: мета-статические и прорастающие в кость из окружающих тканей. Клиника, диагностика, диф. диагностика, основные методы лечения исходы, прогноз. Этиология, патогенез остеохондропатий. Стадии течения. Разновидности. Клиника, диагностика, течение, лечение.</p>	8/2
9.	<p><b>Лекция № 9. Сколиотическая болезнь. Вялые парезы и параличи. Заболевания детского и подросткового возраста. Опухоли и опухолевидные заболевания у детей. Остеохондропатии.</b></p> <p>Этиология патогенез, классификация, современные методы лечения. Ортопедические деформации опорно-двигательной системы при спастических и вялых параличах у детей.</p>	8/2
10.	<p><b>Лекция № 10. Деформирующий артроз крупных суставов. Остеохондроз, структурно – функциональные нарушения по-</b></p>	8/2

	<b>звоночника.</b> Деформирующий артроз, этиология, патогенез. Классификация, клиника, течение, диагностика, консервативные и оперативные методы лечения. Виды оперативных вмешательств при ДА. Коллагенозы. Ревматоидный артрит, первичный ДООА, болезнь Штрюмпель-Мари-Бехтерева. Этиология, клиника, течение, комплексное лечение. Ортопедические методы лечения перечисленных заболеваний.	
11.	<b>Лекция N 11. Врожденные деформации опорно-двигательной системы. (Врожденный вывих бедра, врожденная косолапость. Врожденная кривошея. Врожденные дефекты стопы)</b> Дисплазия тазобедренного сустава и врожденный вывих бедра. Патогенез, профилактика, ранняя диагностика. Особенности лечения в разных возрастных группах. Врожденная косолапость. Клиника, диагностика, лечение. Врожденная мыпячная кривошея. Болезнь Клиппель-Фейля, Гризеля, шейные ребра. Врожденное высокое стояние лопатки. Диагностика, лечение Врожденные заболевания верхней конечности: синдактилия, полидактилия, эктрадактилия, косорукость. Диагностика, лечение.	8/2
	<b>Итого 11 лекций</b>	22 часа

### 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам/часы
1	2	3
1.	Регенерация костной ткани. Принципы и методы лечения закрытых переломов.	8/6
2.	Обследование пациентов травматологического профиля	8/2
3.	Повреждения верхней конечности. Повреждения нижней конечности	8/6
4.	Ампутации и экзартикуляции в травматологии и ортопедии. Организация реабилитации в травматологии и ортопедии.	8/6
5.	Политравма.	8/6
6.	Опухоли костей и остехондродистрофии.	8/6
7.	Деформирующий артроз крупных суставов. Остеохондроз позвоночника.	8/6
8.	Инфекционные осложнения. Открытые переломы. Остеомиелит. Методы лечения. Столбняк. Календарь прививок. Бешенство. Современные методы лечения.	8/6
9.	Врожденные деформации опорно-двигательной системы. (Врожденный вывих бедра, врожденная косолапость. Врожденная кривошея. Врожденные дефекты стопы). Сколиотическая болезнь. Вялые парезы и параличи. Заболевания детского и подросткового возраста. Опухоли и опухолевидные заболевания у детей. Остеохондропатии.	8/6

	Зачет	
	Всего	<b>50 часов</b>

### 3.6. Лабораторные работы не предусмотрены.

### 3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Организация ортопедо-травматологической службы. Принципы и способы лечения больных травматологического профиля.	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, курация пациента	1
2.	8	Обследование пациентов травматологического профиля	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, курация пациента	2
3.	8	Регенерация костной ткани. принципы и методы лечения закрытых переломов.	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, курация пациента	0
4.	8	Кальций дефицитные заболевания. Структурно-функциональные стереотипы человека (кинематический баланс, гомеостаз соединительной ткани), как критерий здоровья и адаптации.	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, курация пациента	1
5.	8	Повреждения верхней конечности. Повреждения нижней конечности	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, курация пациента	3
6.	8	Ампутации и экзартикуляции в травматологии и ортопедии. Организация реабилитации в травматоло-	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, курация пациента	3

