

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.10.2022 11:27:20

Уникальный программный код:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психотерапии с курсом ИДПО

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

« 25 » мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Расстройства личности»

Направление подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП 5,5 лет

Курс 3

Семестр 5

Контактная работа — 48 час

Зачет — (5 семестр)

Лекции — 12 час

Всего часов -72/2(зачетные
единицы)

Практические занятия — 36 час

Самостоятельная работа — 24 час

Уфа, 2021

УТВЕРЖДАЮ

Председатель УМС

специальности Клиническая психология


М.Ф. Кабирова

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ)
и фонду оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины
Расстройства личности
(Специальность 37.05.01 Клиническая психология)

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология 2022 г. и учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины Расстройства личности.

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа учебной дисциплины Расстройства личности соответствует ООП 2022 г. и учебному плану 2022 г. по специальности 37.05.01 Клиническая психология. В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины Расстройства личности без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа дисциплины Расстройства личности 2021г. актуализирована и адаптирована с учетом вклада биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО

Протокол №10 «26» мая 2022г.

Зав. кафедрой  И.Ф. Тимербулатов

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК психоневрологических дисциплин

Протокол №1 от «14» мая 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС специальности Клиническая психология

Протокол № 1 от «23» июня 2022 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «Расстройств личности» в основу положены:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;
- ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)
- Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;
- Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Введение в клиническую психологию» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета

М.Ф. Кабирова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики», кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	5
2	Вводная часть	6
3	Основная часть	11
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	11
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	11
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	14
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	15
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	15
3.6	Лабораторный практикум	16
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	16
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	18
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	26
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	26
3.11	Образовательные технологии	28
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	28
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	29
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Объем трудоемкости учебного модуля составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Дисциплина «Расстройства личности» охватывает проблемную область использования клинико-психологических познаний в решении научно-практических задач в клиниках различного профиля.

В процессе обучения студенты получают знания о теоретических и методологических основах, патологической психологии ориентироваться в ее основных направлениях и сферах практического применения клинико-психологических знаний. Узнают о положении расстройства личности в системе психологических наук и о связях дисциплины со смежными клиническими специальностями.

Инновационный аспект дисциплины предусматривает конкретную ориентацию на формирование профессионального мировоззрения специалиста, работающего в сфере здравоохранения, а также возможностей творческой и конструктивной ориентации в современных меняющихся условиях.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности клинического психолога: ознакомление с теоретическими аспектами криминального поведения, его факторами, предпосылками, мотивами и психологическими методами прогнозирования, профилактики и коррекции криминального поведения.

Дисциплина изучается на 3 курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс, практические и семинарские занятия. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. На практических занятиях в студенты под руководством преподавателя осваивают навыки психодиагностики феноменов по разделам данной программы. Часть тем программы изучается обучающимися самостоятельно.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Расстройства личности».

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины подготовка специалистов здравоохранения к выполнению амбулаторного и стационарного вида профессиональной деятельности,

необходимых для исполнения должностных обязанностей клинического психолога (для программ профессиональной переподготовки) или

- совершенствование профессиональных компетенций клинических психологов по актуальным вопросам девиантного поведения и патологии личности, клиники и лечения, принципов их коррекции (для программ повышения квалификации.)

Задачи освоения модуля:

-Овладеть специальными знаниями о современной девиантологии и расстройствах личности.

-Конкретизировать современные технологии психиатрической, наркологической, психотерапевтической деятельности, в деятельности клинического психолога, необходимые для практической работы в оказании помощи пациентам данного профиля.

-Обеспечить личностно-профессиональный рост обучающегося, необходимый для его самореализации как специалиста.

-Сформировать знания и умения о тактике психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и реабилитации пациентов с девиациями поведения и расстройствами личности

2.2 Место учебной дисциплины «Расстройства личности» в структуре ООП специальности «Клиническая психология»

2.2.1. Учебная дисциплина «Расстройства личности» относится к блоку Б1.О.33.

