

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.10.2021 15:46:43

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71dbee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра травматологии и ортопедии с курсом ИДПО**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

/Павлов В.Н./

ОВ

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТРАНСПОРТНЫЙ ТРАВМАТИЗМ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**Направление подготовки (специальность)** 31.05.02 Педиатрия

**Форма обучения** очная

**Срок освоения ООП** 6 лет  
(нормативный срок обучения)

Курс – 5

**Контактная работа 48 часов**

Лекций - 14 час

Практические занятия – 34 часа

Самостоятельная работа 24

Семестр 9

Зачет 9 семестр

Всего 72 часа (2 ЗЕТ)

Уфа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Председатель УМС

специальности Педиатрия

Педиатрический факультет

И.Ф. Суфияров

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ)

и фонду оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины **Транспортный травматизм у детей и подростков**

(Специальность 31.05.02 Педиатрия)

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия 2022 г. и учебным планом по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины «Транспортный травматизм у детей и подростков».

Содержание и структура рабочей программы, ФОМ, УММ оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа учебной дисциплины «Транспортный травматизм у детей и подростков» ФОМ и УММ соответствуют ООП 2022 г. и учебному плану 2022 г. по специальности 31.05.02 Педиатрия. В рабочей программе дисциплины, ФОМ и УММ количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины Транспортный травматизм у детей и подростков без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к зачету, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

В рабочей программе, ФОМ и УММ пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа дисциплины «Транспортный травматизм у детей и подростков» 2022 г., ФОМ и УММ актуализированы и адаптированы с учетом вклада биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Программа, ФОМ и УММ обновлены по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры Травматологии и ортопедии с курсом ИДПО БГМУ

Протокол № 10 « 25 » мая 2022г.

Зав. кафедрой Минасов Б.Ш.

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК хирургических дисциплин ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

Протокол № 4 от « 3 » 06 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС специальности Педиатрия

Протокол № 11 от « 2 » 06 2022 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия» (уровень специалитета), утвержденный Министерством образования и науки РФ 12.08.2020г, протокол №965
- 2) Учебный план ООП ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 25.05. 2021 г., протокол № 6
- 3) Профессиональный стандарт "Врач-педиатр (врач-педиатр участковый)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №306н от 27.03.2017и от 21марта 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры травматологии и ортопедии с курсом ИДПО БГМУ, от «27» мая 2021г. Протокол № 8

Заведующий кафедрой  (проф. Минасов Б.Ш.)  
подпись ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена Ученым советом педиатрического факультета

от «\_30\_» \_\_\_\_\_06\_\_\_\_\_2021\_г. Протокол № \_11\_

Председатель  
Ученого совета педиатрического  
Факультета, профессор

  
подпись

(И.Ф. Суфияров)  
ФИО

**Разработчики:**

Зав. кафедрой  Б.Ш. Минасов  
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

Завуч, доцент  Игамедзянов И.Э.  
(занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия)

**Рецензенты**

Каплунов Олег Анатольевич – заведующий кафедрой травматологии, ортопедии и ВПХ с курсом травматологии и ортопедии ФУВ Волгоградского ГМУ. доктор медицинских наук, профессор

Игорь Александрович Атманский - заведующий кафедрой травматологии и ортопедии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации доктор медицинских наук, профессор.

### Структура и содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка	4
2. Вводная часть	5
3. Основная часть	9
3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	9
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	10
3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля	11
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	15
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	18
3.6. Лабораторные работы не предусмотрены	19
3.7. Самостоятельная работа обучающегося	19
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	21
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	24
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	25
3.11. Образовательные технологии	29
3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	30
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	31
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	33
6. Рецензии	34

## 1. Пояснительная записка

В современном высоко урбанизированном мире значительно изменился характер травматизма. Растет число дорожно-транспортных происшествий с ростом частоты и тяжести множественных и сочетанных повреждений у детей. По-прежнему сохраняется тенденция к росту техногенных и природных катастроф, социальных конфликтов, при которых удельных вес травматических повреждений чрезвычайно высок. Все это, а также внедрение новых технологий лечения опорно-двигательной системы делает представленную дисциплину неотъемлемой частью образования обучающегося. Сегодня в период техногенных аварий, сопровождающихся массовым травматизмом, врач выпускник должен быть подготовлен к решению задач в экстремальных ситуациях мирного времени. Формирование знаний и умений по данной дисциплине у обучающихся основываются на базисных знаниях. В результате клинической подготовки по дисциплине у специалиста должны быть сформированы основы клинического мышления, а также умения, обеспечивающие решения профессиональных задач и применение им алгоритма врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных при патологических процессах опорно-двигательной системы. Рабочая программа дисциплины «Транспортный травматизм у детей и подростков» предназначена для подготовки студентов по специальности «Педиатрия». Прохождение дисциплины предусмотрено в 9 семестре. Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часа), из которых 14 час приходится на лекции, 34 час на клинические практические занятия, 24 час на самостоятельную работу. Дисциплина основывается на знаниях, полученных на базе младших курсов БГМУ. Обеспечена методической и учебной литературой, на кафедре для студентов имеется все необходимое учебное оборудование и технические средства.

