

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.10.2022 14:06:54

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a5e820ac76b9d73665849e6d6db7e5a4e71d6ee

Б1В12

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра психотерапии с курсом ИДПО



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психотерапия: теория и практика»

Направление подготовки (специальность, код) **37.05.01 Клиническая психология**

Уровень образования - высшее (специалитет)

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП

5,5 лет

Курс 5

Семестр 9

Контактная работа – 48 час.

Зачет 9 семестр

Лекции – 12 час.

Всего 72 час./23Е

Практические занятия – 36 час.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 24 час.

Уфа 2021

УТВЕРЖДАЮ

Председатель УМС

специальности Клиническая психология

Клиническая психология

М.Ф. Кабирова



ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ)

и фонду оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины Психотерапия: теория и практика

(Специальность 37.05.01 Клиническая психология)

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология 2022 г. и учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины Психотерапия: теория и практика.

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа учебной дисциплины Психотерапия: теория и практика соответствует ООП 2022 г. и учебному плану 2022 г. по специальности 37.05.01 Клиническая психология. В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины Психотерапия: теория и практика без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа дисциплины Психотерапия: теория и практика 2022г. актуализирована и адаптирована с учетом вклада биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО

Протокол №10 «26» мая 2022г.

Зав. кафедрой _____ И.Ф. Тимербулатов

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 8 от «26» мая 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС специальности Клиническая психология

Протокол № 9 от «23» июня 2022 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «Психотерапия: теория и практика» в основу положены:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;

– ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)

– Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;

Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Психотерапия: теория и практика» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО  И.Ф. Тимербулатов
Рабочая программа учебной дисциплины «Психотерапия: теория и практика» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №_11.

Председатель  М.Ф. Кабирова
Ученого совета стоматологического факультета

Разработчики:
Зав.кафедрой психотерапии с курсом ИДПО
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.м.н. И.Ф. Тимербулатов

Профессор кафедры психотерапии с курсом ИДПО
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.м.н. Р.Р. Ахмадеев

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики», кандидат психологических наук. О.Г. Рындина

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п\п | Наименование | Стр. |
|-------|--|------|
| 1 | Пояснительная записка | 4 |
| 2 | Вводная часть | 5 |
| 3 | Основная часть | 10 |
| 3.1 | Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 10 |
| 3.2 | Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении | 10 |
| 3.3 | Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля | 12 |
| 3.4 | Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) | 12 |
| 3.5 | Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) | 13 |
| 3.6 | Лабораторный практикум | 13 |
| 3.7 | Самостоятельная работа обучающегося | 13 |
| 3.8 | Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля) | 14 |
| 3.9 | Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля) | 17 |
| 3.10 | Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля) | 18 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Психотерапия: теория и практика» - учебная дисциплина в структуре прикладной подготовки будущих клинических психологов и относится к базовой части общенаучного цикла. Содержание учебной дисциплины включает в себя теоретические, методические и организационные вопросы психотерапии.

Целями освоения дисциплины «Психотерапия: теория и практика» являются: подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области клинической психологии; формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; ознакомление студентов с методологией, теорией и практикой психологического консультирования и групповой психотерапии психически больных. Задачами изучения дисциплины «Психотерапия: теория и практика» являются: усвоение студентами некоторой совокупности идей и представлений об изучаемом предмете; демонстрация психотехнических и процедурно-организационных приемов групповой психотерапии и консультирования психически больных; создание эмоционально прочувствованного отношения к изучаемому предмету; достижение перевода основных идей в «личностное знание»; акцентирование процессов самоисследования; рост и углубление личностного и профессионального самосознания

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психологические основы суицидального поведения» являются: «Введение в клиническую психологию», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Расстройства личности», «Нейропсихология», «Дистанционные методы психологического консультирования», «Клинико-психологические аспекты стресса и психической травмы», «Психология отклоняющегося поведения».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности клинического психолога: психодиагностическая; консультативная и психотерапевтическая; психолого-просветительская.

Дисциплина изучается на 5 курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс, практические и семинарские занятия. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. На практических занятиях в студенты под руководством преподавателя осваивают навыки психодиагностики феноменов по разделам данной программы и знакомятся с основными психотерапевтическими приемами.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Психотерапия: теория и практика» является получение студентами представлений о психотерапии, как в области практических знаний, так и в области теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты.

На пути достижения цели дисциплины реализуются следующие *задачи*:

- усвоение студентами некоторой совокупности идей и представлений об изучаемом предмете;
- демонстрация психотехнических и процедурно-организационных приемов групповой психотерапии и консультирования психически больных;
- создание эмоционально прочувствованного отношения к изучаемому предмету;
- достижение перевода основных идей в «личностное знание»; акцентирование процессов самоисследования;
- рост и углубление личностного и профессионального самосознания.

2.2 Место учебной дисциплины «Психотерапия: теория и практика» в структуре ООП специальности «Клиническая психология»

2.2.1. Учебная дисциплина «Психотерапия: теория и практика» относится к блоку Б1.В.13.

2.2.2. Для успешного освоения дисциплины студенту необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения предшествующих дисциплин: философии, логики, общей психологии, социальной психологии, психодиагностики, психологии личности, психологии развития и возрастной психологии.

Знать: основы клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания; фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологию и психологическое консультирование; психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса

Владеть: способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»; способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса.

Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»; формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. консультативная и психотерапевтическая деятельность

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п\п | Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции | Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части) | Индекс трудовой функции и ее содержание | Перечень практических навыков по овладению компетенцией | Оценочные средства |
|-------|--|--|---|---|--|
| 1 | | | | | |
| 11 | ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога | ОПК-6.1. Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования. ОПК-6.2. Знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия). ОПК -6.3. Умеет | 01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Проводить психологическую консультацию с клиентом, учитывая уровень осознания им проблем, его возрастных, половых, профессиональных и других особенностей | Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо - культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.</p> <p>ОПК -6.4. Владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.</p> <p>ОПК -6.5. Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо - культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально -</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>психологических особенностей и психического состояния клиента.</p> <p>ОПК -6.6. Владеет навыками психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально - психологических, социально - психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно - психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения.</p> <p>ОПК -6.7. Владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | | взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата | | | |
| 2 | ПК -5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития | ПК-5.1 знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности; ПК-5.2 анализировать профессионально-педагогические ситуации; ПК-5.3 владеть навыками проектирования-образовательной среды, готовность к работе в команде | 01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса 01.002 В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации 01.002 В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и | - написать развернутое психологическое заключение; | Тесты, рефераты, ситуационные задачи. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>03.008 А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p> <p>03.008 А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|
| | | | замещающих семей (клиентов) | | |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|

3. Основная часть

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестры | |
|--|------------------------------------|----------|----|
| | | № 9 | |
| | | часов | |
| 1 | 72/2 | 72 | |
| Контактная работа (всего), в том числе: | 48 | 48 | |
| Лекции (Л) | 12 | 12 | |
| Практические занятия (ПЗ), | 36 | 36 | |
| Семинары (С) | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе: | 24 | 24 | |
| <i>Курсовая работа (КР)</i> | | | |
| <i>Реферат (Реф.)</i> | 6 | 6 | |
| <i>Расчетно-графические работы (РГР)</i> | | | |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 6 | 6 | |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 6 | 6 | |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 6 | 6 | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | 3 | 3 |
| | экзамен (Э) | - | - |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 72 | 72 |
| | ЗЕТ | 2 | 2 |

3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

| № п\п | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|-------|---------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | ОПК-6 ПК-5 | Основные понятия психотерапевтического процесса | Предмет, цели, задачи психотерапии. Личностно-профессиональное развитие психотерапевта. Процесс психотерапии. Стадии психотерапевтического процесса. Феномены психотерапевтического процесса. Особенности. Цели и задачи. Факторы лечебного воздействия |
| 2 | ОПК-6 ПК-5 | Психодинамическое направление в психотерапии | Введение в психоанализ. Школы и направления в современном психоанализе. Профессиональная подготовка психоаналитиков в учебных структурах международной психоаналитической ассоциации (ИРА). Краткая биография З.Фрейда. Основные понятия психоаналитической теории З.Фрейда. Представление о динамическом бессознательном. Метод свободных ассоциаций. Толкование сновидений. Вторая теория неврозов. Основные принципы классической техники психоанализа. Основные понятия психоаналитической теории Фрейда. Представление о динамическом бессознательном. |
| 3 | ОПК-6 ПК-5 | Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии | Общая характеристика КПТ: основные подходы, этапы, принципы, понятия. Когнитивная психотерапия депрессивных расстройств. Теория научения как базис поведенческой терапии. Особенности применения поведенческой терапии при работе с подростками. Основные методы поведенческой и когнитивной терапии. Способы самоконтроля: самонаблюдения, самовознограждение, ведения дневника. Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных расстройств. |
| 4 | ОПК-6 ПК-5 | Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. | История развития гуманистических подходов в психотерапии. Культурно-исторические предпосылки появления «третье силы» в психотерапии. Экзистенциальная психотерапия. Предшественники экзистенциализма в философии. Основные представители экзистенциальной психотерапии. Клиент-центрированная психотерапия. Основные понятия. Гештальт-терапия. История создания. Основные понятия. Теория контакта. Методы экзистенциально-гуманистической психотерапии. Навыки и личностные качества психотерапевта экзистенциально-гуманистического направления. Характеристики и качества терапевтических отношений. |

| | | | |
|---|---------------|--------------------------------------|---|
| 5 | ОПК-6 ПК-5 | Специальная психотерапия и ее формы. | Формы психотерапии. Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия. Особенности. Цели и задачи. Психотерапия при реабилитации наркотической и алкогольной зависимости. Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Психотерапия при тревожных расстройствах и депрессии. Психотерапия при неврологических заболеваниях. |
| 6 | ОПК-6 ПК-5 | Этические основы психотерапии | Конфиденциальность. Соблюдение профессиональных границ. Профессиональные установки. Этические комиссии психотерапевтического сообщества. |

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| №п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|---------------|------------|---|---|----|----|-----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРО | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 9 | Основные понятия психотерапевтического процесса | 2 | - | 6 | 4 | 12 | Устный опрос, тестовые задания |
| 2 | 9 | Психодинамическое направление в психотерапии | 2 | - | 6 | 4 | 12 | Устный опрос, тестовые задания |
| 3 | 9 | Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии | 2 | - | 6 | 4 | 12 | Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания |
| 4 | 9 | Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. | 2 | - | 6 | 4 | 12 | Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания |
| 5 | 9 | Специальная психотерапия и ее формы. | 2 | - | 6 | 4 | 12 | Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания |
| 6 | 9 | Этические основы психотерапии | 2 | - | 6 | 4 | 12 | Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания |
| ИТОГО: | | | 12 | - | 36 | 24 | 72 | |

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| п/№ | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Семестры |
|---------------|--|-----------|
| | | Семестр 9 |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Основные понятия психотерапевтического процесса | 2 |
| 2 | Психодинамическое направление в психотерапии | 2 |
| 3 | Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии | 2 |
| 4 | Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии | 2 |
| 5 | Специальная психотерапия и ее формы | 2 |
| 6 | Этические основы психотерапии | 2 |
| ИТОГО: | | 12 |

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля | Объем по семестрам |
|---------------|---|--------------------|
| | | Семестр 6 |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Основные понятия психотерапевтического процесса | 6 |
| 2 | Психодинамическое направление в психотерапии | 6 |
| 3 | Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии | 6 |
| 4 | Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии | 6 |
| 5 | Специальная психотерапия и ее формы | 6 |
| 6 | Этические основы психотерапии | 6 |
| ИТОГО: | | 36 |

3.6 Лабораторный практикум не используется.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРО | Всего часов |
|--------------------------------|------------|--|----------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | 9 | Основные понятия психотерапевтического процесса | ПЗ | 4 |
| 2. | | Психодинамическое направление в психотерапии | ПЗ | 4 |
| 3. | | Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии | ПЗ | 4 |
| 4. | | Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии | ПЗ | 4 |
| 5. | | Специальная психотерапия и ее формы | ПЗ | 4 |
| 6. | | Этические основы психотерапии | ПЗ | 4 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | | 24 |

3.7.2. Примерная тематика рефератов

1. Исторические этапы становления психотерапии.
2. Особенности развития психотерапии в России.
3. Развитие психотерапии за рубежом.
4. Современное состояние отечественной психотерапии.
5. Психотерапия, клинико-психологические вмешательства, психологическая коррекция, психологическое консультирование: специфика и отличие.
6. Обучение психотерапии в России. 1
7. Обучение психотерапии за рубежом.
8. Организация психотерапевтической помощи в России.
9. Организация психотерапевтической помощи за рубежом.
10. Показания и противопоказания к психотерапии.
11. Место психотерапии в ряду медицинских и психологических дисциплин. 1
12. Научные основы психотерапии.
13. Механизмы лечебного действия психотерапии.
14. Клинические основы психотерапии.
15. Физиологические основы психотерапии.
16. Психологические основы психотерапии: динамическое направление.
17. Психологические основы психотерапии: когнитивно-поведенческая психотерапия.
18. Психологические основы психотерапии: гуманистическое направление.
19. Принципы классификации психотерапевтических подходов.
20. Взаимоотношения терапевта и клиента в процессе психотерапии.
21. Оценка эффективности психотерапии.
22. Формы психотерапии: индивидуальная психотерапия.
23. Формы психотерапии: групповая психотерапия.
24. Формы психотерапии: семейная и супружеская психотерапия.
25. Психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.

