

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.02.2021
Уникальный программный идентификатор:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра психотерапии с курсом ИДПО

УТВЕРЖДАЮ
Ректор  В.Н. Павлов
«  »  2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СПЕЦПРАКТИКУМ ПО МЕТОДАМ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ В КЛИНИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки (специальность, код) **37.05.01 Клиническая психология**
Уровень образования - высшее (специалитет)

Форма обучения **очная**
Срок освоения ООП **5,5 лет**

Курс 3 Семестр 5
Контактная работа: 48 час
Лекции: 16 часов Зачет. 5 семестр
Семинарские и практические занятия: 32 часов Всего: 72 час./2 ЗЕ
Самостоятельная внеаудиторная работа: 24 часов

Уфа, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» в основу положены:


Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;

ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)

Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;


Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО


И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №11

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета 

М.Ф. Кабирова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики», кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

Разработчики:

Заведующий кафедрой
психотерапии с курсом ИДПО БГМУ,
д.м.н., профессор,
главный врач ГБУЗ Республиканский
клинический психотерапевтический центр
Минздрава РБ,
главный специалист психотерапевт Минздрава РБ

И.Ф. Тимербулатов

Доцент кафедры
психотерапии с курсом ИДПО БГМУ,
к.м.н., врач психотерапевт,
ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический
центр Минздрава РБ

А.А. Мавлиханова

Медицинский психолог кафедры
психотерапии с курсом ИДПО БГМУ,
заведующий отделом психологической диагностики
и коррекции
ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический
центр Минздрава РБ

Н.В. Галиуллина

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	5
2	Вводная часть	2
3	Основная часть	12
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	12
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	12
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	14
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	14
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	14
3.6	Лабораторный практикум	15
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	15
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	20
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	28
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	29
3.11	Образовательные технологии	30
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	30
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	30
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая программа учебной дисциплины «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» направлена на усвоение студентами важнейших проблем теории и методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, формирование общих представлений о судебной психиатрии, суицидологии, виктимологии, судебной психодиагностике, психологии агрессии, а также уголовного и уголовно-процессуального права.

Курс направлен на формирование основ психолого-экспертной деятельности в судебно-психологической экспертизе. Рассмотрены цели, задачи и содержание психологической экспертизы. Определены права и обязанности экспертов, а также требования к их профессиональной компетентности для каждой их сфер экспертной деятельности. Дана общая методология и технология составления экспертного заключения.

Обучающиеся знакомятся с проблемой производства судебно-психологической экспертизы в области решения семейных споров об опеке и участия родителей в воспитании ребенка. Дисциплина имеет инновационный аспект: в процессе освоения материала студенты получают возможность интеграции различных областей знаний, юридического (гражданского и уголовно-правового) контекста профессиональной работы на современном этапе развития медицинских и психологических услуг.

Дисциплина формирует коммуникативность студентов в виде развития новых форм взаимодействия и интеграции со специалистами смежных дисциплин (юридическими психологами, юристами). Курс в методическом плане представляет собой сочетание лекционных занятий, групповых дискуссий, клинико-психологических экспертных разборов. Каждое занятие условно подразделяется на монологическую (лекция) и диалогическую (демонстрация, дискуссия, упражнения) части.

Активные формы работы составляют особую обучающую психотехническую систему и взаимосвязаны между собой. Дисциплина направлена на повышение нравственного и психолого-педагогического аспектов профессиональной деятельности психолога, учащегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» является формирование знаний об экспертной сфере деятельности практического психолога и подготовка студентов к участию в экспертном процессе.

При этом *задачами* дисциплины «Теория и практика психологической экспертизы» является:

1. Познакомить с основными научными категориями и теоретическими положениями, сферой приложения знаний курса «Теория и практика психологической экспертизы».
2. Предоставить знания основных видов и методов экспертной деятельности.
3. Дать знания о правовой стороне деятельности психолога и юридической ответственности за деятельность.
4. Составление экспертного психологического заключения.
5. Предоставление обратной связи: обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования.

2.2 Место учебной дисциплины «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» в структуре ООП 39.03.02 «Клиническая психология»

2.2.1. Учебная дисциплина «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» относится к блоку базовых обязательных дисциплин Б1.О.51.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по:

«Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»:

Знать:

- основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

Уметь:

- практически использовать знания по патопсихологической пропедевтике;
- владеть принципами практической психодиагностической работы с психически больными;
- самостоятельно планировать, проводить и интерпретировать результаты патопсихологического исследования.

Владеть:

— навыком оценки и интерпретации результатов патопсихологической диагностики и экспертизы;

— навыком анализа клинических данных на основе патопсихологической диагностики и экспертизы.