**В основном разделе программы** для освоения дисциплины необходимы базовые знания основных хирургических патологий, принципы асептики и антисептики, знать основы патофизиологии патологических синдромов, принципы классификации болезней, иметь представления о биохимических процессах в организме, знать особенности строения организма. Эти знания - основа изучения этиологии, патогенеза, клиники, методов диагностики и лечения, возможных осложнений заболеваний скелета.

Целью дисциплины является научить обследованию больных, диагностированию патологии, правильному выбору лечебной тактики и патогенетически верно обосновывать профилактические и лечебные мероприятия.

Большое внимание должно быть уделено вопросам диагностики и лечения пациентов с заболеваниями скелета. Все разделы должны обсуждаться в отношении конкретного больного в виде клинического разбора в палате, перевязочной, операционной с соблюдением деонтологии.

Основные формы работы со студентами в рамках практического занятия – опрос, тестовый контроль исходного уровня знаний, отработка практических навыков, курация и разбор больных с оформлением академической истории болезни, работа в перевязочной, операционной, поликлинике РДКБ, травмпунктах или приемных отделениях клиник.

Вопросы деонтологии, которые должны быть освещены в лекционном материале, необходимо обсуждать при разборе каждого больного. Кроме того, проводится самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя в поликлинике. Под руководством преподавателей и врачей обучающиеся ведут прием больных в приемном отделении клиники, а также плановых больных, направляемых поликлиниками.

В ходе изучения дисциплины, обучающиеся должны освоить следующие компетенции: **ОПК-5, ПК-1, ПК2** и трудовые функции (А/01.7, А/02.7)

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цель* освоения учебной дисциплины – подготовить студентов по травматологии и ортопедии в объеме необходимом для организации и оказания лечебно-профилактической помощи населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры. Научить использовать в лечебно-диагностической деятельности знания о травмах скелета, регенерации костной ткани, современных принципах и способах лечения переломов крупных сегментов. Обучить проведению мероприятий, направленных на предупреждение и своевременную коррекцию функциональных нарушений скелета человека.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- Освоение студентами современных теоретических и практических разделов травматологии и ортопедии;
- Изучение современных методов диагностики и лечения изолированной, множественной и сочетанной травмы, на фоне высокоэнергетического воздействия, термической травмы, а также их профилактики;
- Изучение методов оказания само- и взаимопомощи, первой медицинской, квалифицированной и специализированной помощи пациентам травматологического профиля;
- Изучение основных принципов реабилитационных мероприятий больных ортопедотравматологического профиля;
- Отработка практических навыков, позволяющих будущему врачу любого профиля быть компетентным в чрезвычайной ситуации техногенной катастрофы любого масштаба.

### 2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности

2.2.1. Дисциплина «Транспортный травматизм у детей и подростков» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП ВО подготовки специалистов по специальности «Педиатрия».

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **Биохимия -**

**Знать:** представления химической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; свойства воды и водных растворов; способы выражения концентрации веществ в растворах, основные типы химических равновесий в процессах жизнедеятельности; механизм действия буферных систем организма, электролитный баланс организма человека; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение и функции наиболее важных химических соединений; роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их со-

единений в медицинской практике; основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния.

**Владеть:** навыками трактовки результатов биохимических исследований биологических жидкостей с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; интерпретации гематологических показателей; дифференцировке нормальных значений уровней метаболитов сыворотки крови от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий

**Уметь:** классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; прогнозировать направление и результат химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; пользоваться номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов.

Сформировать **компетенции:** ОПК-5, 7, ПК-5,2 ОК1

### **Общая хирургия-**

**Знать:** историю хирургии, морфологию ран, этиологию и патогенез кровотечений, виды швов, хирургический инструментарий, принципы асептики и антисептики, клинические признаки анаэробной инфекции, проникающие ранения и тупые травмы живота, груди, таза. Знать клинические проявления основных хирургических синдромов.

**Владеть** простейшими медицинскими инструментами (скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.); основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

**Уметь:** обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно или с помощью операционной сестры.

Сформировать **компетенции:** ОПК-5, 10, ОК2, ПК5,

### **Анатомия -**

**Знать:** строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма. Знать остеологию, миологию, ЦНС.

**Владеть:** навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

**Уметь:** пальпировать на человеке основные ориентиры костной мышечной тканей и капсульно-связочного аппарата

Сформировать **компетенции:** ОПК-5, 10, ОК2, ПК5

### **«Патологическая физиология»**

**Знать:** Знать функциональные системы организма человека, их регуляции и саморегуляции при воздействии с внешней средой в норме и патологии; структурных и функциональных основы болезней и патологических процессов, причин, основных механизмов развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем, понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии. Знать патофизиологию геморрагического и травматического шока.

**Владеть:** навыками анализа вопросов общей патологии и современных теоретических концепций в медицине; принципами обоснования патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

**Уметь:** проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы и принципы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики с учетом возрастно-половых групп населения.