1.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № се м е ст ра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|-------|----------------|---|--|---|---------------------------|----------------------------|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | К-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 9 | Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК) | Основные понятия психотерапевтического процесса | Устный опрос, тестовые задания | 5 10 | 5 5 |
| 2 | 9 | ВК, ТК, ПК | Психодинамическое направление в психотерапии | Устный опрос, тестовые задания | 5 10 | 5 5 |
| 3 | 9 | ВК, ТК, ПК | Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии | Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания | 5 5 10 | 1 1 2 |
| 4 | 9 | ВК, ТК, ПК | Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии | Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания Реферат | 5 10 | 5 5 |
| 5 | 9 | ВК, ТК, ПК | Специальная психотерапия и ее формы | Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания | 5 5 10 | 1 1 2 |

| | | | | | | |
|---|---|------------|--|---|----|---|
| 6 | 9 | ВК, ТК, ПК | | Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания | 5 | 1 |
| | | | | | 5 | 1 |
| | | | | | 10 | 2 |

3.8.2.Примеры оценочных средств:

| | |
|----------------------------------|--|
| для входного контроля (ВК) | <i>Контрольные вопросы:</i> Охарактеризуйте суть техник косвенных сообщений по М. Эриксону? |
| | <i>Тестовые задания:</i> Выберите один или несколько правильных ответов. Вопрос1. Что из приведенного объединяет всех психоаналитиков и конституирует психоанализ как учение: Варианты ответов 1) Представление о бессознательном и используемых для его анализа психотерапевтических методах 2) Теория архетипов 3) Представление о либидо как о ведущей силе развития и психической жизни 4) Значение и место, уделяемое социокультуральным факторам в психической жизни Эталон ответа: 1. |
| для текущего контроля (ТК) | <i>Контрольные вопросы:</i> Кто является автором трансактоного анализа? |
| | <i>Тестовые задания:</i> К способам психологической помощи относятся все нижеперечисленные за исключением 1) психологического консультирования 2) психологической коррекции 3) психологической защиты 4) психотерапии в узком смысле 5) психотерапии в широком смысле |
| для промежуточного контроля (ПК) | <i>Контрольные вопросы:</i> Назовите основоположников когнитивно-поведенческого направления. |
| | <i>Тестовые задания:</i> Групповая психотерапия - это: 1) использование любого психотерапевтического метода в группе больных; |

| | |
|--|--|
| | <p>2) ролевая игра;</p> <p>3) использование взаимоотношений и взаимодействий в группе как психотерапевтических факторов;</p> <p>4) групповая беседа.</p> |
|--|--|

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-------|---|--|---------------------------------------|--------------------|------------|
| | | | | в биб-лиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1 | Психотерапия: учебное пособие, доп. Ученым советом Военно-мед. академией по психиатрии для слушателей фак-та послевуз. и доп. образования | Под ред. В. К. Шамрея, В. И. Курпатова | СПб.: СпецЛит, 2012 | | |
| 2 | Психотерапия: учеб. для студ. мед. вузов | Под ред. Б. Д. Карвасарского | СПб.: Питер; М.; Харьков; Минск, 2000 | | |
| 3 | Психотерапия | А. М. Свядош | СПб.: Питер М. Харьков Минск, 2000 | | |

3.9.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-------|--|--------------------|--------------------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1 | Психодиагностика и психокоррекция | Александров А.А. | СПб : Питер, 2008. | | |
| 2 | Психотерапия: психологические модели коррекции | Бурлачук Л.Ф. | 2012, М.:Академия | | |
| 3 | Клиническая психология и психотерапия | М. Перре, У Бауман | 2012, СПб.:Питер | | |

3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2017).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.

5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеомонофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Психотерапия: теория и практика» используются ролевые игры, тренинговые упражнения; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий и составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Психология зависимого и созависимого поведения | | + | | + | + | |
| 2 | Психосоматика и психология телесности | | + | | + | + | |
| 3 | Когнитивно-поведенческие методы в психологическом консультировании | | + | + | + | + | + |
| 4 | Схематерапия в психологическом консультировании | | + | | | + | + |

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (48 час.), включающей лекционный курс (12 час.), практические занятия (36 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (24 час.). Всего 72 час.

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу «Психотерапия: теория и практика». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «Психотерапия: теория и практика» - академические. В структуре лекций по курсу «Психотерапия: теория и практика» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводится итог лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей

участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы; программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения. Наиболее распространенными видами семинарских занятий при изучении курса «Психотерапия: теория и практика» являются семинар-беседа и семинар-диспут.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Психотерапия: теория и практика» являются: формирование у обучающихся умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психотерапия: теория и практика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникативность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.