

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2022 12:06:05

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e606db2e5a4e71dbee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Кафедра психиатрии и наркологии с курсом ИДПО**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

«25»

мая

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология зависимого и созависимого поведения»**

Направление подготовки (код, специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 5,5 лет

Курс 5

Контактная работа: 48 час

Лекции: 24 часов

Семинарские и практические занятия: 24 часов

Самостоятельная внеаудиторная работа: 24 часов

Семестр А

Зачет


Всего: 72 час. /2 ЗЕ

Уфа, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Психология зависимого и созависимого поведения» в основу положены:

1. ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)
2. Учебный план направления подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25 мая 2021 г., протокол № 6.
3. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология зависимого и созависимого поведения» одобрена на заседании кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО от «26» мая 2021 года №6.
4. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология зависимого и созависимого поведения» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «02» июня 2021г., протокол №11.

**Председатель**

Ученого совета стоматологического факультета  М.Ф. Кабирова

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой

психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ,

д.м.н., профессор,

 В.Л.Юлдашев

**Рецензенты:**

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент Е.Ю. Антохин

Доцент кафедры социальной и клинической психологии, ФГБОУ ВО "Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова", Главный специалист по медицинской психологии МЗ Чувашской Республики», к.пс.н. Рындина О.Г.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Вводная часть</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Основная часть</b>	<b>13</b>
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	13
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	13
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	15
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	17
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	18
3.6	Лабораторный практикум	-
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	19
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	22
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	28
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	33
3.11	Образовательные технологии	35
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	35
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	36
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Психология зависимого и созависимого поведения» (Б1.В.20) реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» согласно учебному плану специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Дисциплина «Психология зависимого и созависимого поведения» охватывает проблемную область использования клинико-психологических познаний в решении научно-практических задач в клиниках различного профиля.

В процессе обучения студенты получают знания о теоретических и методологических основах клинической психологии, учатся ориентироваться в ее основных направлениях и сферах практического применения клинико-психологических знаний. Узнают о положении клинической психологии в системе психологических науки о связях дисциплины со смежными клиническими специальностями.

Инновационный аспект курса предусматривает конкретную ориентацию на формирование профессионального мировоззрения специалиста, работающего в сфере здравоохранения, а также возможностей творческой и конструктивной ориентации в современных меняющихся условиях.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Введение в клиническую психологию», являются: «Анатомия», «Философия», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Введение в специальность».

Параллельно с данным курсом изучаются: «Общий психологический практикум», «Профессиональная этика», «Функциональная анатомия ЦНС с курсом латинской терминологии», «Практикум по нейрофизиологии», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Психология здоровья».

Дисциплина «Психология зависимого и созависимого поведения» тесно связана с другими дисциплинами: «Патопсихология», «Нейропсихология», «Клиническая нейропсихология», «Практикум по психодиагностике «Психологическое консультирование», «Методология исследования в клинической психологии», «Психология отклоняющегося поведения», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями», Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности клинического психолога: психодиагностическая; консультативная и психотерапевтическая; психолого-просветительская.

Дисциплина изучается на 5 курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс, практические и семинарские занятия. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. На практических занятиях в студенты под руководством преподавателя осваивают навыки психодиагностики феноменов по разделам данной программы и знакомятся с основными психотерапевтическими приемами. Часть тем программы изучается обучающимися самостоятельно.



При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

## **2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью дисциплины** «Психология зависимого и созависимого поведения»

является формирование у студентов представлений о предмете, целях, задачах и методах клинической психологии.

**Целью дисциплины** «Психологические аспекты формирования зависимого расстройства личности» является усвоение студентами основных положений и методов психологии зависимости в их приложении к задачам клинической психологии; изучение методологических основ и теоретических проблем психологии зависимого поведения; ознакомление с основными психотехническими приемами в работе с зависимыми и созависимыми лицами, обсуждение практических задач, стоящих перед клиническими психологами, работающими в наркологии и использующими в своей деятельности различные приемы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.

**На пути достижения цели дисциплины реализуются следующие задачи:**

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- базовые теоретические положения психологии зависимости;
- основные виды зависимого поведения;
- нефармакологические варианты зависимого поведения;
- личность и зависимость от психоактивных веществ;
- зависимость как проблема психологической адаптации, совладающего поведения;
- методы психологической диагностики зависимости;
- зависимость как проблема мотивации;
- психологическое консультирование и психотерапия зависимых и созависимых лиц;
- введение в терапию зависимости и психологию лечебного процесса;
- реабилитация больных с зависимостью.

### **2.2 Место учебной дисциплины «Психология зависимого и созависимого поведения» в структуре ООП специальности «Клиническая психология»**

**2.2.1.** Учебная дисциплина «Психология зависимого и созависимого поведения» относится к блоку базовых обязательных дисциплин.