		гии и ортопедии.		
7.	8	Политравма.	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, курация пациента	3
8.	8	Инфекционные осложнения. Открытые переломы. Остеомиелит. Методы лечения. Столбняк. Календарь прививок. Бешенство. Современные методы лечения.	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, курация пациента	3
9.	8	Опухоли костей и остеохондродистрофии	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, курация пациента	3
10	8	Врожденные деформации опорно-двигательной системы. (Врожденный вывих бедра, врожденная косолапость. Врожденная кривошея. Врожденные дефекты стопы). Сколиотическая болезнь. Вялые парезы и параличи. Заболевания детского и подросткового возраста. Опухоли и опухолевидные заболевания у детей. Остеохондропатии.	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, курация пациента	4
11	8	Деформирующий артроз крупных суставов. Остеохондроз позвоночника	Решение ситуационных задач, курация пациента, подготовка к защите истории болезни курируемого пациента	3
12	8	Защита истории болезни курируемого пациента.	решение ситуационных задач, курация пациента	10
	<b>Всего 8 семестр</b>			<b>36</b>

### 3.8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	I	ВК ТК	Общая травматология и ортопедия	Т	20	10
				СЗ собеседование	3	10
2.	I	ВК ТК	Частная травматология и ортопедия	Т,	20	10
				СЗ собеседование	3	10
3.	I	ПК ПК ПК	Итоговый раздел	Т	100	10
				СЗ	1	42
				ПН собеседование	1	40

#### 3.8.2. Примеры оценочных средств:

Для входного контроля (ВК)	<p><b>Пример теста:</b> Укажите точку для плевральной пункции с целью удаления жидкости при гемотораксе</p> <p>а. 7-е межреберье по среднеподмышечной линии б. 2-е межреберье по среднеключичной линии в. 7-е межреберье по заднеподмышечной линии г. 2-е межреберье по среднеподмышечной линии д. 11-е межреберье по среднеподмышечной линии</p>
	<p><b>Пример ситуационной задачи</b> Больной Н., 31 года, упал с балкона четвертого этажа. Состояние крайне тяжелое, адинамичен, выраженная бледность кожных покровов, пульс 120 в 1 минуту, кровяное давление 65/40 мм. рт. ст., живот умеренно напряжен, при пальпации болезнен в нижних отделах. Симптом Ларрея положительный. На рентгенограмме костей таза определяется перелом костей по типу "бабочки".</p> <p>1. Сформулируйте предварительный диагноз. 2. Какие дополнительные исследования необходимо провести для уточнения диагноза</p>

	<p>3. Составьте план обследования и лечения 4. Обоснуйте клинический диагноз и тактику лечения.</p>
Для текущего контроля (ТК)	<p><b>Пример теста</b> Не является признаком переломов костей таза: а. симптом "прилипшей пятки" б. симптом (поза) Волковича в. симптом Тренделенбурга г. симптом Вернеля д. симптом Ларрея</p> <p><b>Пример ситуационной задачи</b></p> <p>Больной К., 15 лет, при ударе ногой по мячу почувствовал резкую боль в верхней трети голени по передней поверхности. При попытке идти, не мог активно разогнуть голень. Пальпация в области метафиза большеберцовой кости спереди очень болезненная, при этом обнаруживается подвижность костного фрагмента. Надколенник располагается высоко. Бугристость большеберцовой кости на больной ноге увеличена.</p> <p>1. Сформулируйте предварительный диагноз. 2. Какие дополнительные исследования необходимо провести для уточнения диагноза 3. Составьте план обследования и лечения 4. Обоснуйте клинический диагноз и тактику лечения.</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p><b>Пример теста:</b> К наиболее частым причинам врожденной мышечной кривошеи относятся все, кроме а. Врожденное укорочение грудинно-ключично-сосцевидной мышцы б. Травма грудинно-ключично-сосцевидной мышцы во время родов в. Интерстициальный миозит грудинно-ключично-сосцевидной мышцы г. Аномалия развития шейного отдела позвоночника д. Аномалия развития грудинно-ключично-сосцевидной мышцы</p> <p><b>Пример ситуационной задачи:</b> Больная Х, 40 лет, жалуется на боли в стопах, которые особенно усиливаются к вечеру. При осмотре: передние</p>