Сформировать компетенции: ОПК-3, ОК1, ПК5

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

**2.3.1.Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:** медицинская деятельность.

**2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных ПК-1, ПК2 (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций ОПК-5**

п/ №	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	<b>ОПК 5</b> Способен оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК 5.1 оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. ОПК 5.2 Анализирует данные анамнеза заболевания ОПК 5.3 Анализирует эффективность и безопасность планируемой терапии у детей	ТФ А/01.7, А/02.7,	Работа с компьютером, медицинской документацией при курации пациентов. Знать семиотику в травматологии и ортопедии. Методы сбора анамнеза и ортопедического статуса	Тестовый контроль, ситуационные задачи, деловая игра, практические навыки
2	<b>ПК-1.</b> Способность обследовать детей с целью установления диагноза	ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках) и анамнеза заболевания, информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком ПК-1.2. Собирает анамнез жизни ребенка ПК-1.3. Получает информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах	ТФ А/01.7, А/02.7	Работать с медицинской документацией, собрать и анализировать анамнестические данные. Уметь проводить ортопедический осмотр пациента и правильно записывать ортопедический статус в ис-	Тестовый контроль, ситуационные задачи, деловая игра, практические навыки



		<p>ПК-1.4. Получает информацию о профилактических прививках</p> <p>ПК-1.5. Собирает анамнез заболевания</p> <p>ПК-1.6. Оценивает состояние и самочувствие ребенка</p> <p>ПК-1.7. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.8. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.9. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.10. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.11. Оценивает клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи</p> <p>ПК-1.12. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии</p>		<p>торию болезни.</p>	
--	--	--	--	-----------------------	--

		с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем			
3	ПК-2. Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку</p> <p>ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</p> <p>ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной</p>	ТФ А/01.7, А/02.7	Работать с медицинской документацией, собрать и анализировать анамнестические данные. Уметь проводить ортопедический осмотр пациента. Правильно диагностировать основные нозологические формы и определять тактику лечения.	Тестовый контроль, ситуационные задачи, деловая игра, практические навыки

		и немедикаментозной терапии у детей			
--	--	-------------------------------------	--	--	--

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		8
		часов
1	2	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ),	34	34
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>	10	10
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	5	5
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	5	5
<i>Самостоятельное изучение тем</i>	4	4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	8 семестр
	экзамен (Э)	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72

#### 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	№ компетенции/ трудовой функции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	<b>ОПК-5 ПК-1,2 трудовые функции: А/01.7, А/02.7</b>	Общая травматология и ортопедия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Травматизм у детей при ДТП -как социальная проблема. Организация травматологической помощи. Общие принципы и методы лечения повреждений опорно-двигательной системы у детей ДТП. Транспортная иммобилизация.</li> <li>2) Множественные и сочетанные повреждения у детей при ДТП. Политравма. Общие и частные вопросы</li> <li>3) Повреждение органов брюшной полости и малого таза у детей при ДТП, оказание экстренной медицинской помощи, urgentные операции по жизненным показаниям.</li> </ol>

п/№	№ компетенции/ трудовой функции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
2.	<b>ОПК-5</b> <b>ПК-1,2</b> трудовые функции: А/01.7, А/02.7	Анестезиология, реанимация	1Травматический шок, кровотечение кровопотеря. Современные методы диагностики, степени тяжести 2Интенсивная терапия реанимационные мероприятия при ЧМТ у детей пострадавших в ДТП
3.	<b>ОПК-5,6</b> <b>ПК-1,2</b> трудовые функции: А/01.7, А/02.7,	<b>Итоговый раздел</b>	Контроль самостоятельно изученных тем. Итоговый контроль по всем разделам дисциплины.

### 3.3 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
			Зачет	Л	ЛР	ПЗ	СРО		всего
1	2	3		4	5	6	7	8	9
1.	9	Общая травматология и ортопедия		10		32	8		Т, СЗ, ПН
2.	9	Анестезиология, реанимация		4		2	16		Т, СЗ, ПН
3.	9	Итоговый раздел		0		0	0		Т, СЗ, ПН
		<b>ИТОГО:</b>		<b>14</b>		<b>34</b>	<b>24</b>		

### Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, в т.ч. СРО (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	все го		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
		Общая травматология и ортопедия							
1.	9	Травматизм у детей при ДТП как социальная проблема. Организация травматологической помощи. Общие принципы и методы лечения	2		6	4	12		Письменное тестирование Практические навыки Собеседование

		повреждений опорно-двигательной системы у детей ДТП. Транспортная иммобилизация						
2.	9	Множественные и сочетанные повреждения у детей при ДТП. Политравма. Общие и частные вопросы	2		6	4	12	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
3.	9	Повреждение органов брюшной полости и малого таза у детей при ДТП, оказание экстренной медицинской помощи, ургентные операции по жизненным показаниям	2		6	4	12	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
4.	9	Повреждения черепа, позвоночника, спинного мозга у детей при ДТП, оказание экстренной хирургической помощи.	2		6	4	12	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
5	9	Профилактика травматизма у детей	2		6	4	12	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
6	9	Интенсивная терапия реанимационные мероприятия при ЧМТ у детей пострадавших в ДТП.	2		4	4	10	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
<b>Итоговый раздел</b>								
7	9	Контроль самостоятельно изученных тем. Итоговый контроль по всем разделам дисциплины.	-	-	2	4	8	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
		<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

**3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Травматология и ортопедия»**

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестры
		8
1	2	3
1.	<b>Лекция № 1.</b> Травматизм у детей как социальная проблема. Организация травматологической помощи детям при ДТП.	9
2.	<b>Лекция № 2.</b> Множественные и сочетанные повреждения у детей при ДТП. Политравма.	9
3.	<b>Лекция №3.</b> Травматические повреждения органов грудной клетки и органов средостения.	9
4.	<b>Лекция № 4.</b> Повреждение органов брюшной полости и малого таза у детей при ДТП, оказание экстренной медицинской помощи, urgentные операции по жизненным показаниям.	9
5.	<b>Лекция № 5.</b> Повреждения черепа, позвоночника, спинного мозга у детей при ДТП, оказание экстренной хирургической помощи.	9
6.	<b>Лекция № 6.</b> Интенсивная терапия реанимационные мероприятия при ЧМТ у детей пострадавших в ДТП.	9
7.	<b>Лекция № 7</b> Профилактика травматизма у детей.	9
	<b>Итого 14час</b>	

### 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		10
1	2	3
1.	Травматизм у детей при ДТП как социальная проблема. Организация травматологической помощи. Общие принципы и методы лечения повреждений опорно-двигательной системы у детей ДТП. Транспортная иммобилизация	6 часов
2.	Множественные и сочетанные повреждения у детей при ДТП. Политравма. Общие и частные вопросы	6 часов
3.	Повреждение органов брюшной полости и малого таза у детей при ДТП, оказание экстренной медицинской помощи, urgentные операции по жизненным показаниям	6 часов
4.	Повреждения черепа, позвоночника, спинного мозга у детей при ДТП, оказание экстренной хирургической помощи.	6 часов
5.	Профилактика травматизма у детей.	6 часов
6.	Интенсивная терапия реанимационные мероприятия при ЧМТ у детей пострадавших в ДТП.	4 часа
7.	Контроль самостоятельно изученных тем. Итоговый контроль по всем разделам дисциплины.	2 часа
	Всего	<b>34 часа</b>

**3.6. Лабораторные работы не предусмотрены.**

### **3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

#### **3.7.1. ВИДЫ СРО**

<b>№ п/п</b>	<b>№ семестра</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины</b>	<b>Виды СРО</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
1.	9	Общая травматология и ортопедия	Травматизм у детей при ДТП как социальная проблема. Организация травматологической помощи. Общие принципы и методы лечения повреждений опорно-двигательной системы у детей ДТП. Транспортная имобилизация	4
2.	9	Общая травматология и ортопедия	Множественные и сочетанные повреждения у детей при ДТП. Политравма. Общие и частные вопросы	4
3.	9	Общая травматология и ортопедия	Повреждение органов брюшной полости и малого таза у детей при ДТП, оказание экстренной медицинской помощи, ургентные операции по жизненным показаниям	4
4	9	Общая травматология и ортопедия	Повреждения черепа, позвоночника, спинного мозга у детей при ДТП, оказание экстренной хирургической помощи.	4
5	9	Общая травматология и ортопедия	Профилактика травматизма у детей.	4
8.	9	Анестезиология, реанимация	Интенсивная терапия реанимационные мероприятия при ЧМТ у детей пострадавших в ДТП.	4
<b>ИТОГО:</b>				<b>24</b>

### **3.8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

<b>№ п/п</b>	<b>№ семестра</b>	<b>Виды контроля</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>Оценочные средства</b>		
				<b>Форма</b>	<b>Кол-во вопросов в задании</b>	<b>Кол-во независимых вариантов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1.	9	ВК	Общая травматология и ортопедия	Т	<b>20</b>	<b>10</b>

		ТК		СЗ собе- седо- вание	<b>3</b>	<b>10</b>
2.	9	ВК ТК	Анестезиология, реанимация	Т, СЗ собе- седо- вание	<b>20</b> <b>3</b>	<b>10</b> <b>10</b>
3.	9	ПК ПК ПК	Итоговый раздел	Т СЗ ПН собе- седо- вание	<b>100</b> <b>1</b> <b>1</b>	<b>10</b> <b>42</b> <b>40</b>

### 3.8.2.Примеры оценочных средств:

Для входного контроля (ВК)	<p><b>Пример теста:</b> Укажите точку для плевральной пункции с целью удаления жидкости при гемотораксе</p> <p>а. 7-е межреберье по среднеподмышечной линии б. 2-е межреберье по среднеключичной линии в. 7-е межреберье по заднеподмышечной линии г. 2-е межреберье по среднеподмышечной линии д. 11-е межреберье по среднеподмышечной линии</p>
	<p><b>Пример ситуационной задачи</b> Больной Н., 31 года, упал с балкона четвертого этажа. Состояние крайне тяжелое, адинамичен, выраженная бледность кожных покровов, пульс 120 в 1 минуту, кровяное давление 65/40 мм. рт. ст., живот умеренно напряжен, при пальпации болезнен в нижних отделах. Симптом Ларрея положительный. На рентгенограмме костей таза определяется перелом костей по типу "бабочки".</p> <p>1. Сформулируйте предварительный диагноз. 2. Какие дополнительные исследования необходимо провести для уточнения диагноза 3. Составьте план обследования и лечения 4. Обоснуйте клинический диагноз и тактику лечения.</p>
Для текущего контроля (ТК)	<p><b>Пример теста</b> Не является признаком переломов костей таза:</p> <p>а. симптом "прилипшей пятки" б. симптом (поза) Волковича в. симптом Тренделенбурга г. симптом Вернеля д. симптом Ларрея</p>
	<p><b>Пример ситуационной задачи</b></p>



	<p>Больной К., 15 лет, при ударе ногой по мячу почувствовал резкую боль в верхней трети голени по передней поверхности. При попытке идти, не мог активно разогнуть голень. Пальпация в области метафиза большеберцовой кости спереди очень болезненная, при этом обнаруживается подвижность костного фрагмента. Надколенник располагается высоко. Бугристость большеберцовой кости на больной ноге увеличена.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте предварительный диагноз.</li> <li>2. Какие дополнительные исследования необходимо провести для уточнения диагноза</li> <li>3. Составьте план обследования и лечения</li> <li>4. Обоснуйте клинический диагноз и тактику лечения.</li> </ol>
для промежуточного контроля (ПК)	<p><b>Пример теста:</b></p> <p>К наиболее частым причинам врожденной мышечной кривошеи относятся все, кроме</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. Врожденное укорочение грудинно-ключично-сосцевидной мышцы</li> <li>б. Травма грудинно-ключично-сосцевидной мышцы во время родов</li> <li>в. Интерстициальный миозит грудинно-ключично-сосцевидной мышцы</li> <li>г. Аномалия развития шейного отдела позвоночника</li> <li>д. Аномалия развития грудинно-ключично-сосцевидной мышцы</li> </ol> <p><b>Пример ситуационной задачи:</b></p> <p>Мальчик А., 6 лет, доставлен в приемное отделение ЦРБ с жалобами на боль в области правого локтевого сустава, ограничение движений. Травму получил за 1 час до поступления: при прыжке упал на вытянутую руку, почувствовал резкую боль, не смог двигать рукой. Дома наложена импровизированная шина.</p> <p>Объективно: общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы чистые, бледные. Удовлетворительного питания. Грудная клетка правильной формы. Перкуторно ясный легочный звук. Дыхание везикулярное 20 в мин. Пульс удовлетворительного наполнения. Живот мягкий, безболезненный. Печень, селезенка не увеличены. После снятия шины видна деформация и увеличение объема области правого локтевого сустава. Пальпация болезненна, треугольник Гютера смещен кзади и кнаружи. Линия Маркса нарушена. Пальпаторно соотношения между головкой лучевой кости и головчатым возвышением сохранены. Легкая осевая нагрузка вызывает боль. По задней поверхности локтевого сустава выше локтевого отростка ощущается зыбление.</p>

	<p>Гемограмма: эритроциты <math>4,5 \times 10^{12}/л</math>, гемоглобин 128 г/л; лейкоциты <math>6,4 \times 10^9/л</math>, эозинофилы 4%, нейтрофилы 58%, лимфоциты 30%, моноциты 8%, СОЭ 8 мм/час.</p> <p>Диагноз? Дополнительные методы обследования?</p> <p>Тактика лечения? Прогноз?</p>
	<p><b>Пример контроля практических навыков (4 различных задания):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика и вправление вывиха головки плечевой кости по Кохеру</li> <li>2. Наложение жгута при кровотечении бедренной артерии.</li> <li>3. Наложение транспортной шины при переломах костей голени.</li> <li>4. Скелетное вытяжение при переломах голени.</li> </ol>

### 3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Основная литература</b>	
<p>Котельников, Г. П. Травматология и ортопедия [Электронный ресурс] : учебник / Г. П. Котельников, С. П. Миронов, В. Ф. Мирошниченко. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»</p> <p><a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413760.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413760.html</a></p>	Неограниченный доступ
<p>Травматология и ортопедия [Текст] : учебник / под ред. члена-корреспондента РАН, проф. Н. В. Корнилова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 585 с. : ил.</p>	50
<p>Травматология и ортопедия [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Корнилов [и др.] ; под ред. Н. В. Корнилова. - 3-е изд., доп. и перераб. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2014. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»</p> <p><a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430859.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430859.html</a></p>	Неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>	
<p>Грязнухин, Э. Г. Травматология и ортопедия [Электронный ресурс] : учебник / ред. Н. В. Корнилов. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2014. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»</p> <p><a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430859.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430859.html</a></p>	Неограниченный доступ
<p>Мавлютов, Т. Р. Предупреждение и лечение инфекционных осложнений ожогов у детей / Т. Р. Мавлютов. - Уфа, 2009. - 190 с.</p>	79
<p>Минасов, Б. Ш. Заболевания и врожденные пороки развития опорно-двигательной системы у детей [Электронный ресурс] : учебник / Б. Ш. Минасов, Т. В. Полторацкая, И. Н. Зиганшин ; ГОУ ВПО БГМУ. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2009. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека»</p> <p><a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib287.doc">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib287.doc</a></p>	Неограниченный доступ
<b>Мультимедиа</b>	