Цель дисциплины предполагает развитие у обучаемых следующих качеств их личности и индивидуальности:

- в интеллектуальной сфере - высокий уровень общих и профессионально-психологических умений, позволяющий обеспечить качественное осуществление профессиональной деятельности психолога;
- в мотивационной - достаточный уровень мотивации профессиональной психологической деятельности;
- в эмоциональной - чувство профессиональной чести и гордости, убеждение в высоком социальном престиже выбранной профессии;
- в сфере саморегуляции - высокий уровень самоконтроля своего поведения;
- в волевой сфере - способность осознанной постановки целей профессиональной деятельности и достижения их через преодоление личностных трудностей;
- в предметно-практической - высокий уровень общей и профессиональной креативности.

### **2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен по неврология**

**Знать:** клиника нейроинфекционных заболеваний, эпилепсии и судорожных синдромов, неврозов, черепно-мозговых травм, опухолей головного мозга.

**Уметь:** использовать знания клиники и вариантов вегетативных дистоний при неврозах, неврологические проявления истерии, использовать знания неврологических расстройств при алкоголизме и наркомании, эпилепсии, судорожных состояниях, спазмофилии у детей и взрослых, по неврологическим расстройствам при этих состояниях, по нейроанатомии, патогенезу, клинике и лечению ЧМТ, по клинике, неврологической симптоматике, диагнозу и лечению нейроинфекционных заболеваний (энцефалитов, менингитов, нейроревматизма, сифилиса мозга), по клинике, динамике и терапии нарушений мозгового кровообращения, инсультов, постинсультных состояний.

**Владеть:** исследования неврологического статуса, интерпретации результатов лабораторных анализов, исследований глазного дна, ликвора, ЭЭГ. РЭГ при неврологических заболеваниях.

#### **Внутренние болезни.**

**Знать:** основные соматические заболевания (сердечно-сосудистые заболевания, печени, почек, основных эндокринных расстройств, функциональных кардиопатий), их связь с эмоциональным стрессом.

**Уметь:** проводить расспрос больного, собирать анамнез.

**Владеть:** исследовать физическое (соматическое) состояние: интерпретировать данные лабораторных и индивидуальных исследований

### **2.3 Требования к результатам освоения дисциплины.**

#### **2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

Психодиагностическая;

Консультативная и психотерапевтическая.

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

п/№	Номер/индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК -3.1. Знает основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p> <p>ОПК -3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях</p>	Навыки применения информационных, библиографических, коммуникативных технология при оказании помощи психическим больным	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

	<p>помощью и др.;</p> <p>ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций;</p> <p>ОПК -3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние;</p> <p>ОПК -3.5. Владеет навыками проведения судебнопсихологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами;</p> <p>ОПК -3.6. Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией,</p>	<p>и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>		
--	---	--	--	--



		живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детскородительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка;			
2	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК-5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства	01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Навыки квалифицированного ухода за психическими больными, нуждающихся в активном наблюдении (острые психотические состояния, депрессивные больные с суицидальными мыслями и намерениями, склонные к агрессивным поступкам, с помрачением сознания) Осуществлять уход за больными с отказом от еды, в кататоническом состоянии, фебрильной шизофрении)	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.
ОПК-5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.		В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации			
ОПК-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик					

		<p>пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>			
		<p>ОПК-5.4. Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>			
		<p>ОПК-5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.</p>			
		<p>ОПК-5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития,</p>			

		<p>оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия</p>			
		<p>ОПК-5.7. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами</p>			

		<p>аддикций, ВИЧ/СПИД и др;          владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.</p>			
3	<p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК-9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p> <p>ОПК-9.2. Умеет проводить психолог профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально- значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p> <p>ОПК-9.3. Умеет проводить</p>	<p>01.002          А/01.7          Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)          В/02.7          Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении</p>	<p>навыки мотивированного консультирования психически больных, зависимы и со зависимых личностей; навыки первичной профилактики психических заболеваний, формирования принципов здорового образа жизни, рационального питания, обеспечения безопасной среды физической нагрузки</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

		<p>психологопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).</p>	<p>основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		
		<p>ОПК-9.4. Умеет создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.</p>			
		<p>ОПК-9.5. Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций.</p>			
		<p>ОПК-9.6. Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях</p>			

		профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.			
4	ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик	<p>ПК-3.1. Применяет базовые клиничко-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клиничко-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента;</p> <p>ПК-3.2 осуществляет выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе</p>	Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.



		преодоления; ПК-3.3 заполняет реабилитационную карту больного, формулировать функционал..	несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних  03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		
--	--	--	--	--	--

5	ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	ПК-5.1 знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности;	01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса 01.002 В/03.7	Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.
		ПК-5.2 анализировать профессионально-педагогические ситуации;	01.002 В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
		ПК-5.3 владеть навыками проектирования-образовательной среды, готовность к работе в команде	01.002 В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных		

			<p>программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>03.008 А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p> <p>03.008 А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p>		
--	--	--	---	--	--

### 3. Основная часть

#### 3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		А	
		часов	
1	72/2	72	
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	48	48	
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия (ПЗ),	24	24	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>	24	24	
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	
<i>Реферат (Реф.)</i>	-	-	
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	-	-	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	-	-	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	-	-	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	+	+
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

#### 3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3, ПК-5	Зависимость как предмет клинической психологии	Зависимость как предмет клинической психологии. Исторические аспекты развития психологии зависимости. Основные понятия. Аддиктивное и саморазрушающее поведение. Синдромология зависимостей. Зависимость