«Судебно-психологическая экспертиза»:

Знать:

1. Принципы организации судебной экспертной деятельности в Российской Федерации;
2. Сущность и значение судебной психологической экспертизы, юридический порядок и основания обязательного и факультативного (необязательного) назначения экспертизы в уголовном и гражданском процессе;
3. Формы использования специальных психологических познаний в судебной экспертизе, права и обязанности судебного эксперта-психолога, организацию проведения судебно-психологической экспертизы;
4. Предмет и виды судебной психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах;
5. Методы исследования, применяемые в судебной психологической экспертизе, их диагностические возможности и обоснования к применению;
6. Основные критерии выявления юридически значимых эмоциональных состояний, индивидуальных психологических особенностей, психической зрелости несовершеннолетних;
7. Биологические, социальные и личностные факторы риска в отношении возникновения противоправного и виктимного поведения, принципы его профилактики;
8. Основы психокоррекции в комплексном лечении лиц, находящихся на принудительном лечении, совершивших общественно опасные действия;
9. Основные типы суицидального поведения, принципы психопрофилактики и психокоррекции лиц совершивших суицидальные действия.

Уметь:

1. Самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического исследования подэкспертного;

2. Выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;
3. Проводить целенаправленную беседу, экспериментальное психологическое исследование с подэкспертным (подозреваемым, обвиняемым, свидетелем, потерпевшим, истцом и ответчиком), с целью выявления юридически значимых психологических признаков;
4. Применить методологию проведения судебной психологической экспертизы с учетом поставленных задач.

Владеть:

1. Навыками расспроса, целенаправленного наблюдения за подэкспертным, навыками проведения экспериментального психологического метода исследования, навыками психологического анализа текстов для выявления юридически значимых психологических признаков;
2. Навыками формулировки выводов о наличии юридически значимых состояний и индивидуально-психологических свойств, на основании данных экспериментального-психологического исследования подэкспертного и материалов уголовного и гражданского дела, приобщенных к ним дополнительных материалов;
3. Методологией написания заключения судебного эксперта психолога.

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психологопросветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно - психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться **к решению задач** профессиональной деятельности следующих типов:

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: психодиагностическая деятельность; консультативная и психотерапевтическая деятельность;

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК- 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-- 1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК- 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-- 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК- -1.5 строит сценарии реализации стратегии,		Владеть навыками подбора методов и технологий экспертной деятельности, навыками анализа и представления результатов в экспертном заключении.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

		определяя возможные риски и предлагая пути их устранения			
2	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность.		Владеть навыками применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментально-психологическое исследование).	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.
3	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1 Знать требования к оценке профессиональной компетентности психолога-эксперта, а также знать требования к назначению психологической экспертизы, задачи, современные методы и технологии проведения разных видов психологической экспертизы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска жизнедеятельности и др.; ОПК-3.2 Методами (герменевтическими, качественными и количественными) психологического	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	Владеть методами (герменевтическими, качественными и количественными) психологического и клинико-психологического исследования;	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

		и клинико-психологического исследования;	социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
4	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4.1 Формулировать задачи, планировать и подбирать методы и технологии проведения судебной психолого-психиатрической, военно-врачебной, врачебно-трудовой, медико-психолого-педагогической экспертизы, анализировать и представлять результаты в экспертном	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными	Владеть навыками подбора методов и технологий экспертной деятельности, навыками анализа и представления результатов в экспертном заключении.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

		<p>заключении; ОПК-4.2 Работать с информацией, в т.ч. и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и в практике производства психологических экспертиз.</p>	<p>возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>		
5	ПК-8 - Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование	ПК-8.1. Современные подходы к организации и содержанию психологической	01.002 А/02.7 Психологическая	Владеть готовностью к принятию решений в нестандартных	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры,

	<p>в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя;</p>	<p>экспертизы: функции, задачи, виды, организационные и содержательные аспекты психологической экспертизы; ПК-8.2 Этическими нормами и правилами в работе с людьми и коллегами, готовностью к принятию решений в нестандартных ситуациях, несению социальной и этической ответственности за принятые решения;; ПК-8.3 Использовать этические нормы, правила, соблюдать требования и условия проведения психологической экспертизы.</p>	<p>экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>03.008 А/02.7 Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>ситуациях, несению социальной и этической ответственности за принятые решения;</p>	<p>ситуационные задачи.</p>
--	--	--	--	---	-----------------------------

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры №5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	24	24
В том числе:		
Подготовка к практическому занятию	14	14
Конспектирование текста	5	5
Подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-8.	Организационные и правовые вопросы судебной психологической экспертизы	Предмет и задачи судебной психологии. Формы использования психологических познаний в суде. История развития судебной психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в России. Понятие и виды судебной психологической экспертизы. Права и обязанности судебного эксперта- психолога и психолога специалиста, участвующего в производстве судебной психиатрической экспертизе. Правовое регулирование деятельности судебного эксперта- психолога. Этические принципы деятельности судебного эксперта психолога. Предметные виды судебной психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе, их юридическое значение.
2.	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,	Судебная психологическая экспертиза в уголовном процессе.	. СПЭ индивидуально-психологических особенностей и ограниченной вменяемости обвиняемых. Юридическое значение и особенности приведения СПЭ. Критерии

	ПК-8.		<p>экспертной диагностики ограничения способности обвиняемого к осознанию и регуляции своих действий.</p> <p>СПЭ аффекта. Юридическое значение и психологические признаки внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта).</p> <p>Судебно-психологические критерии диагностики аффекта (физиологический аффект, кумулятивный аффект, эмоциональное напряжение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение)</p> <p>СПЭ способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими. Юридическое значение. Вопросы судебно-следственных органов. Критерии психической зрелости.</p> <p>СПЭ потерпевших. СПЭ способности давать показания. Юридическое значение. Вопросы судебно-следственных органов. Уровни понимания происходящих событий. Оценка факторов субъективной стороны восприятия и оценка субъективной стороны способности давать показания. СПЭ «беспомощного состояния» потерпевших - жертв сексуального насилия. Юридическое значение. Вопросы судебно-следственных органов.</p> <p>Уровни понимания потерпевшими характера и значения совершаемых с ними действий.</p> <p>СПЭ лица, окончившего жизнь самоубийством. Юридическое значение. Вопросы судебно-следственных органов. Предмет исследования судебного эксперта- психолога.</p> <p>Особенности проведения ретроспективной психодиагностики, психодиагностики «без субъекта». Типология суицидального поведения. Рациональные и аффективные самоубийства. Патопсихология криминальной агрессии. Виды агрессии. Влияние психических расстройств на агрессивное поведение. Методы психологической диагностики агрессивности.</p> <p>Виктимность и виктимное поведение.</p> <p>Психокоррекционная работа в учреждениях, осуществляющих принудительное лечение лиц, совершивших общественно-опасные действия.</p>
3.	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,	Судебная психологическая экспертиза в гражданском	<p>СПЭ в гражданских делах о признании недействительными сделок с пороками воли.</p> <p>Способность к совершению сделки.</p> <p>Соотношение интеллекта и волевых критериев</p>

	ПК-8.	процессе	«делкоспособности». Понятие «порок воли»: юридическая формула и психологическое содержание. СПЭ в гражданских делах по спорам о праве на воспитание детей. Юридическое значение. Вопросы судебно-следственных органов. Этапы экспертного исследования: индивидуальная психодиагностика членов семьи, диагностика семейных отношений и прогностическая оценка психического развития ребёнка.
--	-------	----------	--

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	5	Организационные и правовые вопросы судебной психологической экспертизы.	4	-	10	8	22	Устный опрос, тестовые задания
2	5	Судебная психологическая экспертиза в уголовном процессе.	6	-	11	8	25	Устный опрос, тестовые задания
3	5	Судебная психологическая экспертиза в гражданском процессе.	6	-	11	8	25	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
ИТОГО:			16	-	32	24	72	

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 5
1	2	3
1	Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе. История развития судебной психологической экспертизы в условиях российского законодательства. Виды судебной психологической экспертизы (СПЭ).	4
2	СПЭ индивидуально-психологических особенностей и ограниченной вменяемости обвиняемых. СПЭ аффекта.	3
3	СПЭ способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и	3

	общественную опасность своих действий либо руководить ими.	
4	СПЭ «беспомощного состояния» потерпевших - жертв сексуального насилия. СПЭ лица, окончившего жизнь самоубийством	3
5	СПЭ в гражданских делах о признаний недействительными сделок с пороками воли. СПЭ в гражданских делах по спорам о праве на воспитание детей.	3
ИТОГО:		16

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр 3
1	2	3
1	Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе. История развития судебно-психологической экспертизы.	3
2	Виды судебно- психологической экспертизы (СПЭ), их юридическое значение	3
3	СПЭ индивидуально- психологических особенностей и ограниченной вменяемости обвиняемых.	3
4	СПЭ «беспомощного состояния» потерпевших - жертв сексуального насилия.	3
5	СПЭ несовершеннолетних обвиняемых (подозреваемых)	3
6	СПЭ лица, окончившего жизнь самоубийством. Юридическое значение.	3
7	СПЭ аффекта. Патопсихология криминальной агрессии	5
8	. Психокоррекционная работа в учреждениях, осуществляющих принудительное лечение лиц, совершивших общественно опасные действия.	3
9	СПЭ в гражданских делах о признаний недействительными сделок с пороками воли.	3
10	СПЭ в гражданских делах по спорам о праве на воспитание детей.	3
Итого		32

3.6 Лабораторный практикум.

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Организационные и правовые вопросы судебной психологической экспертизы	Реф. ПЗ ПТК	4 1 1
2.		Судебная психологическая экспертиза в уголовном процессе.	Реф. ПЗ ПТК	4 1 1

3.		Судебная психологическая экспертиза в гражданском процессе	ПЗ ПТК ППК	4 1 1
4.		Подготовка к экзамену	ПЗ ПТК ППК	4 1 1
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Примерная тематика рефератов

1. Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи.
2. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.
3. Признаки аффекта.
4. Психология допроса.
5. Методика проведения психологической экспертизы в разных отраслях психологии.
6. Методы судебно-психологической экспертизы.
7. Определение и роль судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.
8. Определение и роль судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.
9. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
10. Разбор примера заключения судебно-психологической экспертизы.
11. Анализ приступного поведения подростков.
12. Криминальные традиции и ритуалы.
13. Клички и клятвы в криминальных группах.
14. Татуировки в системе ценностей несовершеннолетних и молодых преступников.
15. Способы тайного общения в криминальной субкультуре.
16. Психология и речь адвоката.
17. Психология прокурора.
18. Психология судьи.
19. Предмет и метод юридической психологии.
20. Цели и основные задачи юридической психологии как науки.
21. Специфика применения различных методов юридической психологии.
22. Методы судебно-психологической экспертизы.
23. Оформление юридической психологии как науки.
24. Развитие отечественной юридической психологии.
25. Жизнь и творчество отечественных психологов (по выбору А. Р. Лурия, А. Ф. Кони, В.М. Бехтерев, К.И. Сотонин, А. Е. Брусиловский, В.Л. Васильев).
26. Психология правонарушения.

3.7.3. Примерный перечень контрольных вопросов к зачету:

1. История становления судебно-психологической экспертизы.
2. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы.
3. Формы использования специальных психологических познаний в суде.
4. Предмет и виды судебно-психологической экспертизы.
5. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.
6. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.
- .. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы.
8. Права и обязанности эксперта-психолога.

9. Пределы компетенции эксперта-психолога.
10. Права и обязанности подэкспертного (подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, свидетеля, потерпевшего).
11. Задачи экспериментального психологического исследования в рамках судебно-психиатрической экспертизы.
12. Взаимодействие эксперта психолога с экспертом психиатром при производстве комплексной психолого-психиатрической экспертизы.
13. Определение установок испытуемых в экспериментально-психологическом исследовании.
14. Структура экспериментального психологического заключения в рамках однородно судебной психиатрической экспертизы.
15. Пределы компетенции эксперта психолога при производстве судебной психологической экспертизы наличия или отсутствия аффекта у обвиняемого.
16. Судебно-психологическая экспертиза аффекта: юридическое значение, формулировка вопросов судебно-следственных органов.
17. Юридически значимые психологические признаки у подэкспертного обвиняемого в убийстве внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта), вызванного насилием, издевательством или тяжким оскорблением со стороны потерпевшего.
18. Судебно-психологические критерии диагностики аффекта у обвиняемого, вызванный единичным (разовым) психотравмирующим воздействием поведения потерпевшего (физиологический аффект).
19. Судебно-психологические критерии диагностики кумулятивного аффекта у обвиняемого.
20. Судебно-психологические критерии диагностики эмоционального напряжения, достигающего степени выраженности аффекта у обвиняемого.
21. Экспертная оценка сходных с аффектом эмоциональных состояний: патологический аффект, психопатические реакции, эмоциональное напряжение, не достигающее степени выраженности аффекта.
22. Принципы построения экспериментального психологического исследования при производстве экспертизы эмоционального состояния обвиняемого.
23. Методология и формирование экспертных выводов при производстве судебной психологической экспертизы аффекта.
24. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых: юридическое значение, формулировка вопросов судебно-следственных органов.
25. Этапы проведения комплексной психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.
26. Критерии психической зрелости и незрелости несовершеннолетних.
27. Этапы регуляции сознательной деятельности обвиняемых в момент совершения противоправного деяния.
28. Типы нарушений мотивации несовершеннолетних с отставанием в психическом развитии, совершивших общественно опасные действия.
29. Методология и формирование экспертных выводов при производстве судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних.
30. Принципы формирования тестовой батареи при производстве экспертизы несовершеннолетних обвиняемых.
31. Экспертиза способности давать показания: юридическое значение, формулировка вопросов судебно-следственных органов.
32. Субъект и предмет экспертизы способности давать показания.
33. Классификация причин возникновения неточностей в показаниях.
34. Оценка субъективной стороны способности восприятия юридически значимых событий свидетелями.

35. Оценка субъективной стороны способности воспроизведения юридически значимых событий свидетелями.
36. Оценка объективной стороны восприятия юридически значимых событий свидетелями.
37. Уровни понимания потерпевшими характера и значения совершаемых с ними действий сексуального характера.
38. Принципы построения экспериментального психологического исследования при производстве экспертизы способности давать показания.
39. Методология и формирование экспертных выводов при производстве судебной психологической экспертизы способности давать показания.
40. СПЭ индивидуально-психологических особенностей: юридическое значение, вопросы судебно-следственных органов.
41. Оценка субъективной стороны восприятия юридически значимой ситуации подэкспертным.
42. Оценка индивидуальных психологических особенностей и степени их влияния на поведение подэкспертного в юридически значимой ситуации.
43. Принципы построения экспериментального психологического исследования при производстве СПЭ индивидуально-психологических особенностей.
44. Методология и формирование экспертных выводов при производстве СПЭ индивидуально-психологических особенностей.
45. СПЭ матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка: юридическое значение, формирование вопросов судебно-следственных органов.
46. Критерии определения «психотравмирующей ситуации», в условиях которой совершается убийство матерью новорожденного ребенка.
47. Принципы построения экспериментального психологического исследования при производстве экспертизы матери, обвиняемой в убийстве новорожденного.
48. СПЭ «беспомощного состояния» потерпевших в результате сексуального насилия: юридическое значение, вопросы судебно-следственных органов.
49. Нарушение способности жертвы сексуального насилия понимать характер противоправных действий (внешней стороны и внутреннего содержания): психопатологические и онтогенетические и дизонтогенетические сексологические состояния.
50. Значение этапов психосексуального развития потерпевших-жертв сексуальных правонарушений при определении «беспомощного состояния».
51. Нарушение способности жертвы сексуальных правонарушений понимать значение противоправных действий.
52. Нарушение способности жертвы сексуального насилия оказывать сопротивление.
53. Принципы построения экспериментального психологического исследования при производстве СПЭ потерпевших - жертв сексуального насилия.
54. Виктимность. Типы виктимного поведения потерпевших - жертв сексуального насилия.
55. Психологический комплекс сексуальной виктимности.
56. Патопсихологический симптомокомплекс виктимности, клинически выраженные состояния обуславливающие ППС виктимности.
57. Принципы построения экспериментального психологического исследования малолетних потерпевших - жертв сексуального насилия.
58. Методология и формирование экспертных выводов при производстве СПЭ потерпевших - жертв сексуального насилия.
59. СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством: юридическое значение, вопросы судебно-следственных органов.
60. Предмет и объект исследования судебно-психологической экспертизы состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. Особенности проведения заочной СПЭ.
61. Суицидогенез. Этапы суицидального поведения.
62. Типология суицидального поведения.
63. Принципы построения экспериментального психологического исследования при

- производстве СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. Патопсихологический суицидогенный симптомокомплекс.
64. Типология постсуицида. Профилактика суицидального поведения.
 65. Методология и формирование экспертных выводов при производстве СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
 66. СПЭ в гражданском процессе: особенности судопроизводства в гражданском процессе, предметные виды СПЭ.
 67. СПЭ в гражданских делах о признании сделок недействительными: юридическое значение, предмет и задачи экспертизы, формулировка вопросов судебными органами.
 68. Правовые основания признания сделки недействительной, психологические и медицинские критерии неспособности понимать значение своих действий или руководить ими в момент совершения сделки дееспособным гражданином.
 69. Разграничение понятий сделкоспособность и дееспособность.
 70. Алгоритм экспертного исследования при проведении комплексных психолого-психиатрических экспертиз в делах о признании сделок недействительными.
 71. Принципы построения экспериментального психологического исследования при проведении СПЭ в гражданских делах о признании сделок недействительными.
 72. Особенности проведения экспертных исследований при проведении заочной СПЭ в гражданских делах о признании сделок недействительными. Работа с текстом.
 73. Этапы проведения СПЭ в гражданских делах о признании сделок недействительными. Формирование экспертного заключения.
 74. Принцип построения экспериментального психологического исследования при проведении СПЭ в гражданских делах о признании сделок недействительными.
 75. СПЭ в делах по спорам о праве на воспитание детей: юридическое значение, предмет, объект и задачи экспертизы, формулировка вопросов судебными органами.
 76. Особенности судебной ситуации при проведении СПЭ по спорам о праве на воспитание детей в отношении родителей или фактического воспитателя, а так же психологического анализа семейного конфликта.
 77. Социально-психологические характеристики развода.
 78. Психологические характеристики детей, переживших развод родителей.
 79. Факторы успешности адаптации детей при разводе родителей.
 80. Алгоритм экспертного исследования при проведении СПЭ в гражданских делах о праве на воспитание детей.
 81. Принципы построения экспериментального психологического исследования участников СПЭ в гражданских делах о праве на воспитание детей.
 82. Методология и формирование экспертных выводов при производстве СПЭ в гражданских делах о праве на воспитание детей.
 83. Психологическая типология криминальной агрессии.
 84. Личностные механизмы и структуры, тормозящие агрессивное поведение.
 85. Психологические механизмы криминальной агрессии.
 86. Психокоррекционная работа в учреждениях, осуществляющих принудительное лечение лиц, совершивших общественно опасные действия.
 87. Организационные и методологические аспекты работы психолога при осуществлении принудительного лечения.
 88. Этапы работы медицинского психолога в процессе принудительного лечения лиц с психическими расстройствами.
 89. Психокоррекционные мероприятия, осуществляемые в процессе принудительного лечения несовершеннолетних.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	3	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	«Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе. История развития судебной психологической экспертизы в условиях российского законодательства. Виды судебной психологической экспертизы (СПЭ)».	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
2	3	ВК, ТК, ПК	«СПЭ индивидуально-психологических особенностей и ограниченной вменяемости обвиняемых. СПЭ аффекта».	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
3	3	ВК, ТК, ПК	«СПЭ способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими».	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	5 5 10	1 1 2
4	3	ВК, ТК, ПК	«СПЭ «беспомощного состояния» потерпевших - жертв сексуального насилия. СПЭ лица, окончившего жизнь самоубийством».	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания Реферат	5 10	5 5
5	3	ВК, ТК, ПК	«СПЭ в гражданских делах о признании недействительными сделок с пороками воли. СПЭ в	Устный опрос в ходе занятий,	5	1

			гражданских делах по спорам о праве на воспитание детей».	решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	5	1
					10	2

3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - Задачи экспериментального психологического исследования в рамках судебнопсихиатрической экспертизы. 2. Взаимодействие эксперта психолога с экспертом психиатром при производстве комплексной психолого-психиатрической экспертизы. 3. Определение установок испытуемых в экспериментально-психологическом исследовании. 4. Структура экспериментального психологического заключения в рамках однородно судебной психиатрической экспертизы. 5. Пределы компетенции эксперта психолога при производстве судебной психологической экспертизы наличия или отсутствия аффекта у обвиняемого. 6. Судебно-психологическая экспертиза аффекта: юридическое значение, формулировка вопросов судебно-следственных органов. <p><i>Тестовые задания:</i></p> <p>Психологическая экспертиза производится в отношении:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ все ответы верны ○ подозреваемого ○ обвиняемого <ol style="list-style-type: none"> 1. К видам судебно-психологической экспертизы, при решении вопроса невменяемости относятся ,все, кроме: <ul style="list-style-type: none"> ○ комплексная ○ комиссиянная ○ дополнительная 2. Индивидуально-психологические особенности обвиняемого включают: <ul style="list-style-type: none"> ○ ценности ○ все ответы верны ○ темперамент 3. Медицинский критерий невменяемости включает: <ul style="list-style-type: none"> ○ хроническую душевную болезнь ○ временное расстройство душевной деятельности ○ все ответы верны ○ слабоумие 4. Что не является поводом для назначения СПЭ? <ul style="list-style-type: none"> ○ сомнения в психической полноценности обвиняемого ○ антипатия к обвиняемому или подозреваемому ○ особенности поведения обвиняемого или
----------------------------	---

	<p>подозреваемого во время следствия или правонарушения</p> <p>5. При диагностике отставания в психическом развитии проверяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ знание основных социальных норм и правил ○ общая осведомленность ○ обучаемость ○ все ответы верны <p>6. Предметом судебно-психологической экспертизы может явиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ потерпевшее лицо ○ аффект ○ свидетель ○ все ответы верны
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое «система»? Какими свойствами характеризуется система? 2. Какие виды систем Вы знаете? 3. Какие виды связей между элементами системы Вы знаете? 4. Что такое «системный подход»? Каковы его основные принципы? 5. Что такое «системный эффект», «системный анализ»? 6. Что представляет собой психика с позиций эволюционно-системного подхода? 7. Что такое «отражение», «психическое отражение», «сознание»? 8. Что такое «норма»? Какие виды норм наиболее часто используются в психологии? 9. Что такое «аномалия», «психическая аномалия»? <p><i>Тестовые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конечная цель судебно-психологического исследования: <ul style="list-style-type: none"> ○ анализ умственного развития подэкспертного ○ все ответы верны ○ анализ регуляции поведения подэкспертного 2. В уголовном праве деяние, совершённое в невменяемом состоянии: <ul style="list-style-type: none"> ○ не считается преступлением, а лицо, его совершившее, — преступником ○ считается преступлением, а лицо, его совершившее, — преступником ○ не считается преступлением, но лицо, его совершившее, считается преступником 3. Судебного эксперта характеризует все, кроме: <ul style="list-style-type: none"> ○ которому судом, следователем, дознавателем ○ заинтересованное в исходе дела лицо ○ обладающее специальными научными знаниями 4. При экспертном психологическом исследовании свидетеля изучается: <ul style="list-style-type: none"> ○ все ответы верны ○ психическое состояние подэкспертного

- уровень психического развития подэкспертного
- 5. Судебный психолог должен иметь познания в области:
 - нейропсихологии
 - все ответы верны
 - патопсихологии
- 6. Патологическое опьянение клинически проявляется всем, кроме:
 - эйфории
 - сумеречного помрачения сознания
 - аффекта витального страха
- 7. Экспертом в области судебной психологии может быть:
 - психолог
 - клинический психолог
 - педагог
 - невропатолог

Ситуационная задача:

Обследуемый Ш., 35 лет, разнорабочий, обвиняется в убийстве тещи и тестя и нанесении телесных повреждений жене. Из анамнеза: с 11 лет Ш. страдает большими судорожными припадками, возникающими ежемесячно, иногда по несколько раз в день. За 4 года до совершения правонарушения Ш. помещали в психиатрическую больницу в связи с неправильным поведением после припадков: бесцельно бегал, пытался совершить половой акт с коровой, говорил, что пища отравлена, что правление колхоза собралось, чтобы его отравить, залезал на крышу и кричал: «Спасайте!» Указанные состояния врачи расценивали как сумеречные. Последние 2 года Ш. злоупотреблял алкоголем; стал более раздражительным, возбудимым. В состоянии опьянения бывал особенно придиричивым и назойливым, в связи с чем родственники его часто связывали. Впоследствии о своем поведении не помнил. В день правонарушения около 9 часов утра выпил 200 г вина, работал по хозяйству. В 14 часов за обедом выпил еще 100 г вина, некоторое время спокойно разговаривал, затем вдруг помрачнел, начал придираться к жене. После замечания тещи о его пьянстве бросил в нее тарелку, начал браниться, разорвал платье на жене. Родственники его связали и уложили в летней кухне. Он успокоился и уснул. Около 17 часов Ш. самостоятельно развязал опутывавшие его веревки, порезал ножом перину и подушку. Вскоре в кухню вошла жена. Неожиданно Ш. молча нанес ей два удара ножом в спину и шею и выбежал след за ней из кухни. На улице подбежал к теще, несколько раз ударил ее ножом, та упала. На подбежавшего к нему соседа Ш. тоже замахнулся ножом.

На обращение к нему и попытку успокоить Ш. не реагировал; «вид у него был страшный». Соседу удалось отобрать у него нож. Тогда Ш. побежал домой, схватил в летней кухне другой нож и быстрыми шагами направился в соседний дом. Здесь спросил, где его жена, и опять побежал на улицу. Там подбежал к лежавшей на земле

раненой теще и, несмотря на ее мольбы не убивать ее, нанес еще несколько ударов ножом. Оказавшегося рядом тестя тоже ударил несколько раз ножом в грудь и живот, а когда тот упал, перевернул его вверх лицом и перерезал ему шею. Затем, сидя верхом на трупе, продолжал наносить ему удары. Ш. едва оторвали от убитого и отобрали нож. Ш. вернулся к себе во двор, лег вниз лицом на кучу мусора и уснул. Через 50 мин после приезда участкового инспектора Ш. разбудили и назвали по имени. Он вскочил и бросился на инспектора. Взгляд у Ш. был блуждающий, его связали. По пути в отделение милиции Ш. молчал. В отделении милиции «как-то дико и удивленно смотрел», не понимал, где он находится. На расспросы отвечал: «Я ничего не знаю». О случившемся не помнил. Развитие у Ш. возбуждения через некоторое время после приема алкоголя и в связи с внешним поводом (неприятное замечание), участие психогенных сосентов (направленность агрессии в основном против «обидчиков» на втором этапе возбуждения — после сна) затрудняют квалификацию его психического состояния. Однако указанные моменты не противоречат картине спровоцированного приемом алкоголя сумеречного помрачения сознания с нарушением ориентировки и осмысления обстановки, автоматизированными действиями с бессмысленно-жестоким агрессией. Последующий глубокий сон, сменившийся оглушенностью, амнезия содеянного также подтверждают сумеречное помрачение сознания у Ш.

Заключение: Ш. страдает эпилепсией. Противоправные действия были совершены в состоянии сумеречного помрачения сознания; невменяем.

Вопросы. Какова роль клинического психолога при проведении судебно-психологической экспертизы у данного пациента? Какова должна быть тактика клинического психолога в данной клинической ситуации?

для промежуточного контроля (ПК)

Контрольные вопросы:

1. Оцените вклад психосоматического направления в разработку общепсихологических проблем.
2. Раскройте возможности применения психологических познаний в соматической клинике.
3. Проанализируйте двусторонний характер влияния психики и соматической сферы.
4. Сравните различные типы дизонтогенеза с точки зрения возможности их коррекции.
5. Сопоставьте патологическую и возрастную симптоматику на различных этапах онтогенеза.
6. Рассмотрите роль биологического и социального в основе аномалий развития.
7. Опишите феномены, отражающие последствия воздействия психотравмирующей ситуации.

8. Раскройте «неправильный» способ переработки впечатлений с позиции концепции М. Горюва.
9. Оцените возможности психологической помощи на различных этапах переживания критической ситуации.

Тестовые задания:

1. Объектами СП экспертизы в уголовном процессе могут являться все, кроме:
- трупа
 - вещественные доказательства, документы
 - сведения, содержащиеся в материалах уголовного дела относящиеся к предмету экспертизы
2. Исключительные состояния характеризуются следующими общими клиническими признаками, кроме:
- внезапного прекращения психоза
 - с хорошим воспроизведением происшедшего
 - обратимости психотической симптоматики
3. Судебно-психологическая экспертиза производится в отношении:
- обвиняемого
 - подсудимого
 - все ответы верны
 - подозреваемого
4. Судебно-психиатрическая оценка дееспособности больных шизофренией в связи с совершением тех или иных юридических актов основана на всем перечисленном, кроме:
- трудовой адаптации больных
 - факта имевшихся в прошлом психотических состояний
 - определения психического состояния в момент совершения акта (психоз, грубые изменения личности)
5. Признаками физиологического аффекта являются:
- все ответы верны
 - постаффективное астеническое состояние
 - частичная амнезия
 - двигательное возбуждение
6. Основанием для проведения судебно-психологической экспертизы может являться:
- ходатайство адвоката
 - постановление следователя
 - ходатайство истца
7. К критериям, лица с психическим расстройством, не исключаяющим вменяемости относятся все, кроме:
- которое во время совершения преступления в силу психического расстройства
 - вменяемого лица
 - невменяемого лица

Ситуационная задача:

- Подэкспертный М., в возрасте 32 лет, обвиняемый в применении насилия, опасного для жизни и здоровья, в отношении представителей власти.

Из анамнеза известно, что наследственность психическими заболеваниями неотягощена. Родился старшим из двух детей в семье рабочих. Посещал детские дошкольные учреждения, где адаптировался хорошо. Обучение в общеобразовательной школе начал с 7 лет. По показаниям отца, с детства подэкспертный развивался нормальным ребенком, занимался рукопашным боем, легкой атлетикой, имеет 2-й юношеский разряд. Увлекался радиоэлектроникой, коллекционированием марок и старинных монет, писал стихи. В основном получал хорошие и удовлетворительные оценки. В 2003 г. окончил технический университет, получил специальность инженера-электрика. В том же году вступил в брак, имеет дочь 2004 г. р. По словам подэкспертного, первое время семейная жизнь складывалась хорошо. Отношения с женой были равными. С июля 2004 г. работал в должности инженера, затем на заводе - электромонтером 5-го разряда, был уволен по собственному желанию. С 2006 г. официально нигде не работал, подрабатывал электриком. Со слов подэкспертного, у жены появился другой мужчина, он видел ее переписку с ним по электронной почте. В 2009 г. Брак был расторгнут по инициативе жены. Дочь осталась проживать с бывшей женой. По показаниям отца М., после развода он стал вести себя "несколько странно", со всеми спорил, постоянно что-то доказывал, не хотел слушать родителей, конфликтовал из-за нежелания устраиваться "на нормальную работу". В характере у подэкспертного появилась какая-то агрессия, он часто пытался всем доказать свою правоту, стал писать жалобы в различные инстанции, конфликтовать с представителями власти, сотрудниками правоохранительных органов. Он был очень раним по поводу различных несправедливостей, мог делать замечания окружающим. В апреле 2009 г. М. вступил в конфликт с милиционером из-за того, что не хотел платить за полиэтиленовый пакет в магазине. Настаивал на соблюдении закона, упоминал, что нарушаются права потребителей. Родители его успокаивали, однако он ничего не хотел слушать, ходил в милицию, жаловался, ругался с участковым. По показаниям адвоката, М. являлся его клиентом, он помогал ему в оформлении документов, касающихся раздела его имущества с бывшей женой, а также представлял его в правоохранительных органах по поводу конфликтов с сотрудниками милиции. Во время общения с ним М. был всегда взволнован. Из показаний отца, в 2010 г. М. решил купить себе травматическое оружие "ОСА" "для самообороны". В течение полутора месяцев до правонарушения стал носить с собой кухонный нож. Объяснял, что этим

ножом зачищает провода. Из показаний знакомого известно, что он познакомился с М. около двух месяцев назад, последние две недели М. проживал у него, ремонтировал электропроводку. М. очень ревностно относился к соблюдению своих прав, постоянно говорил об их нарушении, имел претензии к различным представителям власти. По оценке свидетеля, подэкспертный очень любит судиться, составлять различные документы, стремится различными способами защищать свои права. М. “буквально зациклен” на различных тяжбах, защите своих и чужих прав, хочет заботиться о малолетней дочери. Он агрессивный, легко выходит из себя, очень активно спорит по различным вопросам; импульсивный, но “в рамках человеческих отношений”, “странный”. Подэкспертный говорил свидетелю, что ранее у него были конфликты с сотрудниками милиции, с его слов, милиционеры всегда превышали свои полномочия, однажды милиционер применил к нему электрошок. Он хотел добиться выплаты компенсации за причиненный вред.

Вопросы. Укажите, какие личностные особенности выявляются у обвиняемого? Какое влияние на поведение они оказывали в момент совершения противоправного деяния? Обоснуйте свой ответ.

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Судебно-психологическая экспертиза	Сафуанов Ф.С.	2014г, Москва		
2	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза	Кудрявцев И.А.	1999г., Москва		
3	Медицинская и судебная психология	Дмитриева Т.Б., Сафуанов Ф.С.	2005г., Москва		
4	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе	Сафуанов Ф.С.	1998г., Москва		
5	Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам.	Сахнова Т.В.	1997г., Москва		

3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Клиническая психология	Под ред. Б. Д. Карвасарского.	2006г., СПб.: Питер		
2	Виктимология. Психология поведения жертвы.	Малкина-Пых И.Г.	2010г., Москва		
3	Введение в клиническую психологию: учеб. пособие для студентов вузов.	Залевский Г.В.	М.: Академия, 2012.		
4	Введение в профессию «Медицинский психолог»: учеб.-метод. пособие.	Мельченко Н.И., Чернышова Л.А.	2012г., Самара.		
5	Основы патопсихологии.	Носачев Г.Н., Романов Д.В.	2010г., Самара		

6	Основы судебно-психологической экспертизы	Нагаев В.В	2000г., Москва		
7	Уголовный кодекс Российской Федерации		М.:2014		
8	Уголовно-процессуальный кодекс РФ		М.:2014		
9	Гражданский кодекс РФ		М.: 2014		
10	Гражданский процессуальный кодекс РФ		М.: 2014		
11	Семейный кодекс РФ		М.: 2014		

3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2017).
4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.
5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеочамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеоманитофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» используются ролевые игры, тренинговые упражнения; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий и составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Конфликтология в медицинской практике				+						+	+
2	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств					+					+	+
3	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса								+		+	+
4	Психология кризисных и экстремальных ситуаций							+			+	+
5	Нарушение психического развития в детском возрасте								+		+	+
6	Психологическая экспертиза в сфере семьи и детства			+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Психология отклоняющегося поведения							+		+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (48 час.), включающей лекционный курс (16 час.), практические занятия (32 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (24 час.) и зачета. Всего 72 час.

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» - академические. В структуре лекций по курсу «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с

предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводятся итоги лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы; программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения. Наиболее распространенными видами семинарских занятий при изучении курса «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» являются семинар-беседа и семинар-диспут.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Введение в клиническую психологию» являются: формирование у обучающихся умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.