2.2.2. **Знать** значение девиантологии для медицины и здравоохранения, основные понятия и основные проблемы психиатрии, психиатрии-наркологии, этапы развития психиатрических наук.

Уметь использовать специальные знания психиатрии, наркологии, психотерапии, клинической психологии развития для анализа специальной литературы и разработки планов психо- и наркопрофилактики.

2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

2.3.1. **Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. научно-исследовательская;
2. психодиагностическая;
3. консультативная и психотерапевтическая деятельность.

1. 2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

2.

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК -5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.
		ОПК - 5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научнопсихологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи;	В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	(анкетирование, интервью, экспериментально-психологическое исследование).	

	<p>ОПК - 5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p> <p>ОПК -5.4. Умеет самостоятельно проводить клиникопсихологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;</p> <p>ОПК -5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки</p>			
--	--	--	--	--

		<p>зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клиникопсихологического вмешательства;</p>			
		<p>ОПК -5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия;</p>			
		<p>ОПК -5.7. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и</p>			

		<p>групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание;</p>			
2	<p>ПК-1 готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы,</p>	<p>ПК-1.1. Базовые механизмы психических процессов состояний и индивидуальных различий с учетом</p>	<p>01.002 А/05.7</p>	<p>Владение навыками планирования и проведения психодиагностического</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные</p>

	планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; ПК-1.2 Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение; ПК-1.3 Владеть средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы. Разработки программы и методического обеспечения научного исследования.	Психологическая диагностика детей и обучающихся 03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.	задачи.
3	ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	ПК-2.1 знает основные методы психофизиологического исследования; ПК-2.2 умеет решать ситуационно-логические задачи при участии	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7	Проводить клинко-психопатологическую и клинко-патопсихологическую диагностику группы расстройств, оценку	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

		психофизиологических процессов;	<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и</p>	<p>роли психологических и социальных факторов, в том числе, для целей и задач лечения.</p>	
		<p>ПК-2.3 умеет анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.</p>			

			<p>правонарушений несовершеннолетних 03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>		
4	<p>ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;</p>	<p>ПК-5.1 знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-5.2 анализировать профессионально-педагогические ситуации;</p> <p>ПК-5.3 владеть навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде</p>	<p>01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса 01.002 В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации 01.002 В/04.7</p>	<p>Уметь определять признаки и проявления патологических состояний, изменений и расстройств личности Уметь определять признаки и проявления патологических состояний, изменений и расстройств личности</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

			<p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>03.008 А/04.7</p> <p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p> <p>03.008 А/06.7</p> <p>Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p>		
5		ПК-6.1 знает	01.002		

	<p>ПК-6 способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;</p>	<p>психофизиологические механизмы сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний;</p>	<p>А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса 03.008 А/05.7 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p>	<p>Уметь планировать терапию и реабилитацию пациентов с расстройствами личности и дифференцированно осуществлять выбор соответствующих психотерапевтических методов.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>
		<p>ПК-6.2 может классифицировать состояния человека, владеет методами оптимизации неблагоприятных функциональных состояний;</p>			
		<p>ПК-6.3 умеет интерпретировать данные статистической обработки экспериментальных психофизиологических данных свободно пользоваться психофизиологической терминологией, правильно определять сущность и содержание психических процессов, проводить анализ внешней и внутренней среды организма.</p>			

3. Основная часть

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 5	
1	2	3	
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48	
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ),	36	36	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	24	24	
<i>Курсовая работа (КР)</i>			
<i>Реферат (Реф.)</i>	6	6	
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>			
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	6	6	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	6	6	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	6	6	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	5	5
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ 2	2	

3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	ОПК-5	Личность и поведение	Личность в психологии мотивации. Социальные мотивы личности.

	ПК-1 ПК-2		Организация поведения. Личность и бихевиориальная психология. Социальное научение личности и поведенческий анализ.
2	ПК-5 ПК-6	Психология отклоняющегося поведения	Критерии нормального нормативного (стандартного) поведения. Социальная дезадаптация. Суицидальное поведение и аутодеструктивизм. Делинквентное поведение. Аддиктивное поведение. Сексуально - любовные девиации. Отклоняющееся пищевое поведение.
3	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Патологические состояния, изменения и расстройства личности	Личность как функциональная подсистема психики. Содержание и направленность личности. Самосознание личности. Развитие и самоактуализация личности. Сущностные свойства личности. Личность и характер. Проблемы личностной нормы. Расстройства личности, происходящие преимущественно в сфере характера. Расстройства личности, происходящие преимущественно в когнитивной сфере. Изменения личности, происходящие преимущественно в сфере ее жизненных смыслов, воззрений и отношений. Зависимое развитие личности. Личность и психогенные расстройства. Личность и психосоматические расстройства. Алгоритм психологического и патопсихологического исследования личности.

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	5	Личность и поведение	4		12	8	24	Устный опрос, тестовые задания
2	5	Психология отклоняющегося поведения	4		12	8	24	Устный опрос, тестовые задания
3	5	Патологические состояния, изменения и расстройства личности	4		12	8	24	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
ИТОГО:			12		36	24	72	

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 5
1	2	3
1	Личность в психологии и мотивации. Социальные мотивы личности. Организация поведения.	2
2	Критерии нормального нормативного («стандартного») поведения. Социальная дезадаптация.	2
3	Суицидальное поведение и аутодеструктивизм Делинквентное поведение. Аддиктивное поведение. Сексуально-любовные девиации. Отклоняющееся пищевое поведение.	2
4	Личность как объект исследования. Выявление и изучение личностных состояний. Проблема разграничений личностной нормы и патологии.	2
5	Расстройства личности, происходящие преимущественно в сфере характера. Расстройства личности, происходящие преимущественно в когнитивной сфере.	2
6	Личность и психогенные расстройства. Зависимое развитие личности.	2
ИТОГО:		12

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр 5
1	2	3
1	Личность как функциональная подсистема психики. Социальные мотивы личности и организация поведения. Критерии нормального нормативного (стандартного) поведения.	6
2	Социальная дезадаптация. Суицидальное поведение и аутодеструктивизм. Делинквентное поведение. Аддиктивное поведение.	6
3	Личность как функциональная подсистема психики. Содержание и направленность личности. Самосознание личности.	6
4	Расстройства личности, происходящие преимущественно в сфере характера. Алгоритм психологического и патопсихологического исследования личности.	6
5	Алгоритм психологического и патопсихологического исследования личности.	6
6	Зависимое развитие личности. Личность и психогенные расстройства. Личность и психосоматические расстройств	6
ИТОГО:		36

3.6 Лабораторный практикум не используется.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4
1.	Личность как функциональная подсистема психики. Личность в психологии мотивации. Социальные мотивы личности и организация поведения.	Реф. ПЗ ППК	8
2.	Личность и бихевиориальная психология. Критерии нормального нормативного (стандартного) поведения.	Реф. ПЗ ППК	8
3.	Развитие и самоактуализация личности. Сущностные свойства личности. Личность и характер. Проблемы личностной нормы.	ППК РТК	8
Итого часов СР			24

3.7.2. Примерная тематика рефератов

1. Личность как функциональная подсистема психики.
2. Личность в психологии мотивации.
3. Социальные мотивы личности и организация поведения.
4. Личность и бихевиориальная психология.
5. Критерии нормального нормативного (стандартного) поведения.
6. Социальная дезадаптация. Суицидальное поведение и аутодеструктивизм.
7. Делинквентное поведение. Аддиктивное поведение.

8. Сексуально - любовные девиации
9. Личность как функциональная подсистема психики.
10. Развитие и самоактуализация личности. Сущностные свойства личности.
11. Расстройства личности, происходящие преимущественно в сфере характера
12. Расстройства личности, происходящие преимущественно в когнитивной сфере.
13. Изменения личности, происходящие преимущественно в сфере ее жизненных смыслов, воззрений и отношений
14. Зависимое развитие личности. Личность и психогенные расстройства.

3.7.3. Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Определение понятия отклоняющегося поведения.
2. Отклоняющееся поведение и его отношение к психическому здоровью.
3. Личность в психологии мотивации.
4. Социальные мотивы личности.
5. Понятие «постулата сообразности».
6. Организация поведения.
7. Проблема поведения и деятельности в отечественной психологии.
8. Личность и бихевиориальная психология.
9. Социальное научение личности
10. Поведенческий анализ по Дж.Роттеру.
11. Критерии нормального нормативного («стандартного») поведения.
12. Типы поведенческой активности.
13. Виды девиантного поведения.
14. Социальная дезадаптация.
15. Суицидальное поведение и аутодеструктивизм.
16. Делинквентное поведение.
17. Аддиктивное поведение. Определение и виды.
18. Общая характеристика и степени выраженности зависимости личности.
19. Происхождение зависимости и её личностные смыслы.
20. Страсть к азартным играм.
21. Отклоняющееся поведение в форме импульсивных влечений.
22. Сексуально - любовные девиации.
23. Отклоняющееся поведение, связанное с сексуальным развитием и ориентацией.
24. Девиация половой идентификации.
25. Транссексуальная девиация.
26. Трансвестизм двойной роли.
27. Девиации сексуальных влечений (парафилии – отклонения в сексуальном предпочтении).
28. Девиации по объекту сексуального влечения.
29. Девиации сексуального влечения по способу его удовлетворения.
30. Отклоняющееся пищевое поведение.
31. Нервная анорексия.
32. Нервная булимия.
33. Определение личности и ее функциональная структура.
34. Содержание и направленность личности.
35. Самосознание личности.
36. Развитие и самоактуализация личности.
37. Система потребностей и мотивов.
38. Сущностные свойства личности.
39. Определение и функциональное значение характера.

40. Структура характера.
41. Характерологическая норма.
42. Типы личностей и вероятностные расстройства личности.
43. Классификация патологии личности в МКБ-10 и DSM.
44. Психопатологическая дифференциация личностной патологии.
45. Расстройства личности, происходящие преимущественно в сфере характера.
46. Классификация специфических расстройств личности (психопатий).
47. Типы специфических расстройств личности.
48. Расстройства личности, происходящие преимущественно в когнитивное сфере.
49. Семиология расстройств интеллекта.
50. Синдромы расстройств интеллекта.
51. Органическое снижение личности.
52. Изменения личности, происходящие преимущественно в сфере ее жизненных смыслов, воззрений и отношений.
53. Зависимое развитие личности.
54. Критерии и виды патологической зависимости.
55. Нехимические зависимости и расстройства влечений.
56. Зависимости от психоактивных веществ.
57. Психогенное развитие личности.
58. Личность и психосоматические расстройства.
59. Алгоритм психологического и патопсихологического исследования личности.
60. Алгоритм психологического и патопсихологического исследования личностных свойств.
61. Алгоритм психологического и патопсихологического исследования личностных состояний.
62. Алгоритм психологического и патопсихологического исследования элементов личности

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1		Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Личность и поведение	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
2		ВК, ТК, ПК	Психология отклоняющегося поведения	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
3		ВК, ТК, ПК	Патологические состояния, изменения и расстройства личности	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	5 5 10	1 1 2

3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)

Тестовые задания:

1. БОЛЕЗНЕННАЯ УВЛЕЧЕННОСТЬ
АЗАРТНЫМИ ИГРАМИ
НАЗЫВАЕТСЯ:

1. фроттеризмом
2. фетишизмом
3. картингом
4. серфингом
5. гэмблингом

2 К ЧИСЛУ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КРИТЕРИЕВ
ПИРОМАНИИ НЕ ОТНОСИТСЯ:

1. Совершение не менее двух
немотивированных поджогов
2. Интенсивность
побуждения к
поджогу с чувством
внутреннего
напряжения и
разрядкой его после
поджога
3. Постоянная фиксация на мыслях о
поджоге и представлениях о вызванном им
пожаре

4. Оправдание совершенного поджога
идеологическими мотивами, мстью и т. д.

5. Верно «2» и «3»

3. ПОДАТЛИВОСТЬ ЧЕЛОВЕКА
РЕАЛЬНОМУ ИЛИ ВООБРАЖАЕМОМУ
ДАВЛЕНИЮ ГРУППЫ СО СКЛОННОСТЬЮ
ДЕЙСТВОВАТЬ «КАК ВСЕ»
ОБОЗНАЧАЕТСЯ КАК:

1. Пассивная подчиняемость
2. Конформность
3. Подражательность
4. Деиндивидуация
5. Аффилиация

4. УКАЖИТЕ ТИПИЧНЫЕ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО
ДЛЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА
ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ :

1. реакции, связанные с половым поведением

	<ol style="list-style-type: none"> 2. реакцией эмансипации 3. реакцией увлечения 4. реакции группирования 5. <u>все указанные</u> <p>5. ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРИЧИН ТРИХОТИЛЛОМАНИИ ОТМЕЧЕНО, ЧТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У прямых родственников больных представленность облысения достоверно выше, чем в общей популяции 2. У больных обычно нарушены отношения с родителями 3. Началу трихотилломании часто предшествуют социальные стрессы 4. Депрессия и злоупотребление психоактивными веществами являются предрасполагающими факторами 5. <u>Все сказанное</u>
для текущего контроля (ТК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия отклоняющегося поведения. 2. Отклоняющееся поведение и его отношение к психическому здоровью. 3. Личность в психологии мотивации. 4. Социальные мотивы личности. 5. Понятие «постулата сообразности». 6. Организация поведения. 7. Проблема поведения и деятельности в отечественной психологии. 8. Личность и бихевиориальная психология. 9. Социальное научение личности 10. Поведенческий анализ по Дж. Роттеру. 11. Критерии нормального нормативного («стандартного») поведения. 12. Типы поведенческой активности. 13. Виды девиантного поведения <p><i>Тестовые задания:</i></p> <p>1. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИМ КРИТЕРИЕМ ТРАНССЕКСУАЛИЗМА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Желание принадлежать к другому полу и быть принятым другими людьми в таком качестве, как правило, в сочетании со

стремлением к изменению своего анатомического пола

2. Устойчивое сохранение транссексуальной идентичности в течение не менее двух лет

3. Наличие опыта сексуальной жизни в роли представителя желаемого пола в течение не менее года

4. Отсутствие хромосомных нарушений и психических заболеваний, являющихся причиной состояния

5. Верно «2» и «4»

2. КАКОЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ ВЕРНО ОПИСЫВАЕТ ПРИЧИНУ ТОГО, ПОЧЕМУ ТРУДНО ОПРЕДЕЛИТЬ СЕКСУАЛЬНУЮ ОРИЕНТАЦИЮ ЧЕЛОВЕКА С РАССТРОЙСТВОМ ПОЛОВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ :

1. Проблемность половой идентификации приводит к растерянности в связи с сексуальной ориентацией

2. Большинство людей с расстройством половой идентификации бисексуальны

3. Не ясно, что должно быть «точкой отсчета» — паспортный пол или половая идентичность

4. Трудно установить, что первично — сексуальная ориентация или половая идентичность

5. Все ответы верны

3. ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НЕ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ТРАНСВЕСТИЗМА ДВОЙНОЙ РОЛИ (С СОХРАНЕНИЕМ ОБЕИХ ПОЛОВЫХ РОЛЕЙ):

1. Дискомфорт и неудовлетворенность в связи с гражданским полом

2. Ношение одежды другого пола без стремления изменить свой пол

3. Удовольствие от ношения одежды другого пола

4. Связь переодевания с сексуальным возбуждением

5. Верно «1» и «3»

4. ФЕТИШИСТСКИЙ ТРАНСВЕСТИЗМ НЕСОВМЕСТИМ С ОДНИМ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ КАЧЕСТВ :

1. Маскулинность у женщин

2. Гомосексуальность

3. Мужской пол

4. Психопатия
5. Все ответы верны

5. ДИАГНОСТИКА РАССТРОЙСТВ ПОЛОВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ У ДЕТЕЙ СУЩЕСТВЕННО ЗАТРУДНЕНА ТЕМ, ЧТО :

1. В играх дети экспериментируют с тендерными стереотипами своего и противоположного пола
2. Прогностическое значение даже явных расстройств у детей для дальнейшей жизни совершенно не ясно
3. То, что называют расстройствами половой идентификации, на самом деле в подавляющем большинстве случаев является лишь легко исправимыми артефактами воспитания
4. Гендерные характеристики вообще, а у детей — особенно, слишком зависят от культуры, чтобы можно было говорить о нарушениях
5. Все ответы верны

6. КАКОЕ ИЗ УТВЕРЖДЕНИЙ НАИБОЛЕЕ КОРРЕКТНО ПО ОТНОШЕНИЮ К РЕБЕНКУ ДО 5-6-ТИ ЛЕТ, ПЕРИОДИЧЕСКИ ВЫСКАЗЫВАЮЩЕМУ ЖЕЛАНИЕ БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ ДРУГОГО ПОЛА::

1. Страдает расстройством половой идентификации
2. Это раннее проявление парафилии
3. Это не обязательно признак нарушений
4. Необходимо стационарирование для исключения диагноза шизофрении
5. Верно «3» и «4»

Больная 37 лет старается подробно описать проявления своего заболевания, обращает внимание врача на состояние своего сердца, но затрудняется при описании характера боли в области сердца "... что-то расширяется, давит...". Выявлен плохой сон, утомляемость, тяжесть пробуждения, улучшение самочувствия во второй половине дня. В беседе женщина пессимистически оценивает свое прошлое

и настоящее, будущее представляется ей бесперспективным.

Вопросы:

1. Какой диагноз наиболее вероятен?
2. Какие данные свидетельствуют о психосоматической природе заболевания у данной пациентки?
3. Охарактеризуйте с позиции биопсихосоциального подхода заболевание пациентки.
4. Какое направление психокоррекции и психотерапии требуется больной?

для промежуточного контроля (ПК)

Тестовые задания:

ДЛЯ КАКОГО ТИПА ПСИХОПАТИИ (ИЛИ АКЦЕНТУАЦИИ) ХАРАКТЕРНЫ ЗАМКНУТОСТЬ, ОТГОРОЖЕННОСТЬ, ОТСУТСТВИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ОБЩЕНИИ, ПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ И ДИСКОРДАНТНОСТЬ: ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ:

1. истерическая психопатия
2. паранойяльная психопатия
3. шизоидная психопатия
4. психастения
5. возбудимая психопатия

ДЛЯ КАКОГО ТИПА ПСИХОПАТИИ (ИЛИ АКЦЕНТУАЦИИ) ХАРАКТЕРНЫ ТРЕВОЖНОСТЬ, МНИТЕЛЬНОСТЬ, НЕСПОСОБНОСТЬ:

1. самостоятельно принять решение.
2. истерическая психопатия
3. паранойяльная психопатия
4. шизоидная психопатия
5. психастения

УКАЖИТЕ, ДЛЯ КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПСИХОПАТИЙ ХАРАКТЕРНЫ ПОДОЗРИТЕЛЬНОСТЬ, НЕДОВЕРЧИВОСТЬ, ВЫСОКАЯ СТЕНИЧНОСТЬ:

1. истерическая психопатия
2. паранойяльная психопатия
3. шизоидная психопатия
4. психастения
5. возбудимая психопатия

ТО, ЧТО В ПРЕЖНИХ КЛАССИФИКАЦИЯХ МКБ-10 ОПРЕДЕЛЯЛОСЬ, КАК "ПСИХОПАТИИ", В КЛАССИФИКАЦИИ МКБ-10 ОБОЗНАЧАЕТСЯ, КАК:

1. невротические состояния
2. расстройства личности у взрослых
3. расстройства психологического развития
4. психические и поведенческие расстройства, начинающиеся в детском или подростковом возрасте

5. расстройства адаптации

ТО, ЧТО В КЛАССИФИКАЦИИ МКБ-10 НАЗЫВАЕТСЯ "РАССТРОЙСТВАМИ СЕКСУАЛЬНОГО ПРЕДПОЧТЕНИЯ" РАНЕЕ НАЗЫВАЛИ:

1. половыми (сексуальными) извращениями
2. сексуальными перверзиями
3. половыми психопатиями
4. все названное
5. верно «1» и «3»

ИНВЕРСИЯ ПОЛОВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ ПРОИСХОДИТ ПРИ:

1. гомосексуализме
2. транссексуализме
3. фетишизме
4. эксгибиционизме
5. вуайеизме

ЧЕЛОВЕК С ПОВЫШЕННЫМ ЧУВСТВОМ СПРАВЕДЛИВОСТИ, ЖЕЛАЮЩИЙ ДОБИТЬСЯ ПРАВДЫ ДАЖЕ В МЕЛОЧАХ, НЕ СОИЗМЕРЯЮЩИЙ РЕАЛЬНО НЕГАТИВНЫЕ ФАКТЫ И СПОСОБ БОРЬБЫ НАЗЫВАЕТСЯ:

1. параноиком
2. кверулянтом
3. дипсоманом
4. ипохондриком
5. псевдологом

Ситуационная задача:

Девушка 15-ти лет требует у родителей денег на проведение пластической операции по изменению формы носа - "громадного и уродливого", по ее мнению и "вполне милого", по мнению ее семьи и друзей

Вопросы:

1. Какие рабочие гипотезы могут возникнуть у клинического психолога? С какими заболеваниями необходимо

проводить дифференциальный диагноз?

2. Какой план обследования может быть предложен данной пациентке?
3. Какой интрапсихический конфликт может лежать в основе данных жалоб больной?
4. Какое направление психокоррекции и психотерапии требуется больной?

Девочка 15 лет. Росла и развивалась без особенностей, с учебой справлялась. В 8 классе успеваемость резко снизилась, стала прогуливать уроки. Мать связывает это с «плохой компанией». Девочка называет себя «панком». Время проводит со сверстниками, слушая магнитофонные записи панк-рока. Игнорируя просьбу матери, делает прическу «ирокез», выбривая себе височные области, носит соответствующую одежду. Определите тип подростковой поведенческой реакции:

1. хобби-реакция
 2. реакция отказа
 3. реакция гиперкомпенсации
 4. реакция группирования
- отрицательная имитация

**3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на ка- федре
1	2	3	4	7	8
1	Расстройства личности	Дереча, В. А.	ОрГМА. – Оренбург.	+	
2	Девиантное поведение личности и группы	Змановская , Е. В.	учеб. пособие / Е. В. Змановска я , В. Ю. Рыбников . - СПб	+	

3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Психология отклоняющегося поведения	Дереча, В. А.	ОрГМА. - Электрон. текстовые дан. - Оренбург	+	
2	Психиатрия и наркология	Иванец, Н. Н.	ГЭОТАР-Медиа, 2009	+	
3	Личностные основы профилактики алкоголизма, наркоманий и других аддикций	Г. И. Дереча	ОрГМУ. - Оренбург	+	

3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2017).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.

5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

– <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).

– <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).

– <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).

– <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).

– <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).

– <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).

– www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).

– www.test.etoast.ru (психологические тесты).

– www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеомагнитофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Расстройства личности» используются ролевые игры, тренинговые упражнения; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий и составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Патопсихология		+		+	+		
2	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе		+		+	+		
3	Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями личности		+	+	+	+	+	+
4	Психодиагностика и психотерапия кризисных состояний		+			+	+	+
5	Психологическое сопровождение лиц экстремальных профессий		+			+	+	+
6	Отсроченные последствия травматического стресса		+		+	+	+	
7	Судебно-психологическая экспертиза		+	+	+	+	+	
8	Стресс и нервно-психические расстройства		+			+	+	