			психическая, физическая, групповая и индивидуальная. Синдром отмены (абстинентный синдром). Виды влечения к психоактивным веществам. Стадии зависимости. Теории зависимости: биологический, психологический, интегративный подходы.
2	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3, ПК-5	Основные виды зависимого поведения.	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (V-раздел международной классификации болезней-МКБ-10). Химические и нехимические формы зависимого поведения. Зависимость вследствие употребления алкоголя, опиатов, каннабиноидов, седативных или снотворных веществ, кокаина и других стимуляторов, галлюциногенов, табака и летучих растворителей. Инъекционные наркотики, психостимуляторы и ВИЧ/СПИД.
3	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3, ПК-5	Нехимические формы зависимого поведения.	Классификация. Патологическая склонность к азартным играм (гемблинг). Пищевые аддикции (переедание и голодание). Технологические зависимости. (интернет – зависимость, зависимость от компьютерных игр). Проблемное использование компьютера и мобильного телефона. Работоголизм. Компульсивный шоппинг. Компульсивное влечение к чрезмерному накоплению. Зависимость от физических упражнений. Психология созависимости. Сочетанные формы зависимого поведения. (интернет-казино, киберсекс).
4	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3, ПК-5	Зависимость как проблема психологической адаптации.	Психологические ресурсы и адаптационные возможности человека. Совладание со стрессом (coping behavior). Трансакциональная когнитивная теория стресса и копинга Р.Лазаруса. Копинг – стратегии и копинг – ресурсы. Первичная и вторичная самооценка, переоценка. Стратегии разрешения проблем, поиска социальной поддержки, избегания. Проактивный копинг. Ресурсы преодоления - Я-концепция, локус контроля, самоэффективность, эмпатия, аффилиация, компетентность, цели и ценностные ориентации. Базисные потребности, мотивация и копинг. Концепция социальной поддержки – модель основного эффекта и буферная модель. Социально – поддерживающий процесс. Зависимость как проблема саморегуляции и малоадаптивное совладающее поведение. Модели адаптивного функционального, псевдоадаптивного и дисфункционального совладающего поведения.
5	ОПК-3,	Личность и	Роль личности в развитии зависимости.

	ОПК-5, ОПК-9, ПК-3, ПК-5	зависимость от психоактивных веществ.	Основные клиничко-психологические направления исследования личности зависимых. Личностный выбор, свобода, направленность, активность. Проблема контроля и ответственность личности. Ценностные ориентации, цели жизни. Акцентуации характера. Я - концепция зависимых. Эмоциональные и волевые нарушения.
6	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3, ПК-5	Методы психологической диагностики зависимости.	Психодиагностические задачи клинического психолога в наркологической клинике. Методы измерения мотивации в наркологии (мотивация на воздержание от употребления ПАВ и употребления ПАВ; ценностные ориентации, цели и смысл жизни; самооффективность; готовность к изменению поведения, стадии и процесс изменения поведения, степень готовности к изменению поведения, баланс решений, мотивация на лечение).
7	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3, ПК-5	Введение в терапию зависимости и психологию лечебного процесса.	Введение в фармакотерапию зависимости. Детоксикация. Аверсивная терапия. Немедикаментозные методы терапии (рефлексотерапия, управляемая гипертермия). Субъективный фактор в лечении (внутренняя картина болезни, активная позиция, ответственность, приверженность терапии (adherence to treatment, compliance). Психология лечебного процесса в наркологии. Длительность и интенсивность лечения, цели терапии. Активность, ответственность в процессе лечения. плацебо (эффект, реактивность, терапия). Недобровольное лечение. Стигматизация. Оценка эффективности лечения. Организационные вопросы работы клинического психолога в наркологии.
8	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3, ПК-5	Психологическое консультирование и психотерапия.	Психологические и психотерапевтические интервенции в медицине. Индивидуальное и групповое консультирование лиц, зависимых от психоактивных веществ. Телефонное консультирование. Краткосрочная психотерапия. Индивидуальная и групповая психотерапия.



### 3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	2	5	4	5	6	6
1	А	Методология и структура зависимой личности	2	-	2	4	8	Устный опрос, тестовые задания
2	А	Зависимость как предмет клинической психологии	2	-	2	4	8	Устный опрос, тестовые задания
3	А	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ	2	-	2	2	6	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
4	А	Нехимические формы зависимого поведения.	2	-	2	2	6	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
5	А	Зависимость как проблема психологической адаптации.	2	-	2	2	6	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
6	А	Роль личности в развитии зависимости. Основные клинико-психологические направления исследования личности зависимых	2	-	2	2	6	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
7	А	Методы психологической диагностики зависимости	2	-	2	2	6	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания

8	А	Введение в терапию зависимости и психологию лечебного процесса.	4	-	2	2	8	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
9	А	Психологическое консультирование и психотерапия	4	-	4	2	10	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
10	А	Краткосрочная психотерапия. Индивидуальная и групповая психотерапия	2	-	4	2	8	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
<b>ИТОГО:</b>			24	-	24	24	72	

