

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павел Валентинович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2023 10:28:03

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1b09a74c4a0a3e839ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе  
Д.А. Валишин/

« 30 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»**

Уровень образования  
Высшее – специалитет  
Специальность  
37.05.01 Клиническая психология  
Квалификация  
Клинический психолог  
Форма обучения  
Очная  
Для приема: 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС 3 по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации №683 от «26» мая 2020 г;

2) Учебный план по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2023 г., протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО от «6» апреля 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС специальности *Клиническая психология* от «19» апреля 2023, протокол № 7.

**Председатель УМС**

специальности *Клиническая психология* \_\_\_\_\_ / М.Ф. Кабирова

**Разработчики:**

Профессор кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО, ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.м.н.

В.Л. Юлдашев

Ассистент кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

М.Н. Гильмиярова

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
- 2.1. Типы задач профессиональной деятельности
- 2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине
3. Содержание рабочей программы
- 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
- 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины
- 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
- 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
- 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
- 3.6. Лабораторный практикум
- 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
- 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
- 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
- 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)
- 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
- 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
- 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы
- 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Цели изучения дисциплины: изучение методологических, теоретических и методических основ проведения судебно-психологической экспертизы.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК- 4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.	Знать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования
	ОПК- 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично-ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.	Уметь формулировать задачи, планировать и подбирать методы и технологии проведения судебной психолого-психиатрической, военно-врачебной, врачебно-трудовой, медико-психолого-педагогической экспертизы, анализировать и представлять результаты в экспертном заключении
	ОПК- 4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.	Владеть навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз
ПК-8 - Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической,	ПК-8.1. Современные подходы к организации и содержанию психологической экспертизы: функции, задачи, виды, организационные и содержательные аспекты психологической экспертизы;	Знать современные подходы к проведению психологической экспертизы

военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	ПК-8.2 Этическими нормами и правилами в работе с людьми и коллегами, готовностью к принятию решений в нестандартных ситуациях, несению социальной и этической ответственности за принятые решения;	Владеть этическими нормами и правилами в работе с людьми и коллегами, готовностью к принятию решений в нестандартных ситуациях, несению социальной и этической ответственности за принятые решения;
	ПК-8.3 Использовать этические нормы, правила, соблюдать требования и условия проведения психологической экспертизы.	Соблюдать этические нормы, правила, требования и условия проведения психологической экспертизы.

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

- организационно-управленческая;
- психодиагностическая;
- экспертная.

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОПК-4, ПК-8.

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК- 4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся  В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении	Владеть навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением	Тесты, рефераты, доклады, ответ на занятии, деловые игры, ситуационные задачи

		<p>использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.</p>	<p>основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>деонтологических норм.</p>	
		<p>ОПК- 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p>			
	<p>ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ОПК- 4.3. Владеет навыками формального и содержательно го анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения,</p>			

		релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.			
2.	ПК-8 - Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	<p>ПК-8.1. Современные подходы к организации и содержанию психологической экспертизы: функции, задачи, виды, организационные и содержательные аспекты психологической экспертизы.</p> <p>ПК-8.2. Этическими нормами и правилами в работе с людьми и коллегами, готовностью к принятию решений в нестандартных ситуациях, несению социальной и этической ответственности за принятые решения.</p> <p>ПК-8.3. Использовать этические нормы, правила, соблюдать требования и условия проведения психологической экспертизы.</p>	<p>01.002 A/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>03.008 A/02.7 Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	Владеть готовностью к принятию решений в нестандартных ситуациях, несению социальной и этической ответственности за принятые решения.	Тесты, рефераты, доклады, ответ на занятия, деловые игры, ситуационные задачи

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		7
		часов
1	2	3
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	7	72
Лекции (Л)	48	48
Практические занятия (ПЗ),	12	12
Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b>	24	24
Подготовка к практическому занятию	8	8
Конспектирование текста	8	8
Подготовка к промежуточной аттестации	8	8
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72
	ЗЕТ	2

#### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-4 ПК-8	Использование психологических познаний в экспертной практике	Клиническая психология в практике экспертизы Формы использования психологических познаний в уголовном и гражданском процессах. Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии.
2.	ОПК-4 ПК-8	Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Теоретические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Этические проблемы судебной психолого-психиатрической экспертизы
3.	ОПК-4 ПК-8	Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Экспертиза аффекта Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого. Экспертиза свидетеля Экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании. Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством

#### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля



№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	7	Использование психологических познаний в экспертной практике	4	-	12	8	24	Устный опрос, тестовые задания
2.	7	Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	4	-	12	8	24	Устный опрос, тестовые задания
3.	7	Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	4	-	12	8	24	Устный опрос, тестовые задания
		<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	

\*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

#### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		7
1	2	3
1.	Клиническая психология в практике экспертизы. Формы использования психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.	1
2.	Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психологии	1
3.	Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	1
4.	Теоретические и методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	1
5.	Этические проблемы судебной психолого-психиатрической экспертизы	1
6.	Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого	1
7.	Экспертиза аффекта. Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.	2
8.	Экспертиза свидетеля. Экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании	2
9.	Экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>

#### 3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		7

1	2	3
1.	<p>Понятие судебно-психологической экспертизы. Правовые основания, организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе. Функции психолога при производстве судебно-психологической экспертизы. Судебные экспертизы с участием психолога, порядок назначения судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога. Заключение эксперта. Виды заключения по результатам судебно-психологической экспертизы. Структура заключения. Нормативные акты регулирующие требования к заключению эксперта.</p>	6
2.	<p>Психическая деятельность подэкспертного как объект исследования эксперта-психолога. Закономерности и особенность протекания психических процессов имеющие юридическое значение и влекущие правовые последствия как предмет исследования судебного психолога. Юридически значимые ситуации в разных видах судебно-психологической экспертизы. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. Проблемы системного рассмотрения иерархической структуры регуляции поведения и деятельности подэкспертного. Взаимодействие личностных и ситуационных факторов в экспертном исследовании. Проблемы выбора психодиагностического исследования.</p>	6
3.	<p>Особенности и перспективы судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве. Формулировка вопросов эксперту. Заключение эксперта-психолога. Компетенция судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве. Особенности и задачи комплексных судебных экспертиз. Экспертное психолого-психиатрическое исследование состояния алкогольного опьянения как особой разновидности патологической почвы криминального поведения. Поводы для назначения психолого-психиатрической экспертизы. Примерные вопросы перед экспертами судебной медико-психологической экспертизы. Поводы для назначения психолингвистической судебной экспертизы. Примерные вопросы к экспертам при проведении судебной психолингвистической экспертизы.</p>	6
4.	<p>Основные этические нормы в работе эксперта психолога. Независимость, конфиденциальность в работе эксперта-психолога. Профессиональная компетентность эксперта-психолога.</p>	6
5.	<p>Юридические аспекты. Анализ материалов уголовного дела. Специфика роли эксперта-психолога. Организационно-методические аспекты. Характеристика и оценка поведения подэкспертного.</p>	6
6.	<p>Общие основания для назначения судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей подэкспертного. Вопросы, входящие в компетенцию судебно-психологической экспертизы. Типичные ошибки при формулировке вопросов следственных органов. Анализ разнообразия личностных особенностей, уникальность ситуационных воздействий, вариативность проявлений поведения. Актуальность дифференцированного подхода к оценке аффективных преступлений в свете Уголовного кодекса РФ. Виды эмоциональных состояний. Основные слагаемые судебно-психологической экспертизы аффекта: оценка ситуаций, оценка личности. Варианты аффекта. Патологический аффект. Проблемы диагностики аффекта и эмоциональных состояний, не достигших степени выраженности аффекта.</p>	6
	<b>ИТОГО:</b>	36

### 3.6. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Использование психологических познаний в экспертной практике	ПЗ	6
2.	7	Общие проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	ПЗ	12
3.	7	Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	ПЗ	6
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>24</b>

#### 3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			<ul style="list-style-type: none"><li>- подготовка к практическим занятиям;</li><li>- подготовка к лекциям;</li><li>- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)</li><li>- выполнение внеаудиторной контрольной работы;</li><li>- конспектирование источников;</li><li>- аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами;</li><li>- чтение учебной литературы, текстов лекций;</li><li>- подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям);</li><li>- подготовка отчетов о прохождении практик;</li><li>- подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы;</li><li>- подготовка к участию в научно-практических конференциях;</li><li>- оформление мультимедийных презентаций учебных разделов;</li><li>- иные формы.</li></ul>	
1	2	3	4	5
1.				
2.				
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				

Не предусмотрено учебным планом дисциплины.

#### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр №7.

1. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.
2. Участие психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Основные виды судебно-психиатрической экспертизы.
3. Структура деятельности эксперта-психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе.
4. Патопсихология и психопатология. Задачи патопсихологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе.
5. Роль патопсихологического исследования при дифференциальной диагностике психических заболеваний. Патопсихологический симптомокомплекс.
6. Патопсихологическое определение степени выраженности психических расстройств.
7. Симуляция, и ее разновидности. Диссимуляция. Агравация.
8. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
9. Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
10. Права и обязанности судебного эксперта-психолога.
11. Объект и предмет исследования судебного эксперта-психолога. Пределы компетенции эксперта-психолога.
12. Специальные познания судебного эксперта-психолога: содержание, объем.
13. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
14. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта- психолога.
15. Методы экспертного психодиагностического исследования. Классификация.
16. Психологический анализ материалов уголовного дела. Принципы и этапы.
17. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
18. Понятие личности в общей и клинической психологии, психиатрии, криминологии.
19. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
20. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта.
21. Виды аффекта.
22. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.
23. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза свидетеля.
24. Виктимология. Действия сексуального характера в отношении детей. Психологические факторы риска виктимного поведения.
25. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании.
26. Беспомощное состояние. Психологические факторы беспомощного состояния потерпевшей при изнасиловании.
27. Суицидология. Диагностика суицидального поведения. Механизмы и динамика пресуицидального состояния.
28. Индивидуальные факторы суицидального риска. Антисуицидальные личностные факторы.
29. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством

#### **4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)**

**4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и формулировка компетенции

ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

ПК-8. Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 («Зачтено»)	3 («Незачтено»)
ОПК-4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.	Знать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.
ОПК-4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.	Уметь формулировать задачи, планировать и подбирать методы и технологии проведения судебной психолого-психиатрической, военно-врачебной, врачебно-трудовой, медико-психолого-педагогической экспертизы, анализировать и представлять результаты в экспертном заключении		
ОПК-4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связь с соблюдением деонтологических норм.	Владеть навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз		
ПК-8.1. Современные подходы к организации и содержанию психологической экспертизы: функции, задачи, виды, организационные и содержательные аспекты	Знать современные подходы к проведению психологической экспертизы	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в

психологической экспертизы.			требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.
ПК-8.2 Этическими нормами и правилами в работе с людьми и коллегами, готовностью к принятию решений в нестандартных ситуациях, несению социальной и этической ответственность за принятые решения.	Уметь владеть этическими нормами и правилами в работе с людьми и коллегами, готовностью к принятию решений в нестандартных ситуациях, несению социальной и этической ответственность за принятые решения;		
ПК-8.3 Использовать этические нормы, правила, соблюдать требования и условия проведения психологической экспертизы.	Владеть навыками соблюдения этические нормы, правила, требования и условия проведения психологической экспертизы.		

#### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.	Знать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования	1. При экспертном психологическом исследовании свидетеля изучается 1) уровень психического развития подэкспертного 2) особенности органов чувств (анализаторов) 3) психическое состояние подэкспертного 4) индивидуально-психологические особенности. 2. Индивидуально-психологические особенности обвиняемого включают 1) тип семейного воспитания 2) темперамент 3) эмоциональные особенности 4) способы адаптации и реагирования
ОПК-4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.	Уметь формулировать задачи, планировать и подбирать методы и технологии проведения судебной психолого-психиатрической, военно-врачебной, врачебно-трудовой, медико-психолого-педагогической экспертизы, анализировать и представлять результаты в экспертном заключении	<i>Тестовые задания:</i> 1. Особенности нарочитого поведения подэкспертного могут являться 1) симуляцией 2) диссимуляцией 3) аггравацией 4) сюрсимуляцией 2. Медицинский критерий невменяемости включает 1) хроническую душевную болезнь 2) временное расстройство душевной деятельности 3) слабоумие 4) потерю самоконтроля 5) иные острые болезненные состояния при соматических заболеваниях

<p>ОПК-4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.</p>	<p>Владеть навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз</p>	<p>1. Наличие каких критериев необходимо для установления невменяемости субъекта?  1) достаточно медицинского;  2) достаточно юридического;  3) либо медицинского, либо юридического;  4) медицинского и юридического.  2. Согласно уголовно-процессуального кодекса РФ (ст. 57), эксперт не вправе:  1) разглашать данные предварительного расследования, ставшие известными ему в связи с участием в уголовном деле в качестве эксперта, если он был об этом заранее предупрежден в порядке, установленном ст. 161 настоящего Кодекса;  2) приносить жалобы на действия (бездействия) и решения дознавателя, следователя, прокурора и суда, ограничивающие его права;  3) ходатайствовать о предоставлении ему дополнительных материалов, необходимых для дачи заключения, либо привлечении к производству судебной экспертизы других экспертов;  4) отказаться от дачи заключения по вопросам, выходящим за пределы специальных знаний, а также в случаях, если представленные ему материалы недостаточны для дачи заключения.</p>
<p>ПК-8.1. Современные подходы к организации и содержанию психологической экспертизы: функции, задачи, виды, организационные и содержательные аспекты психологической экспертизы;</p>	<p>Знать современные подходы к проведению психологической экспертизы</p>	<p>3. Этапами проведения психодиагностического экспертного исследования являются  1) психологический анализ материалов уголовного дела  2) проведение психологического исследования  3) сопоставительный анализ данных изучения уголовного дела, беседы, экспериментального исследования  4) составление заключения  4. При диагностике отставания в психическом развитии проверяется  1) общая осведомленность  2) знание основных социальных норм и правил  3) обучаемость  4) навыки чтения, счета, письма</p>
<p>ПК-8.2 Этическими нормами и правилами в работе с людьми и коллегами, готовностью к принятию решений в нестандартных ситуациях, несению социальной и этической ответственности за принятые решения;</p>	<p>Владеть навыками этическими нормами и правилами в работе с людьми и коллегами, готовностью к принятию решений в нестандартных ситуациях, несению социальной и этической ответственности за принятые решения;</p>	<p>1. Этические принципы эксперта-психолога включают  1) профессиональную компетентность психолога  2) собственные личностные ресурсы  3) независимость эксперта  4) конфиденциальность</p>
<p>ПК-8.3 Использовать этические нормы, правила, соблюдать требования и условия проведения психологической экспертизы.</p>	<p>Владеть навыками соблюдения этических норм, правила, требования и условия проведения психологической экспертизы.</p>	<p>1. Задачами экспериментально-психологического исследования в экспертной практике являются  1) дифференциальная диагностика  2) определение степени выраженности психических расстройств</p>

		3) выявление установки подэкспертного 4) выявление нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности 5) рекомендации по психотерапевтической помощи
--	--	---

## **5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература**

1. Клиническая психология : учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169601> (дата обращения: 15.04.2022).

#### **Дополнительная литература**

1. Лукацкий, М. А. Психология [Текст] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.

2. Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

3. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438947.html>

4. Сидоров, П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

5. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2020. - 895,[1] с.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)**

1. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

3. <http://library.bashgmu.ru/> (Электронная учебная библиотека)

4. <http://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система «Лань»)

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)**

### **6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)**

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии,	Наименование объекта, подтверждающего	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-
-------	---	---------------------------------------	--



	специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	<p>Уровень образования Высшее –<i>специалитет</i>, Квалификация – Медицинский психолог Специальность <i>37.05.01</i> <i>Клиническая психология</i> Направленность (профиль) подготовки: нет.</p>	<p><b>Учебный корпус №1 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</b> <b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</b></p> <p><b>Актальный зал</b></p> <p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 300 посадочных мест. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p> <p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Мебель для хранения учебного оборудования: стеллажи.</p> <p>Технические средства для профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p><b>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</b></p> <p><b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</b> <b>Аудитория № 228</b></p> <p>Помещения</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Ленина, д. 3, актовый зал</p> <p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 228</p>

		<p>укомплектованы специализированной учебной мебелью 245 посадочных мест</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p> <p><b>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Библиотека (комн. № 126)</b></p> <p>Оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения.</p> <p>Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.</p> <p><b>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебная аудитория № 531</b> - для самостоятельной работы</p> <p>Помещения оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д.96, корп.98, 1 этаж, № 126</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531</p>
--	--	---	--

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (ААСС). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных).
8. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных).
9. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPK OLVS E IY AcademicEdition Enterprise	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в	1	Компания	Сервер

		составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)		«Первый БИТ»	
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе