

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.09.2023 10:55:19
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9034a564966d6b7e1a4e71b6ae

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра русского языка, лингвистики и международной коммуникации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Валишин Д.А. / *Д.А. Валишин*

06 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

Уровень образования

Высшее – специалитет

Специальность

32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация

Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Форма обучения

Очная

Для приема: 2023

Уфа – 2023

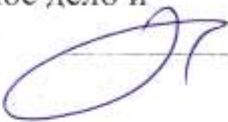
При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3 по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №552 от «15» июня 2017 г.;
- 2) Учебный план по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «30» марта 2023 г., протокол № 5.
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 399 от «25» июня 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела».

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» одобрена на заседании кафедры русского языка, лингвистики и международной коммуникации от «30» марта 2023 г., протокол № 7.

И. о. заведующего кафедрой русского языка,
лингвистики и международной коммуникации  И.А. Лишник

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» одобрена УМС по специальностям 32.05.01 Медико-профилактическое дело и 30.05.01 Медицинская биохимия от «24» апреля 2023 г., протокол № 8.

Председатель УМС по специальностям
32.05.01 Медико-профилактическое дело и
30.05.01 Медицинская биохимия  Галимов И.И.

Разработчики:

- к.ф.н., доцент кафедры русского языка, лингвистики и международной коммуникации Васильева М.Н.,
- к.ф.н., доцент кафедры русского языка, лингвистики и международной коммуникации Васильева О.Н.,
- к.ф.н., доцент кафедры русского языка, лингвистики и международной коммуникации Галимова О.М.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:		стр.
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	5
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	5
3.	Содержание рабочей программы	6
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	7
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	12
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	17
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	17
3.6.	Лабораторный практикум	24
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	24
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	28
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	28
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	30
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	31
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	31
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	32
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	32
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля) Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	32
6.2.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	33
6.3.		33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к факультативным дисциплинам учебного плана по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Дисциплина изучается на 1-4 курсах в 1-7 семестрах.

Цели изучения дисциплины: овладение базовыми знаниями, связанными со способностью применения современных коммуникативных технологий, в т.ч. в профессиональной деятельности, а также соблюдениями правил информационной безопасности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
<i>УК-4.</i> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>УК-4.1.</i> Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знает лексические, морфологические, синтаксические нормы, правила русского языка для устной и письменной речи, особенности официально-делового стиля современного русского литературного языка
	<i>УК-4.2.</i> Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения	Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения
	<i>УК-4.4.</i> Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
	<i>УК-4.6.</i> Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Владеет официально-деловым стилем современного русского литературного языка
<i>ОПК -12.</i> Способен применять информационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	<i>ОПК-12.1.</i> Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности	Владеет современными информационными и коммуникационными технологиями. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной

		деятельности
	ОПК-12.2. Умеет соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Дисциплина обеспечивает подготовку теоретической базы для освоения следующих типов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Уметь эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых		Чтение текстов из разных источников; понимание основной и дополнительной информации; Изложение основного содержания; понимание и продуцирование информации, представленной в различных типах коммуникации; способность анализировать структуру текста, писать научные и исследовательские работы	Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научный доклад, тренировочные упражнения

		<p>нормы общения УК-4.4. Уметь письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.6. Владеть официально-деловым стилем современного русского литературного языка</p>			
2.	ОПК -12 Способен применять информационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	<p>ОПК-12.1. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-12.2 Умеет соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности</p>	С/01.7 Организация и проведение санитарнопротивоэпидемиологических (профилактических) мероприятий	Продуцирование информации, представленной в различных типах коммуникации; подготовка публицистических статей и выступлений в рамках просветительской деятельности	Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, публицистические статьи, публичные выступления

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры						
		I	II	III	IV	V	VI	VII
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Контактная работа (всего), в том числе:	456/12,7	72	72	72	72	72	48	48
Лекции	22/0,6	22	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	434/12,1	50	72	72	72	72	48	48
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	228/6,3	36	36	36	36	36	24	24
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	100/2,8	16	16	16	16	16	10	10
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	52/1,4	8	8	8	8	8	6	6
<i>Подготовка к промежуточному</i>	76/2,1	12	12	12	12	12	8	8

<i>контролю (ППК)</i>									
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	36/1,0	-	-	-	-	-	-	36
	зачёт (З)		-	-	-	-	-	-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	720	108	108	108	108	108	72	108
	ЗЕТ	20	3	3	3	3	3	2	3

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-4	Организм человека: структура, строение, состав, форма объекта	Организм человека: структура объекта. Грамматические классы слов, обозначающих органы и системы органов, согласование сущ. и прил. в словосочетаниях. Организм человека: строение объекта. Предложно-падежные конструкции в предложениях о структуре органов и систем. Организм человека: состав объекта. Конструкции с глаголами <i>состоит, включает, находится, располагается</i> в предложениях о структуре органов и систем. Организм человека: форма объекта. Существительные и прилагательные со значением формы, конструкция <i>имеет форму</i>
2	УК-4	Организм человека: размер и цвет объекта	Организм человека: размер объекта. Конструкция <i>имеет диаметр, длину...; это, называется, представляет собой, является</i> с соответствующими падежными формами. Организм человека: цвет объекта. Конструкция <i>имеет цвет</i> и функционирование родительного падежа при обозначении цвета. Функция объекта. Прилагательные и существительные со значением функции, конструкция <i>выполняет функцию</i> . Обобщение пройденного. Контроль. Выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом – лингвистический анализ
3	УК-4	Патологический процесс: общая характеристика	Патологический процесс: общая характеристика. Конструкции N1 – <i>это заболевание, при котором происходит, N5 называется заболеванием, при котором происходит</i> ; определения процессов. Патологический процесс: классификация процессов. Сложные слова, предложения о формах процесса, конструкции по N3 различаются, в зависимости от N2 различаются. Патологический процесс: стадийность процесса. Определение терминов,

			предложно-падежные конструкции со значением стадиальности; конструкции с <i>длится, продолжается, в этом периоде/на этом этапе/на этой стадии происходит</i> . Патологический процесс: механизм процесса. Определение терминов со значением заболеваний, предложно-падежные конструкции
4	УК-4	Патологический процесс: изменение характеристик объекта	Патологический процесс: изменение характеристик объекта. Конструкции <i>размер N2/N1 увеличивается/уменьшается, расширяется/сужается</i> . Обобщение пройденного. Контроль. Выполнение тренировочных упражнений, составление плана текста, словарный диктант. Объект и его характеристики. Составление определений, дифференциация родовых и видовых признаков, отыменные прилагательные. Компонентный состав объекта. Составные части предмета (неполный состав), сообщение о наличии либо отсутствии компонента, конструкции <i>состоит из, образовано, делится на</i> с соответствующими падежами
5	УК-4	Расположение компонентов в объекте.	Расположение компонентов в объекте. Конструкции <i>содержит что, включает что, входит в состав чего, имеет что, есть что, не имеет чего, нет чего, отсутствует что, лишено чего</i> с соответствующими падежами. Взаиморасположение элементов относительно друг друга. Соединение компонентов предмета конструкции <i>соединяется, сочленяется, с чем, прикрепляется к чему</i> с соответствующими падежами; наречия со значением места. Качественный состав предмета. Конструкции <i>что построено из чего, что образовано преимущественно чем, что составляет основу чего, что составляет сколько? Состава чего/какую часть чего, на долю чего приходится сколько? состава</i> . Количественный состав предмета. Количественные числительные. Дробные числительные
6	УК-4	Форма предмета, микроорганизма.	Форма предмета, микроорганизма. Определение значения слов исходя из их словообразовательных связей. Прилагательные со значением «форма объекта». Сравнительная характеристика объектов. Сравнение объектов по сходству (<i>похожи чем, сходны, существует/имеется сходство</i>) и отличию (<i>различие/сходство заключается/проявляется в чем</i>). Рельеф поверхности предмета. Соотношение терминов с этимологическими характеристиками, названия элементов рельефа поверхности объекта (возвышения, углубления, отверстия). Рельеф поверхности микроорганизма. Конструкции <i>поверхность чего какая, на чем есть/имеется/располагается/расположено/нахо</i>

			<i>дится что</i>
7	УК-4	Качественные характеристики объекта	Качественные характеристики объекта. Конструкции <i>что получило название чего, что (по консистенции) представляет собой что, что имеет какую консистенцию, что похоже на что, что напоминает что, что способно/обладает способностью к чему.</i> Свойства объекта. Вопросительные предложения о признаках объекта, идентификация, обусловленность и значение свойства/качественной характеристики. Количественные характеристики объекта. Сравнительная характеристика: сравнение по отличию, составление сложных слов. Количественные характеристики микроорганизма. Прилагательные со значением размера, причастия со значением «измененный размер», конструкции <i>размер чего сколько, размер чего равен/равняется скольким, что равно/имеет в длину/в ширину/в толщину сколько</i>
8	УК-4	Функция предмета	Функция предмета. Образование от глаголов существительных и прилагательных со значением «функция». Функции органов, систем, организма. Конструкции <i>что выполняет какую функцию, что выполняет функцию чего, что служит/является чем, что участвует в чем/обеспечивает/осуществляет что, что заключается/состоит/проявляется в чем, что связано с чем.</i> Организм как биологический объект. Способы выражения родового признака объектов, модели предложений, с помощью которых дают динамическое описание взаиморасположения органов в организме. Основные признаки организма как биологического объекта. Конструкции <i>снабжён чем, имеет что, есть/имеется/развито что, нет/не имеется чего, отсутствует что, лишён чего, локализуется/обитает/паразитирует где, паразит чего, питается как/каким путем</i>
9	УК-4, ОПК-12	Жизненный цикл организма. Профилактика заболеваний.	Жизненный цикл организма. Способы выражения видового признака, сложноподчинённые предложения со словом «который». Конструкции <i>проникать/попадать/внедряться во что, покидать кого/выходить из чего, развиваться со сменой хозяев, цикл развития включает сколько стадий, проходит в своем развитии какие стадии, стадия развития протекает/проходит где.</i> Общая характеристика заболевания. Предложения о заболевании, географическом распространении заболевания, путях заражения, симптомах, исходе заболевания. Общая характеристика заболевания, вызванного организмом. Конструкции <i>является возбудителем чего,</i>

			<i>источником заражения служит что, профилактика заключается в чем, в целях профилактики рекомендуется/нужно/следует</i>
10	УК-4	Организмы, вызывающие заболевания	Организмы, вызывающие заболевания. Тексты о жизненном цикле организма с маркерами <i>сначала, после этого, затем, потом, далее, наконец.</i> Составление сложного плана текста. Классификация предметов. Предложения о классах объектов, о признаках классификации в классах объектов. Типовые смысловые компоненты в текстах о классификации объектов. Классификация организмов. Вопросительные предложения о признаке классификации, о классах объектов, о количестве классов объектов, о представителях класса (на примерах текстов о микроорганизмах). Обобщение пройденного. Контроль. Составление микродиалогов, текстов «Кислоты», «Оксиды металлов и неметаллов»
11	УК-4	Общая характеристика процесса	Общая характеристика процесса. Отглагольные существительные со значением процесса, предложения о наличии процесса, распространители со значением обстоятельственной характеристики процесса. Сообщение о месте, времени, условии протекания процесса, причине, способе и средстве осуществления процесса, явлении, сопровождающем процесс. Классификация процессов. Видовые признаки процесса: сущность, носитель, условие, причина, место, время и др. Сообщения о видах, типах, формах процессов, о признаке классификации процессов, о носителях процесса. Отношение противопоставления явлений в языке, сокращение предложений о последовательности процессов
12	УК-4, ОПК-12	Стадиальность процесса	Стадиальность процесса. Сообщение о наличии и количестве стадий процесса, последовательности стадий процесса и месте стадии в процессе, сообщение о процессах, происходящих на каждой из стадий. Вопросительные предложения о процессах, последовательности, стадиях, продолжительности стадий. Выражение согласия и несогласия. Обусловленность процесса. Сообщение и вопрос о наличии связи между процессом и фактором, о причине процесса, об условии протекания процесса. Сообщение и вопрос о характере влияния условий на процесс, условно-временных отношениях между процессами, пропорциональной условной зависимости между процессами
13	УК-4, ОПК-12	Основные типы механизмов процесса	Основные типы механизмов процесса. Грамматические классы отглагольных существительных, приставочные глаголы, их видовые пары, сравнительная степень