#### 3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр А
1	Методология и структура зависимой личности	2
1	Зависимость как предмет клинической психологии	2
2	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.	2
3	Нехимические формы зависимого поведения.	2
4	Зависимость как проблема психологической адаптации.	2
6	Роль личности в развитии зависимости. Основные клинико-психологические направления исследования личности зависимых	2
7	Опийная зависимость	2
8	Особенности зависимости к дизайнерским наркотикам	2
9	Методы психологической диагностики зависимости	2
10	Введение в терапию зависимости и психологию лечебного процесса.	2

11	Психологическое консультирование и психотерапия	2
12	Краткосрочная психотерапия. Индивидуальная и групповая психотерапия	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>24</b>

**3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

№ п\п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр А
1	2	3
1	Зависимость как предмет клинической психологии. Исторические аспекты развития психологии зависимости. Основные понятия. Аддиктивное и саморазрушающее поведение. Синдромология зависимостей. Зависимость психическая, физическая, групповая и индивидуальная. Синдром отмены (абстинентный синдром). Виды влечения к психоактивным веществам. Стадии зависимости. Теории зависимости: биологический, психологический, интегративный подходы.	2
2	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (V-раздел международной классификации болезней-МКБ-10). Химические и нехимические формы зависимого поведения. Зависимость вследствие употребления алкоголя, опиатов, каннабиноидов, седативных или снотворных веществ, кокаина и других стимуляторов, галлюциногенов, табака и летучих растворителей. Инъекционные наркотики, психостимуляторы и ВИЧ/СПИД	2
3	Нехимические формы зависимого поведения. Классификация. Патологическая склонность к азартным играм (гемблинг). Пищевые аддикции (переедание и голодание). Технологические зависимости. (интернет – зависимость, зависимость от компьютерных игр). Проблемное использование компьютера и мобильного телефона. Работоголизм. Комппульсивный шоппинг. Комппульсивное влечение к чрезмерному накоплению. Зависимость от физических упражнений. Психология созависимости. Сочетанные формы зависимого поведения. (интернет-казино, киберсекс).	2
4	Зависимость как проблема психологической адаптации. Психологические ресурсы и адаптационные возможности человека. Совладание со стрессом (coping behavior). Трансакциональная когнитивная теория стресса и копинга Р.Лазаруса. Копинг – стратегии и копинг – ресурсы. Первичная и вторичная самооценка, переоценка. Стратегии разрешения проблем, поиска социальной поддержки, избегания. Проактивный копинг. Ресурсы преодоления - Я-концепция, локус контроля, самоэффективность, эмпатия, аффилиация, компетентность, цели и ценностные ориентации. Базисные потребности, мотивация и копинг. Концепция социальной	4

	поддержки – модель основного эффекта и буферная модель. Социально – поддерживающий процесс. Зависимость как проблема саморегуляции и малоадаптивное совладающее поведение. Модели адаптивного функционального, псевдоадаптивного и дисфункционального совладающего поведения.	
5	Личность и зависимость от психоактивных веществ. Основные клиничко-психологические направления исследования личности зависимых. Личностный выбор, свобода, направленность, активность. Проблема контроля и ответственность личности. Ценностные ориентации, цели жизни. Акцентуации характера. Я - концепция зависимых. Эмоциональные и волевые нарушения	2
6	Методы психологической диагностики зависимости. Психодиагностические задачи клинического психолога в наркологической клинике. Методы измерения мотивации в наркологии (мотивация на воздержание от употребления ПАВ и употребления ПАВ; ценностные ориентации, цели и смысл жизни; самоэффективность; готовность к изменению поведения, стадии и процесс изменения поведения, степень готовности к изменению поведения, баланс решений, мотивация на лечение).	2
7	Введение в терапию зависимости и психологию лечебного процесса.	4
8	Фармакотерапия зависимости. Детоксикация. Аверсивная терапия. Немедикаментозные методы терапии (рефлексотерапия, управляемая гипертермия). Субъективный фактор в лечении (внутренняя картина болезни, активная позиция, ответственность, приверженность терапии (adherence to treatment, compliance). Психология лечебного процесса в наркологии. Длительность и интенсивность лечения, цели терапии. Активность, ответственность в процессе лечения. плацебо (эффект, реактивность, терапия). Недобровольное лечение. Стигматизация. Оценка эффективности лечения. Организационные вопросы работы клинического психолога в наркологии.	4
9	Психологическое консультирование и психотерапия	2
10	Психологические и психотерапевтические интервенции в медицине. Индивидуальное и групповое консультирование лиц, зависимых от психоактивных веществ. Телефонное консультирование. Краткосрочная психотерапия. Индивидуальная и групповая психотерапия	2
<b>Итого</b>		<b>24</b>

### 3.6 Лабораторный практикум не используется.

## 3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

### 3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	А	Роль биологических факторов в формировании зависимых расстройств	ПЗ	2
2.		Генетические факторы в формировании зависимой личности	ПЗ	3
3.		Роль органической патологии головного мозга в формировании зависимого поведения.	ПЗ	3
4.		Нейробиология зависимого поведения	ПЗ	3
5.		Роль дофаминовых структур в формировании зависимости	ПЗ	2
6.		Переносчики дофамина, серотонина и формирование зависимости личности	ПЗ	2
7.		Экзогенно-органическая патология и формирование зависимости	ПЗ	3
8.		Эмоциональная депривация в детском возраст и влияние на формирование зависимого поведения	ПЗ	3
9		Психические травмы детского возраста и формирование зависимой личности	ПЗ	3
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>24</b>