	<p>отделы стоп распластаны, первые пальцы отклонены кнаружи до 45 градусов, головки плюсневых костей отклонены в подошвенную сторону, деформированы. На подошвенной стороне стоп на уровне головок - болезненные оmozолелости, 2-5 пальцы "молоткообразные", на тыльной поверхности межфаланговых суставов - мозоли.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ваш диагноз?</li> <li>2. Причины образования деформации стоп?</li> <li>3. План лечения.</li> <li>4. Обоснуйте клинический диагноз и тактику лечения.</li> </ol> <p><b>Пример контроля практических навыков (4 различных задания):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика и вправление вывиха головки плечевой кости по Кохеру</li> <li>2. Наложение жгута при кровотечении бедренной артерии.</li> <li>3. Наложение транспортной шины при переломах костей голени.</li> <li>4. Скелетное вытяжение при переломах голени.</li> </ol>
--	---

### 3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>3.9.1. Основная литература</b>	
Травматология и ортопедия [Текст] : учебник / под ред. члена-корреспондента РАН, проф. Н. В. Корнилова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 585 с. : ил.	50
Травматология и ортопедия [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Корнилов [и др.] ; под ред. Н. В. Корнилова. - 3-е изд., доп. и перераб. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420287.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420287.html</a>	1200 доступов
<b>3.9.2. Дополнительная литература</b>	
Котельников, Г. П. Травматология и ортопедия [Текст] : учебник с компакт-диском / Г. П. Котельников, С. П. Миронов, В. Ф. Мирошниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 397 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).	34
Котельников, Г. П. Травматология и ортопедия [Электронный ресурс] : учебник с компакт-диском / Г. П. Котельников, С. П. Миронов, В. Ф. Мирошниченко. - Электрон. тек-	1200 доступов

стовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970401870.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970401870.html</a>	
Мавлютов, Т. Р.. Предупреждение и лечение инфекционных осложнений ожогов у детей [Текст] / Т. Р. Мавлютов. - Уфа : [б. и.], 2009. - 190 с.	79
Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html</a>	1200 доступов
Реабилитация в травматологии [Электронный ресурс] : руководство / Епифанов В.А., Епифанов А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416853.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416853.html</a>	1200 доступов
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>
Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
База данных «Электронная учебная библиотека»	<a href="http://library.bashgmu.ru">http://library.bashgmu.ru</a>

### 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

#### 3.10.1. Перечень тематических учебных комнат и лабораторий

№ пп	Название лаборатории	Место расположения	площадь м <sup>2</sup>	Кол-во посадочных мест
1.	Кабинет практических навыков по травматологии и ортопедии	ГКБ №10, ул. Мира 44, терапевтический корпус	20,1	15
2.	Кабинет практических навыков по травматологии и ортопедии	Хирургический корпус ГКБ №13 3 этаж Уфа	12,8	14
3.	Отделение нейро-реабилитации	ГКБ №10, ул. Мира 44, терапевтический корпус Уфа	12,8	9
4.	Биомеханическая лаборатория	Хирургический корпус ГКБ №13 1 этаж Уфа	10,8	5
5.	Артроскопическая хирургия	Симуляционный центр Клиники БГМУ Уфа	14,0	5
6.	Кабинет амбулаторной травматологии и ортопедии детского и подросткового возраста	РДКБ, 1 этаж поликлиники, Уфа	10,0	5
7.	Кабинет врача травматолога-ортопеда приемного отделения	Приемное отделение БСМП, 1 этаж	20,0	4
8.	Кабинет врача комбустиолога приемного отделения	Приемное отделение ГКБ №18, отделение термической травмы	18,2	4

	Кабинет врача травматолога-ортопеда приемного отделения	Приемное отделение ГKB №21, 1 этаж	20,0	4
	Кабинет врача травматолога-ортопеда приемного отделения	Приемное отделение ГГВВ, 1 этаж	12,0	4
	Кабинет врача травматолога-ортопеда приемного отделения	Приемное отделение ГKB №13, 1 этаж	15,0	4
	Кабинет интерактивных технологий (интерактивная доска)	БСМП, хирургический корпус 9 этаж отделение травматологии и ортопедии	18,0	10
	Кабинет интерактивных технологий (интерактивная доска)	ГKB №21, хирургический корпус 5 этаж отделение травматологии и ортопедии	12,0	10
	Кабинет интерактивных технологий (интерактивная доска)	ГKB №13, хирургический корпус 3 этаж отделение травматологии и ортопедии	12,0	10
	<b>Всего 207,7 кв.м.</b>			

### 3.10.2. Учебные помещения

#### Учебные помещения кафедры на клинических базах.

##### БСМП (Батырская 39) 2557657

№ п/п	Перечень помещений	Количество	Площадь в кв. м.
1.	Кабинет доцента	4	22,2+16,0+26,0+9,0
2.	Лекционный зал	1	100
3.	Кабинет профессора	3	30,9+10,9+12,0
4.	Архив	2	15,0+9,0

##### РДКБ Ст. Кувыкина 98

1	Учебная комната	1	10
---	-----------------	---	----

##### ГГВВ №1 ул. Тукая, 48

1	Учебная комната	1	15
2	Лекционный зал	1	78

##### ГKB №21 Лесной проезд 3

1	Кабинет профессора	1	20
2	Учебная комната	1	13
3	Учебная комната	1	15

##### ГKB №10 ул. Мира 44

1	Учебная комната	1	20
---	-----------------	---	----

##### ГKB № 18

1	Учебная комната	1	15
---	-----------------	---	----

##### Клиника БГМУ (Шафиева 2)

1	Ординаторская хирургического отделения	1	15
---	--	---	----

##### ГKB №13 (Нежинская 28)

1	Кабинет профессора	1	43
2	Учебная комната	2	20+15
3	Конференц-зал	1	243

Общая площадь помещений для преподавания составляет 773 кв. м.

На одну ставку – 59,46 кв. м. помещения

На одного студента – 15,46 кв.м.

\* - кабинеты доцентов, ассистентов и профессоров используются в качестве учебных комнат

Общая площадь помещений для преподавания составляет 773 м<sup>2</sup>.

На одного студента (при максимальной одновременной нагрузке в 50 человек (шесть клинических групп)) составляет 15.46 м<sup>2</sup>.

### 3.10.3. Клинические помещения:

БСМП, ГКБ №1,21,13 - четыре ортопедо-травматологических отделения (240 коек) - площадь – 5600,47 м<sup>2</sup>, ГКБ №10 отделение нейрореабилитации 400,15 кв.м, РДКБ детское ортопедо-травматологическое отделение – 350,20 кв.м, поликлиника РДКБ – 100,20 кв.м.; травмпункт РДКБ 300,45 кв.м., ГКБ №18 отделение комбустиологии – 350,01 кв.м.

#### Клиника БГМУ:

Операционная, ординаторская площадь – 100 м<sup>2</sup>.

Общая площадь помещений для преподавания составляет 7210.48 м<sup>2</sup>.

На одного студента (при максимальной одновременной нагрузке в 50 человек) составляет 144,03 м<sup>2</sup>.

### 3.10.4. Материально-техническая оснащенность лабораторий и кабинетов кафедры

Название лаборатории	оборудование	Техническое состояние	Дисциплины, проводимые в этой лаборатории
Кабинеты доцентов и профессоров	<b>Компьютеры:</b> 7 компьютеров	хорошее	Травматология и ортопедия
	<b>Мультимедийный проектор</b> 3 шт	хорошее	Травматология и ортопедия
Кабинеты доцентов и профессоров	<b>Моноблок</b> 3 шт	хорошее	Травматология и ортопедия
Кабинеты доцентов и профессоров	<b>Ноутбук</b> 2 шт.	хорошее	Травматология и ортопедия
Кабинеты доцентов и профессоров	Интерактивная доска Interwrite Workspace (разрешение 46,500x62,000) 2010, 20112 шт.	хорошее	Травматология и ортопедия

### 3.10.5. Основные лекционные аудитории кафедры

№ п/п	Расположение лекционного зала	Число посадочных мест	Техническое оснащение аудитории
1	Конференцзал зал ГКБ №13 – 243 м <sup>2</sup> .	100 мест	1. Экран 2. Мультимедийный проектор 3. Негатоскоп 4. Ноутбук 5. Плазменный телевизор
2	Лекционный зал БСМП 100 м <sup>2</sup> .	80 мест	
3			

### 3.10.6. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины.

п/№	Тема	Вид занятия	Вид мультимедийного сопровождения
1	2	3	4
1.	Тематический лекционный комплекс	Л	Презентация PowerPoint
2.	Тематический комплекс для практических занятий	ПЗ	Презентация PowerPoint
3.	Интерактивные технологии	ПЗ	Презентация PowerPoint обратная связь
4.	Видеофильмы	ПЗ	Видеофильмы

### 3.10.7. Перечень видеоматериалов для учебного процесса

№ п/п	Наименование	Продолжительность	Дата выпуска	Используется в преподавание дисциплины	Курс	Шифр специальности
1	Реабилитация в травматологии и ортопедии	40 мин	2014	Травматология и ортопедия	5,6	31.05.01
2	Учебно-методическое пособие по практическим навыкам дисциплины травматологии и ортопедии	45 мин	2015	Травматология и ортопедия	5,6	31.05.01
3	Транспортная иммобилизация в травматологии и ортопедии	40 мин	2013	Травматология и ортопедия	5,6	31.05.01
4	Обследование пациента травматологического профиля	30 мин	2013	Травматология и ортопедия	5,6	31.05.01
5	Пособие по интерактивной доске	30 мин	2013	Травматология и ортопедия	5,6	31.05.01

6	Деформирующий остеоартроз	40 мин	2014	Травматология и ортопедия	5,6	31.05.01
7	Детский церебральный паралич	40 мин	2014	Травматология и ортопедия	5,6	31.05.01
8	Реабилитация в травматологии и ортопедии	20 мин	2005	Травматология и ортопедия	5,6	31.05.01
9	Учебно-методическое пособие по практическим навыкам дисциплины травматологии и ортопедии	22 мин	2004	Травматология и ортопедия	5,6	31.05.01
10	Транспортная иммобилизация в травматологии и ортопедии	26 мин	2015	Травматология и ортопедия	5,6	31.05.01

### 3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 25 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: дискуссии, работа с пациентами, решение ситуационных задач, составление графологических структур, тестов деловых игр и др.

Ситуационные задачи 25 шт (неимитационные), 50 шт ситуационных задач по интерактивной доске (имитационные). Тестовый контроль – сайт БГМУ, учебный портал кафедры (тестирование онлайн 400 шт). Широко используются **имитационные технологии**:

Кейс-метод (интегрированные ситуационные задачи - примеры)

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Краткое описание кейса
1	2	
1.	Методы наблюдения за больным и оценки его общего состояния. Сбор анамнеза, работа с лабораторными показателями, инструментальными методами исследования.	№1. Пациент на фоне высокоэнергетического воздействия, нарушение сознания (3 возможные ситуации). Диагностика степени угнетения и первичные меры в зависимости от типа. Оказание помощи на этапах эвакуации №2. Пациент с изолированной травмой (Клинические ситуации: развитие жировой эмболии, кровотечение) Оказание помощи на этапах эвакуации.
2.	Особенности работы в приемном покое, перевязочной и гипсовой	№1. Практически определяется уровень иммобилизации конечностей, состояние послеоперационной раны, объем оказываемой специализированной медицинской помощи

3.	Первая помощь. Сердечно-легочная реанимация. неотложные состояния в практике травматолога-ортопеда	№1. Пациент в палате: 2 ситуации резкое нарушение сознания. Клиническая смерть без связи с введением ЛВ.
4.	Работа с муляжами, манекенами	Вариант деловой игры. Имитация заболевания и клиническое решение.

**Неимитационные технологии:**

1. Мультимедийные лекции с использованием презентаций Microsoft Office PowerPoint
2. Дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него) – на занятиях.
3. Работа в биомеханической лаборатории – на занятиях биомеханический комплекс «Диаследскан».
4. Применение интерактивных технологий - интерактивная доска на практических занятиях
5. Проекционное планирование операций – негатоскоп, интерактивная доска, R-архив

**3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы дисциплины		
		1	2	3
		1.	Акушерство и гинекология	+
2.	Педиатрия	+	+	+
3.	Судебная медицина	+	+	+
4.	Инфекционные болезни	+	+	+
5.	Иммунопрофилактика	+	+	+
6.	Эпидемиология	+	+	+

**4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из контактной работы 72 часа (лекционный курс 22 часа, практические занятия 50 часов) самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по «Травматологии, ортопедии».

При этом обязательно соблюдаются основополагающие принципы учебного процесса: разнообразие форм обучения, неразрывность теории с практикой, непрерывность обучения, наглядность материала.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания и умения, полученные при изучении программы дисциплин «младших курсов».

Практические занятия (большой частью) проводятся в виде управляемой самостоятельной работы под руководством преподавателя, демонстрации умений преподавателем с последующим воспроизведением обучающимися; при этом используются наглядные пособия, интерактивные технологии контроль знаний осуществляется путем решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных, собеседования.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (мультимедийной сопровождение, кейс-метод, дискуссии по типу «мозгового штурма», интерактивная доска). Удельный вес занятий,

проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25% от контактной работы.

Важным преимуществом при обучении является возможность использования элементов «Кейс-методов» (деловой игры). В процессе занятия на интерактивной доске возможно ознакомление, обучение и последующий контроль знаний по различным аспектам лучевого мониторинга, структурно-функциональной организации опорно-двигательной системы, адекватности остеосинтеза, подробный разбор клинических случаев. Использование мультимедийных проекционных технологий оптимизирует учебный процесс, позволяет проводить on-line контроль обучаемого и показывает реальный уровень знаний при разборе клинических ситуаций.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, дежурство в стационаре и изучение ряда тем.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры, интернета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей к каждой теме.

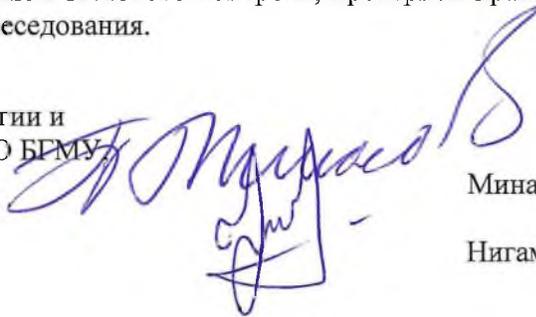
Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию соответствующего деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета собеседованием в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний в виде зачета с использованием тестового контроля, проверкой практических умений, решением ситуационных задач и собеседования.

Зав. кафедрой травматологии и  
ортопедии с курсом ИДПО БГМУ,  
д.м.н., профессор



Минасов Б.Ш.

Завуч кафедры, к.м.н.

Нигамедзянов И.Э.