			<p>прилагательных. Изменение качественных характеристик объекта. Сообщение и вопрос об изменении формы, цвета, характеристик объекта. Изменение качественных характеристик микроорганизма. Типовые смысловые компоненты текстов об изменениях качественных характеристик объекта. Изменение количественных характеристик объекта. Сокращение сложных предложений о причине процесса или действия с помощью деепричастного оборота. Выражение уверенности</p>
14	УК-4	Изменение количественных характеристик микроорганизма	<p>Изменение количественных характеристик микроорганизма. Сообщение и вопрос об изменении размеров объекта (объём, длина, ширина, толщина, диаметр). Механизм процесса появления объекта. Конструкции <i>переносится, усваивается, депонируется, ассимилируется, накапливается</i>. Механизм процесса исчезновения объекта. Распространители со значением времени, места, причины, условия исчезновения объекта. Соотношение предиката и объекта. Механизм процесса гибели объекта. Типовые смысловые компоненты текстов о гибели объектов: констатация факта, факторы, механизм, место, время гибели объекта, длительность его существования, значение</p>
15	УК-4	Механизм процесса изменения местоположения объекта	<p>Механизм процесса изменения местоположения объекта. Уточнение достоверности информации с помощью альтернативных вопросов. Сообщение о точке зрения, мнении говорящего. Тип текста – повествование, текст «Кровообращение». Предложения и конструкции, выражающие условные отношения между фактами и явлениями. Уточнение достоверности информации с помощью слова «именно». Средства упорядочивания частей текста. Слова, выражающие сомнения. Сложные предложения, в которых выражены отношения цели. Механизм процесса движения жидкости. Описание движения жидкостей (объект, направление движения)</p>
16	УК-4, ОПК-12	Изменение динамики процесса	<p>Изменение динамики процесса. Предложения об изменениях характеристики в сторону увеличения и в сторону уменьшения, изменении интенсивности процессов. Предложения об изменении частоты процессов, о характере изменения процесса, о времени, условиях и причинах изменений. Сложные предложения, в которых сообщается об одновременно протекающих процессах. Микротекст – доказательство. Нарушение процесса. Конструкции <i>нарушается, затрудняется, ухудшается когда/при каких условиях/во время чего/в результате чего/ под воздействием чего/насколько/как</i>. Сообщение о нарушении процесса (констатация факта, виды нарушений,</p>

			причины, условия, время нарушений процесса)
17	УК-4, ОПК-12	Прекращение процесса	Прекращение процесса. Конструкции <i>прекращается, останавливается когда/во время чего/при каких условиях/под воздействием чего/в результате чего/как</i> . Сообщение о прекращении процесса (механизм прекращения, оценка процесса, способы нормализации динамики). Роль, значение процесса. Оценка процесса с точки зрения важности: конструкции <i>играет большую роль, имеет большое (существенное) значение для чего, роль/значение заключается/проявляется в чем, приносит пользу чему, положительная роль чего проявляется в чём, что причиняет вред чему, отрицательная роль чего проявляется в чем</i> . Логико-смысловая организация учебно-научных текстов. Предложно-падежные конструкции в научных текстах, существительные со значением предмета и существительные со значением ситуации, приоритетный выбор языковых средств в научных текстах. Схемы логико-смысловой организации учебно-научных текстов. Простые и сложные предложения в научных текстах, трансформация сложных предложений в простые осложненные предложения с причастными и деепричастными оборотами
18	УК-4 ОПК-12	Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов	Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов. Сложносочиненные и сложноподчиненные (определятельные) предложения в научных текстах. Средства представления инвариантных смысловых компонентов учебно-научных текстов. Сложно подчинённые (изъяснительные, обстоятельственные) предложения в научных текстах. Выражение коммуникативно-прагматических аспектов высказывания. Выражение уверенности, сомнения, неуверенности, предположения. Функционально-прагматический аспект. Вводные слова и конструкции. Выражение коммуникативно-прагматических аспектов высказывания. Выражение согласия, несогласия, источника информации (ссылка на коллективное знание и точка зрения говорящего), эмоциональной реакции на выражение высказывания. Функционально-прагматический аспект. Вводные слова и конструкции

19	ОПК-12	Функциональные стили, подстили речи, жанры. Стилиевые особенности медицинских текстов. Стилистические особенности публицистических текстов.	Общая характеристика понятия «функциональный стиль речи» (определение, стилеобразующие факторы, подстилевое и жанровое своеобразие). Особенности разговорного стилиа речи. Особенности литературно-художественного стилиа речи. Особенности общественно-публицистического стилиа речи. Особенности официально-делового стилиа речи. Особенности научного стилиа речи. Медицинский текст, принципы его создания условия успешной коммуникации врача.
20	УК-4, ОПК-12	Научный стилиа речи и его подстили	Научный стилиа речи и его подстили: учебно-научный, научно-популярный, собственно научный. Научный медицинский текст: когнитивные стратегии. Термины, терминоподобные слова и фразеологизмы терминологического характера. Количественные числительные в медицинских текстах и их склонение. Преобладание существительных среднего рода и нанизывание падежей как реализация стратегии обобщения, родительный падеж в медицинском тексте.
21	УК-4	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации: глаголы с постфиксом -ся, пассивные полные и краткие причастия. Сравнительная и превосходная степени прилагательных как средство реализации стратегии сравнения. Вводные слова и конструкции при реализации стратегии убеждения. Способы компрессии информации в медицинском тексте. Обобщение пройденного материала. Итоговое тестирование