Лестничная шина при переломе предплечья: [видеоматериалы] // Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс]: Раздел 2: Хирургия / С.А. Булатов, О.Г. Анисимов, Д.И. Абдулганиева [и др.]. - Электрон. дан. - Казань. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/doc/SKILLS-3-B.html">http://www.studmedlib.ru/ru/doc/SKILLS-3-B.html</a>	Неограниченный доступ
Транспортная шина при переломе плеча: [видеоматериалы] // Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс]: Раздел 2: Хирургия / С.А. Булатов, О.Г. Анисимов, Д.И. Абдулганиева [и др.]. - Электрон. дан. - Казань. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/doc/SKILLS-3-B.html">http://www.studmedlib.ru/ru/doc/SKILLS-3-B.html</a>	Неограниченный доступ
Транспортная шина при повреждении кисти: [видеоматериалы] // Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс]: Раздел 2: Хирургия / С.А. Булатов, О.Г. Анисимов, Д.И. Абдулганиева [и др.]. - Электрон. дан. - Казань. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/doc/SKILLS-3-B.html">http://www.studmedlib.ru/ru/doc/SKILLS-3-B.html</a>	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>
База данных «Электронная учебная библиотека»	<a href="http://library.bashgmu.ru">http://library.bashgmu.ru</a>
База данных электронных журналов ИВИС	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

### 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

#### 3.10.1. Перечень тематических учебных комнат и лабораторий

№ пп	Название лаборатории	Место расположения	площадь м <sup>2</sup>	Кол-во посадочных мест
1.	Кабинет практических навыков по травматологии и ортопедии	ГКБ №10, ул. Мира 44, терапевтический корпус	20,1	15
2.	Кабинет практических навыков по травматологии и ортопедии	Хирургический корпус ГКБ №13 3 этаж Уфа	12,8	14
3.	Отделение нейро-реабилитации	ГКБ №10, ул. Мира 44, терапевтический корпус Уфа	12,8	9
4.	Биомеханическая лаборатория	Хирургический корпус ГКБ №13 1 этаж Уфа	10,8	5
5.	Артроскопическая хирургия	Симуляционный центр Клиники БГМУ Уфа	14,0	5
6.	Кабинет амбулаторной травматологии и ортопедии детского и подросткового возраста	РДКБ, 1 этаж поликлиники, Уфа	10,0	5
7.	Кабинет врача травматолога-ортопеда приемного отделения	Приемное отделение БСМП, 1 этаж	20,0	4

8.	Кабинет врача комбустиолога приемного отделения	Приемное отделение ГКБ №18, отделение термической травмы	18,2	4
9	Кабинет врача травматолога-ортопеда приемного отделения	Приемное отделение ГКБ №21, 1 этаж	20,0	4
10	Кабинет врача травматолога-ортопеда приемного отделения	Приемное отделение ГГВВ, 1 этаж	12,0	4
11	Кабинет врача травматолога-ортопеда приемного отделения	Приемное отделение ГКБ №13, 1 этаж	15,0	4
12	Кабинет интерактивных технологий (интерактивная доска)	БСМП, хирургический корпус 9 этаж отделение травматологии и ортопедии	18,0	10
	Кабинет интерактивных технологий (интерактивная доска)	ГКБ №21, хирургический корпус 5 этаж отделение травматологии и ортопедии	12,0	10
	Кабинет интерактивных технологий (интерактивная доска)	ГКБ №13, хирургический корпус 3 этаж отделение травматологии и ортопедии	12,0	10
	<b>Всего 207,7 кв.м.</b>			

### 3.10.2. Учебные помещения

Учебные помещения кафедры на клинических базах.

**БСМП (Батырская 39) 2557657**

№ п/п	Перечень помещений	Количество	Площадь в кв. м.
1.	Кабинет доцента	4	22,2+16,0+26,0+9,0
2.	Лекционный зал	1	100
3.	Кабинет профессора	3	30,9+10,9+12.0
4.	Архив	2	15,0+9,0

**РДКБ Ст. Кувыкина 98**

1	Учебная комната	1	10
---	-----------------	---	----

**ГГВВ №1 ул. Тукая, 48**

1	Учебная комната	1	15
2	Лекционный зал	1	78

**ГКБ№21 Лесной проезд 3**

1	Кабинет профессора	1	20
2	Учебная комната	1	13
3	Учебная комната	1	15

**ГКБ№10 ул. Мира 44**

1	Учебная комната	1	20
---	-----------------	---	----

**ГКБ № 18**

1	Учебная комната	1	15
---	-----------------	---	----

**Клиника БГМУ (Шафиева 2)**

1	Ординаторская хирургического отделения	1	15
---	--	---	----

**ГКБ №13 (Нежинская 28)**

1	Кабинет профессора	1	43
2	Учебная комната	2	20+15
3	Конференц-зал	1	243

Общая площадь помещений для преподавания составляет 773 кв. м.

На одну ставку – 59,46 кв. м. помещения

На одного студента – 15,46 кв.м.

\* - кабинеты доцентов, ассистентов и профессоров используются в качестве учебных комнат

Общая площадь помещений для преподавания составляет 773 м<sup>2</sup>.

На одного студента (при максимальной одновременной нагрузке в 50 человек (шесть клинических групп)) составляет 15.46 м<sup>2</sup>.

**3.10.3. Клинические помещения:**

БСМП, ГКБ №1,21,13 - четыре ортопедо-травматологических отделения (240 коек) - площадь – 5600,47 м<sup>2</sup>, ГКБ №10 отделение нейрореабилитации 400,15 кв.м, РДКБ детское ортопедо-травматологическое отделение – 350,20 кв.м, поликлиника РДКБ – 100,20 кв.м., травмпункт РДКБ 300,45 кв.м., ГКБ №18 отделение комбустиологии – 350,01 кв.м.

**Клиника БГМУ:**

Операционная, ординаторская площадь – 100 м<sup>2</sup>.

Общая площадь помещений для преподавания составляет 7210.48 м<sup>2</sup>.

На одного студента (при максимальной одновременной нагрузке в 50 человек) составляет 144,03 м<sup>2</sup>.

**3.10.4. Материально-техническая оснащенность лабораторий и кабинетов кафедры**

Название лаборатории	оборудование	Техническое состояние	Дисциплины, проводимые в этой лаборатории
Кабинеты доцентов и профессоров	<b>Компьютеры:</b> 7 компьютеров	хорошее	Травматология и ортопедия
	<b>Мультимедийный проектор</b> 3 шт	хорошее	Травматология и ортопедия
Кабинеты доцентов и профессоров	<b>Моноблок</b> 3 шт	хорошее	Травматология и ортопедия
Кабинеты доцентов и профессоров	<b>Ноутбук</b> 2 шт.	хорошее	Травматология и ортопедия
Кабинеты доцентов и профессоров	Интерактивная доска Interwrite Workspace (разрешение 46,500x62,000) 2010, 20112 шт.	хорошее	Травматология и ортопедия

**3.10.5. Основные лекционные аудитории кафедры**

№ п/п	Расположение лекционного зала	Число посадочных мест	Техническое оснащение аудитории
1	Конференцзал зал ГКБ №13 – 243 м <sup>2</sup> .	100 мест	1. Экран 2. Мультимедийный проектор 3. Негатоскоп 4. Ноутбук 5. Плазменный телевизор
2	Лекционный зал БСМП 100 м <sup>2</sup> .	80 мест	
3			

### 3.10.6. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины.

п/№	Тема	Вид занятия	Вид мультимедийного сопровождения
1	2	3	4
1.	Тематический лекционный комплекс	Л	Презентация PowerPoint
2.	Тематический комплекс для практических занятий	ПЗ	Презентация PowerPoint
3.	Интерактивные технологии	ПЗ	Презентация PowerPoint обратная связь
4.	Видеофильмы	ПЗ	Видеофильмы

### 3.10.7. Перечень видеоматериалов для учебного процесса

№ п/п	Наименование	Продолжительность	Дата выпуска	Используется в преподавание дисциплины	Курс	Шифр специальности
1	Реабилитация в травматологии и ортопедии	40 мин	2014	Травматология и ортопедия	5	31.05.02
2	Учебно-методическое пособие по практическим навыкам дисциплины травматологии и ортопедии	45 мин	2015	Травматология и ортопедия	5	31.05.02
3	Транспортная иммобилизация в травматологии и ортопедии	40 мин	2013	Травматология и ортопедия	5	31.05.02
4	Обследование пациента травматологического профиля	30 мин	2013	Травматология и ортопедия	5	31.05.02
5	Пособие по интерактивной доске	30мин	2013	Травматология и ортопедия	5	31.05.02
6	Реабилитация в травматологии и ортопедии	20 мин	2005	Травматология и ортопедия	5	31.05.02
7	Учебно-методическое пособие по практическим навыкам дисциплины травматологии и ортопедии	22 мин	2004	Травматология и ортопедия	5	31.05.02

	дни					
8	Транспортная иммобилизация в травматологии и ортопедии	26 мин	2015	Травматология и ортопедия	5	31.05.02

### 3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 25 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: дискуссии, работа с пациентами, решение ситуационных задач, составление графологических структур, тестов деловых игр и др.

Ситуационные задачи 25 шт (неимитационные), 50 шт ситуационных задач по интерактивной доске (имитационные). Тестовый контроль – сайт БГМУ, учебный портал кафедры (тестирование онлайн 400 шт). Широко используются **имитационные технологии:**

Кейс-метод (интегрированные ситуационные задачи - примеры)

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Краткое описание кейса
1	2	
1.	Методы наблюдения за больным и оценки его общего состояния. Сбор анамнеза, работа с лабораторными показателями, инструментальными методами исследования.	№1. Пациент на фоне высокоэнергетического воздействия, нарушение сознания (3 возможные ситуации). Диагностика степени угнетения и первичные меры в зависимости от типа. Оказание помощи на этапах эвакуации №2. Пациент с изолированной травмой (Клинические ситуации: развитие жировой эмболии, кровотечение) Оказание помощи на этапах эвакуации.
2.	Особенности работы в приемном покое, перевязочной и гипсовой	№1. Практически определяется уровень иммобилизации конечностей, состояние послеоперационной раны, объем оказываемой специализированной медицинской помощи
3.	Первая помощь. Сердечно-легочная реанимация. неотложные состояния в практике травматолога-ортопеда	№1. Пациент в палате: 2 ситуации резкое нарушение сознания. Клиническая смерть без связи с введением ЛВ.
4.	Работа с муляжами, манекенами	Вариант деловой игры. Имитация заболевания и клиническое решение.