### 3.7.2. Примерная тематика рефератов

1. Распространенность наркологических заболеваний
2. Этиология и патогенез зависимого поведения
3. Психопатологические симптомы психической и физической зависимости
4. Метаалкогольные психозы
5. Отравление психоактивными веществами и способы оказания помощи
6. Оказание первой медицинской помощи при отравлении наркотическими средствами и психоактивными веществами
7. Современные подходы к лечению зависимых форм поведения
8. Зависимое поведение и суициды
9. Психотерапия зависимых форм поведения
10. Психологическая реабилитация лиц с зависимыми формами поведения

### 3.7.3. Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Зависимости как мировая медико-социальная проблема.
2. Распространенность химической зависимости в мире и Беларуси.
3. Основная терминология в наркологии.

4. Биопсихосоциальная модель злоупотребления психоактивными веществами.
5. Классификация ПАВ. Общая характеристика основных классов ПАВ.
6. Принципы мотивационного интервьюирования.
7. Инструменты скрининга химической зависимости в наркологии.
8. Понятия «злоупотребление» и «зависимость».
9. Основные синдромы, формирующиеся при зависимостях.
10. Классификация, характеристика и диагностические критерии основных наркологических (фазных) состояний (МКБ 10)
11. Организация и принципы лечения зависимости в амбулаторных и стационарных условиях Роль режима закрытого лечебного учреждения - лечебно-трудовых профилакториев.
12. Профилактика ВИЧ-инфекции у лиц зависимых от ПАВ.
13. Определение основных понятий алкогольной зависимости.
14. Алкогольная зависимость: клиническая картина, стадийность, формы употребления, прогрессивность.
15. Психотические расстройства при алкогольной зависимости.
16. Медицинские и социальные последствия алкогольной зависимости.
17. Основные принципы и методы терапии алкогольной зависимости
18. Острая алкогольная интоксикация. Патологическое алкогольное опьянение и его формы.
19. Классификация и диагностические критерии наркотической зависимости по МКБ-10.
20. Опиоидная зависимость. Общая характеристика, формы и способы употребления. Клиника острой и хронической интоксикации, передозировка и синдром отмены.
21. Социальные последствия опиоидной зависимости. Профилактические стратегии. Стратегии снижения ущерба. Метадоновая программа.
22. Каннабиноидная зависимость. Способы употребления, клинические проявления стадий гашишного опьянения.
23. Клиника острой и хронической интоксикации препаратами конопли, передозировки и синдром отмены. Социальные последствия. Профилактические стратегии.
24. Кокаиновая зависимость. Способы употребления. Клиническая картина опьянения. Интоксикационные кокаиновые психозы.
25. Клиника хронической интоксикации, передозировки и синдрома отмены кокаина. Социальные последствия. Профилактические стратегии
26. Синдром зависимости и его особенности вследствие сочетанного употребления наркотических средств и других ПАВ. Полинаркомании, особенности клинического течения.
27. Инъекционное потребление наркотических средств, рискованные формы употребления и их последствия.
28. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления седативных и снотворных средств. Общая характеристика, спектр препаратов, клиника острой интоксикации.
29. Бензодиазепиновая зависимость: клиника острой и хронической интоксикации, передозировки, синдромы отмены. Неотложная помощь. Профилактические стратегии.
30. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления наркотических психостимуляторов: производных эфедрина, амфетамина. Общая характеристика, спектр препаратов. Клиника острой и хронической интоксикации, синдромы отмены. Социальные последствия. Профилактические стратегии.
31. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления других психостимуляторов, включая кофеин. Общая характеристика. Клиника острой и



- хронической интоксикации, синдрома отмены. Профилактические стратегии.
32. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления галлюциногенов. Клиника острой и хронической интоксикации, передозировки, синдрома отмены: ЛСД, фенциклидином, циклодолом, атропиноподобными средствами, антигистаминными препаратами.
  33. Клиника острой и хронической интоксикации, передозировки, синдрома отмены: атропиноподобными средствами, антигистаминными препаратами. Социальные последствия. Профилактические стратегии.
  34. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления летучих растворителей. Общая характеристика, спектр веществ. Клиника острой и хронической интоксикации, синдром отмены. Социальные последствия. Профилактические стратегии.
  35. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления дизайнерских наркотических средств.
  36. Методы психологической диагностики зависимых форм поведения
  37. Психологические методы коррекции зависимых форм поведения, методы и формы психотерапии

### 3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	9	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Методология и структура зависимой личности <b>3</b>	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
2	9	ВК, ТК, ПК	Факторы риска развития зависимых форм поведения	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
3	9	ВК, ТК, ПК	Зависимость как предмет клинической психологии	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных	5 5	1 1