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ, ПП	СР	всего	
1	2	3	4		6	7	8	9
1	I	Ситуации и темы общения	2	-	-	-	2	-
2		Фонетика	2	-	2	2	6	Входной контроль (тестовые задания) I неделя
3		Словообразование и морфология. Состав слова	2	-	2	2	6	Текущий контроль (тестовые задания) I неделя

4		Имя существительное. Местоимение	4	-	2	2	8	Входной контроль (тестовые задания) <i>2 неделя</i>
5		Имя прилагательное. Глагол	2	-	2	2	6	Текущий контроль (тестовые задания) <i>2 неделя</i>
6		Имя числительное. Наречие. Служебные части речи	2	-	2	2	6	Текущий контроль (тестовые задания) <i>3 неделя</i>
7		Виды простого и сложного предложения	2	-	2	2	6	Текущий контроль (тестовые задания) <i>3 неделя</i>
8		Функциональные стили, подстили речи, жанры. Стилевые особенности медицинских текстов	4	-	2	4	10	Контрольная работа <i>4 неделя</i>
9		Особенности публицистического стиля	2	-	2	2	6	Контрольная работа <i>4 неделя</i>
10		Организм человека: структура, строение, состав, форма объекта	-	-	12	6	18	Входной контроль (свободный диктант) <i>5- 7 недели</i>
11		Организм человека: размер и цвет объекта	-	-	12	6	18	Текущий контроль (письменное тестирование) <i>8-10 недели</i>
12		Патологический процесс: общая характеристика	-	-	10	6	16	Текущий контроль (письменное тестирование) <i>11-13 недели</i>
13	II	Патологический процесс: изменение характеристик объекта	-	-	20	8	28	Входной контроль (письменное тестирование) <i>1-4 недели</i>
14		Расположение компонентов в объекте	-	-	20	8	28	Текущий контроль (письменное тестирование) <i>4-7 недели</i>
15		Форма предмета, микроорганизма	-	-	20	8	28	Текущий контроль (письменное)

							тестирование) <i>8-11 недели</i>
16		Стилевые особенности публицистического стиля	-	-	12	12	24 Публичное выступление <i>12-14 недели</i>
17	III	Качественные характеристики объекта	-	-	20	8	28 Входной контроль (свободный диктант) <i>1-4 недели</i>
18		Функция предмета	-	-	20	8	28 Текущий контроль (письменное тестирование) <i>4-7 недели</i>
19		Жизненный цикл организма	-	-	20	8	28 Промежуточный контроль (изложение) <i>8-11 недели</i>
20		Стилевые особенности публицистического стиля	-	-	12	12	24 Публичное выступление <i>11-13 недели</i>
21	IV	Организмы, вызывающие заболевания	-	-	20	8	28 Промежуточный контроль (письменное тестирование) <i>1-4 недели</i>
22		Общая характеристика процесса	-	-	20	8	28 Текущий контроль (письменное тестирование) <i>5-7 недели</i>
23		Стадиальность процесса	-	-	20	8	28 Промежуточный контроль (изложение) <i>8-11 недели</i>
24		Стилевые особенности публицистического стиля	-	-	12	12	24 Публичное выступление <i>12-14 недели</i>
25	V	Основные типы механизмов процесса	-	-	20	8	28 Входной контроль (письменное тестирование) <i>1-4 недели</i>
26		Изменение количественных характеристик микроорганизма	-	-	20	8	28 Текущий контроль (письменное тестирование) <i>5-7 недели</i>
27		Механизм изменения местоположения объекта	-	-	20	8	28 Промежуточный контроль (изложение с элементами

								сочинения) 8-11 недели
28		Стилевые особенности публицистического стиля	-	-	12	12	24	Публичное выступление 12-13 недели
29	VI	Изменение динамики процесса	-		14	6	20	Текущий контроль (письменное тестирование) 1-3 недели
30		Прекращение процесса	-		14	6	20	Текущий контроль (письменное тестирование) 4-5 недели
31		Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов	-	-	14	6	20	Промежуточный контроль (изложение с элементами сочинения) 6-8 неделя
32		Стилевые особенности публицистического стиля	-	-	6	6	12	Публичное выступление 9 неделя
33	VII	Научный стиль речи и его подстили	-	-	16	8	24	Входной контроль (письменное тестирование) 1-3 недели
34		Стилевые особенности публицистического стиля	-	-	16	8	24	Публичное выступление 4-5 недели
35		Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации	-	-	16	8	24	Подготовка к итоговому контролю 6-8 неделя
36		ИТОГО:	22	-	434	228	684	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		1
1	2	3
1.	Ситуации и темы общения	2
2.	Фонетика	2
3.	Словообразование и морфология. Состав слова	2
4.	Имя существительное. Местоимение	4
5.	Имя прилагательное. Глагол	2
6.	Имя числительное. Наречие. Служебные части речи	2
7.	Виды простого и сложного предложения	2
8.	Функциональные стили, подстили речи, жанры. Стилевые особенности медицинских текстов	4
9.	Особенности публицистического стиля	2

	Итого								22
--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	----

3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

	Название тем практических занятий базовой части дисциплины (модуля)	Семестры						
		1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Фонетика	2						
2	Словообразование и морфология. Состав слова	2						
3	Имя существительное. Местоимение	2						
4	Имя прилагательное. Глагол	2						
5	Имя числительное. Наречие. Служебные части речи	2						
6	Виды простого и сложного предложения	2						
7	Функциональные стили, подстили речи, жанры. Стилиевые особенности медицинских текстов	2						
8	Особенности публицистического стиля	2						
9	Организм человека: структура объекта. Грамматические классы слов, обозначающих органы и системы органов, согласование сущ. и прил. в словосочетаниях	4						
10	Организм человека: строение объекта. Предложно-падежные конструкции в предложениях о структуре органов и систем.	2						
11	Организм человека: состав объекта. Конструкции с глаголами <i>состоит, включает, находится, располагается</i> в предложениях о структуре органов и систем	4						
12	Организм человека: форма объекта. Существительные и прилагательные со значением формы, конструкция <i>имеет форму</i>	4						
13	Организм человека: размер объекта. Конструкция <i>имеет диаметр, длину...; это, называется, представляет собой, является</i> с соответствующими падежными формами	4						
14	Организм человека: цвет объекта. Конструкция <i>имеет цвет</i> и функционирование родительного падежа при обозначении цвета	4						
15	Функция объекта. Прилагательные и существительные со значением функции, конструкция <i>выполняет функцию</i>	2						
16	Обобщение пройденного. Контроль. Выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом – лингвистический анализ	2						
17	Патологический процесс: общая характеристика. Конструкции N1 – <i>это заболевание, при котором происходит</i> , N5 <i>называется заболевание, при котором происходит</i> ; определения процессов	2						
18	Патологический процесс: классификация процессов. Сложные слова, предложения о	2						

	формах процесса, конструкции <i>по N3 различаются, в зависимости от N2 различаются</i>							
19	Патологический процесс: стадийность процесса. Определение терминов, предложно-падежные конструкции со значением стадийности; конструкции с <i>длится, продолжается, в этом периоде/на этом этапе/на этой стадии происходит</i>	2						
20	Патологический процесс: механизм процесса. Определение терминов со значением заболеваний, предложно-падежные конструкции	2						
21	Патологический процесс: изменение характеристик объекта. Конструкции <i>размер N2/N1 увеличивается/уменьшается, расширяется/сужается</i>		6					
22	Обобщение пройденного. Контроль. Выполнение тренировочных упражнений, составление плана текста, словарный диктант		4					
23	Объект и его характеристики. Составление определений, дифференциация родовых и видовых признаков, отыменные прилагательные		6					
24	Компонентный состав объекта. Составные части предмета (неполный состав), сообщение о наличии либо отсутствии компонента, конструкции <i>состоит из, образовано, делится на</i> с соответствующими падежами		4					
25	Расположение компонентов в объекте. Конструкции <i>содержит что, включает что, входит в состав чего, имеет что, есть что, не имеет чего, нет чего, отсутствует что, лишено чего</i> с соответствующими падежами		6					
26	Взаиморасположение элементов относительно друг друга. Соединение компонентов предмета конструкции <i>соединяется, сочленяется, с чем, прикрепляется к чему</i> с соответствующими падежами; наречия со значением места		4					
27	Качественный состав предмета. Конструкции <i>что построено из чего, что образовано преимущественно чем, что составляет основу чего, что составляет сколько? Состава чего/какую часть чего, на долю чего приходится сколько? состава</i>		6					
28	Количественный состав предмета. Количественные числительные. Дробные числительные		4					
29	Форма предмета, микроорганизма. Определение значения слов исходя из их словообразовательных связей. Прилагательные со значением «форма объекта»		6					
30	Сравнительная характеристика объектов. Сравнение объектов по сходству (<i>похожи чем, сходны, существует/имеется сходство</i>) и отличию (<i>различие/сходство заключается/проявляется в чем</i>)		4					
31	Рельеф поверхности предмета. Соотношение терминов с этимологическими		6					

	характеристиками, названия элементов рельефа поверхности объекта (возвышения, углубления, отверстия)							
32	Рельеф поверхности микроорганизма. Конструкции <i>поверхность чего какая, на чем есть/имеется/располагается/расположено/находится что</i>		4					
33	Стилевые особенности публицистического стиля		6					
34	Жанры публицистического стиля		6					
35	Качественные характеристики объекта. Конструкции <i>что получило название чего, что (по консистенции) представляет собой что, что имеет какую консистенцию, что похоже на что, что напоминает что, что способно/обладает способностью к чему</i>			6				
36	Свойства объекта. Вопросительные предложения о признаках объекта, идентификация, обусловленность и значение свойства/качественной характеристики			4				
37	Количественные характеристики объекта. Сравнительная характеристика: сравнение по отличию, составление сложных слов			6				
38	Количественные характеристики микроорганизма. Прилагательные со значением размера, причастия со значением «измененный размер», конструкции <i>размер чего сколько, размер чего равен/равняется скольким, что равно/имеет в длину/в ширину/в толщину сколько</i>			4				
39	Функция предмета. Образование от глаголов существительных и прилагательных со значением «функция»			6				
40	Функции органов, систем, организма. Конструкции <i>что выполняет какую функцию, что выполняет функцию чего, что служит/является чем, что участвует в чем/обеспечивает/осуществляет что, что заключается/состоит/проявляется в чем, что связано с чем</i>			4				
41	Организм как биологический объект. Способы выражения родового признака объектов, модели предложений, с помощью которых дают динамическое описание взаиморасположения органов в организме			6				
42	Основные признаки организма как биологического объекта. Конструкции <i>снабжён чем, имеет что, есть/имеется/развито что, нет/не имеется чего, отсутствует что, лишён чего, локализуется/обитает/паразитирует где, паразит чего, питается как/каким путем</i>			4				
43	Жизненный цикл организма. Способы выражения видового признака, сложноподчинённые предложения со словом «который»			6				
44	Жизненный цикл организма. Конструкции <i>проникать/попадать/внедряться во что, покидать кого/выходить из чего, развиваться со сменой хозяев, цикл развития включает сколько</i>			4				

	<i>стадий, проходит в своем развитии какие стадии, стадия развития протекает/проходит где</i>							
45	Общая характеристика заболевания. Предложения о заболевании, географическом распространении заболевания, путях заражения, симптомах, исходе заболевания			6				
46	Общая характеристика заболевания, вызванного организмом. Конструкции <i>является возбудителем чего, источником заражения служит что, профилактика заключается в чем, в целях профилактики рекомендуется/нужно/следует</i>			4				
47	Стилевые особенности публицистического стиля			6				
48	Жанры публицистического стиля			6				
49	Организмы, вызывающие заболевания. Тексты о жизненном цикле организма с маркерами <i>сначала, после этого, затем, потом, далее, наконец.</i> Составление сложного плана текста				6			
50	Классификация предметов. Предложения о классах объектов, о признаках классификации в классах объектов. Типовые смысловые компоненты в текстах о классификации объектов				4			
51	Классификация организмов. Вопросительные предложения о признаке классификации, о классах объектов, о количестве классов объектов, о представителях класса (на примерах текстов о микроорганизмах)				4			
52	Обобщение пройденного. Контроль. Составление микродиалогов, текстов «Кислоты», «Оксиды металлов и неметаллов»				4			
53	Общая характеристика процесса. Отглагольные существительные со значением процесса, предложения о наличии процесса, распространители со значением обстоятельственной характеристики процесса				6			
54	Общая характеристика процесса. Сообщение о месте, времени, условии протекания процесса, причине, способе и средстве осуществления процесса, явлении, сопровождающем процесс				4			
55	Классификация процессов. Видовые признаки процесса: сущность, носитель, условие, причина, место, время и др. Сообщения о видах, типах, формах процессов, о признаке классификации процессов, о носителях процесса				4			
56	Классификация процессов. Отношение противопоставления явлений в языке, сокращение предложений о последовательности процессов				4			
57	Стадиальность процесса. Сообщение о наличии и количестве стадий процесса, последовательности стадий процесса и месте стадии в процессе, сообщение о процессах, происходящих на каждой из стадий				6			
58	Стадиальность процесса. Вопросительные предложения о процессах, последовательности, стадиях, продолжительности стадий. Выражение согласия и несогласия				4			

59	Обусловленность процесса. Сообщение и вопрос о наличии связи между процессом и фактором, о причине процесса, об условии протекания процесса				4			
60	Обусловленность процесса. Сообщение и вопрос о характере влияния условий на процесс, условно-временных отношениях между процессами, пропорциональной условной зависимости между процессами				4			
61	Основные типы механизмов процесса. Грамматические классы отглагольных существительных, приставочные глаголы, их видовые пары, сравнительная степень прилагательных				6			
62	Стилевые особенности публицистического стиля				6			
63	Жанры публицистического стиля				6			
64	Изменение качественных характеристик объекта. Сообщение и вопрос об изменении формы, цвета, характеристик объекта				6			
65	Изменение качественных характеристик микроорганизма. Типовые смысловые компоненты текстов об изменениях качественных характеристик объекта				6			
66	Изменение количественных характеристик объекта. Сокращение сложных предложений о причине процесса или действия с помощью деепричастного оборота. Выражение уверенности				4			
67	Изменение количественных характеристик микроорганизма. Сообщение и вопрос об изменении размеров объекта (объём, длина, ширина, толщина, диаметр)				6			
68	Механизм процесса появления объекта. Конструкции <i>переносится, усваивается, депонируется, ассимилируется, накапливается</i>				6			
69	Механизм процесса исчезновения объекта. Распространители со значением времени, места, причины, условия исчезновения объекта. Соотношение предиката и объекта				4			
70	Механизм процесса гибели объекта. Типовые смысловые компоненты текстов о гибели объектов: констатация факта, факторы, механизм, место, время гибели объекта, длительность его существования, значение				6			
71	Механизм процесса изменения местоположения объекта. Уточнение достоверности информации с помощью альтернативных вопросов. Сообщение о точке зрения, мнении говорящего				6			
72	Механизм процесса изменения местоположения объекта. Тип текста – повествование, текст «Кровообращение». Предложения и конструкции, выражающие условные отношения между фактами и явлениями				4			
73	Механизм процесса изменения местоположения объекта. Уточнение достоверности информации с помощью слова «именно». Средства упорядочивания частей текста. Слова,				6			

	выражающие сомнения. Сложные предложения, в которых выражены отношения цели							
74	Механизм процесса движения жидкости. Описание движения жидкостей (объект, направление движения)					6		
75	Стилевые особенности публицистического стиля					6		
76	Жанры публицистического стиля					6		
77	Изменение динамики процесса. Предложения об изменениях характеристики в сторону увеличения и в сторону уменьшения, изменении интенсивности процессов						4	
78	Изменение динамики процесса. Предложения об изменении частоты процессов, о характере изменения процесса, о времени, условиях и причинах изменений						4	
79	Изменение динамики процесса. Сложные предложения, в которых сообщается об одновременно протекающих процессах. Микротекст - доказательство						4	
80	Нарушение процесса. Конструкции <i>нарушается, затрудняется, ухудшается когда/при каких условиях/во время чего/в результате чего/ под воздействием чего/насколько/как</i> . Сообщение о нарушении процесса (констатация факта, виды нарушений, причины, условия, время нарушений процесса)						2	
81	Прекращение процесса. Конструкции <i>прекращается, останавливается когда/во время чего/при каких условиях/под воздействием чего/в результате чего/как</i> . Сообщение о прекращении процесса (механизм прекращения, оценка процесса, способы нормализации динамики)						4	
82	Роль, значение процесса. Оценка процесса с точки зрения важности: конструкции <i>играет большую роль, имеет большое (существенное) значение для чего, роль/значение заключается/проявляется в чем, приносит пользу чему, положительная роль чего проявляется в чём, что причиняет вред чему, отрицательная роль чего проявляется в чем</i>						4	
83	Логико-смысловая организация учебно-научных текстов. Предложно-падежные конструкции в научных текстах, существительные со значением предмета и существительные со значением ситуации, приоритетный выбор языковых средств в научных текстах						2	
84	Схемы логико-смысловой организации учебно-научных текстов. Простые и сложные предложения в научных текстах, трансформация сложных предложений в простые осложненные предложения с причастными и деепричастными оборотами						4	
85	Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов. Сложносочиненные и сложноподчиненные (определятельные) предложения в научных текстах						4	
86	Средства представления инвариантных						2	

	смысловых компонентов учебно-научных текстов. Сложно подчинённые (изъяснительные, обстоятельственные) предложения в научных текстах							
87	Выражение коммуникативно-прагматических аспектов высказывания. Выражение уверенности, сомнения, неуверенности, предположения. Функционально-прагматический аспект. Вводные слова и конструкции						4	
88	Выражение коммуникативно-прагматических аспектов высказывания. Выражение согласия, несогласия, источника информации (ссылка на коллективное знание и точка зрения говорящего), эмоциональной реакции на выражение высказывания. Функционально-прагматический аспект. Вводные слова и конструкции						4	
89	Стилевые особенности публицистического стиля						6	
90	Научный стиль речи и его подстили: учебно-научный, научно-популярный, собственно научный							2
91	Научный медицинский текст: когнитивные стратегии							2
92	Термины, терминоподобные слова и фразеологизмы терминологического характера							2
93	Количественные числительные в медицинских текстах и их склонение							2
94	Преобладание существительных среднего рода и нанизывание падежей как реализация стратегии обобщения, родительный падеж в медицинском тексте							4
95	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации: глаголы с постфиксом -ся, пассивные полные и краткие причастия							2
96	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации: глаголы с постфиксом -ся, пассивные полные и краткие причастия							2
97	Сравнительная и превосходная степени прилагательных как средство реализации стратегии сравнения							2
98	Вводные слова и конструкции при реализации стратегии убеждения							2
99	Способы компрессии информации в медицинском тексте							4
100	Стилевые особенности публицистического стиля							4
101	Стилевые особенности публицистического стиля							4
102	Жанры публицистического стиля							4
103	Жанры публицистического стиля							4
104	Обобщение пройденного материала							4
105	Итоговое тестирование							4
	Итого:						434	

3.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды самостоятельной аудиторной работы - не предусмотрены.

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

п / №	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	I	Фонетика	Выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	2
2		Словообразование и морфология. Состав слова	Выполнение практических заданий, - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы	2
3		Имя существительное. Местоимение	Выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации); - работа с электронными ресурсами	2
4		Имя прилагательное. Глагол	Аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами	2
5		Имя числительное. Наречие. Служебные части речи	Выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	2
6		Виды простого и сложного предложения	Чтение учебной литературы, текстов лекций	2
7		Функциональные стили, подстили речи, жанры. Стилиевые особенности медицинских текстов	Подготовка и написание рефератов	4
8		Особенности публицистического стиля	Подготовка к публичному выступлению	2
9		Организм человека: структура, строение, состав, форма объекта	Конспектирование источников; подготовка пересказа	6
10		Организм человека: размер и цвет объекта	Подготовка к практическим занятиям; - конспектирование источников	6
11		Патологический процесс: общая характеристика	Подготовка к практическим занятиям; - подготовка к дискуссии	6
			Итого за семестр:	36
12	II	Патологический процесс: изменение характеристик объекта	Чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка пересказа научного текста	8
13		Расположение компонентов в объекте	Изучение лексики и подготовка к дискуссии	8
14		Форма предмета, микроорганизма	Подготовка к практическим занятиям	8
15		Стилиевые особенности публицистического стиля	Подготовка публичного выступления	12

			Итого за семестр:	36
16	III	Качественные характеристики объекта	Подготовка к практическим занятиям; - выполнение лексико-грамматических упражнений	8
17		Функция предмета	Выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	8
18		Жизненный цикл организма	Подготовка обзора научных статей	8
19		Стилевые особенности публицистического стиля	Подготовка и написание рефератов, подготовка публичного выступления	12
				Итого за семестр:
20	IV	Организмы, вызывающие заболевания	Изучение лексики и подготовка к дискуссии, -выполнение лексико-грамматических упражнений.	8
21		Общая характеристика процесса	Выполнение практических заданий, - оформление мультимедийных презентаций	8
22		Стадиальность процесса	Чтение текстов, подготовка к беседе на тему: «Роль русского языка для международного общения», -выполнение лексико-грамматических упражнений	8
23		Стилевые особенности публицистического стиля	Подготовка публичного выступления	12
				Итого за семестр:
24	V	Основные типы механизмов процесса	Подготовка к речевой теме: «Наука и общество», - составление реферата по тексту «Наука и общество», -выполнение лексико-грамматических упражнений	8
25		Изменение количественных характеристик микроорганизма	Подготовка к ролевой игре: роль иностранного языка для разных специалистов и в будущей профессии обучающегося, - выполнение лексико-грамматических упражнений	8
26		Механизм процесса изменения местоположения объекта	Повторение формулировок для сбора анамнеза и написания истории болезни, - выполнение лексико-грамматических упражнений	8
27		Стилевые особенности публицистического стиля	Подготовка презентации об особенностях изучаемого языка	12
				Итого за семестр:
28	VI	Изменение динамики процесса	Подготовка к речевой теме: «Моя научная работа», -выполнение лексико-грамматических упражнений	6

29		Прекращение процесса	Подготовка к речевой теме: «Влияние СМИ на общественное мнение», -оформление истории болезни, -повторение особенностей публицистического стиля речи.	6
30		Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6
31		Стилевые особенности публицистического стиля	Подготовка презентации об особенностях изучаемого языка	6
			Итого за семестр:	24
32	VII	Научный стиль речи и его подстили	Реферирование текстов по специальности; составление реферата-резюме, -реферирование: тексты по специальности в объеме 3000–4000 знаков	8
33		Стилевые особенности публицистического стиля	Составление выступления на клинической конференции	8
34		Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации	Выполнение лексико-грамматических упражнений по стилистике русского языка	8
			Итого за семестр:	24
		ИТОГО:		228

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 1.

1. Диалог врача с больным по паспортной части медицинской карты стационарного больного.
2. Организм человека: структура, строение, состав, форма объекта.
3. Организм человека: размер и цвет объекта.
4. Патологический процесс: общая характеристика.
5. Патологический процесс: изменение характеристик объекта.
6. Форма предмета, микроорганизма.

Семестр № 2.

1. Заполнение паспортной части титульного листа медицинской карты стационарного больного.
2. Качественные характеристики объекта.
3. Функция предмета.
4. Жизненный цикл организма

Семестр № 3.

1. Оформление записи жалоб в медицинской карте стационарного больного.
2. Организмы, вызывающие заболевания.
3. Общая характеристика процесса. Стадиальность процесса.

Семестр № 4.

1. Основные типы механизмов процесса.
2. Изменение количественных характеристик микроорганизма.
3. Механизм процесса изменения местоположения объекта.

Семестр № 4.

1. Изменение динамики процесса.
2. Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов.

Семестр № 5.

1. Научный стиль речи и его подстили.
2. Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации
3. Прекращение процесса.

Семестр № 6.

1. Общая характеристика заболевания.
2. Жанры публицистического стиля.

Семестр № 7.

1. Предложения о заболевании, географическом распространении заболевания, путях заражения, симптомах, исходе заболевания.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знает лексические, морфологические, синтаксические нормы, правила русского языка для устной и письменной речи, особенности официально-делового стиля современного русского литературного языка:	Незнание вопросов основного содержания программы; неумение выполнять предусмотренные программой задания	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов и содержания основного содержания программы; затруднения в использовании научного языка и терминологии; стремление логически, последовательно и аргументированно изложить ответ; затруднения при выполнении предусмотренных программой заданий	Знание важнейших разделов и содержания программы; умение пользоваться научным языком и терминологией; в целом логически корректное, но не всегда аргументированное изложение ответа; умение выполнять предусмотренные программой задания	Глубокое и систематическое знание всего программного материала; свободное владение научным языком и терминологией; логически корректное и аргументированное изложение ответа; умение выполнять предусмотренные программой задания
УК-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения	Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения:				

УК- 4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)				
УК-4.6. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Владеет официально-деловым стилем современного русского литературного языка				

ОПК-12. Способен применять информационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-12.1. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности	Владеет современными информационными и коммуникационными технологиями. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности	Незнание вопросов основного содержания программы; неумение выполнять предусмотренные программой задания	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов и содержания основного содержания программы; затруднения в использовании научного языка и терминологии; стремление логически, последовательно и аргументированно изложить ответ; затруднения при выполнении предусмотренных программой заданий	Знание важнейших разделов и содержания программы; умение пользоваться научным языком и терминологией; в целом логически корректное, но не всегда аргументированное изложение ответа; умение выполнять предусмотренные программой задания	Глубокое и систематическое знание всего программного материала; свободное владение научным языком и терминологией; логически корректное и аргументированное изложение ответа; умение выполнять предусмотренные программой задания
ОПК-12.2 Умеет соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности				

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-4.1.	Знает лексические,	Диктант

Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	морфологические, синтаксические нормы, правила русского языка для устной и письменной речи, особенности официально-делового стиля современного русского литературного языка:	
УК-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения	Владеет навыками ведения диалога с партнером, умеет высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивать мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения.	Тестовые задания
УК-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Умеет письменно излагать требуемую информацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Тестовые задания
УК-4.6. Умеет осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия	Знает особенности официально-делового стиля современного русского литературного языка	Тестовые задания
ОПК -12.1. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности	Владеет современными информационными и коммуникационными технологиями. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности	Защита проекта
ОПК-12.2 Умеет соблюдать правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Тестовые задания

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре

1	2	3	4	7	8
1	Русский язык для будущих врачей. Medical Russian (I сертификационный уровень владения русским языком как иностранным в учебной и социально-профессиональной макросферах): учебник	Куриленко В.Б., Щербакова О.М., Макарова М.А.	М.: ФЛИНТА, 2020	50	-
2	Русский язык как иностранный в медицинской деятельности (Russian as a foreign language in medical activity): учебное пособие	Линник Л.А., Петросян М.М., Леонова А.С.	Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2020	200	20
3	Научный стиль речи в медицинской деятельности (Scientific style of speech in medical activity): учебное пособие	Линник Л.А., Петросян М.М.	Уфа: ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2020	150	10
4	Диалог врача с больным: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков	Дьякова В.Н.	СПб.: Златоуст, 2014	40	-
5	Сбор анамнеза и оформление истории болезни: учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов-медиков.	Орлова Е.В.	СПб.: Златоуст, 2012	10	-

Дополнительная литература

п / №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Говорим о медицине по-русски (II сертификационный уровень владения русским языком как иностранным в учебной и социально-профессиональной макросферах): учебник	Куриленко В.Б., Титова Л.А., Смолдырева Т.А., Макарова М.А.	М.: ФЛИНТА, 2013		-
2	Подготовка к клинической практике: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков	Дьякова В.Н.	СПб.: Златоуст, 2012	40	-

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, Специалитет 32.05.01 - Медико-профилактическое дело	Учебный корпус № 13 БГМУ Минздрава России, кафедра русского языка, лингвистики и международной коммуникации: Аудитория № 312 для практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 14 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), интерактивная доска, демонстрационный и справочный материал.	450008, Республика Башкортостан, Уфа, Кировский р-н, ул. К.Маркса, 50, этаж 3, аудитория 316

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health

(НИИ). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.

2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.

3. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

4. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG Lic SAPK OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер

		ПО)			
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»	(российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа StatisticaBasicAcademicforWindows12 Russian/12 English	Пакет для статистического анализа данных	10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа StatisticaBasicAcademicforWindows10 Russian/13 English		11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа StatisticaBasicAcademicforWindows13 Russian/13 English		5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.
	Права на программу для ЭВМ пакет для		75	ООО	Кафедра

	статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		«Софтлайн Трейд»	медицинской физики
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)	50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер