

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.06.2022 09:59:03

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра госпитальной терапии №2



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

В.Н. Павлов

07

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СИМУЛЯЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТЕРАПИИ

Направление подготовки (код, специальность) 31.05.01 Лечебное дело

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 6 лет

Курс VI

Семестр В

Контактная работа – 72 час

Лекции – 12 часов

Зачет (В семестр)

Практические занятия – 36 часов.

Всего 72 часа

(2 зачетные единицы)

Самостоятельная работа – 24 часа

Уфа 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки (специальности) 31.05.01, Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 988 от «12» августа 2020г.

2) Учебный план по специальности 31.05.01, Лечебное дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «25» мая 2021г., протокол № 6.

3) Профессиональный стандарт «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 293н от «21» марта 2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии №2 «26» мая 2021г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____  Б.А. Бакиров

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена Ученым советом (УМС) Лечебного факультета, специальности 31.05.01, Лечебное дело от «9» июня 2021г., протокол № 8.

Председатель
Ученого совета факультета _____  (Е.Р. Фаршатова)

Разработчики:
Зав. кафедрой, проф.
(занимаемая должность) _____  (подпись) Б.А. Бакиров
(инициалы, фамилия)

Зав.учебной части, доц.
(занимаемая должность) _____  (подпись) Г.М. Абдрахманова
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

1) Заведующий кафедрой госпитальной терапии ФГБОУ ВО Ставропольский государственный медицинский университет Минздрава России, д.м.н. профессор Ягода Александр Валентинович.

2) Главный врач ГБУЗ РБ БСМП, д.м.н., Карамова Ирина Марсильевна.

Содержание рабочей программы

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Вводная часть | 5 |
| 3. Основная часть | 14 |
| 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 14 |
| 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении | 14 |
| 3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля | 17 |
| 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины | 18 |
| 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины | 19 |
| 3.6. Лабораторный практикум | 19 |
| 3.7. Самостоятельная работа обучающихся | 19 |
| 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины | 21 |
| 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины | 25 |
| 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины | 27 |
| 3.11. Образовательные технологии | 32 |
| 3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами | 32 |
| 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины | 33 |
| 5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности | 35 |
| 6. Протоколы утверждения | 37 |
| 7. Рецензии | 43 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшая задача учебы в медицинском вузе – соответствие подготовки специалиста требованиям практического здравоохранения. В настоящее время симуляционное обучение – обязательный компонент профессиональной подготовки. Оно использует модель профессиональной деятельности с целью предоставления возможности каждому обучающемуся выполнить профессиональную деятельность или ее элемент в соответствии с профессиональными стандартами. Студент должен отреагировать на возникшую ситуацию, таким образом, как он это сделал бы в реальной жизни. Внедрение симуляционной технологии обучения студентов позволяет более эффективно освоить лечебную тактику неотложных состояний.

Симуляционный курс является неотъемлемой частью системы подготовки, но при этом не подменяет клиническую часть, давая лишь основу для дальнейшего совершенствования приобретенных умений в клинике. Особенностью симуляционного курса является возможность проведения занятий под руководством преподавателя, существенная часть времени отводится на самостоятельную работу слушателя. В ходе симуляционного курса теоретические аспекты носят прикладной характер, освещают лишь темы, непосредственно связанные с отработкой конкретного навыка и занимают непродолжительную часть времени, основной акцент делается на практической работе с тренажерами, фантомами, с «больным» — медицинским манекеном-симулятором. Обучающимся под контролем преподавателя предлагается в течение рабочего дня проводить «больному» необходимые лечебно-диагностические мероприятия в пределах предложенных сценариев различных клинических ситуаций с последующим подробным обсуждением.

Теоретическими задачами курса «Симуляционные образовательные технологии в терапии» является приобретение необходимых практических и теоретических знаний, при сохранении полноты и реалистичности моделирования для обеспечения строгой отработанности действий и ведения пациента в экстренных ситуациях. Обучающийся должен знать диагностические критерии, синдромы и состояния, требующие экстренной медицинской помощи (при гипертоническом кризе, остром коронарном синдроме, нарушениях ритма сердца, кардиогенном шоке); основные методы реанимации при внезапной остановке кровообращения, острой дыхательной недостаточности, острой сердечной недостаточности; фармакодинамику лекарственных средств, применяемых в лечении больных с неотложными состояниями, побочные эффекты этих средств и способы их устранения; протоколы лечения данных синдромов и состояний в соответствии с международными рекомендациями.

Практическими задачами курса «Симуляционные образовательные технологии в терапии» является осуществление контроля надежности представлений и знаний по основным вопросам и формирование умений в соответствии с перечнем практических навыков.

В первую очередь необходимо освоение обучающимися алгоритмов действий при оказании неотложной помощи, выработать командное взаимодействие и координацию, повысить уровень выполнения сложных

медицинских манипуляций и оценить эффективность собственных действий. Для этого требуется знание основ патофизиологии, клиники и диагностики неотложных состояний, современных принципов лечения, практических навыков оказания неотложной помощи на симуляционных манекенах.

Внедрение симуляционного образования оказанию экстренной медицинской помощи пациентам в критическом состоянии позволяет объективно оценивать исходный уровень профессиональной подготовки, повышать уровень компетенции, предотвращать ошибочные действия в urgentных ситуациях.

Практические занятия по курсу «Симуляционные образовательные технологии в терапии» строятся по цикловой системе. Рекомендуемая общая длительность занятий не более 6 часов. Занятия проводятся в утренние часы.

Основные формы работы обучающихся - опрос и тестовый контроль исходного уровня знаний по теме занятия, просмотр и обсуждение учебных видеофильмов, работа на симуляционном оборудовании и объективная оценка приобретенных навыков и умений. Проверка теоретических знаний позволяет определить степень готовности обучающихся к практическому обучению, поскольку недостаточный уровень знаний сделает последующую практическую подготовку малоэффективной. Тестирование выполняется в виде открытого опросника. Если тестирование выявляет неудовлетворительный уровень теоретической подготовки, который будет невозможно восполнить за время симуляционного курса, обучаемый не допускается к тренингу.

Практическое тестирование определяет исходный уровень мастерства, что при сравнении с итоговыми результатами позволяет оценить эффективность тренинга. Это необходимо как для самооценки обучающегося, так и для контроля качества проведения учебной программы преподавателем.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся должны освоить следующие компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины симуляционных образовательных технологий в терапии - овладение обучающимися базовыми практическими навыками, используемыми в практической деятельности врача-терапевта по лечению критических и терминальных состояний путем применения современных технологий освоения и совершенствования практических навыков.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- освоение практических профессиональных навыков по лечению критических и терминальных состояний на тренажерах и симуляторах в соответствии с утвержденной программой специальности.
- обучение обучающихся важнейшим методам оказания неотложной помощи при основных критических состояниях (удушие, гипертонический криз, обморок, кардиогенный шок, пароксизмальные нарушения ритма и т.д.).
- формирование навыков изучения научной литературы;
- формирование у обучающегося навыков общения с коллективом и командной работы.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина симуляционные образовательные технологии в терапии относится к блоку терапия - ведущий раздел здравоохранения и медицинской науки.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по предшествующим дисциплинам:

«Биохимия»

Знать: химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; свойства воды и водных растворов; способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации; основные типы химических равновесий в процессах жизнедеятельности; механизм действия буферных систем организма, электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов; роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме; строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение и функции наиболее важных химических соединений; химические методы анализа в медицине; роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния.

Владеть: навыками трактовки результатов биохимических исследований биологических жидкостей с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; интерпретации гематологических показателей; дифференцировке нормальных значений уровней метаболитов сыворотки крови от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий.

Уметь: классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; прогнозировать направление и результат химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; выполнять термодинамические расчеты, необходимые для составления энергоменю, для изучения основ рационального питания; пользоваться номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов.

Сформировать **компетенции:** УК-1; ОПК-5; ПК-5.

«Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»

Знать: строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

Владеть: навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

Уметь: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов, визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти.

Сформировать **компетенции:** УК-1; ОПК-5; ПК-5; ПК-6.

«Патофизиология, клиническая патофизиология»

Знать: функциональные системы организма человека, их регуляции и саморегуляции при воздействии с внешней средой в норме и патологии; структурных и функциональных основы болезней и патологических процессов, причин, основных механизмов развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем, понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

Владеть: навыками анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Уметь: проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципов) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики с учетом возрастно-половых групп населения.

Сформировать **компетенции:** УК-1; ОПК-5; ПК-6.

«Гистология, эмбриология, цитология»

Знать: структурные особенности различных клеток, тканей и органов; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии,

Владеть: навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; владения простейшими медицинскими инструментами.

Уметь: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами), давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов.

Сформировать **компетенции:** УК-4; ОПК-5; ОПК-10.

«Фармакология»

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

Владеть: навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики; применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения.

Сформировать **компетенции:** УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-11, ПК-9.

«Инфекционные болезни»

Знать: этиологию, патогенез инфекционных болезней, основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии; основные принципы лечения инфекционных

болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней; структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов; особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией.

Владеть: навыками опроса, физикального осмотра, клинического обследования, интерпретации результатов современных лабораторно-инструментальных исследований; использования алгоритмов постановки диагноза наиболее распространенных инфекционных болезней; алгоритмов выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными заболеваниями; осуществления специфической и неспецифической профилактики инфекционных болезней; противоэпидемических мероприятий.

Уметь: определять статус инфекционного больного; поставить предварительный диагноз; наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата; провести дифференциальную диагностику по ведущему клиническому синдрому; назначить адекватную этиотропную и патогенетическую терапию; провести специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней; организовать противоэпидемические мероприятия.

Сформировать компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-11.

«Пропедевтика внутренних болезней»

Знать: закономерности функционирования отдельных органов и систем, основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, методы объективного осмотра больного, современные методы лабораторного, инструментального обследования больных.

Владеть: навыками общеклинического обследования; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, применения простейших медицинских инструментов.

Уметь: определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента.

Сформировать компетенции: ОПК-4, ПК-5, ПК-6.

«Госпитальная терапия»

Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможных осложнений наиболее

распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; критерии диагноза различных заболеваний; методы проведения неотложных мероприятий, показаний для плановой госпитализации больных; методы лечения и показания к их применению

Владеть: навыками постановки предварительного диагноза, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических действий, с учетом течения болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного; определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины).

Уметь: правильно вести медицинскую документацию; методы общеклинического обследования; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритма развернутого клинического диагноза; назначить больным адекватное терапевтическое лечение в соответствии с выставленным диагнозом, оказывать неотложную помощь при угрожающих жизни состояниях.

Сформировать **компетенции:** ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10.

«Акушерство и гинекология»

Знать: организацию акушерской и гинекологической помощи населению, методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики гинекологических заболеваний, физиологическую и патологическую беременности; методы ведения беременности и принятия родов; современные методы планирования беременности, методы антенатальной охраны плода и пренатальной диагностики; критерии оценки состояния новорожденного, критерии недоношенности; методы ведения детей с различной перинатальной патологией, недоношенных детей; методы сердечно-легочной реанимации.

Владеть: навыками интерпретации результатов клинических, лабораторных, инструментальных методов диагностики беременности, гинекологических заболеваний; ведения физиологической беременности, принятия родов, оценки состояния доношенных и недоношенных новорожденных; использования методов антенатальной охраны плода.

Уметь: методам диагностики и ведения физиологической беременности, своевременного выявления отклонений в течение беременности, осуществления алгоритма выбора терапии при патологической беременности и гинекологической патологии, принятия физиологических и патологических родов, оценки состояния новорожденного, оказания неотложной помощи при критических состояниях новорожденного.

Сформировать **компетенции**: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12.

Неврология, медицинская генетика

Знать: основные клинические проявления заболеваний у взрослого населения и подростков нервной системы, особенности их диагностики и лечения.

Владеть: навыками диагностики, дифференциальной диагностики, алгоритмом лечения, профилактики, экспертизы трудоспособности при заболеваниях нервной системы.

Уметь: провести сбор жалоб больного, анамнеза заболевания и жизни, провести объективное исследование больного с патологией нервной системы, провести дополнительное обследование.

Сформировать компетенции: ПК 5, ПК 15, ПК 17, ПК 20

«Анестезиология, реанимация»

Знать: диагностику, лечение и профилактику неотложных состояний.

Владеть: навыкам сбора и анализа информации о состоянии здоровья пациента; ведению медицинской документации, интенсивной терапии острой дыхательной недостаточности, гипербарической оксигенации, управляемой гипотермии, гипотонии и гемодилюции, длительной инфузионной терапии, экстракорпоральным методам детоксикации.

Уметь: сформировать врачебное поведение и научить основам клинического мышления; умениям, обеспечивающим решение профессиональных задач и применение им алгоритма врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных;

Сформировать компетенции: ПК-10; ПК-11; ПК-13.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины симуляционные образовательные технологии в терапии:

2.3.1. Перечислить типы задач профессиональной деятельности, задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

медицинская деятельность;

научно-исследовательская;

организационно-управленческая.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции | Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части) | Индекс трудовой функции и ее содержание | Перечень практических навыков по овладению компетенцией | Оценочные средства |
|-------|--|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза | ОПК-4.1. Проводит антропометрические исследования пациента. ОПК-4.2. Проводит оценку жизненных показателей пациента (термометрия, определение артериального давления с помощью тонометра по методу Короткова, определение сатурации кислорода с помощью пульсоксиметра, измерение пиковой скорости выдоха с помощью пикфлоуметра, регистрация ЭКГ) ОПК-4.3. Применяет медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи с учетом требований инфекционной безопасности ОПК-4.4. Осуществляет обследования пациента с целью установления диагноза и решения задач профессиональной деятельности. | A/01.7 Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах A/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | Работа с больными терапевтического профиля и его родственниками, сбор анамнеза, проведение физикального осмотра | Тесты, практические навыки, устный опрос |
| 2 | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-5.1. Анализирует строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастное-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ОПК-5.2. Оценивает морфофункциональные и физиологические показатели по результатам физикального обследования пациента ОПК-5.3. Оценивает морфофункциональные и физиологические показатели лабораторного и инструментального обследования пациента ОПК-5.4. Выявляет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме пациента при данном | A/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | Работа с больными терапевтического профиля и его родственниками, сбор анамнеза, проведение физикального осмотра | Тесты, практические навыки, устный опрос |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | заболевании ОПК-5.5. Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при постановке диагноза и назначении лечения пациенту с патологией эндокринной системы | | | |
| 3 | ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности | ОПК-7.1. Оценивает действие лекарственных средств (ЛС) с учетом фармакодинамики, фармакокинетики, фармакогенетики, взаимодействия ЛС, нежелательных побочных эффектов с учетом данных доказательной медицины ОПК-7.2. Анализирует выбор лекарственных средств, режим дозирования в соответствии с диагнозом, с учетом возраста, генетических особенностей, сопутствующих заболеваний, состояния систем метаболизма, у особых категорий больных ОПК-7.3. Оценивает выбор лекарственных средств с учетом данных доказательной медицины ОПК-7.4. Разрабатывает план медикаментозного и немедикаментозного лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. ОПК-7.5. Определяет клинические и лабораторные критерии, по которым будет осуществляться оценка безопасности терапии | А/03.7 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности | Работа с больными терапевтического профиля и его родственниками, сбор анамнеза, проведение физикального осмотра | Тесты, практические навыки, устный опрос |
| 4 | ПК-5. Способен собрать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторные, инструментальные, патолого-анатомические и иные исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания | ПК-5.1. Проводит расспрос пациента (основные и дополнительные жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни) с учетом медицинской этики и деонтологии, особенностей расспроса в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов ПК-5.2. Проводит физикальное обследование пациента с использованием основных методов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ПК-5.3. Анализирует и систематизирует полученную информацию, объединяет клинические симптомы в синдромы с последующим формулированием предварительного диагноза. ПК-5.4. Составляет план лабораторных и инструментальных методов обследования и обосновывает их объем с учетом показаний и противопоказаний к проведению с учетом современных стандартов оказания медицинской помощи. | А/02.7. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | Работа с больными терапевтического профиля и его родственниками, сбор анамнеза, проведение физикального осмотра | Тесты, практические навыки, устный опрос |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | <p>ПК-5.5. Оценивает результаты дополнительных методов обследования пациента и их достоверность. Интерпретирует клинические данные с учетом исходных сведений и динамических изменений клинической картины и проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными.</p> <p>ПК-5.6. Оформляет результаты расспроса, физикального и лабораторно-инструментального обследования пациента в соответствии с правилами оформления медицинской документации (медицинской карты больного)</p> | | | |
| 5 | <p>ПК-6 Способен определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p> | <p>ПК-6.1. Определяет у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм</p> <p>ПК-6.2. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями</p> <p>ПК-6.1 Дает адекватную трактовку морфофункциональным, физиологическим и патологическим процессам в организме</p> <p>ПК-6.2. Сопоставляет в соответствии с Международной статистической классификацией болезни и проблемы, связанные со здоровьем, X пересмотра, формирует диагноз</p> | <p>A/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p> | <p>Работа с больными терапевтического профиля и его родственниками, сбор анамнеза, проведение физикального осмотра</p> | <p>Тесты, практические навыки, устный опрос</p> |
| 6 | <p>ПК-7 Способен проводить экспертизу временной нетрудоспособности, участвовать в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p> | <p>ПК-7.1. Определяет признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, степени ограничения жизнедеятельности</p> <p>ПК-7.2. Контролирует порядок выдачи листка нетрудоспособности</p> <p>ПК-7.3. Подготавливает документы к освидетельствованию пациента (направление на МСЭ/посыльный лист, результаты обследований)</p> <p>ПК-7.4. Контролирует выполнение, оценивает эффективность и безопасность медицинской реабилитации пациента (в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-7.5. Учитывает особенности медицинской реабилитации у пациентов пожилого и старческого возраста</p> | <p>A/04.7 реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации ИПР или реабилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p> <p>A/06.7 Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего</p> | <p>Работа с больными терапевтического профиля и его родственниками, работа с медицинской документацией</p> | <p>Тесты, практические навыки, устный опрос</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | медицинского персонала | |
| 7 | ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами | <p>ПК-8.1. Определяет план наблюдения за пациентом, включающий периодичность осмотра врачом, дополнительные методы обследования</p> <p>ПК-8.2. Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами</p> <p>ПК-8.3. Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, амбулаторных или условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) заболеваний</p> <p>ПК-8.4. Назначает медикаментозную терапию с указанием названия препарата, кратности, дозировки и пути введения, с учетом клинической картины заболевания и факторов риска его развития в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-8.5. Определяет клинические и лабораторные критерии, по которым будет осуществляться оценка эффективности и безопасности терапии</p> | А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза | Тесты, практические навыки, устный опрос |

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Семестр | |
|---|-------------|-----------|
| | В | |
| | Часов | |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе | 48 | |
| Лекции (Л) | 12 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | |
| Семинары (С) | - | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе | 24 | |
| История болезни (ИБ) | - | |
| Подготовка к занятиям (ПЗ) | 8 | |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК) | 8 | |
| Подготовка к промежуточной аттестации (зачет) | 8 | |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет (З) | - |
| | Экзамен (Э) | - |
| Итого: общая трудоемкость | Час | 72 |
| | ЗЕТ | 2 |

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | № компетенции и ТФ | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов) |
|-------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ПК-5 ПК-6 ПК -7 ПК -8 А/01.7 А/02.7 А/03.7 А/04.7 А/06.7 | <i>Пульмонология</i> – способен и готов использовать знания об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях заболеваний бронхов и легких, подлежащих консервативному лечению; проводить обследование, формулировать диагноз, осуществлять дифференциальную диагностику, формировать план обследования и лечения, интерпретировать данные дополнительного обследования; вести медицинскую документацию; назначать индивидуальное лечение с учетом особенностей течения бронхолегочной патологии, участвовать в лечении, оказание неотложной помощи при бронхолегочной патологии. | Лекции 1. Дифференциальная диагностика и лечение тромбоэмболии легочной артерии. 2. Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома. Практические занятия 1. Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома. 2. Дифференциальная диагностика острой и хронической дыхательной недостаточности. 3. Дифференциальная диагностика и современное лечение бронхиальной астмы. 4. Диагностика астматического статуса. Оказание экстренной медицинской помощи. |
| 2. | ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ПК-5 ПК-6 ПК -7 ПК -8 А/01.7 А/02.7 А/03.7 А/04.7 А/06.7 | <i>Кардиология</i> – способен и готов использовать знания об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях заболеваний сердца; проводить обследование, формулировать диагноз, осуществлять дифференциальную диагностику, формировать план и интерпретировать данные дополнительного обследования; вести медицинскую документацию; выбирать патогенетически обоснованное лечение и назначать индивидуальную терапию с учетом особенностей течения сердечно-сосудистой патологии, участвовать в лечении, оказание неотложной | Лекции 1. Дифференциальная диагностика и неотложная помощь при комах различного генеза. 2. Дифференциальная диагностика при шоках, обмороках, коллапсе. Неотложная помощь при кардиогенном шоке, отеке легких. 3. Дифференциальная диагностика и неотложная помощь при остром коронарном синдроме, осложнениях инфаркта миокарда. Практические занятия 1. Дифференциальная диагностика острой сердечной недостаточности. Принципы лечения. 2. Гипертонические кризы. Неотложная помощь. 3. Дифференциальная диагностика и неотложная помощь при комах различного генеза. 4. Дифференциальная диагностика при |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | помощи при патологии сердца и сосудов. | нарушениях ритма. Терапия в зависимости от вида аритмий, неотложная помощь. 5. Дифференциальная диагностика и неотложная помощь при остром коронарном синдроме, осложнениях инфаркта миокарда. 6. Дифференциальная диагностика при шоках, обмороке, коллапсе. 7. Неотложная помощь при кардиогенном шоке, отеке легких. |
| 3. | ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ПК-5 ПК-6 ПК -7 ПК -8 А/01.7 А/02.7 А/03.7 А/04.7 А/06.7 | Гастроэнтерология - способен и готов использовать знания об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях терапевтических заболеваний органов брюшной полости; проводить обследование, формулировать диагноз, осуществлять дифференциальную диагностику, формировать план обследования и лечения, интерпретировать данные дополнительного обследования; вести медицинскую документацию, назначать индивидуальное лечение с учетом особенностей течения гастроэнтерологической патологии, участвовать в лечении. способен и готов диагностировать тяжелое или критическое состояние больного с заболеванием желудочно-кишечного тракта, определить его причину, сформулировать диагноз и оказать неотложную врачебную помощь. | Практические занятия 1. Алгоритм обследования больных с нарушенным актом глотания, тошнотой, рвотой. принципы лечения. 2. Гиповолемия (ЖКК) 3. Печеночная колика |
| 4. | ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ПК-5 ПК-6 ПК -7 ПК -8 А/01.7 А/02.7 А/03.7 | Нефрология - способен и готов использовать в лечебно-диагностической деятельности знания об этиопатогенезе и клинических проявлениях основных заболеваний почек; проводить обследование, формулировать диагноз, осуществлять дифференциальную диагностику, формировать | Лекции 1. Дифференциальная диагностика и неотложная помощь при ОПН, острой дегидратации. Практические занятия 1. Неотложная помощь острого почечного повреждения. 2. Неотложная помощь при острой дегидратации. 3. Неотложная помощь при почечной колике. |

| | | |
|------------------|--|--|
| A/04.7 A/06.7 | <p>план обследования и лечения, интерпретировать данные дополнительного обследования; вести медицинскую документацию, назначать индивидуальное лечение с учетом особенностей течения патологии почек, участвовать в лечении.</p> <p>способен и готов диагностировать тяжелое или критическое состояние больного, определить его причину, сформулировать диагноз и оказать неотложную врачебную помощь.</p> | |
|------------------|--|--|

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, в т.ч. СРО (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|------------------|---|---|----|----|-----|-------|---|
| | | Л | ЛР | ПЗ | СРО | всего | |
| В семестр | | | | | | | |
| 1. | Сердечно-легочная реанимация | 2 | - | 6 | 5 | 13 | Тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков на симуляционном оборудовании |
| 2. | Экстренная медицинская помощь | 4 | - | 6 | 5 | 15 | Тестирование, решение ситуационных задач, практические навыки, собеседование |
| 3. | Неотложная медицинская помощь | 4 | - | 6 | 5 | 15 | Тестирование, решение ситуационных задач, практические навыки, собеседование |
| 4. | Физикальное обследование пациента | 2 | - | 6 | 3 | 11 | Тестирование, решение ситуационных задач, практические навыки, собеседование |
| 5. | Диспансеризация | - | - | 6 | 3 | 9 | Тестирование, решение ситуационных задач, практические навыки, собеседование |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------------------|
| 6. | Промежуточная аттестация | - | - | 6 | 3 | 9 | Зачет в устной форме |
| | ИТОГО: | 12 | - | 36 | 24 | 72 | |

3.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел дисциплины | Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС 3++ | Объем по семестрам (в часах) |
|------------------|-----------------------------------|---|------------------------------|
| В семестр | | | |
| 1. | Сердечно-легочная реанимация | Мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией). | 6 |
| 2. | Экстренная медицинская помощь | Состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. | 6 |
| 3. | Неотложная медицинская помощь | Состояния пациента, требующие оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах. Бронхообструктивный синдром, гипертонический криз, отек легких, кардиогенный шок. | 6 |
| 4. | Физикальное обследование пациента | Физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретация результатов. Аускультация сердца. Перкуссия легких. Аускультация легких. Осмотр кожных покровов, грудной клетки, живота, нижних конечностей. | 6 |
| 5. | Диспансеризация | Демонстрация алгоритма обследования дыхательной системы, методики измерения артериального давления. | 6 |
| 6. | Промежуточная аттестация | Зачет в устной форме. Тестирование, решение ситуационных задач, демонстрация практических навыков. | 6 |
| | | ИТОГО: 36 | |

3.5. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Всего часов |
|------------------|--|---|-------------|
| В семестр | | | |
| 1. | Сердечно-легочная реанимация | Остановка кровообращения у пациента (посетителя) в амбулаторнополиклинической практике (помещении аптеки, эпидемиологической службы и т.п.) | 5 |
| 2. | Экстренная медицинская помощь | 1. Острый коронарный синдром (ОКС), кардиогенный шок. 2. Острый коронарный синдром (ОКС), отёк легких. 3. Анафилактический шок (АШ). 4. Астматический статус 5. Тромбоэмболия легочной (ТЭЛА). 6. Инородное тело в дыхательных путях. 7. Расслоение аневризмы аорты. 8. Пароксизмальная желудочковая тахикардия 9. Обмороки | 5 |
| 3. | Неотложная медицинская помощь | 1. Гипогликемия. 2. Гипергликемия. 3. Гипертонический криз 4. Бронхообструктивный синдром (БОС). 5. Гиповолемия (ЖКК). 6. Пароксизмальная наджелудочковая аритмия 7. Острое почечное повреждение 8. Печеночная колика 9. Почечная колика 10. Уремическая кома | 5 |
| 4. | Физикальное обследование пациента | 1. Недостаточность митрального клапана, хроническая. 2. Стеноз и недостаточность митрального клапана. 3. Недостаточность аортального клапана, острая. 4. Стеноз аортального клапана. 5. Дефект межпредсердной перегородки. 6 Дефект межжелудочковой перегородки. 7. Открытый артериальный проток. | 3 |
| 5. | Диспансеризация | Патологии нет (норма) | 3 |
| 6. | Промежуточная аттестация | Подготовка к зачету. | 3 |

3.6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|------------------|---------------|--|---|---------------------------|------------------------------|
| | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| В семестр | | | | | |
| 1. | ВК | Сердечно-легочная реанимация | Письменный или устный опрос по теме, контроль выполнения КРО | 10 | 10 |
| | ТК | | Письменное тестирование Практические навыки Собеседование | | |
| 2. | ВК | Экстренная медицинская помощь | Письменный или устный опрос по теме, контроль выполнения КРО | 10 | 10 |
| | ТК | | Письменное тестирование Практические навыки Собеседование | | |
| 3. | ВК | Неотложная медицинская помощь | Письменный или устный опрос по теме, контроль выполнения КРО | 10 | 10 |
| | ТК | | Письменное тестирование Практические навыки Собеседование | | |
| 4. | ВК | Физикальное обследование пациента | Письменный или устный опрос по теме, контроль выполнения КРО | 10 | 10 |
| | ТК | | Письменное тестирование Практические навыки Собеседование | | |
| 5. | ВК | Диспансеризация | Письменный или устный опрос по теме, контроль выполнения КРО | 10 | 10 |
| | ТК | | Письменное тестирование Практические навыки Собеседование | | |

| | | | | | |
|----|-----------|--------------|--|----------------|----------------|
| | ТК | | Письменное тестирование Практические навыки Собеседование | | |
| | ТК | | Письменное тестирование Практические навыки Собеседование | | |
| 6. | ПК | ЗАЧЕТ | Письменное тестирование Прием практических навыков Собеседование | 100 10 4 | 10 10 40 |

3.6.2. Примеры оценочных средств:

| | |
|----------------------------|---|
| для входного контроля (ВК) | <p>НЕОБРАТИМЫМ КОМПОНЕНТОМ БРОНХИАЛЬНОЙ ОБСТРУКЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 склероз стенки бронхов 2 бронхоспазм 3 отек слизистой оболочки бронхов 4 гипер- и дискриния 5 обтурация инородным телом <p>УКАЖИТЕ ПРЕПАРАТЫ, ОБЛАДАЮЩИЕ БРОНХОДИЛЯТИРУЮЩИМИ СВОЙСТВАМИ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 формотерол, сальбутамол 2 фенотерол, бисопролол 3 теофиллин, лизиноприл 4 будесонид, зафирлукаст 5 монтелукаст, преднизолон <p>БОЛИ В ГРУДНОЙ КЛЕТКЕ, РАЗВИВШИЕСЯ НА ФОНЕ ВНЕЗАПНО ПОЯВИВШЕЙСЯ ОДЫШКИ, НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 тромбоэмболии легочной артерии 2. расслаивающей аневризмы аорты 3 острого перикардита 4 грыжи пищеводного отверстия диафрагмы 5 острого миокардита |
| для текущего контроля (ТК) | <p>БОЛЬНОМУ В СОСТОЯНИИ АСТМАТИЧЕСКОГО СТАТУСА ЦЕЛЕСООБРАЗНО НАЗНАЧИТЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 глюкокортикостероиды 2 ингаляционные β_2 агонисты 3 периферические вазодилататоры |

| |
|--|
| <p>4 защищенные пенициллины 5 пролонгированные теофилины</p> |
| <p>Клиническая картина и лечение кардиогенного шока</p> |
| <p>Техника проведения искусственной вентиляции легких. Методика проведения ИВЛ способом “рот-в-рот”, рот-в-нос”, мешком Амбу.</p> |
| <p>У больной В., 45 лет, внезапно поднялась температура тела до 39⁰С, появились потрясающие ознобы, обильная потливость, одышка, сильные ноющие боли в груди справа при глубоком дыхании, сухой болезненный кашель, слабость.</p> <p>Объективно: Состояние тяжелое. Положение больной в постели вынужденное, полусидячее, на правом боку. Кожные покровы бледные, влажные. ЧД-28 в минуту, дыхание поверхностное. При осмотре грудной клетки отмечено некоторое выбухание и отставание при дыхании нижних отделов грудной клетки справа, в этой области пальпацией определяется отсутствие голосового дрожания, перкуторно - короткий, тихий, высокий звук по передней подмышечной линии до 5 ребра; по средней подмышечной – до 3 ребра; по лопаточной - до 7 ребра. Аускультативно - дыхание над этой областью не проводится. Тоны сердца приглушены, тахикардия-118 в минуту. АД 110/80 мм рт.ст.</p> <p>Дополнительные методы исследования:</p> <p>А) Общий анализ крови:</p> <p>Эритроциты - $4,8 \cdot 10^{12}/л$ Гемоглобин - 120 г/л Лейкоциты - $11,0 \cdot 10^9/л$ Палочкоядерные - 10% Сегментоядерные - 62% Лимфоциты - 24% Моноциты - 4%</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>СОЭ - 34 мм/ч</p> <p>Б) Рентгенограмма органов грудной клетки – справа ниже IV ребра интенсивное гомогенное затемнение с косой верхней границей.</p> <p>ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретируйте данные рентгенографии. 2. Ваш клинический диагноз. 3. Какие заболевания необходимо исключить при дифференциальной диагностике? 4. Какие дополнительные исследования необходимо провести больному? 5. Каков план рекомендуемого Вами лечения? |
| для промежуточного контроля (ПК) | Алгоритм оказания неотложной помощи при ангинозном статусе. |
| | Алгоритм оказания неотложной помощи при обмороке. |
| | Алгоритм оказания неотложной помощи при отеке легких на фоне повышенного артериального давления. |
| | Астматический статус. Диагностика и неотложная помощь. |

3.7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Основная литература | Кол-во доступов | Кол-во экземпляров |
|--|-----------------|--------------------|
| Маколкин, В. И. Внутренние болезни [Электронный ресурс] / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. - 6-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433355.html | 900 доступов | 100 |
| Маколкин, Владимир Иванович. Внутренние болезни: учебник, рек. М-вом образ. и науки РФ / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2013. - 764 с. | 60 | 100 |
| Маколкин, В. И. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2012. - 768 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422465.html | 900 доступов | 100 |
| Внутренние болезни [Электронный ресурс]: в 2-х т. / ред.: В. С. Моисеев, А. И. Мартынов, Н. А. Мухин. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т.1. - 960 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425794.html | 900 доступов | 100 |
| Внутренние болезни [Электронный ресурс]: в 2-х т. / ред.: В. С. Моисеев, А. И. Мартынов, Н. А. Мухин. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т.2. - 896 с. – | 900 доступов | 100 |

| | | |
|--|------------------------------------|-----|
| Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425800.html | | |
| Внутренние болезни: учебник с компакт-диском : в 2 т. / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - М. : Гэотар Медиа, 2011 - . - Компакт-диск во 2 томе. Т. 1. - 2-е изд., испр. и доп. - 649 с. | 210 | 100 |
| Внутренние болезни: учебник с компакт-диском : в 2 т. / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - М. : Гэотар Медиа, 2012 - . Т. 2. - 2-е изд., испр. и доп. - 581 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). | 224 | 100 |
| Внутренние болезни : учебник с компакт-диском : в 2 т. / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - М. : Гэотар Медиа, 2010 - . - Компакт-диск во 2 томе. Т. 1. - 2-е изд., испр. и доп. - 2010. - 649 с. Внутренние болезни : учебник с компакт-диском : в 2 т. / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - М. : Гэотар Медиа, 2010 - . Т. 2. - 2-е изд., испр. и доп. - 581 с. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник в 2-х томах / под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1264 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414217.html . | 100 102 900 доступов | 100 |
| Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник в 2-х томах / под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1264 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414217.html | 900 доступов | 100 |
| Фомина, И. Г. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / И. Г. Фомина, В. В. Фомин [и др.]. - М. : Медицина, 2008. - 720 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5225039774.html | 900 доступов | 100 |
| Дополнительная литература | | |
| Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Маколкин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2012. - 304 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423912.html | 900 доступов | 100 |
| Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Л.И.Дворецкий [и др.]. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 160 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408605.html | 900 доступов | 100 |
| Внутренние болезни: руководство к практическим занятиям по госпитальной терапии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Г. Ананченко [и др.]; под ред. Л. И. Дворецкого. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 456 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413975.html | 900 доступов | 100 |
| Дворецкий, Л. И. Междисциплинарные клинические задачи | 900 доступов | 100 |

| | | |
|--|--|--|
| [Электронный ресурс] : сборник / Л. И. Дворецкий. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2012. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2330.html | | |
|--|--|--|

3.8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

3.8.1. Перечень тематических учебных комнат.

| № пп | Название лаборатории | Место расположения | площадь м ² | Кол-во посадочных мест |
|------|--|--|------------------------|------------------------|
| 1. | Станции Аккредитационно-симуляционного центра для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: - Сердечно-легочная реанимация; - Экстренная медицинская помощь; - Неотложная медицинская помощь; - Физикальное обследование пациента; - Диспансеризация. По расписанию | К.Маркса. 50 Учебная комната 1-16 | 24 | 13 |
| 2. | Учебная комната №1 | ГБУЗ РБ ВСМП | | 10 |
| 3. | Учебная комната №2 | ГБУЗ РБ ВСМП | | 10 |
| 4. | Конференц-зал | ГБУЗ поликлиника РКБ им. Г.Г. Куватова | 70 | 50 |
| 5. | Конференц-зал | ГБУЗ РБ поликлиника №48 г. Уфа | 60 | 50 |
| 6. | Учебная комната 546 | 7 корпус БГМУ | 25 | 15 |
| 7. | Учебная комната №1 | ГБУЗ РБ поликлиника ГКБ №18 | 20 | 10 |
| 8. | Конференц-зал | НИИ Профессиональных заболеваний | 100 | 70 |

3.8.2. Материально-техническая оснащенность лабораторий и кабинетов кафедры

| Название лаборатории | оборудование | Техническое состояние | Дисциплины, проводимые в этой лаборатории |
|----------------------|--------------|-----------------------|---|
|----------------------|--------------|-----------------------|---|

| | | | |
|----------------------|--|---------|--|
| Оборудование кафедры | Компьютеры: 6 компьютера | хорошее | Симуляционные образовательные технологии в терапии |
| | Мультимедийный проектор 1 шт | хорошее | Симуляционные образовательные технологии в терапии |
| | Ноутбук 2 шт. | хорошее | Симуляционные образовательные технологии в терапии |

3.8.4. Количество ПЭВМ на кафедре

| № | Наименование ТСО | Наличие (шт.) |
|---|-------------------------|---------------|
| 1 | Компьютер | 6 |
| 2 | Мультимедийный проектор | 1 |
| 3 | Ноутбук | 2 |

3.9. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 25 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: дискуссии, работа с пациентами, решение ситуационных задач, тестов, работа на симуляционных тренажерах и др.

3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | | | | | | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 1 | Инфекционные болезни | + | - | - | + | + | + | - | + | + | - | - | - | + |
| 2 | Онкология, лучевая терапия | + | + | + | + | - | + | - | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Анестезиология и реаниматология | + | + | + | + | + | + | + | + | - | - | + | + | - |
| 4 | Акушерство и гинекология | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + |
| 5 | Педиатрия | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + |
| 6 | Психиатрия | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | - | + |

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 часов), включающих практические занятия (48 часов) и самостоятельную работу (24 часа). Основное учебное время выделяется на практическую работу с пациентами, симуляционными тренажерами (Лапсим, Нейросим и т.п.), разбор клинических случаев.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать лекционный материал, ситуационные задачи, освоить практические умения определять конституциональные и функциональные особенности строения органов опорно-двигательного аппарата, пищеварительной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем у пациентов различных типов телосложения, проводить осмотр, сбор анамнеза у больных с различными терапевтическими заболеваниями, освоить работу на симуляционных тренажерах.

Практические занятия проводятся в виде опроса, дискуссии, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные и неимитационные технологии: дискуссии, работа с пациентами, решение ситуационных задач, тестов, работа на симуляционных тренажерах (Лапсим, Нейросим и т.п.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25 % от аудиторных занятий.

Контактная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю и включает работу с литературой, работу с наглядными пособиями.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Симуляционные образовательные технологии в терапии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся для аудиторной и внеаудиторной контактной работы и методические указания для преподавателей по всем разделам дисциплины.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию гуманизма и милосердия, привитие этических норм поведения в лечебно-профилактическом учреждении, уважительное отношение к пациенту.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, письменным или устным опросом темы, текущий контроль усвоения предмета определяется устным или письменным опросом теоретических знаний, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную

итоговую аттестацию выпускников.

5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности

Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Симуляционные образовательные технологии в терапии» с другими дисциплинами специальности 31.05.01 Лечебное дело

| Наименование предыдущей кафедры | Наименование предыдущей учебной дисциплины | Знания, полученные при изучении предыдущей дисциплины | Умения, приобретенные при изучении предыдущей дисциплины | Навыки, приобретенные при изучении предыдущей дисциплины | Компетенции, приобретенные при изучении предыдущей дисциплины | Подпись заведующего предыдущей кафедрой |
|-----------------------------------|--|--|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Кафедра биологической химии | Биологическая химия | Закономерности и функционирования отдельных органов и систем, использовать знания биологических основ для своевременной диагностики заболеваний, используя знания основ медико-биологических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом | Пользоваться картой метаболизма, биохимически справочными материалами. Объяснять биохимические механизмы поддержания гомеостаза при воздействии внешних и внутренних факторов. Объяснять молекулярные механизмы нарушений метаболизма отдельных тканей и органов. | Навыки пользоваться картой и частными схемами метаболизма, биохимическими справочными материалами. Навыками работы с биохимической лаборатории с реактивами, посудой, измерительной аппаратурой. | УК-1; ОПК-5; ПК-5. | |
| Кафедра патологической физиологии | Патофизиология, клиническая патофизиология | Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; Структурные и функциональн | Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов | Навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека; гематологических показателей; методов функционально | УК-1; ОПК-5; ПК-6. | |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|--|--|--|---|--|
| | | ые основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем. | и систем; | й диагностики. | | |
| Кафедра хирургических болезней и новых технологий с курсом ИДПО | Госпитальная хирургия | Этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современных методов клинического, | Правильно вести медицинскую документацию; методы общеклинического обследования; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритма развернутого клинического диагноза; назначить больным адекватное хирургическое лечение в соответствии с выставленным диагнозом, оказывать неотложную помощь при угрожающих жизни состояниях. | Навыками постановки предварительного диагноза, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз; разработать план хирургических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию | УК-1, ОПК-4, ОПК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9; ПК-10 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>лабораторного, инструментального обследования больных; критерии диагноза различных заболеваний; методы проведения неотложных мероприятий, показаний для плановой госпитализации и больных; методы лечения и показания к их применению</p> | | <p>конкретного больного; определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины).</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Выписка

из протокола № 11 от «26» мая 2021г.

заседания кафедры госпитальной терапии №2

на РП «Симуляционные образовательные технологии в терапии»,

авторы: проф. Бакиров Б.А., доц. Абдрахманова Г.М.

На основании представленных материалов кафедра подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.01, Лечебное дело.
3. Объем часов дисциплины 72 часа (2 з.е.) соответствует учебному плану специальности 31.05.01, Лечебное дело.
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.
5. Кафедра рекомендует рабочую программу по дисциплине «Симуляционные образовательные технологии в терапии» для специальности 31.05.01, Лечебное дело к утверждению.

Заведующий кафедрой, проф.

(подпись)



Б.А.Бакиров

Секретарь кафедры, доц.

(подпись)



И.А.Шарипова

Выписка

из протокола № 9 от «8» июня 2021г.
заседания ЦМК терапевтических дисциплин

на РП «Симуляционные образовательные технологии в терапии»,

авторы: проф. Бакиров Б.А., доц. Абдрахманова Г.М.

На основании представленных материалов ЦМК подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.01, Лечебное дело.
3. Объем часов дисциплины 72 часа (2 з.е.) соответствует учебному плану специальности 31.05.01, Лечебное дело.
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.
5. ЦМК терапевтических дисциплин рекомендует рабочую программу по дисциплине «Симуляционные образовательные технологии в терапии» для специальности 31.05.01, Лечебное дело к утверждению.

Председатель ЦМК, проф.

(подпись)



Л.В.Волевач

Секретарь ЦМК, доцент

(подпись)



А.Ш.Нафикова

Выписка

из протокола № 8 от «9» июня 2021г.

заседания УМС специальности 31.05.01, Лечебное дело

на РП «Симуляционные образовательные технологии в терапии»,

авторы: проф. Бакиров Б.А., доц. Абдрахманова Г.М.

На основании представленных материалов УМС подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.01, Лечебное дело.
3. Объем часов дисциплины 72 часа (2 з.е.) соответствует учебному плану специальности 31.05.01, Лечебное дело.
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.
5. УМС рекомендует рабочую программу по дисциплине «Симуляционные образовательные технологии в терапии» для специальности 31.05.01, Лечебное дело к утверждению.

Председатель УМС, проф.



Е.Р. Фаршатова

Секретарь УМС, доц.



О.А. Иванова

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На рабочую программу по дисциплине «Симуляционные образовательные технологии в терапии» специальности 31.05.01 Лечебное дело, разработанную сотрудниками кафедры госпитальной терапии №2 ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Данная рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ специальности 31.05.01 Лечебное дело

Характеристика

| Требования, определяющие качество учебной литературы | Оценка выполнения требований |
|---|------------------------------|
| Общие требования 1. Содержание рабочей программы соответствует ФГОС ВО 3++, учебному плану специальности 31.05.01 Лечебное дело | 10 |
| Требования к содержанию 1 Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС ВО 3++ | 10 |
| Требования к качеству информации 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 2. Используются классификации и номенклатуры, принятые в последние годы, международная система единиц СИ и др. 3. Методический уровень, представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 4. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала | 10 10 10 10 |
| Требования к стилю изложения 1. Изложение вопросов системно, последовательно. 2. Определения четки, доступны для понимания. 3. Однозначность употребления терминов. 4. Соблюдены нормы современного русского языка | 10 10 10 10 |
| Требования к оформлению 5. РП оформлена аккуратно, в едином стиле. | 10 |
| Итого баллов | 120 |

Заключение:

Рабочая программа может быть использована в учебно-педагогическом процессе в качестве основного учебно-методического материала по дисциплине.

«20» мая 2021 года.

Заведующий кафедрой госпитальной терапии
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,
д.м.н., профессор А.В. Ягода



(подпись эксперта)



Ягода А.В.
наименование отдела кадров
ФГБОУ ВО «СтГМУ Минздрава России»
Ягода О.В.
« 20 » г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На рабочую программу по дисциплине «Симуляционные образовательные технологии в терапии» специальности 31.05.01 Лечебное дело, разработанную сотрудниками кафедры госпитальной терапии №2 ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Данная рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ специальности 31.05.01 Лечебное дело

Характеристика

| Требования, определяющие качество учебной литературы | Оценка выполнения требований |
|--|------------------------------|
| Общие требования 1. Содержание рабочей программы соответствует ФГОС ВО 3++, учебному плану специальности 31.05.01 Лечебное дело | 10 |
| Требования к содержанию 1 Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС ВО 3++ | 10 |
| Требования к качеству информации 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 2. Используются классификации и номенклатуры, принятые в последние годы, международная система единиц СИ и др. 3. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 4. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала | 10 10 10 10 |
| Требования к стилю изложения 1. Изложение вопросов системно, последовательно. 2. Определения четкие, доступны для понимания. 3. Однозначность употребления терминов. 4. Соблюдены нормы современного русского языка | 10 10 10 10 |
| Требования к оформлению 5. РП оформлена аккуратно, в едином стиле. | 10 |
| Итого баллов | 120 |