				задач, тестовые задания	10	2
4	9	ВК, ТК, ПК	Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания Реферат	5 10	5 5
5	9	ВК, ТК, ПК	Нехимические формы зависимого поведения.	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	5 5 10	1 1 2
6	9	ВК, ТК, ПК	Зависимость как проблема психологической адаптации.	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	5 5 10	1 1 2
7	9	ВК, ТК, ПК	Роль личности в развитии зависимости. Основные клинико-психологические направления исследования личности зависимых	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания, Реферат	5 10	5 5
8	9	ВК, ТК, ПК	Методы психологической диагностики зависимости	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5 10	5 5
9	9	ВК, ТК, ПК	Введение в терапию зависимости и психологию лечебного процесса.	Устный опрос в ходе занятий,	5 10	5 5

				тестовые задания		
10	9	ВК, ТК, ПК	Психологическое консультирование и психотерапия	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5 10	5 5

### 3.8.2.Примеры оценочных средств:

Выберите, пожалуйста, один из правильных ответов

№ п.п	Варианты ответов	Вопросы
1.		Оказание первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при наркологических заболеваниях в амбулаторных условиях
2.	001	ТОКСИКОМАНИЯ ЭТО:
3.	А	злоупотребление средствами, не относящимися к наркотикам
4.	Б	вредная привычка
5.	В	зависимость от наркотических препаратов
6.	Г	прием различных ядовитых веществ
7.	002	МОРФИНИЗМ - ЭТО:
8.	А	вид наркомании
9.	Б	привыкание нервной ткани к яду
10.	В	хроническое отравление морфином
11.	Г	результат лечения бессонницы
12.	003	СИМПТОМ СУЖЕНИЯ И РАСШИРЕНИЯ ЗРАЧКОВ В ТАКТ ДЫХАНИЮ ВСТРЕЧАЕТСЯ ТОЛЬКО ПРИ НАРКОМАНИИ
13.	А	барбитуратами
14.	Б	гашишем
15.	В	галлюциногенами (LSD)
16.	Г	опиатами
17.	004	ВОЗНИКНОВЕНИЕ ТОЧНО ТАКИХ ЖЕ ОЩУЩЕНИЙ И РЕАКЦИЙ, КОТОРЫЕ БЫЛИ В ПЕРИОД ОСТРОЙ ИНТОКСИКАЦИИ СПУСТЯ НЕДЕЛИ, МЕСЯЦЫ ПОСЛЕ ПОСЛЕДНЕГО ПРИЕМА НАРКОТИКА, ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ НАРКОМАНИИ
18.	А	галлюциногенами
19.	Б	амфетаминами
20.	В	каннабиооидами
21.	Г	опиатами
22.	005	ФИЗИЧЕСКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ПРИ ПРИЕМЕ ГАЛЛЮЦИНОГЕНОВ РАЗВИВАЕТСЯ
23.	А	не развивается вообще



24.	Б	спустя полгода от начала систематического приема
25.	В	спустя год от начала систематического приема
26.	Г	в короткие сроки
27.	006	ИЗНАЧАЛЬНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ К АЛКОГОЛЮ ОБУСЛОВЛЕНА:
28.	А	активностью фермента алкогольдегидрогеназы /АДГ/
29.	Б	крепостью и качеством алкоголя
30.	В	культурально-этнически ми факторами
31.	Г	половозрастным фактором
32.	007	ПРИ ОСТРОЙ ИНТОКСИКАЦИИ СМЕРТЬ НАИБОЛЕЕ ВЕРОЯТНО НАСТУПАЕТ ПРИ КОНЦЕНТРАЦИИ АЛКОГОЛЯ В КРОВИ:
33.	А	500 - 600 мг %
34.	Б	200 - 300 мг %
35.	В	300 - 400 мг %
36.	Г	400 - 500 мг %
37.	008	ТОЛЕРАНТНОСТЬ К АЛКОГОЛЮ ПРИ ПЕРВОЙ СТАДИИ АЛКОГОЛИЗМА:
38.	А	повышается
39.	Б	понижается
40.	В	повышается и стабилизируется на максимальном уровне
41.	Г	не меняется
42.	009	НАРКОМАНИЯ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ СЛЕДСТВИЕМ СИСТЕМАТИЧЕСКОГО УПОТРЕБЛЕНИЯ:
43.	А	циклодола
44.	Б	гашиша
45.	В	марихуаны
46.	Г	кокаина
47.	010	ХРОНИЧЕСКИЙ АЛКОГОЛИЗМ ЯВЛЯЕТСЯ РАЗНОВИДНОСТЬЮ:
48.	А	отдельной разновидностью наркологических заболеваний
49.	Б	токсикомании
50.	В	наркомании
51.	Г	Психических заболеваний



### 3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)





#### 3.9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов (наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе
1.	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие	да



	<b>доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам</b>	
	База данных «Электронная учебная библиотека»	ГОУ ВПО Баш. государственный медицинский университет федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию, Свидетельство №2009620253 от 08.05.2009 <a href="http://library.bashgmu.ru">http://library.bashgmu.ru</a>
	Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению	ООО РУНЭБ, Договор №750 от 18.12.2018 <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
	Базаданных «LWW Proprietary Collection Emerging Market – w/o Perpetual Access»	АО «МИВЕРКОМ», Договор № 638 от 02.10.2018 <a href="http://ovidsp.ovid.com/">http://ovidsp.ovid.com/</a>
	Базаданных «LWW Medical Book Collection 2011»	ЗАО КОНЭК, Государственный контракт № 499 от 19.09.2011 <a href="http://ovidsp.ovid.com/">http://ovidsp.ovid.com/</a>
	База данных Scopus	ФГБУ ГПНТБ России, Сублицензионный договор № SCOPUS/37 от 10.05.2018 <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>
	Базаданных Web of Science Core Collection	ФГБУ ГПНТБ России, Сублицензионный договор № Wos/37 от 02.04.2018 <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a>
	Базаданных Russian Science Citation Index	НП НЭИКОН, Сублицензионный договор № 661 от 16.10.2018 <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a>
	Базаданных BIOSIS Citation Index	НП НЭИКОН, Сублицензионный договор № 661 от 16.10.2018 <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a>
	База данных MEDLINE	НП НЭИКОН, Сублицензионный договор № 661 от 16.10.2018 <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a>
	Консультант Плюс	ООО Компания Права «Респект» Договор о сотрудничестве от 21.03.2012 локальный доступ
<b>2.</b>	<b>Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)</b>	<b>да</b>
	<b>Базовая часть</b>	
	<b>Основная</b>	
	<b>Психиатрия -наркология</b>	
<b>1</b>	<b>Психиатрия. Национальное руководство [Текст] : краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой [и др.]. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА,</b>	1 экз.

	2017. - 622,[2] с.	
2	<b>Клиническая психиатр-наркологи́я. Избранные лекции</b> [Текст] : учеб. пособие / под ред.: Л. М. Барденштейна, Б. Н. Пивня, В. А. Молодецких. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 430,[2] с.	1 экз.
3	Введение в клиническую психиатр-наркологию [Электронный ресурс] / Ю. А. Александровский, А. С. Тиганов, В. К. Шамрей, А. А. Марченко // психиатр-наркология: национальное руководство / психиатр-наркология / под ред. Т. Б. Дмитриевой [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.-on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0000.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0000.html</a> 	1200 доступов
4	Абабков, В. А. Персонафицированная психотерапия [Текст] : [руководство] / В. А. Абабков. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 349,[3] с.	1 экз
5	Александровский, Ю. А. Страницы истории Российского общества психиатр-наркологов (съезды, национальные конгрессы и конференции) [Электронный ресурс] / Ю. А. Александровский. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970419113.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970419113.html</a> 	1200 доступов
6	Барденштейн, Л. М. Расстройства шизофренического спектра [Текст] : учебное пособие : рек. Уч. советом ГБОУ ВПО "Моск. гос. мед.-стомат. ун-т им. А. И. Евдокимова" МЗ РФ / Л. М. Барденштейн, И. В. Щербакова, Г. А. Алешкина. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 109,[2] с.	1 экз.
7	Барденштейн, Л. М. Шизофрения и сахарный диабет типа 2 (вопросы коморбидности и психофармакотерапии) [Текст] : учебное пособие : рек. Уч. советом ГБОУ ВПО "Моск. гос. мед.-стомат. ун-т им. А. И. Евдокимова" МЗ РФ / Л. М. Барденштейн, А. М. Мкртумян, Г. А. Алешкина. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 81,[1] с. : ил.	1 экз.
8	Биккинина, Г. М. Медико-психологическое сопровождение лиц экстремальных профессий [Электронный ресурс]: монография / Г. М. Биккинина, В. Т. Кайбышев, Р. Н. Кильдебекова; ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т МЗ и соц. развития РФ». - Электрон. текстовые дан. - Уфа:	Неограниченный доступ

	ООО Медиа Группа «Здоровье», 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib502.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib502.pdf</a> .	
9	Быков, Ю. В. Депрессии и резистентность [Текст] : практическое руководство / Ю. В. Быков, Р. А. Беккер, М. К. Резников. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 369,[1] с.	1 экз.
10	Датий, А. В. Судебная медицина и психиатр-наркология [Текст] : учеб. пособие / А. В. Датий. - 2-е изд. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 150,[2] с.	1 экз.
11	Иванюшкин, А. Я. Этические аспекты оказания психиатр-наркологической помощи [Электронный ресурс] / А. Я. Иванюшкин, В. А. Тихоненко // психиатр-наркология: национальное руководство / психиатр-наркология / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0002.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0002.html</a> 	1200 доступов
12	Изнак, А. Ф. Инструментальные методы диагностики в психиатр-наркологии [Электронный ресурс] / А. Ф. Изнак // психиатр-наркология: национальное руководство / психиатр-наркология / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0013.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0013.html</a> 	1200 доступов
13	Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра [Текст] : монография / под ред.: Н. В. Симашковой, Т. П. Ключник. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 286,[1] с.	1 экз.
14	Кравченко, И. В. Краткое пособие по психиатр-наркологии [Текст] : учеб. пособие / И. В. Кравченко. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 124,[1] с.	2 экз.
15	Организация психиатр-наркологической помощи в России [Электронный ресурс] / И. Я. Гурович, Т. А. Солохина, Н. Д. Букреева [и др.] // психиатр-наркология: национальное руководство / психиатр-наркология / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»	1200 доступов

	<a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0006.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0006.html</a> 	
19	Психофармакотерапия в детской психиатр-наркологии [Текст] : руководство для врачей / А. Н. Бурдаков [и др.]. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 303,[1] с.	1 экз.
20	Рачин, А. П. Депрессивные и тревожные расстройства [Электронный ресурс]: руководство / А. П. Рачин, Е. В. Михайлова. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412251.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412251.html</a> 	1200 доступов
21	Сидоров, П. И. Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем [Текст] : руководство / П. И. Сидоров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 734,[2] с.	1 экз.
22	Смулевич, А. Б. Дерматозойный бред и ассоциированные расстройства [Текст] : учебное издание / А. Б. Смулевич, Д. В. Романов, А. Н. Львов. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - 207,[1] с.	1 экз.
23	Соколян, Н. А. Лабораторные методы диагностики в психиатр-наркологии [Электронный ресурс] / Н. А. Соколян, Л. В. Щедрина, Е. Е. Дубинина // психиатр-наркология: национальное руководство / психиатр-наркология / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0012.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0012.html</a> 	1200 доступов
<b>3.9.2 Дополнительная литература</b>		
26	Тихоненко, В. А. Немедикаментозные методы лечения в психиатр-наркологии [Электронный ресурс] / В. А. Тихоненко, М. А. Елфимов // психиатр-наркология: национальное руководство / психиатр-наркология / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0037.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0037.html</a> 	1200 доступов
28	Хритинин, Д. Ф. Лекции по психиатр-наркологии и наркологии [Текст] : к изучению дисциплины / Д. Ф. Хритинин. - М. : БИНОМ,	1 экз.



	2015. - 295 с	
29	Шамрей, В. К. Военная психиатр-наркологи́я [Электронный ресурс] / В. К. Шамрей, А. А. Марченко // психиатр-наркологи́я: национальное руководство / психиатр-наркологи́я / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0009.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0009.html</a> 	1200 доступов
30	Шишков, С. Н. Нормативно-правовые основы оказания психиатр-наркологической помощи [Электронный ресурс] / С. Н. Шишков // психиатр-наркологи́я: национальное руководство / психиатр-наркологи́я / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0003.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0003.html</a> 	1200 доступов
31	Шустов, Д. И. Аутоагрессия и самоубийство при алкогольной зависимости: клиника и психотерапия [Текст] : монография / Д. И. Шустов. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 207,[1] с.	2 экз.
	Дополнительная	
1	Лечение невротозов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т»; сост. О. А. Пермякова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc\elib283.doc">http://library.bashgmu.ru/elibdoc\elib283.doc</a>	Неограниченный доступ
2	Неврастения. Диагностика. Лечение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т»; сост.: В. Л. Юлдашев, В. Е. Алехин, И. Ф. Тимербулатов. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc\elib373.doc">http://library.bashgmu.ru/elibdoc\elib373.doc</a>	Неограниченный доступ
3	Раннее выявление лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т»; сост.: Н. А. Марфина, В. Л. Юлдашев, О. А. Пермякова. - Электрон. текстовые дан. – Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc\elib280.doc">http://library.bashgmu.ru/elibdoc\elib280.doc</a>	Неограниченный доступ
4	Цыганков, Б. Д. психиатр-наркологи́я [Электронный ресурс]: учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - on-	1200 доступов

<p>line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»  <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412947.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412947.html</a></p>	
---	--

### **3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 07.06.2017).
4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.
5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

### **3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

- <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- [www.infamed.com/psy/](http://www.infamed.com/psy/) (психологические тесты).
- [www.test.etoast.ru](http://www.test.etoast.ru) (психологические тесты).
- [www.mytests.ru](http://www.mytests.ru) (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

### **3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Клинической базой кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДРО ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеомагнитофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

### 3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Психология зависимого и созависимого поведения» используются ролевые игры, тренинговые упражнения; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий и составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

### 3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Патопсихология				+					+	+
2	Нейропсихология					+				+	+
3	Психологические основы суицидального поведения							+		+	+
4	Психология кризисных и экстремальных ситуаций						+			+	+
5	Нарушение психического развития в детском возрасте							+		+	+
6	Психодиагностические методы в клинической психологии			+	+	+	+	+	+	+	+
7	Психология отклоняющегося поведения						+		+	+	+

### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (48 час.), включающей лекционный курс (24 час.), практические занятия (24 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (24 час.) и зачет. Всего 72 часа (2 ZE).

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу «Психология зависимого и созависимого поведения» С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер. По содержанию лекции по курсу «Психология зависимого и созависимого поведения» - академические. В структуре лекций по курсу «Введение в психологию зависимой личности» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводится итог лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся. Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их

мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы; программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения. Наиболее распространенными видами семинарских занятий при изучении курса «Психология зависимого и созависимого поведения»

являются семинар-беседа и семинар-диспут. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения. Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении «Психология зависимого и созависимого поведения» являются: формирование у обучающихся умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психология зависимого и созависимого поведения» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.