**Неимитационные технологии:**

1. Мультимедийные лекции с использованием презентаций Microsoft Office PowerPoint
2. Дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него) – на занятиях.
3. Работа в биомеханической лаборатории – на занятиях биомеханический комплекс «Диаследскан».
4. Применение интерактивных технологий - интерактивная доска на практических занятиях
5. Проекционное планирование операций – негатоскоп, интерактивная доска, R-архив

**3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы дисциплины		
		1	2	3
1.	Государственная итоговая аттестация	+	+	+
2.	Госпитальная терапия	+	+	+
3.	Госпитальная хирургия	+	+	+
4.	Детская хирургия		+	+
5.	Педиатрия		+	+
6.	Производственные практики		+	+

**4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из контактной работы с обучающимися 48 часа (лекционный курс (14 часов) и практические занятия (34 часов) и самостоятельную работу (24 часа). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине.

При этом обязательно соблюдаются основополагающие принципы учебного процесса: разнообразие форм обучения, неразрывность теории с практикой, непрерывность обучения, наглядность материала.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания и умения, полученные при изучении программы дисциплин «младших курсов».

Практические занятия (большой частью) проводятся в виде управляемой самостоятельной работы под руководством преподавателя, демонстрации умений преподавателем с последующим воспроизведением обучающимися; при этом используются наглядные пособия, интерактивные технологии контроль знаний осуществляется путем решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных, собеседования.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (мультимедийной сопровождение, кейс-метод, дискуссии по типу «мозгового штурма», интерактивная доска). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25% от аудиторных занятий.

Важную роль в обеспечении данных принципов играет применение интерактивной формы проведения занятий с помощью мультимедийной доски. В данной методике объединяются проекционные технологии с сенсорным устройством, поэтому такая доска не просто отобража-



ет то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации, вносить поправки и коррективы, делать пометки и комментарии, обеспечивает активное участие в занятии учащихся, сохраняет материалы для дальнейшего использования и редактирования.

Мультимедийные проекционные технологии на кафедре травматологии и ортопедии с курсом ИПО активно используются с помощью интерактивной доски Interwrite Workspace (разрешение 46,500x62,000) для проведения лекций, практических занятий, итоговых занятий при преподавании следующих разделов:

1. Ортопедическое обследование пациентов с поражениями опорно-двигательной системы
2. Рентгеноанатомия и рентгенодиагностика повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы
3. Предоперационное планирование хирургического лечения поражений опорно-двигательной системы
4. Топографическая анатомия и хирургические доступы
5. Интраоперационный и послеоперационный лучевой контроль оперативного лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы.

Важным преимуществом при обучении является возможность использования элементов «Кейс-методов» (деловой игры). В процессе занятия на интерактивной доске возможно ознакомление, обучение и последующий контроль знаний по различным аспектам лучевого мониторинга, структурно-функциональной организации опорно-двигательной системы, адекватности остеосинтеза, подробный разбор клинических случаев.

Однако использование мультимедийных технологий требует тщательной подготовки преподавателя к проведению занятия и поскольку целью педагогической работы является выявление таких форм организации процесса обучения, которые обеспечивают условие полноценного развития личности учащихся в традиционных и инновационных системах обучения, то применение интерактивной доски должно оптимально сочетаться с другими формами преподавания. Принцип «учиться, обучать и оценивать», предложенный Морисом Мюллером, у студентов позволяет разнообразить процесс обучения и усовершенствовать знания по всем направлениям в травматологии и ортопедии. Использование мультимедийных проекционных технологий оптимизирует учебный процесс, позволяет проводить on-line контроль обучаемого и показывает реальный уровень знаний при разборе клинических ситуаций.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, дежурство в стационаре и изучение ряда тем.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры, интернета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей к каждой теме.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию соответствующего деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета собеседованием в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с

использованием тестового контроля, проверкой практических умений, решением ситуационных задач и собеседования.

Зав. кафедрой травматологии и  
ортопедии с курсом ИДПО БГМУ,  
д.м.н., профессор

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Минасов Б.Ш.', written in a cursive style.

Минасов Б.Ш.

Завуч кафедры, к.м.н.

Нигамедзянов И.Э.

## 5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности

Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Травматология, ортопедия» с другими дисциплинами специальности 31.05.02 Педиатрия

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
1	2	3	4	5	6	7
Кафедра биологической химии	Биологическая химия	Закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания биологических основ для своевременной диагностики заболеваний, используя знания основ медико-биологических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом	Пользоваться картой метаболизма, биохимическими справочными материалами. Объяснять биохимические механизмы поддержания гомеостаза при воздействии внешних и внутренних факторов. Объяснять молекулярные механизмы нарушений метаболизма отдельных тканей и органов.	пользоваться картой и частными схемами метаболизма, биохимическими справочными материалами.		
Кафедра патологической физиологии	Патологическая физиология	Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых па-	Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;	Навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимич. исследований биологических жидкостей человека; гематологических показателей; методов функциональной диагностики.		

		тологических процессов, нарушений функций органов и систем.				
<b>Анатомия</b>	<b>Анатомия</b>	строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма. Знать остеологию, миологию, ЦНС.	пальпировать на человеке основные ориентиры костной мышечной тканей и капсульно-связочного аппарата	навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.		